

«Балауса» бөбекжай-балабақшасы



Ересек топ «Құлыншақ»

БАЛАЛАРЫНЫҢ ЖЕКЕ ДАМУ КАРТАСЫ

Балабақша психологы: Жумабаева Гульзат Муратовна

2023-2024 оқу жылы

Күні: 25 қыркүйек 2023 жыл

Тобы: Ересек топ «Құлыншак»

Бағыты: Психодиагностика

Жұмыстың түрі: Балалардың жеке дамуын тексеру

Мақсаты:

Ересек топ «Құлыншак» топтағы (4–5 жас) балалардың жеке даму деңгейін анықтау, олардың танымдық, сөйлеу, қарым-қатынас, эмоциялық және қимыл-қозғалыс дағдыларын жүйелі түрде бақылау. Әр баланың даму ерекшелігін ескеріп, психологиялық-педагогикалық қолдау мен түзету жұмыстарын жоспарлау.

№	Баланың аты-жөні	Танымдық даму	Сөйлеу қабілеті	Қарым-қатынас дағдысы	Эмоциялық жағдайы	Қимыл-қозғалыс дағдысы	Ерекше байқаулар	Психологтың ескертпесі
1	Б.Әсима	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалы үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
2	Ж.Сая	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашыл үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
3	Ж.Әділхан	Заттарды салыстырады,	Өз ойын еркін	Балалармен ойнауда	Кейде қызуқандылық	Спорттық жаттығуларды	Дене шынықтыруға	Эмоцияны басқару

		қорытынды жасай алады.	жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	танытады.	жақсы орындайды.	бейімі бар.	ойындарын енгізу қажет.
4	А.Нұрболат	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашылық үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
5	Н.Диана	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
6	Б.Хафиза	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалық үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
7	С.Медина	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
8	Б.Султан	Оқу-жазуға	Сөздік	Топтағы	Сабырлы, өзін	Ұсақ	Шығармашылық	Шығармашылық

		қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	қоры мол, әңгімелеп береді.	балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	ұстай біледі.	моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	қабілеті анық байқалады.	үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
9	Б.Бекасыл	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
10	Ж.Айда	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикали үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
11	О.Сезім	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
12	Н.Медина	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашыл үйірмелерге бағыттау ұсынылады.

						айналысады.		
13	Р.Азимхан	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
14	Н.Нұрмұхаммед	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашыл үйірмелерге бағыттау ұсынылады.
15	С.Рамазан	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикал үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
16	С.Абдуррахман	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
17	Е.Азилия	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған,	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	Шығармашыл үйірмелерге бағыттау ұсынылады.

		сөздерді оқи бастады.		танытады.		сурет және қолөнермен айналысады.		
18	Қ.Мариям	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалы үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
19	А.Қасым	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
20	Қ.Асия	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикалы үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
21	У.Ардақ	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.
22	С.Ілияс	Заттарды салыстырады,	Өз ойын еркін	Балалармен ойнауда	Кейде қызуқандылық	Спорттық жаттығуларды	Дене шынықтыруға	Эмоцияны басқару

		қорытынды жасай алады.	жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	танытады.	жақсы орындайды.	бейімі бар.	ойындарын енгізу қажет.
23	Б.Ақмаржан	Әріптерді толық таниды, 10-ға дейін санайды, қарапайым есептерді шығарады.	Толық сөйлеммен еркін сөйлейді, әңгіме құрай алады.	Балалармен жақсы қарым-қатынаста, көшбасшылық қабілеті байқалады.	Көңілді, эмоциясын дұрыс жеткізеді.	Жүгіру, секіру, тепе-теңдік сақтауда жақсы дамыған.	Математикаға бейімі жоғары.	Математикали үйірмеге қатыстыру ұсынылады.
24	Н.Мансур	Оқу-жазуға қызығушылық танытады, қысқа сөздерді оқи бастады.	Сөздік қоры мол, әңгімелеп береді.	Топтағы балаларға көмектеседі, сыйластық танытады.	Сабырлы, өзін ұстай біледі.	Ұсақ моторикасы жақсы дамыған, сурет және қолөнермен айналысады.	Шығармашылық қабілеті анық байқалады.	
25	А.Нуржан	Заттарды салыстырады, қорытынды жасай алады.	Өз ойын еркін жеткізеді, кейде асығып сөйлейді.	Балалармен ойнауда белсенді, кейде лидерлікке ұмтылады.	Кейде қызуқандылық танытады.	Спорттық жаттығуларды жақсы орындайды.	Дене шынықтыруға бейімі бар.	Эмоцияны басқару ойындарын енгізу қажет.

Қорытынды:
Ересек топтағы (4–5 жас) балалардың даму картасы негізінде олардың мектепке даярлық деңгейі анықталды. Балалардың көпшілігі танымдық және сөйлеу дағдыларын жақсы меңгерген. Кейбір балаларға эмоцияны басқару немесе қарым-қатынас дағдыларын дамытуға қосымша жұмыс қажет. Жеке даму картасы мұғалім мен психологқа әр баланың даму ерекшеліктерін ескеріп, жүйелі қолдау көрсетуге көмектеседі.

Пайдаланылған әдебиеттер:

1. Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты (МЖМБС). – Астана, ҚР БҒМ, 2018.
2. Бизақова Ф.Ш. «Мектепке дейінгі балалар психологиясы». – Алматы: Қазақ университеті, 2013.
3. Жұмабаева Н. «Мектепке дейінгі педагогика». – Алматы: Рауан, 2015.
4. Қоянбаев Ж.Б., Қоянбаев Р.М. «Педагогика». – Алматы: Рауан, 2014.
5. Л.С. Выготский, Ж. Пиаже еңбектері – баланың когнитивтік және эмоциялық даму теориялары.