

**«Балауса» бөбекжай-балабақшасы**



**КІШІ ТОП «Ақбота»тобы  
БАЛАЛАРЫНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ**

**Балабақша психологы:Г.М.Жұмабаева**

**2025-2026 оқу жылы**

Күні: 23 қыркүйек 2025 жыл

Тобы: Кіші топ (2–3 жас) «Ақбота»

Бағыты: Психодиагностика

Жұмыстың түрі: Балалардың жеке дамуын тексеру

Мақсаты: Кіші топтағы (2–3 жас) балалардың жеке даму деңгейін анықтау, олардың танымдық, сөйлеу, қарым-қатынас, эмоциялық және қимыл-қозғалыс дағдыларын жүйелі түрде бақылау. Әр баланың даму ерекшелігін ескеріп, психологиялық-педагогикалық қолдау мен түзету жұмыстарын жоспарлау.

№	Баланың аты-жөні	Танымдық даму	Сөйлеу қабілеті	Қарым-қатынас дағдысы	Эмоциялық жағдайы	Қимыл-қозғалыс дағдысы	Ерекше байқаулар	Психологтың ескертпесі
1	А.Алихан	Заттарды көрсеткенде таниды, қарапайым пішіндерді ажырата бастады.	Қарапайым сөздерді айтады, кей сөздерді қайталайды.	Топта бір-екі баламен ойнайды.	Көңілді, кейде жылап қалады.	Жүгіру, секіруді үйреніп жүр, ұсақ моторика әлсіз.	Ән тыңдағанды жақсы көреді.	Сөйлеуін дамыту үшін логопедиялық ойындар қажет.
2	А.Тайр	Жануарларды таниды, суреттен заттарды көрсетеді.	Сөйлем құрай алмайды, бірақ 10-ға жуық сөз біледі.	Топтағы балаларға қызығушылық танытады.	Тұйық, кейде жылап қалады.	Қолымен сурет салғанды ұнатады, қимылы баяу.	Жануар ойыншықтарына қызығады.	Қарым-қатынасқа үйрету үшін бірлескен ойындар жүргізу.
3	А.Амирхан	Заттарды салыстырады, түстерді ажырата бастады.	Қарапайым сөйлем құрайды, сөздік қоры мол.	Балалармен ойнауға белсенді қатысады.	Көңілді, ашық.	Жүгіреді, секіреді, қимылдары үйлесімді.	Сурет салуды жақсы көреді.	Қабілетін дамыту үшін шығармашылық тапсырмалар беру.

4	<b>Ә.Айдархан</b>	Заттарды көрсеткенде таниды, қарапайым пішіндерді ажырата бастады.	Қарапайым сөздерді айтады, кей сөздерді қайталайды.	Топта бір-екі баламен ойнайды.	Көңілді, кейде жылап қалады.	Жүгіру, секіруді үйреніп жүр, ұсақ моторика әлсіз.	Ән тыңдағанды жақсы көреді.	Сөйлеуін дамыту үшін логопедиялық ойындар қажет.
5	<b>Ә.Жансен</b>	Жануарларды таниды, суреттен заттарды көрсетеді.	Сөйлем құрай алмайды, бірақ 10-ға жуық сөз біледі.	Топтағы балаларға қызығушылық танытады.	Тұйық, кейде жылап қалады.	Қолымен сурет салғанды ұнатады, қимылы баяу.	Жануар ойыншықтарына қызығады.	Қарым-қатынасқа үйрету үшін бірлескен ойындар жүргізу.
6	<b>Б.Исмайл</b>	Заттарды салыстырады, түстерді ажырата бастады.	Қарапайым сөйлем құрайды, сөздік қоры мол.	Балалармен ойнауға белсенді қатысады.	Көңілді, ашық.	Жүгіреді, секіреді, қимылдары үйлесімді.	Сурет салуды жақсы көреді.	Қабілетін дамыту үшін шығармашылық тапсырмалар беру.
7	<b>Б.Ахат</b>	Жануарларды таниды, суреттен заттарды көрсетеді.	Сөйлем құрай алмайды, бірақ 10-ға жуық сөз біледі.	Топтағы балаларға қызығушылық танытады.	Тұйық, кейде жылап қалады.	Қолымен сурет салғанды ұнатады, қимылы баяу.	Жануар ойыншықтарына қызығады.	Қарым-қатынасқа үйрету үшін бірлескен ойындар жүргізу.
8	<b>Б.Муса</b>	Заттарды көрсеткенде таниды, қарапайым	Қарапайым сөздерді айтады, кей сөздерді	Топта бір-екі баламен ойнайды.	Көңілді, кейде жылап қалады.	Жүгіру, секіруді үйреніп жүр, ұсақ	Ән тыңдағанды жақсы көреді.	Сөйлеуін дамыту үшін логопедиялық ойындар қажет.

		пішіндерді ажырата бастады.	қайталайды.			моторика әлсіз.		
9	<b>Е.Ерасыл</b>	Заттарды салыстырады, түстерді ажырата бастады.	Қарапайым сөйлем құрайды, сөздік қоры мол.	Балалармен ойнауға белсенді қатысады.	Көңілді, ашық.	Жүгіреді, секіреді, қимылдары үйлесімді.	Сурет салуды жақсы көреді.	Қабілетін дамыту үшін шығармашылық тапсырмалар беру.
10	<b>Б.Мариям</b>	Жануарларды таниды, суреттен заттарды көрсетеді.	Сөйлем құрай алмайды, бірақ 10-ға жуық сөз біледі.	Топтағы балаларға қызығушылық танытады.	Тұйық, кейде жылап қалады.	Қолымен сурет салғанды ұнатады, қимылы баяу.	Жануар ойыншықтарына қызығады.	Қарым-қатынасқа үйрету үшін бірлескен ойындар жүргізу.
11	<b>Ж.Омар</b>	Жануарларды таниды, суреттен заттарды көрсетеді.	Сөйлем құрай алмайды, бірақ 10-ға жуық сөз біледі.	Топтағы балаларға қызығушылық танытады.	Тұйық, кейде жылап қалады.	Қолымен сурет салғанды ұнатады, қимылы баяу.	Жануар ойыншықтарына қызығады.	Қарым-қатынасқа үйрету үшін бірлескен ойындар жүргізу.
12	<b>Ж.Мариям</b>	Заттарды көрсеткенде таниды, қарапайым пішіндерді ажырата бастады.	Қарапайым сөздерді айтады, кей сөздерді қайталайды.	Топта бір-екі баламен ойнайды.	Көңілді, кейде жылап қалады.	Жүгіру, секіруді үйреніп жүр, ұсақ моторика әлсіз.	Ән тыңдағанды жақсы көреді.	Сөйлеуін дамыту үшін логопедиялық ойындар қажет.
13	<b>Қ.Ханием</b>	Заттарды	Қарапайым	Топта бір-екі	Көңілді,	Жүгіру,	Ән тыңдағанды	Сөйлеуін

		көрсеткенде таниды, қарапайым пішіндерді ажырата бастады.	сөздерді айтады, кей сөздерді қайталайды.	баламен ойнайды.	кейде жылап қалады.	секіруді үйреніп жүр, ұсақ моторика әлсіз.	жақсы көреді.	дамыту үшін логопедиялық ойындар қажет.
14	Қ.Көзайым	Заттарды салыстырады, түстерді ажырата бастады.	Қарапайым сөйлем құрайды, сөздік қоры мол.	Балалармен ойнауға белсенді қатысады.	Көңілді, ашық.	Жүгіреді, секіреді, қимылдары үйлесімді.	Сурет салуды жақсы көреді.	Қабілетін дамыту үшін шығармашылық тапсырмалар беру.
15	Н.Нүрислам	Заттарды көрсеткенде таниды, қарапайым пішіндерді ажырата бастады.	Қарапайым сөздерді айтады, кей сөздерді қайталайды.	Топта бір-екі баламен ойнайды.	Көңілді, кейде жылап қалады.	Жүгіру, секіруді үйреніп жүр, ұсақ моторика әлсіз.	Ән тыңдағанды жақсы көреді.	Сөйлеуін дамыту үшін логопедиялық ойындар қажет.
16	Н.Айару	Заттарды көрсеткенде таниды, қарапайым пішіндерді ажырата бастады.	Қарапайым сөздерді айтады, кей сөздерді қайталайды.	Топта бір-екі баламен ойнайды.	Көңілді, кейде жылап қалады.	Жүгіру, секіруді үйреніп жүр, ұсақ моторика әлсіз.	Ән тыңдағанды жақсы көреді.	Сөйлеуін дамыту үшін логопедиялық ойындар қажет.
17	Н.Каусар	Заттарды салыстырады, түстерді	Қарапайым сөйлем құрайды,	Балалармен ойнауға белсенді	Көңілді, ашық.	Жүгіреді, секіреді, қимылдары	Сурет салуды жақсы көреді.	Қабілетін дамыту үшін шығармашылық

		ажырата бастады.	сөздік қоры мол.	қатысады.		үйлесімді.		тапсырмалар беру.
18	Н.Нурмухаммед	Заттарды көрсеткенде таниды, қарапайым пішіндерді ажырата бастады.	Қарапайым сөздерді айтады, кей сөздерді қайталайды.	Топта бір-екі баламен ойнайды.	Көңілді, кейде жылап қалады.	Жүгіру, секіруді үйреніп жүр, ұсақ моторика әлсіз.	Ән тыңдағанды жақсы көреді.	Сөйлеуін дамыту үшін логопедиялық ойындар қажет.
19	Н.Мадияр	Заттарды салыстырады, түстерді ажырата бастады.	Қарапайым сөйлем құрайды, сөздік қоры мол.	Балалармен ойнауға белсенді қатысады.	Көңілді, ашық.	Жүгіреді, секіреді, қимылдары үйлесімді.	Сурет салуды жақсы көреді.	Қабілетін дамыту үшін шығармашылық тапсырмалар беру.
20	С.Аяна	Заттарды көрсеткенде таниды, қарапайым пішіндерді ажырата бастады.	Қарапайым сөздерді айтады, кей сөздерді қайталайды.	Топта бір-екі баламен ойнайды.	Көңілді, кейде жылап қалады.	Жүгіру, секіруді үйреніп жүр, ұсақ моторика әлсіз.	Ән тыңдағанды жақсы көреді.	Сөйлеуін дамыту үшін логопедиялық ойындар қажет.

**Қорытынды:**

Кіші топтағы (2–3 жас) балалардың даму картасы негізінде олардың жас ерекшеліктеріне сай даму деңгейлері анықталды. Кейбір балаларға сөйлеу дағдысын, ұсақ моториканы немесе қарым-қатынас дағдыларын дамытуға қосымша қолдау қажет. Жеке даму картасы тәрбиеші мен психологқа әр баланың даму ерекшеліктерін ескеріп, жүйелі жұмыс жүргізуге көмектеседі.

### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (МЖМБС). – Астана, ҚР БҒМ, 2018.
2. Бизақова Ф.Ш. «Мектепке дейінгі балалар психологиясы». – Алматы: Қазақ университеті, 2013.
3. Жұмабаева Н. «Мектепке дейінгі педагогика». – Алматы: Рауан, 2015.
4. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. «Педагогика». – Алматы: Рауан, 2014.
5. Л.С. Выготский, Ж. Пиаже еңбектері – баланың когнитивтік және эмоциялық даму теориялары.