

«Балауса» бөбекжай-балабақшасы



**ОРТАҒЫ ТОП «Құлыншак»
БАЛАЛАРЫНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ**

Балабақша психологы: Жумабаева Гульзат Муратовна

2025-2026 оқу жылы

Күні: 22 қыркүйек 2025 жыл

Тобы: Ортаңғы топ «Құлыншақ»

Бағыты: Психодиагностика

Жұмыстың түрі: Балалардың жеке дамуын тексеру

Мақсаты: Ортаңғы топтағы балалардың жеке даму ерекшеліктерін жүйелі түрде бақылау, танымдық, сөйлеу, қарым-қатынас, эмоциялық және қимыл-қозғалыс қабілеттерін анықтау, баланың жеке ерекшеліктерін ескере отырып психологиялық қолдау мен түзету жұмыстарын жоспарлау.

№	Баланың аты-жөні	Танымдық даму	Сөйлеу қабілеті	Қарым-қатынас дағдысы	Эмоциялық жағдайы	Қимыл-қозғалыс дағдысы	Ерекше байқаулар	Психологтың ескертпесі
1	Қ.Айбибі	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
2	Қ.Айсұлтан	Санауды үйреніп жүр, логикалық ойлауы жақсы дамыған	Ұзақ сөйлемдер құрайды, анық сөйлейді	Тез тіл табысады, көмектеседі	Сабырлы, эмоциясын жақсы басқарады	Қимылдары үйлесімді, би қимылдарын орындайды	Ән айтуға қабілетті	Музыкалық үйірмеге бағыттау
3	Ж.Ералы	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде	Қазақша еркін сөйлейді,	Топ ішінде лидерлік қабілеті	Кейде қызуқандылық	Жүгіру, секіруде белсенді,	Спорттық ойындарға бейім	Эмоцияны бақылау ойындарын қосу

		белсенді, есте сақтау қабілеті жоғары	әңгіме құрай алады	байқалады	байқалады	спортқа бейім		
4	Е.Әлинұр	Әріптерді таниды, қарапайым сөздерді құрай алады	Ән айтып, тақпақ жаттайды, дауысы анық	Достарымен жақсы ойнайды, бөліседі	Көңілді, көп күледі	Жалпы қимыл- қозғалысы жақсы, сурет салғанды ұнатады	Көркем шығарма тыңдауды ұнатады	Кітап оқу мен сурет салуға ынталандыру
5	Х.Дінмұхаммед	Қоршаған ортаға қызығушыл ығы жоғары, жануарлард ы таниды	Сөздік қоры толық емес, кей сөздерді бұзып айтады	Кейде ұялшак, топқа араласуы баяу	Кейде тұйық, өзін оқшау ұстайды	Ұсақ моторика әлсіз, қимылдары баяу	Қосымша сөйлеу жаттығуы қажет	Сөйлеу дағдысын дамыту үшін логопедпен жұмыс жүргізу
6	Т.Әміре	Заттарды салыстырад ы, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
7	Б.Адия	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде белсенді,	Қазақша еркін сөйлейді, әңгіме	Топ ішінде лидерлік қабілеті байқалады	Кейде қызуқандыл ық байқалады	Жүгіру, секіруде белсенді, спортқа		

		есте сақтау қабілеті жоғары	құрай алады			бейім		
8	Т.Мырзахан	Заттарды салыстырад ы, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
9	У.Сұңқар	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде белсенді, есте сақтау қабілеті жоғары	Қазақша еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады	Топ ішінде лидерлік қабілеті байқалады	Кейде қызуқандыл ық байқалады	Жүгіру, секіруде белсенді, спортқа бейім		
10	Б.Аяла	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде белсенді, есте сақтау қабілеті жоғары	Қазақша еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады	Топ ішінде лидерлік қабілеті байқалады	Кейде қызуқандыл ық байқалады	Жүгіру, секіруде белсенді, спортқа бейім		
11	Қ.Айлин	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде белсенді, есте сақтау	Қазақша еркін сөйлейді, әңгіме құрай	Топ ішінде лидерлік қабілеті байқалады	Кейде қызуқандыл ық байқалады	Жүгіру, секіруде белсенді, спортқа бейім		

		қабілеті жоғары	алады					
12	Қ.Есболат	Жаңылтпаш пен жұмбақ шешуде белсенді, есте сақтау қабілеті жоғары	Қазақша еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады	Топ ішінде лидерлік қабілеті байқалады	Кейде қызуқандылық байқалады	Жүгіру, секіруде белсенді, спортқа бейім		
13	Е.Іңкәр	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
14	О.Еңілік	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
15	Н.Нұрәли	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
16	О.Хадия	Жаңылтпаш	Қазақша	Топ ішінде	Кейде	Жүгіру,		

		пен жұмбақ шешуде белсенді, есте сақтау қабілеті жоғары	еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады	лидерлік қабілеті байқалады	қызуқандылық байқалады	секіруде белсенді, спортқа бейім		
17	Б.Бакдәулет	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
18	Ж.Балауса	Әріптерді таниды, қарапайым сөздерді құрай алады	Ән айтып, тақпақ жаттайды, дауысы анық	Достарымен жақсы ойнайды, бөліседі	Көңілді, көп күледі	Жалпы қимыл-қозғалысы жақсы, сурет салғанды ұнатады	Көркем шығарма тыңдауды ұнатады	Кітап оқу мен сурет салуға ынталандыру
19	Б.Айсұлтан	Заттарды салыстырады, түстерді ажыратады, санауды бастады	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем құрайды	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған, сурет сала алады	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы жоғары	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша тапсырма беру
20	Б.Ахмад	Заттарды салыстырады, түстерді	Сөздік қоры жеткілікті, сөйлем	Құрдастарымен ойнауды ұнатады	Көңілді, тұрақты	Ұсақ моторикасы дамыған,	Жаңа тақырыпқа қызығушылығы	Қызығушылығын дамыту үшін қосымша

Қорытынды:

Жеке даму картасының нәтижелері бойынша балалардың жалпы танымдық, сөйлеу және эмоциялық дамуы жасына сай деңгейде. Кейбір балаларда сөйлеу және қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту бойынша қосымша түзету жұмыстары қажет. Жеке даму картасы психолог пен педагогтарға әр баланың жеке ерекшеліктерін ескеріп, алдағы уақытта жеке қолдау көрсетуде көмек береді.

Пайдаланған әдебиеттер тізімі:

- 1.Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңы. – Астана, 2007.
- 2.Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (МЖМБС). – Астана, ҚР БҒМ, 2018.
- 3.ҚР Оқу-ағарту министрлігі. *Мектепке дейінгі ұйымдарда білім беру процесін ұйымдастыруға арналған әдістемелік нұсқаулық хаттар.* – Астана, 2022.
- 4.Бизақова Ф.Ш. *Мектепке дейінгі балалар психологиясы.* – Алматы: Қазақ университеті, 2013.
- 5.Жұмабаева Н. *Мектепке дейінгі педагогика.* – Алматы: Рауан, 2015.
- 6.Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. *Педагогика.* – Алматы: Рауан, 2014.
- 7.Темірбекова Ә. *Жас ерекшелік психологиясы.* – Алматы: Қазақ университеті, 2016.
- 8.Выготский Л.С. *Психология развития ребенка.* – Москва: Педагогика, 1991.
- 9.Пиаже Ж. *Речь и мышление ребенка.* – Москва: Педагогика, 1997.
- 10.Эриксон Э. *Детство и общество.* – Санкт-Петербург: Лениздат, 2000.
- 11.ҚР Оқу-ағарту министрлігінің логопедиялық, арт-терапиялық және психодиагностикалық әдістемелік құралдары.