

«Балауса» бөбекжай-балабақшасы



Ересек топ «Ақгүл»

БАЛАЛАРЫНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Балабақша психологы: Жумабаева Гульзат Муратовна

2025-2026 оқу жылы

Күні: 25 қыркүйек 2025 жыл

Тобы: Ересек топ «Ақгүл»

Бағыты: Психодиагностика

Жұмыстың түрі: Балалардың жеке дамуын тексеру

Мақсаты:

Ересек топ «Ақгүл» топтағы (5–6 жас) балалардың жеке даму деңгейін анықтау, олардың танымдық, сөйлеу, қарым-қатынас, эмоциялық және қимыл-қозғалыс дағдыларын жүйелі түрде бақылау. Әр баланың даму ерекшелігін ескеріп, психологиялық-педагогикалық қолдау мен түзету жұмыстарын жоспарлау.

№	Баланың аты-жөні	Танымдық даму	Сөйлеу қабілеті	Қарым-қатынас дағдысы	Эмоциялық жағдайы	Қимыл-қозғалыс дағдысы	Ерекше байқаулар	Психологтың ескертпесі
1	Т.Дамир	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
2	Б.Аяла	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
3	Ж.Дария	Заттарды салыстырады,	Өз ойын еркін	Балалармен ойнауда	Кейде қызуқандылық	Спорттық жаттығуларды	Дене шынықтыруға	Эмоцияны басқару

		қорытынды жасай алады.	жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	танытады.	жақсы орындайды.	бейімі бар.	ойындарын енгізу қажет.
4	Қ.Алихан	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
5	Қ.Асылым	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
6	Р.Тоқжан	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме кұрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
7	С.Раяна	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
8	Б.Айзере	Оқу-жазуға	Сөздік	Топтағы	Сабырлы, өзін	Ұсақ	Шығармашылық	Шығармашылық

		қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	қоры мол, әңгімелеп береді.	балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	ұстай біледі.	моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	қабілеті анық байқалады.	үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
9	А.Жасмин	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
10	Қ.Сырғалым	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
11	С.Асия	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
12	Қ.Әдемі	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.

						айналысады.		
13	Н.Каусар	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
14	Б.Айша	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
15	Қ.Омар	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
16	С.Назым	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
17	А.Адина	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған,	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.

		сөздерді оқи бастады.		танытады.		сурет және қолөнермен айналысады.		
18	Д.Айару	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
19	Е.Ясина	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
20	Н.Абат	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.

Қорытынды:

Ересек топтағы (5–6 жас) балалардың даму картасы негізінде олардың мектепке даярлық деңгейі анықталды. Балалардың көпшілігі танымдық және сөйлеу дағдыларын жақсы меңгерген. Кейбір балаларға эмоцияны басқару немесе қарым-қатынас дағдыларын дамытуға қосымша жұмыс қажет. Жеке даму картасы мұғалім мен психологқа әр баланың даму ерекшеліктерін ескеріп, жүйелі қолдау көрсетуге көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (МЖМБС). – Астана, ҚР БҒМ, 2018.
2. Бизақова Ф.Ш. «Мектепке дейінгі балалар психологиясы». – Алматы: Қазақ университеті, 2013.
3. Жұмабаева Н. «Мектепке дейінгі педагогика». – Алматы: Рауан, 2015.
4. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. «Педагогика». – Алматы: Рауан, 2014.
5. Л.С. Выготский, Ж. Пиаже еңбектері – баланың когнитивтік және эмоциялық даму теориялары.