

**«Балауса» бөбекжай-балабақшасы**



**Ересек топ «Ақбота»**

**БАЛАЛАРЫНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ**

**Балабақша психологы: Жумабаева Гульзат Муратқызы**

**2024-2025 оқу жылы**

Күні: 25 қыркүйек 2024 жыл

Тобы: Ересек топ «Ақбота»

Бағыты: Психодиагностика

Жұмыстың түрі: Балалардың жеке дамуын тексеру

**Мақсаты:** Ересек топтағы (5–6 жас) балалардың жеке даму деңгейін анықтау, олардың танымдық, сөйлеу, қарым-қатынас, эмоциялық және қимыл-қозғалыс дағдыларын жүйелі түрде бақылау. Әр баланың даму ерекшелігін ескеріп, психологиялық-педагогикалық қолдау мен түзету жұмыстарын жоспарлау.

№	Баланың аты-жөні	Танымдық даму	Сөйлеу қабілеті	Қарым-қатынас дағдысы	Эмоциялық жағдайы	Қимыл-қозғалыс дағдысы	Ерекше байқаулар	Психологтың ескертпесі
1	Е.Айдай	Әріптерді толық таниды, 20-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
2	Б.Айша	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
3	С.Хамза	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.

			сөйлейді.	ұмтылады.				
4	О.Аяла	Әріптерді толық таниды, 20-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
5	Б.Аяла	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
6	Ә.Айкөркем	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
7	А.Айсана	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
8	О.Румейса	Әріптерді толық таниды, 20-ға дейін	Толық сөйлеммен еркін	Балалармен жақсы қарым-қатынаста,	Көңілді, эмоциясын дұрыс	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру

		санайды, қарапайым есептерді шығарады.	сөйлейді, әңгіме құрай алады.	көшбасшылық қабілеті байқалады.	жеткізеді.	сақтауда жақсы дамыған.		ұсынылады.
9	Қ.Мадина	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
10	Е.Ерсултан	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
11	Р.Дәулет	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
12	С.Нұрәли	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
13	Т.Аружан	Оқу-жазуға қызығушылық	Сөздік қоры мол,	Топтағы балаларға	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы	Шығармашылық қабілеті анық	Шығармашылық үйірмелерге

		танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	әңгімелеп береді.	көмектеседі, сыйластық танытады.		жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	байқалады.	бағыттау ұсынылады.
14	С.Раяна	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
15	Қ.Болатбек	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
16	М.Әли	Әріптерді толық таниды, 20-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме кұрай алады.	Балалармен жақсы қарым- қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе- теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
17	Қ.Алихан	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
18	Қ.Қасым	Заттарды	Өз ойын	Балалармен	Кейде	Спорттық	Дене	Эмоцияны

		салыстырады, қорытынды жасай алады.	еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	қызуқандылық танытады.	жаттығуларды жақсы орындайды.	шынықтыруға бейімі бар.	басқару ойындарын енгізу қажет.
19	<b>Б.Жансерік</b>	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
20	<b>М.Бибарыс</b>	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
21	<b>А.Жұлдызай</b>	Әріптерді толық таниды, 20-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
22	<b>С.Гүлім</b>	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.

23	Н.Әбубакир	Әріптерді толық таниды, 20-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
24	Б.Кенесары	Әріптерді толық таниды, 20-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
25	Д.Ахмади	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.

**Қорытынды:**

Ересек топтағы (5–6 жас) балалардың даму картасы негізінде олардың мектепке даярлық деңгейі анықталды. Балалардың көпшілігі танымдық және сөйлеу дағдыларын жақсы меңгерген. Кейбір балаларға эмоцияны басқару немесе қарым-қатынас дағдыларын дамытуға қосымша жұмыс қажет. Жеке даму картасы мұғалім мен психологқа әр баланың даму ерекшеліктерін ескеріп, жүйелі қолдау көрсетуге көмектеседі.

**Пайдаланылған әдебиеттер:**

1. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (МЖМБС). – Астана, ҚР БҒМ, 2018.
2. Бизақова Ф.Ш. «Мектепке дейінгі балалар психологиясы». – Алматы: Қазақ университеті, 2013.
3. Жұмабаева Н. «Мектепке дейінгі педагогика». – Алматы: Рауан, 2015.
4. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. «Педагогика». – Алматы: Рауан, 2014.
5. Л.С. Выготский, Ж. Пиаже еңбектері – баланың когнитивтік және эмоциялық даму теориялары.