

«Балауса» бөбекжай-балабақшасы



Ересек топ «Жұлдыз»

БАЛАЛАРЫНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Балабақша психологы: Жумабаева Гульзат Муратовна

2024-2025 оқу жылы

Күні: 25 қыркүйек 2024 жыл
Тобы: Ересек топ «Жұлдыз»

Бағыты: Психодиагностика

Жұмыстың түрі: Балалардың жеке дамуын тексеру

Мақсаты:

Ересек топ «Ақгүл»топтағы (5–6 жас) балалардың жеке даму деңгейін анықтау, олардың танымдық, сөйлеу, қарым-қатынас, эмоциялық және қимыл-қозғалыс дағдыларын жүйелі түрде бақылау. Әр баланың даму ерекшелігін ескеріп, психологиялық-педагогикалық қолдау мен түзету жұмыстарын жоспарлау.

№	Баланың аты-жөні	Танымдық даму	Сөйлеу қабілеті	Қарым-қатынас дағдысы	Эмоциялық жағдайы	Қимыл-қозғалыс дағдысы	Ерекше байқаулар	Психологтың ескертпесі
1	А.Инжу	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тептендік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
2	А.Ибраим	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
3	А.Айлин	Заттарды салыстырады,	Өз ойын еркін	Балалармен ойнауда	Кейде қызуқандылық	Спорттық жаттығуларды	Дене шынықтыруға	Эмоцияны басқару

		қорытынды жасай алады.	жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	танытады.	жақсы орындайды.	бейімі бар.	ойындарын енгізу қажет.
4	А.Алихан	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
5	Б. Қобылан	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
6	Д.Даяна	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
7	Е.Айлин	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
8	Е.Әсел	Оқу-жазуға қызығушылық	Сөздік қоры мол,	Топтағы балаларға	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы	Шығармашылық қабілеті анық	Шығармашылық үйірмелерге

		танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	әңгімелеп береді.	көмектеседі, сыйластық танытады.		жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	байқалады.	бағыттау ұсынылады.
9	Дінмұхаммед	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
10	Ж.Сатай	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме кұрай алады.	Балалармен жақсы қарым- қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе- теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
11	Ж.Медина	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
12	Қ.Айлин	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
13	Қ.Әмір	Заттарды	Өз ойын	Балалармен	Кейде	Спорттық	Дене	Эмоцияны

		салыстырады, қорытынды жасай алады.	еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	қызуқандылық танытады.	жаттығуларды жақсы орындайды.	шынықтыруға бейімі бар.	басқару ойындарын енгізу қажет.
14	Қ.Жансая	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
15	Қ.Балнұр	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
16	М.Ислам	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
17	М.Жандәурен	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.

18	Н.Рахым	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
19	Н.Камшат	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
20	Н.Фатима	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
21	Н.Султан	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
22	С.Саржанна	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.

23	С.Төре	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	сөйлейді. Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	ұмтылады. Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
24	С.Асылхан	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
25	З.Мансур	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.

Қорытынды:

Ересек топтағы (5–6 жас) балалардың даму картасы негізінде олардың мектепке даярлық деңгейі анықталды. Балалардың көпшілігі танымдық және сөйлеу дағдыларын жақсы меңгерген. Кейбір балаларға эмоцияны басқару немесе қарым-қатынас дағдыларын дамытуға қосымша жұмыс қажет. Жеке даму картасы мұғалім мен психологқа әр баланың даму ерекшеліктерін ескеріп, жүйелі қолдау көрсетуге көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (МЖМБС). – Астана, ҚР БҒМ, 2018.
2. Бизақова Ф.Ш. «Мектепке дейінгі балалар психологиясы». – Алматы: Қазақ университеті, 2013.
3. Жұмабаева Н. «Мектепке дейінгі педагогика». – Алматы: Рауан, 2015.
4. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. «Педагогика». – Алматы: Рауан, 2014.
5. Л.С. Выготский, Ж. Пиаже еңбектері – баланың когнитивтік және эмоциялық даму теориялары.