

**«Балауса» бөбекжай-балабақшасы**



**ОРТАҢҒЫ ТОП «Ақгүл»**

**БАЛАЛАРЫНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ**

**Балабақша психологы: Жумабаева Гульзат Муратовна**

**2024-2025 оқу жылы**

Күні: 22 қыркүйек 2024 жыл

Тобы: Ортаңғы топ «Ақгүл»

Бағыты: Психодиагностика

Жұмыстың түрі: Балалардың жеке дамуын тексеру

Мақсаты: Ортаңғы топтағы балалардың жеке даму ерекшеліктерін жүйелі түрде бақылау, танымдық, сөйлеу, қарым-қатынас, эмоциялық және қимыл-қозғалыс қабілеттерін анықтау, баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып психологиялық қолдау мен түзету жұмыстарын жоспарлау.

№	Баланың аты-жөні	Танымдық даму	Сөйлеу қабілеті	Қарым-қатынас дағдысы	Эмоциялық жағдайы	Қимыл-қозғалыс дағдысы	Ерекше байқаулар	Психологтың ескертпесі
1	А.Ізімғали	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
2	Әбубәкір Н	Санауды үйреніп жүр, логикалық ойлауы жақсы дамыған	Ұзақ сөйлемдер құрайды, анық сөйлейді	Тез тіл табысады, көмектеседі	Сабырлы, эмоциясын жақсы басқарады	Қимылдары үйлесімді, би қимылдарын орындайды	Ән айтуға қабілетті	Музыкалық үйірмеге бағыттау
3	Аяла Ж	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде белсенді, есте сақтау	Қазақша еркін сөйлейді, әңгіме құрай	Топ ішінде лидерлік қабілеті байқалады	Кейде қызуқандылық байқалады	Жүгіру, секіруде белсенді, спортқа бейім	Спорттық ойындарға бейім	Эмоцияны бақылау ойындарын қосу

		қабілеті жоғары	алады					
4	Жасмин М	Әріптерді таниды, қарапайым сөздерді құрай алады	Ән айтып, тақпақ жаттайды, дауысы анық	Достарымен жақсы ойнайды, бөліседі	Көңілді, көп күледі	Жалпы қимыл-қозғалысы жақсы, сурет салғанды ұнатады	Көркем шығарма тындауды ұнатады	Кітап оқу мен сурет салуға ынталандыру
5	Адина А	Қоршаған ортаға қызығушылығы жоғары, жануарларды таниды	Сөздік қоры толық емес, кей сөздерді бұзып айтады	Кейде ұялшақ, топқа араласуы баяу	Кейде тұйық, өзін оқшау ұстайды	Ұсақ моторика әлсіз, қимылдары баяу	Қосымша сөйлеу жаттығуы қажет	Сөйлеу дағдысын дамыту үшін логопедпен жұмыс жүргізу
6	Аяла С	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
7	Айзере Е	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде белсенді, есте сақтау қабілеті жоғары	Қазақша еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады	Топ ішінде лидерлік қабілеті байқалады	Кейде қызуқандылық байқалады	Жүгіру, секіруде белсенді, спортқа бейім		
8	Айша К	Заттарды салыстырады	Сөздік қоры жеткілікті,	Құрдастарымен ойнауды	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы	Жаңа тақырыпқа	Қызығушылығын дамыту үшін

		ы, түстерді ажыратады, санауды бастады	сөйлем құрайды	ұнатады		дамыған, сурет сала алады	ҚЫЗЫҒУШЫЛЫҒЫ жоғары	ҚОСЫМША тапсырма беру
9	Альбина Т	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде белсенді, есте сақтау қабілеті жоғары	Қазақша еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады	Топ ішінде лидерлік қабілеті байқалады	Кейде қызуқандылық байқалады	Жүгіру, секіруде белсенді, спортқа бейім		
10	Кәусар Т	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде белсенді, есте сақтау қабілеті жоғары	Қазақша еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады	Топ ішінде лидерлік қабілеті байқалады	Кейде қызуқандылық байқалады	Жүгіру, секіруде белсенді, спортқа бейім		
11	Тоғжан Б	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде белсенді, есте сақтау қабілеті жоғары	Қазақша еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады	Топ ішінде лидерлік қабілеті байқалады	Кейде қызуқандылық байқалады	Жүгіру, секіруде белсенді, спортқа бейім		
12	Дария С	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде белсенді, есте сақтау қабілеті	Қазақша еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады	Топ ішінде лидерлік қабілеті байқалады	Кейде қызуқандылық байқалады	Жүгіру, секіруде белсенді, спортқа бейім		

		жоғары						
13	Мырзахан Д	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
14	Әлихан Ж	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
15	Раяна М	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
16	Нұғман А	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде белсенді, есте сақтау қабілеті жоғары	Қазақша еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады	Топ ішінде лидерлік қабілеті байқалады	Кейде қызуқандылық байқалады	Жүгіру, секіруде белсенді, спортқа бейім		
17	Асылым А	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру

		бастады						
18	Дамир С	Әріптерді таниды, қарапайым сөздерді құрай алады	Ән айтып, тақпақ жаттайды, дауысы анық	Достарымен жақсы ойнайды, бөліседі	Көңілді, көп күледі	Жалпы қимыл-қозғалысы жақсы, сурет салғанды ұнатады	Көркем шығарма тындауды ұнатады	Кітап оқу мен сурет салуға ынталандыру
19	Әдемі Н	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
20	Омар Т	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру

### Қорытынды:

Жеке даму картасының нәтижелері бойынша балалардың жалпы танымдық, сөйлеу және эмоциялық дамуы жасына сай деңгейде. Кейбір балаларда сөйлеу және қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту бойынша қосымша түзету жұмыстары қажет. Жеке даму картасы психолог пен педагогтарға әр баланың жеке ерекшеліктерін ескеріп, алдағы уақытта жеке қолдау көрсетуде көмек береді.

### Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

- 1.Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Астана, 2007.
- 2.Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (МЖМБС). – Астана, ҚР БҒМ, 2018.
- 3.ҚР Оқу-ағарту министрлігі. *Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін ұйымдастыруға арналған әдістемелік нұсқаулық хаттар.* – Астана, 2022.
- 4.Бизақова Ф.Ш. *Мектепке дейінгі балалар психологиясы.* – Алматы: Қазақ университеті, 2013.
- 5.Жұмабаева Н. *Мектепке дейінгі педагогика.* – Алматы: Рауан, 2015.
- 6.Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. *Педагогика.* – Алматы: Рауан, 2014.
- 7.Темірбекова Ә. *Жас ерекшелік психологиясы.* – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
- 8.Выготский Л.С. *Психология развития ребенка.* – Москва: Педагогика, 1991.
- 9.Пиаже Ж. *Речь и мышление ребенка.* – Москва: Педагогика, 1997.
- 10.Эриксон Э. *Детство и общество.* – Санкт-Петербург: Лениздат, 2000.
- 11.ҚР Оқу-ағарту министрлігінің логопедиялық, арт-терапиялық және психодиагностикалық әдістемелік құралдары.