

«Бекітемін»  
«Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК  
менгерушісі А.М. Жанекенова



Қаралды:   
«Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК  
әдіскері Ж.Ж.Сағизбаева

## «Ақбота» ересек тобының тәрбиелеу – білім беру процесінің циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы**

Каралды:   
 Әдіскер: Сағызбаева Ж.Ж

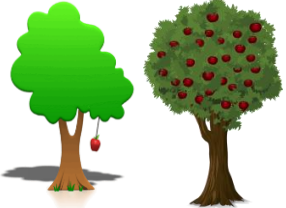
Топ: Ересек «Ақбота» тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі : 02.09 – 06.09.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау; дене қызуын алып тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Мецбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкездерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Картотека №2</b> Дид ойын: «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда» Мақсаты: Түстерді айырып, топтай алады.	<b>Картотека №3</b> Дид ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалар жыл мезгілдері туралы және мезгілдерінің атауларын (қыс, көктем, жаз, күз) жаттай алады.	<b>Картотека №4</b> Дид ойын: «Заттық фризер» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.	<b>Картотека №7</b> Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде ата отырып, диққанылардың еңбегін құрметтеуді біледі.	<b>Картотека №9</b> Дид ойын: «Үй жануарлары» Мақсаты: Балалар үй жануарлары мен төлдерін ажырата біледі. олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін айта алады.
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан.</b>					
Таңертеңгі жаттығу	Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. №1 Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыс	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Достар бірге жүреміз Бірге ойнап күлеміз Бірге балық аулаймыз Міне біздер қандаймыз	Жарық болсын күніміз Жарқын болсын үніміз Елін сүйіп ер жестер Біз балашақ гүліміз	Күнмен бірге тұрамыз, Күспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз баламыз.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кез бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленгеніңдерді.	Қолымыз, қәне, біз, Достасайықбәріміз. Айтарым бар сендерге, Тез тұрыңдаршенберсе. Қандай жақсы біртұру, Достарменен біржүру! Қандай жақсы дос болу!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Қызығушылықты ояту</b> Аудио: Тыңдаңыздар, тыңдаңыздар, жаттығудан қалмаңыздар, сіздерді өсіріп, күш беретін денсаулықты сақтаңыздар. Ой балалар бұл кім атылып тұрған? Бұл ақпарат жүргізушілер тілшілер ғой. Ендеше спорт залға барайық. <b>Денешынықтыру.</b> <b>Тәрбиеші көмегісінің даусы.</b> Маған қам көмектеседі. Тізіңізге хабарласу	<b>Қызығушылықты ояту</b> Коңілді әуен бұрышынан коңілді музыка. Ой балалар бізді коңілді әуен бұрышы шақырып жатыр, билеп бару. <b>Сұрақ-жауап.</b> Коңілді әндер айтқанда қандай коңіл-күіде боламыз. Біз балабақшада не туралы әндерді үйрендік. Ойыншықтар.	<b>Сылдырмақ үні.</b> <b>Шеңберге шақыру.</b> «Әдемі жүрекіңіңдер» (қызыл қағаздан қиылған) Бір-бірімізге жүрек жытуымызды сыйлаймыз <b>Қызығушылықты ояту.</b> Өлең оқу. «Ойыншықтар» Н. Әлімқұлов. Біздерде бар құыршақ, Бұзау қозы құлыншақ	<b>Қызығушылықты ояту.</b> Қуаныш смайықтерін балаларға таратып беру. Балалар сендерге коңілді болған ұнай ма? Ендеше бүгін бізде ерекше күн болмақ, себебі бізге ертегілер елінен сиқырлы поезде Желаяқ келе жатыр екен. <b>Ой қозғау.</b> - Балалар, сендер ертегіні жақсы көресіңдер ме? Ендеше ертегілер еліне саяхатқа	<b>Қызығушылықты ояту.</b> Ғажайыптар әлемі бізге сыйлық дайындап қойыпты... сыйлықты тауып көрейік. <b>Түстер бойынша топтарға бөлу.</b> <b>Дид ойын: «Өз түсіңді тап»</b> <b>Шарты:</b> Түстерді таңдап алады. Төрт түсті топтарға бөлінген балалар бөлмені

<p>Білімберууіымыныңкес тесібойыншаұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Аудио:</b> Тыңдаңыздар, тыңдаңыздар, жаттығудан қалмаңыздар, сіздерді өсіріп, күш беретін денсаулықты сақтаңыздар. Ой балалар бұл кім айтып тұрған? Бұл ақпарат жүргізушілер тілшілер ғой. Ендеше спорт залға барайық.  <b>Денешынықтыру.</b>  <b>Тәрбиеші көмекшісінің даусы.</b> Маған кім көмектеседі. Тігіншіге хабарласу керек болып тұр. Тәрбиеші: Балалар біздің апайымыз неге көмек сұрап жатыр екен, сұрайықшы. Көмекші апай: Менің ыдыс жуғанда киетін алжапқышым көнерді, енді маған жаңа алжапқыш керек.  Балалар апайға алжапқыш жасап береміз бе? (жапсыру)  <b>Менің сүйікті бұрышым.Шығармашылық ортада жұмыс.</b>  Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру.  1.Алжапқышты үлгі бойынша қиып алу.  2.Әр түрлі гүлдерді қию  - қайшынымен жұмыс жасауда қауіпсіздік ережесін түсіндіру.  Қиылған гүлдерді дайын алжапқышқа жапсыру.  <b>Ой қозғау.</b>  -Алжапқыштың түсі қандай?  -гүлдердің түсі қандай?  <b>Дид ойын: «Сыйлық»</b>  <b>Тәрбиеші:</b> Біз алжапқышты дайындап жапсырдық, енді апайымыз тігіншіге апарып оны тіктіріп алсын  Жасаған жұмысты корзинаға салып</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  Көңілді әуен бұрышынан көңілді музыка.  Ой балалар бізді көңілді әуен бұрышы шақырып жатыр, билеп бару.  <b>Сұрақ-жауап.</b>  Көңілді әндер айтқанда қандай көңіл-күйде боламыз.Біз балабқшада не туралы әндерді үйрендік. Ойыншықтар, Балабақша. Біз көп достарды қайдан табамыз.Балабақшадан. Ендеше достар туралы ән үйренейік.<b>Ән айту: «Достасайық бәріміз». сөзі мен муз. жазған Т. Бейсембек. Қортынды:</b> Шапалақ, бір-бірімен құшақтасу.  <b>Достар бірге жүреміз</b>  <b>Бірге ойнап күлеміз</b>  <b>Серуенге бірге шығамыз</b>  <b>Міне біздер қандаймыз</b>  <b>Ғажайып сәт:</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  <b>Қызыл телпек:</b>  - Сәлеметсіңдер ме, балалар! ме алыс жақтан, ертегілер елінен келдім.  Сендерге қызықты тапсырма алып келдім  Орындайсыңдар ма?  <b>Миға шабул</b>  Дид ойын: «Кім тапқыр?»  <b>Жұмбақ жасыру</b>  Диқанның тұқымын  Шашпай тек кетпейді  Қарны тоқ, қайғысы жоқ  Мысық қуса жетпейді.  <b>Тышқан</b>  2.Тауықтар қорқып жасқанған</p>	<p><b>Сылдырмақ үні.</b>  <b>Шеңберге шақыру.</b>  «Әдемі жүрекшелер»  (қызыл қағаздан қиылған)  Бір-бірімізге жүрек жылуымызды сыйлаймыз  <b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Өлең оқу. «Ойыншықтар» Н. Әлімқұлов.</b>  Біздерде бар қуыршақ,  Бұзау қозы құлыншақ  Ойыншықтар тыңдайды,  Емес олар ұрыншақ.  Қуыршақтар ұйықтайды,  Айтқанымнан шықпайды  Бұзау, қозы, құлыншақ,  Маған қабақ шытпайды.  Өлең не туралы айтылған?  <b>Менің сүйікті бұрышым.</b>  <b>Сұрақ-жауап.</b>  -Қандай ойыншықтар көріп тұрсыңдар?  -Ойыншықтар неден жасалады?  -Неден жасалған ойыншықтар қатты болады?  -Қандай ойыншықтар жұмсақ болады?Неліктен?  <b>Ой қозғау.</b>  <b>Топқа бөлу.</b>  <b>1-топ. Дьенеш блоктарымен жұмыс.</b>  <b>Дидактикалық ойын:</b>  «Кім жылда?»  <b>Шарты:</b>Блоктардан ойыншықтар құрастыру.  <b>2-топ. Миға шабул</b>  Сұрақ- жауап.  Ойыншықтар неден жасалады?  Қандай ойыншықтар тез сынады?</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту. Қуаныш смайлктерін балаларға таратып беру.</b> Балалар сендерге көңілді болған ұнай ма? Ендеше бүгін бізде ерекше күн болмақ, себебі бізге ертегілер елінен сиқырлы поезд Желаяқ келе жатыр екен.  <b>Ой қозғау.</b>  - Балалар, сендер ертегіні жақсы көресіңдер ме?  Ендеше ертегілер еліне саяхатқа барғыларың келе ме? Онда ертегілер еліне барайық.  Поезд: (видео роликтен көрсетіледі)  Саламатсыңдар ма, балалар! Мен ертегілер еліндегі Желаяқ поездымын. Ертегілер еліне барар жолымыз ұзақ, жаяу барсаңдар шаршап қаласыңдар бәріңіз поездға отырыңдар әнде тіп барайық.  Тыныштық сәті: Ертегілер елі өте ғажап, айнала толы әдемі түрлі - түсті гүлдерге, жап жасыл ағаштарға толы керемет. Ал енді терең тыныс алып көзімізді ашамыз. Біз ертегілер еліндеміз. Қандай ертегілерді білесіңдер? Кейіпкерлерді атайықшы?.  Кенеттен боялмаған Әтеш пайда болады. Ол көңілсіз екен, мұңайып тұр. (роликтен көрсетіледі)  Мынау не?  - Балалар әтештен сұраңдаршы неге ол көңілсіз?  Кім оны өкпелетті, ренжіткенін білейік.  Әтеш: - Сәлеметсіңдер ме балалар,</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту. Ғажайыптар әлемі бізге сыйлық дайындап қойыпты..</b> сыйлықты тауып көрейік.  <b>Түстер бойынша топтарға бөлу.</b>  <b>Дид ойын: «Өз түсіңді тап»</b>  <b>Шарты:</b> Түстерді тапдап алады.  Төрт түсті топтарға бөлінген балалар бөлмені аралап жүріп, өздерінің қолдарындағы дөңгелектің түсіне байланысты жасырылған конвертті тауып алып, ішінде не (барын) байқайды. Жасырылған конверттің ішінен әдептілікке (байланысты мазмұнды суреттер шығады).  <b>Ой дамыту.</b>  <b>АҚТ технол жұмыс.</b>  <b>1 суретті әңгімелеу</b>  Суреттен бір қыз баланың таяқ таянған қарт кісіге қамқорлық көрсетіп, көшеден өтуге көмектесіп тұрғанын көріп тұрмыз. Бұл қыз өте қайырымды екен. Біз де осы қыз сияқты қайырым боламыз.  Түйіндеу.  - Тамаша, балалар! біз көп жақсы істерді жасай білуге үйренеді екенбіз.  <b>2 суретпен жұмыс.</b>  Екінші суреттен табиғат аясында ағаштарға су құйып, гүлдердің түбін қопсытып</p>
--	--	--	--	--	--

<p>көмекші апайға беру. (Нәтижесін көрсету, шынайы түрде тіктіру) <b>Сергіту сәті: Музыка әуенімен.</b> <b>Тақпақ «Тігінші»</b> <b>Автор: Мылтықбай Ерімбетов</b> Түрлі-түрлі матаны, Көйлек етіп жатады. Барлық адам біледі, Киім тіккіш апаны. Жіптің – қызыл, ағы бар, Жасыл, көгі тағы бар. Бір көйлектің өзінен, Түрлі өрнек табылар. <b>Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»</b> мамандықтар туралы фото альбомдар қарау. <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Тосын сәт: Аудио дыбыс. Ой, ой, ой, енді не істеймін, енді не істеймін, шашылып жатқан суреттер баяу көрсету. Балалар бұл кім деп ойлайсыңдар? Дұрыс суретші. Суретшінің салып жатқан суреттері бір себептермен шашылып бөлініп қалыпты, жинауға көмектесейік <b>Дид ойын: «Суретшіге көмек»</b> <b>Шарты:</b> Суретшінің шашылған суреттерін жинап құрастыру. Суреттерге ат қою. <b>Ой дамыту.</b> Балалар суретте не байқап тұрсыңдар. Суреттің екінші бөлігін суретші бояп үлгермеген Қане суретшіге тағыда көмек керек. <b>Дид ойын: «Әдемі суреттер»</b> Суреттердің екінші бөлігін бояу. Дайын суреттерді ретімен жинап корзинаға салып, суретшіге беріп жіберу. <b>Мен суретші боламын,</b></p>	<p>Құлағы артық басқа аңнан. <b>Түлкі</b> З.Орғын қорқақ, көзі қыли Қыспен жазда екі түрлі тон киеді. <b>Қоян</b> <b>Тосын сәт. Аудио дыбыс.</b> Аю, бақа, қасқырдың даусы жазылған аудиодан сұрақ-жауап. <b>Ой қозғау.</b> - Балалар бұл жануарлар қай ертегі түрлерінде кездеседі? Ертегі қалай аталады? Жарайсыңдар балалар, <b>Үйшік ертегісі</b> Қызыл телпекпен қоштасу. <b>Ой дамыту.</b> Үйшікте қандай жануарлар бар? Үйшік ертегісінде жануарлардың арасында не болды. Достық деген не? Ертегі желісін оқи отырып көрсету, түсіндіру. <b>Сергіту сәті:</b> Алаңда үйшік Есікте құлып Сәулетті үйшік тым жақсы Үйшікте кім бар тіл қатшы Тук, тук ,тук <b>Сюжеттік рольдік ойын «Театр әлемі»</b> Ертегіні бет перде киіп сахналау. <b>Балалардың эрекеті. Бақылау.</b> <b>Топтық жұмыс</b> <b>«Менің сүйікті бұрышым»</b> Балалар бізде өзімізге арнап үлкен достық үйін құрастырайық. <b>Дид ойын: «Достық үйі»</b> (Үлкен ватм қағазының беріне пішіндерден үй құрастыру) Үйдің құрлысы неден тұрады. Қандай пішіндер қолданамыз?</p>	<p>Қандай ойыншықтар ауыр болады? Қандай ойыншықтар жеңіл болады? Сыни ойлау арқылы жауап <b>3- топ. Шығармашылық топ.</b> <b>Дид ойын: «Қандай түс?»</b> Шарты: Берілген ойыншықтарды бояу. <b>4-топ. Мнемотехникамен жұмыс.</b> -Мнемокесте арқылы ойыншықтарға сипаттама беру. Өз ойын айту. <b>«Бірлік шеңбері»</b> <b>Көркем сөз</b> <b>Қ. Мырзалиев. «Ойыншықтар»</b> Іші толған бөлменің, Ойыншығым мол менің. Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, дос ойнайық. <b>Сұрақ-жауап.</b> Ойыншықтар не үшін керек екен? Ойыншықтармен қалай ойнау керек? <b>Зерттеу бұрышы</b> <b>Тәжірибе: «Кішкентай галымдар»</b> Үлкендеу табақшаға су құйып, оған доптарды салу арқылы доптардың жеңіл екенін балаларға көрсетіп, түсіндіру. <b>Сұрақ-жауап:</b> Балалар доп жеңілме ауырма, және суға батама, батпай ма? Осыны біліп көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суға салайық. Қане, қараңдаршы доп суға бата ма, жоқ па? Батпайды екен. Қалай ойлайсыңдар неге, батпайды? Балалар қараңдаршы доп су бетінде жеңілме әлде ауырма?</p>	<p>Балалар бірінші мынау мен туралы ертегіні көріп, мен туралы әңгімені тыңдасаңдар, барлығы түсінікті болады, сұрақтарыңның жауабы сол жерден табасыңдар. <b>Әтеш және бояулар ертегісі</b> Мені бір суретші бала салды, содан ол мені бояуды ұмытып кетіпті. Содан мен аулаға серуендеуге шықсам, барлығы маған күле бастады. Кішкентай балапандар да күлді. Содан алдымнан бір күшік шығып, ол таңырқап маған қарап тұр екен. Мен ол күшіктен сұрадым. Күшік неге таңырқап қарап тұрсың? Күшік ой сен неге аулада боялмаған түріңмен жүрсің? Мен күшікке сенбей аулада жатқан көлшікке барып суға қарасам, расында мен боялмаған екем. Бәрі түсінікті болды, барлығы не үшін күлгендері. Содан мен көңілісіз отыр едім қасыма күшік келді. Енді мен не істеймін, аулада қалай жүремін?- дедім мен күшікке - Әтеш сен қорық па, сас па, сен балаларға бар, көмек сұра оларда бояулар көп солар саған көмектеседі - деді күшік. Мен сөйтіп балалар сендерге көмек сұрап келдім, менің бірақ арманым бар, мені әдемі етіп бояп беріңдерші? - Балалар сендер Әтештің оқиғасын көрдіңдер, әтешке қандай көмек керек екенін айтыңдаршы? - Дұрыс айтасыңдар! - Балалар біз сиқырлы ертегілер елінде емеспіз бе? - Әтешке көмектесеміз бе?</p>	<p>жатқан бір топ балаларды көріп тұрмыз. Балаларға бірлесіп жұмыс істеген уәнағен сияқты. Олар өте көңілді. Біз де осы балалар сияқты айналамызға, табиғатқа қамқорлық көрсете аламыз. <b>3 суретпен жұмыс</b> Бұл суреттен сүйіспеншілігі мол, бір-біріне ыстық ықыласпен, аялы сезіммен қарап отырған дастарқан басындағы отбасы мүшелерін байқадық <b>4 суретпен жұмыс. «Мен де жақсы бала боламын»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды жағымды істерге жұмылдыру Мысалы: - Мен де атама орнынан тұруға көмектесемін. - Мен де ініммен ойыншықтармен бөлісемін. - Мен де үйдегі гүлге су құямын. - Мен де ата-анамның айтқанын тыңдаймын. - Мен де өз ойыншықтарымды шашпаймын. <b>Ғажайып сәт</b> Мына ғажайыптар әлемінің бізге дайындаған бірнеше сыйлықтары бар екен. - Бұл Бояу, кітап, пішіндер. - Балалар, бұл сыйлықтар бізге қандай көмек көрсете алады? Ой балалар мына жерден карта тауып алдым. Картадағы аялдамалардан</p>
---	---	--	---	---

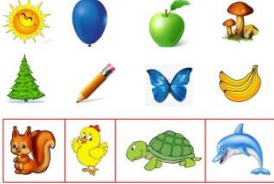
<p><b>Бәріңді де саламын.</b> <b>Марапатқа ие болып,</b> <b>Бірінші орын аламын.</b></p> <p><b>Аудио дыбыс:</b> Ой балалар не деген керемет балаларсыңдар, мен қатты уайымдадым, енді міне көңілдімін. Көгілдір экраннан көңілді суретшіні көрсету.</p> <p><b>Шапалақ. Осы көтеріңкі көңіл күймен серуенге шығайық.</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> -сапқа тұрғызу сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Сапқа тұру, қалыпты және дұрыс тұруды тексеру: колоннада бірінен соң бірін қалпына келтіру, баған бойынша аяқ ұшымен кезек-кезек жүру, қол белде (тізеңізді бүкпеу); бағанда бір-бірден жүгіру; педагогтың белгісінде шашырап жүру, шашырап жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпты тұру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> <b>1. Б.қ.: Аяқтың ені иықпен параллель, қолдар, белде</b> 1 - қолдар екі жаққа: 2 – қолды жоғары, аяқ ұшымен көтеру; 3 - қолдар екі жаққа; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>2. Б.қ.: Аяқтар иық енінде, қолдар бастың артында.</b> 1 - қолды белде денені оңға, бұру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға солай жасау</p> <p><b>3. Б.қ.: Аяқ иық деңгейінде, қолдар төменде.</b></p>	<p>Қандай түсті үйлер ұнайды? <b>Топтық жұмыс.</b> Енді осы құрастырған үйімізді сол бетке жапсырып іліп қояйық. Пішіндерді жапсыру. <b>Үйді іліп көрсету.</b> <b>Ситуациялық сұрақ:</b> Ой балалар біздің үйімізге бір нәрсе жетіспей тұр, не жетіспей тұр деп ойлайсыңдар. Әрине үйіміздің жан-жағы бос тұр. <b>Балдарды топқа бөлу.</b> <b>1-топ</b> үйдің төбесіне күн суретін салу. <b>2-топ</b> үйдің жан-жағына талдардың суретін салу, <b>3-топ</b> гүлдердің суретін салу. <b>Үйді ілу. Шапалақ қуану.</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> -сапқа тұрғызу сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Сапқа тұру, қалыпты және дұрыс тұруды тексеру: колоннада бірінен соң бірін қалпына келтіру, баған бойынша аяқ ұшымен кезек-кезек жүру, қол белде (тізеңізді бүкпеу); бағанда бір-бірден жүгіру; педагогтың белгісінде шашырап жүру, шашырап жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпты тұру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b> <b>1. Б.қ.: Аяқтың ені иықпен параллель, қолдар, белде</b> 1 - қолдар екі жаққа: 2 – қолды жоғары, аяқ ұшымен көтеру; 3 - қолдар екі жаққа; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p>	<p>Балалар: Жеңіл <b>Қортынды:</b>Доп су бетінде жеңіл болады. Ішіне ауа толтырылған. Сондықтан ол ұрсаң секіреді, теспей қашады. Сонымен доп қандай ойыншық түріне жатады? Жеңіл, сондықтан суға батпайды. <b>Сергіту сәті: Музыкамен</b> <b>Кім доп туралы тақпақ біледі?</b> <b>Доп туралы тақпақ жаттау.</b> Добым менің, добым менің, Өзің неткен көңілді едің. Зымырайсын, құтындайсың, Бірақ менен құтылмайсың <b>Доппен ойнаған ұнай ма?</b> <b>Серуенде доппен ойын ойнаймыз</b></p> <p><b>Музыка (Жетекшісімен)</b></p>	<p>- Әрине, көмектесеміз. Біз бояуларға айналуымыз керек, ал ол үшін басымызға әр түсті бояуды білдіретін, бояу бас киімін киіп алайық. Ал енді боясақ бояйық, менің сиқырлы себетім бар, сол себетте бояулар бар, қазір бояуларды алып әтешті бояймыз. Әтештің арманын орындаймыз. Балалар сендер бояулар бар себетті көріп тұрсыңдар ма? себетіміз қайда? Айналамыздан іздеп көрейікші. Міне сиқырлы себет. <b>Тосын сәт. Аудио. телефон шырылдау.</b> - Саламатсыңдар ма балалар! Біз сендерге көмектесу үшін хабарласып отырмыз. Зұлым сиқыршы себетті сиқырлап қойды, егер балалар себеттегі берілген тапсырмаларды, дұрыс орындасаңдар себеттің сиқыры кетіп түрлі түсті бояулар пайда болады сонда ғана әтешке көмектесе аласыңдар. Балалар орындаймыз ба? 1-тапсырма <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> – Суретте ең көп бейнеленген қандай зат? –Қандай заттар бір-бірден салынған? Мұнда қанша тауық бар? - Қанша балапандар бар? - Мына ағашта қанша алма? - Ал, мына ағашта қанша алма?</p>	<p>қандай суреттерді көріп тұрсыңдар? <b>1-бет. Табиғат көрінісін бояу.</b> Ол үшін бізге не көмектеседі. Әрине бояу. <b>Дид ойын: «Кішкентай суретшілер»</b> <b>2-бет. Тақпақтар әлемі деп жазылған.</b> Ол үшін бізге не көмектеседі? Кітап. Біз үйренген тақпақтарымызды айту керекпіз. <b>Дид ойын: «Ақындар»</b> <b>3-бет. Әр түрлі үйлер құрастыру.</b> Бізге пішіндер көмектеседі. Әр беттің тапсырмасын орындау. <b>Дид ойын: «Құрлысшылар»</b> <b>Қортынды балаларды мадақтау</b></p> <p><b>Музыка (Жетекшісімен)</b></p>
--	---	---	---	--

<p>1 - қолды екі жаққа; 2 - оңға (солға) аяққа еңкейту, аяқ ұшын саусақтармен ұстау;</p> <p>3 - түзу, қолды екі жаққа созу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>4. б.қ.: 1- қолдар белде.</b></p> <p>1-2 - отырыңыз, қолды алға созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>5. б.қ.: Негізгі бағыт, қолды төмен.</b></p> <p>1 - оң аяқты алшақ қою, сол қолды бүйірге ұстау</p> <p>2. оң қолды көтеріп, солға жоғары иілу. 3 - қолды екі жаққа түсіру, 4 - оң аяқты қойып, бастапқы қалпына келу. Солға солай жасау.</p> <p><b>6. б.қ.: Негізгі ұстаным, қолдар белде.</b></p> <p>1 - оң аяқ ұшымен алға; 2 - жағына (оңға): 3 - артқа;</p> <p>4 бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен солай жасау.</p> <p><b>7. б.қ.: негізгі ұстаным, қолдар белде.</b></p> <p>1 - аяқтарды бір-бірінен алшақтатып, қолдарды екі жаққа көтеріп секіру: 2 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс түрлері</b></p> <p>1. Гимнастикалық орындықта жүріп, баладан екі қадам қашықтықта орнатылған текшелерді басып, қолды белге ұстап жүру.</p> <p>2. Екі аяғымен алға ұмтылып секіру, еденнен жоғары көтеріліп секіру (арақашықтық 4 м) 3.</p> <p><b>3 бөлім.Төмен қозғалмалы ойын «Доп кімде?»</b></p> <p>Шарты: Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Драйвер таңдалды. Ол</p>	<p><b>2. Б.қ.: Аяқтар иық енінде, қолдар бастың артында.</b></p> <p>1 - қолды белде денені оңға, бұру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Солға солай жасау</p> <p><b>3. б.қ.: Аяқ иық деңгейінде, қолдар төменде.</b></p> <p>1 - қолды екі жаққа; 2 - оңға (солға) аяққа еңкейту, аяқ ұшын саусақтармен ұстау;</p> <p>3 - түзу, қолды екі жаққа созу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>4. б.қ.: 1- қолдар белде.</b></p> <p>1-2 - отырыңыз, қолды алға созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>5. б.қ.: Негізгі бағыт, қолды төмен.</b></p> <p>1 - оң аяқты алшақ қою, сол қолды бүйірге ұстау</p> <p>2. оң қолды көтеріп, солға жоғары иілу. 3 - қолды екі жаққа түсіру, 4 - оң аяқты қойып, бастапқы қалпына келу. Солға солай жасау.</p> <p><b>6. б.қ.: Негізгі ұстаным, қолдар белде.</b></p> <p>1 - оң аяқ ұшымен алға; 2 - жағына (оңға): 3 - артқа;</p> <p>4 бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен солай жасау.</p> <p><b>7. б.қ.: негізгі ұстаным, қолдар белде.</b></p> <p>1 - аяқтарды бір-бірінен алшақтатып, қолдарды екі жаққа көтеріп секіру: 2 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>Негізгі қимыл-қозғалыс түрлері</b></p>		 <p>Балаларды мадақтау.</p> <p><b>2-тапсырма: Көп, аз ұғымы</b></p> <p>Бірінші сәреде неше ойыншық бар? (біреу) Екінші сәреде неше доп көріп тұрмыз? (біреу) үшінші сәреде қанша машина бар екен? (көп) Үлкен машина қанша? (біреу) Ал кішкентай машиналар қанша екен? (көп)</p> <p><b>3-тапсырма: Салыстыру.</b></p> <p>Үлкен және кіші қуыршақтар арқылы салыстыру жұмыстарын жүргізу</p> <p>- Иә, дұрыс.</p> <p>Жарайсыңдар балалар тапсырманы дұрыс орындадыңдар енді біздің себетіміздің сиқыры жойылды, ішінен бояуларды алып әтешті бояйық, балалар екі топқа бөлініп бір топ қылқаламмен, екінші топ дәстүрден тыс әдіспен түрлі түсті дәнді дақылдармен желім арқылы жапсырып орындаймыз.</p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.</p> <p>Ал балалар жарайсыңдар біз әтешке көмектестік міне біздің боялған әтешіміз қандай әдемі, енді ол аулада ұялмай серуендей алады.</p> <p>АҚТ көгілдір экраннан әтеш балаларға келіп</p> <p>- Балалар маған көмектесу үшін сендер тапсырмаларды дұрыс</p>	
--	---	--	--	--

<p>шеңбердің ортасында тұрады, ал қалғандары бір-біріне мықтап жақын тұрады, бәрінің қолдары артында. Педагог біреуге доп береді (диаметрі 6-8 см), ал балалар оны шеңбер бойымен арқаларына береді. Жүргізуші доп кімде екенін анықтауға тырысады. Ол былай дейді: «Қолдар, қолдар!» - осы кезде оған балалар доптың жоқтығын көрсеткендей екі қолын, алақанын жоғары көтеруі керек. Егер жүргізуші дұрыс болжаса, ол допты алып, шеңберге тұрады, ал допты тапқан адам жүргізе бастайды.</p>	<p>1. Гимнастикалық орындықта жүріп, баладан екі қадам қашықтықта орнатылған текшелерді басып, қолды белге ұстап жүру.</p> <p>2. Екі аяғымен алға ұмтылып секіру, еденнен жоғары көтеріліп секіру (арақашықтық 4 м) 3.</p> <p><b>3 бөлім. Төмен қозғалмалы ойын «Доп кімде?»</b> Шарты: Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Драйвер таңдалды. Ол шеңбердің ортасында тұрады, ал қалғандары бір-біріне мықтап жақын тұрады, бәрінің қолдары артында. Педагог біреуге доп береді (диаметрі 6-8 см), ал балалар оны шеңбер бойымен арқаларына береді. Жүргізуші доп кімде екенін анықтауға тырысады. Ол былай дейді: «Қолдар, қолдар!» - осы кезде оған балалар доптың жоқтығын көрсеткендей екі қолын, алақанын жоғары көтеруі керек. Егер жүргізуші дұрыс болжаса, ол допты алып, шеңберге тұрады, ал допты тапқан адам жүргізе бастайды</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p><b>1. Шаттық шеңбері.</b> Е. Өтетілеуов. «Бала, бала, баламыз» Бала, бала, баламыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз</p> <p><b>2. Таңғажайып сәт.</b> - Есік қағылып түрлі – түсті</p>		<p>орындадыңдар рақмет сендерге Сендер шаршаған шығарсыңдар бәріміз бірге сергіту жаттығуын орындайық</p> <p>Сергіту сәті: Этеш ерте оянды Жан жағына қарады Шынықтырып денесін Қанаттарын қағады.</p> <p><b>Ой дамыту.</b> Балалар қане әтешпен бірге ойын ойнауға келісесіңдер ме? <b>«Ертегі құрастыр» (пазл)</b> Шарты: суреттерге қарап ертегі кейіпкерлерін рөлін дұрыс құрастырып, сол ертегіні айтып беру.</p> <p>Этеш: Ал енді мен өз аулама барып өзімнің сұлулығымды көрсетейін, сендерге көп - көп рахмет, сау болыңдар. - Балалар біздің қайтар жолымыз өте ұзақ, сондықтан сиқырлы поезға отырып әндетіп қайтайық.</p> <p>Вид ролик Балабқшаға келу. Балаларды мадақтау. Жарайсыңдар. Балаларға көңілді смайлктер беру</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> - сапқа тұрғызу - сәлемдесу 1 бөлім. Сапқа тұру, қалыпты тұруды тексеру. Бағанда кезек-кезек жүру және жүгіру (кезектесіп). 2 бөлім. <b>Жалпы даму жаттығулары.</b> Ойын түрінде 1. «Пингвиндер». Ойыншылар</p>	
--	---	--	--	--

		<p>қорапшалар келеді. (Тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша)</p> <p>- Таңғалу</p> <p>-Бұл қорапша кім жіберген?</p> <p>-Бетіндегі хатты оқу. Білім ханшайымынан келген.</p> <p>Құрметті менің балақайларым сендердің балабақша туралы білімдеріңді тексергім келеді. Сондықтан сендерге мына қорапшаны жібердім. Бұл қорапша жай қорапша емес, сиқырлы қорапша</p> <p>Әр қорапшаны ашу үшін берілген жұмбақтарды шешу керек.</p> <p>-Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1.3. Қызығушылықты ояту. Әр қораптың жұмбағын жасыру.</p> <p>1 - топ. Ақ қорапша</p> <p>Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер)</p> <p>Қораптан заттар шығады.</p> <p><b>Дид ойын : «Дәрігер заттарын жина»</b> сипатама беру.</p> <p><b>1. Ой қозғау.</b></p> <p>Сұрақ- жауап өлең жолдарымен.</p> <p>Барлық балаларға ортақ Іш ауырса, тіс ауырса, Маған дәрі береді.</p> <p>Барлық ана, барлық бала, Оны жақсы көреді.</p> <p>- Балалар, айтыңдаршы, тақпағымыз кім туралы?</p> <p>2 - топ. Қызыл қорапша</p> <p>Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес, бірақ ол.</p> <p>Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол. (Аспаз)</p> <p>2.1.Шығармашылық жұмыс.</p> <p>Қораптан шыққан аспаз заттарын бояу</p> <p>Дидактикалық ойын : «Атын ата»</p>		<p>шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады</p> <p>2. «Өткізіп алмаңыз». Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).</p> <p>3 бөлім.</p> <p>«Ұстап алушылар» ойыны (ленталармен). балалар шеңбер бойымен құрастырылған; әрқайсысында белдің артқы жағына бекітілген түрлі-түсті лента бар. Шеңбердің ортасында қақпан бар. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - ұста!» - балалар ойын алаңының айналасына шашырайды. Ұстаушы лентаны біреудің қолынан тартып алуға тырысып, ойыншылардың соңынан жүгіреді. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - шеңберге тез жүгір!» -</p>	
--	--	---	--	---	--

		<p>Бояған аспаз заттарын атау. Тақпақ . «Аспаз» Барлық бала бірге айту керек Жасайтын түрлі тағамдар, Аспазшы жақсы адамдар Ботқа, көже, тоқашты Бізге үнемі береді. Дәмді етіп пісіріп. 3 – топ. Жасыл қорапша Шәкіртке жанашыр, Мейірман кім, жаны асыл. (ұстаз) 3.1 Ой қозғау Суретпен жұмыс -Суретте кімді көріп тұрсыңдар -Тәрбиеші сендерге не үйретеді? – ойнатады, ертегі тыңдаймыз. – Жаттығу жасаймыз, ән айтамыз. 3.2. Ой дамыту . Балабақша туралы әңгіме жүргізу. – Балабақша дегеніміз не? балаларды тәрбиелейтін орын. – Сонымен балабақшада кімдер қызмет етеді екен? -Тағы кімдер жұмыс жасайды? – Өз балабақшаларыңды жақсы көресіңдер ме? «Сиқырлы сылдырмақ» балаларды шеңберге жинау Сұрақ-жауап</p>		<p>барлығы шеңбер бойымен тұрады. Педагог лентаны жоғалтқандарға, қолдарын көтеруді ұсынады және оларды санайды. Ұстаушы ленталарды балаларға қайтарады, ал ойын жаңа жүргізушімен қайталанады. <b>Қимылды ойын «Кетті, кетті орамал».</b> Ұстап алушының рөлін ойнайды.</p>	
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<p><b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Балаларға көліктер туралы, жүргізушілер туралы кең мағлұмат беру.</p>	<p><b>Картотека №14</b> Ауа- райын бақылау <b>Мақсаты:</b> Ауа- райының құбылысын бақылай отырып, күннің суыта бастағанын айтып түсіндіру, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</p>	<p><b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау» <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаяуы, адамдардың жылы киінуі туралы түсінік қалыптастыру. <b>Қим ойын:</b>Допты қуып жет</p>	<p><b>Картотека №11</b> Күнді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле (жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</p>	<p><b>Картотека №2</b> Күзгі жапырақтарды бақылау. <b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың ағаштардан қалай түскенін бақылап, жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелету.</p>

			Добым, добымдомала, Балшыққа сен жолама. Бүлдіресіңқолымды, Жеккөреміноныңды.		
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояну, сауықтыр ушаралары	<b>№4 1. Ояну</b> Көзіміз ашылды Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйықтадық Шаттанып ойнайық.	<b>№5 1. Ояну</b> Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.	<b>№3</b> Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	<b>№61. Ояну</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	<b>№81. Ояну</b> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кіт аптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дидойын? «Сөйлемді жалға»</b> <b>Мақсаты:</b> адамның белгілі бір кәсібін байланысты сөздер мен сөз тіркестерін пайдаланып сөйлемдерді аяқтай білуге дағдыландыру. Аспаз ... тазартады (балық, көкөністер, ыдыс-аяқтар ...) Кір жуушы ... (орамал, төсек-орын, халаттар ...) жуады. Тәрбиеші таңертең балалармен ... (жаттығулар жасайды, таңғы ас ішеді, сабақ жүргізеді ...) Қыста аулада сыпырушы ... (қар күректейді, аумақтарды тазартады, жолдарға құм себеді ...) т.б. <b>Дид ойын: «Кім тапқыр»</b> <b>Балаларды топқа бөлу</b> <b>1-топқа жұмбақ</b> Өскен шашты жаратпайтын,	<b>Көңілді шеңбер «Дос болайық бәріміз»</b> Армысың досым, Кел, маған қосыл. (Қолмен шақырады). Алақанға салып алақан, Шеңберге бірге тұрайық. (Қолдарын ұстайды). Жер шарындай айналып Әлемге жарық, ұқсайық. (Айналады). Қолымызды көтеріп, Күннің нұрын алайық. (Қолдарын көкке созады). Ортамызда күн нұры, Құшаққа оны алайық. (Құшақтасады). Барлығы хормен: Шаттанамыз бәріміз, Өміріміз көңілді.	<b>Ғажайып сәт.</b> Есік қағылады. Топқа бауырсақ кіреді Сәлеметсіңдер ме, балалар, мен атам мен апамнан ойнап жүріп адасып қалдым, сендерден көмек сұрап келдім. - Балалар, бауырсақ ертегісін білесіңдер ме? - Бауырсаққа кімдер кездеседі? Сендер бауырсаққа көмектесу үшін осы кейіпкерлердің әр түрлі тапсырмалары бар екен. Сол тапсырмаларды орындасаңдар ғана бауырсақ атасымен апасын таба алады. <b>Ой қозғау.</b> Бауырсаққа бірінші не кездеседі. <b>1. Қоян.</b> Қоянның тапсырмасы.	<b>Жұмбақтар сыры.</b> <b>Тәулік бөліктері.</b> <b>Дид ойын: «Бұл қай кезде болады»</b> Тәулік бөліктері туралы. Ұйқымыздан тұрамыз Беті-қолды жуамыз Әкемізге ереміз, Бақшамызға келеміз Бұл қай кез болады балалар? <b>(таңертең)</b> Сабақ оқып, ойын ойнап, Серуендеп қайтамын Тамағымды ішіп Түсте ұйықтап жатамын. <b>(Күндіз)</b> Біз тәртіпті баламыз Сабақты да оқимыз Серуенге шығамыз, қыдырамыз Бұл қай кез? <b>(Түс)</b> Ұйқыдан тұрып, беті- қолды жуып	<b>Дид ойын: «Жасырынған пішіндер»</b> Ойын шарты: Суретке қарап, заттардың қай бөлігі қай пішінге ұқсайтынын табу керек. <b>Сызық арқылы түстерді қос.</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b> 1. Гүл ұшып гүлге қонады, Гүл бақшам гүлге толады. ( Көбелек ) 2. Қарайып ұшты қарғадай,

	<p>Қайшысы бар жалақтайтын. <b>(Шаштараз)</b> <b>2-топқа жұмбақ</b> Қалпағы ақ қарасаң, Дәрігер емес, бірақ ол. Дәм мәзірін қаласаң, Алға ұсынып тұрады ол.<b>(аспаз)</b> 3-топқа жұмбақ Жол қозғалысы ережелерін біледі Оның досы бар – бағдаршам. Бағдаршаммен жүреді, Ережесін жаттаған <b>(Жүргізуші)</b> Әр топ өз жұмбағы бойынша осы мамандықтардың құралдарын мүсіндеу. <b>Сюжеттік рольдік ойын:</b> «Жүргізуші», «Аспаз», «Шаштараз»</p>	<p>Мәңгілік достықпен Мақтанамыз бәріміз! <b>Ыстық орындық әдісі.</b> Бір балаға орындыққа отырады. Сол балаға дос туралы сұрақтар қояды. – Сенің досың кім? – Сен кіммен дос болғың келеді? Ойын бұрышындағы сурет альбомдар қарау. <b>Көңілді жаттығу «Достар»</b> Музыкамен <b>Дид ойын: «Досыма арналған гүл»</b> Балалар біз доспыз бір-бірімізге гүл жасап сыйлайық. <b>Шығармашылық бұрыш</b> Картонға салынған гүл суретінің үстіне ермексазды жағу арқылы түрлі-түсті гүл мүсіндеу. <b>Түсіндіру:</b> Ермексазды алақанда жұмсарту, созу, жағу әдістерін үйрету. Бақылау, қадағалау. Дайын гүлді бір-біріне сыйлау.</p>	<p><b>Дид ойын: «Ойыншықтар сөйлейді»</b> Ойыншықтарға сөйлем құрау. <b>2. Қасқар: Дид ойын: «Кім жылдам»Шарты:</b> Ойыншықтарды көрсеткенде олардың аттарын жылдам айту керек. <b>3. Аю:</b>Маған мына корзинама ойыншықтарды жапсырып беріңдер, осы корзинамен құлпынай теруге барамын, достарыма көрсетемін. Жапсыру. <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ.</b>Сары корзинаға допты жапсыру <b>2-топ.</b>Қызыл корзинаға шелекті жапсыру <b>3-топ.</b>Көк корзинаға машинаны жапсыру. <b>Тақпақ ОйыншықтарБекіту</b> Біздер де бар қуыршақ Бұзау, қозы ,құлыншық Ойыншықтар тыңдайды Емес олар ұрыншақ</p>	<p>Төсекті жинап тазалықты сақтап, Таза ауа жұтып,кешкісін үйге қайтамын Бұл қай кез? <b>(Бесін)</b> · Күн батады қызарып, Мамамызды күтеміз Бұл қай кез? <b>(Кеш)</b> -Ал енді балалар, тәулікті ретімен атап көрейікші. Таңертең, күндіз,түс, бесін,кеш, түн</p>	<p>Бармаған жері қалмады-ай. Жерге түсті, ін қазды, Аяғымен тырмалай. ( Қоңыз ) 3.Таңертеңнен ыжылдап ж-ж-ж, Гүлден-гүлге қонақтап. Тынбай ұшар, Бал жинар. (Ара) 4.Шырылдаған дауысы Естілер тек жазда: шыр-шыр. Шөп ішінде секіріп, Шыр-шыр еткен жәндікті Білесің бе, балақан? (Шегіртке)</p>
Балаларменжекежұмыс	<p><b>Айсана</b> <b>Тақпақ жаттау.</b> Мен дәрігер боламын, Әрін емдеп жазамын. Адамдарды құрметтеп, Бәріне ие боламын.</p>	<p><b>Жұлдызай</b> <b>«Менің досым» Тақпақ</b> Күнде бірге жүреміз, Бірге ойнап күлеміз. Бірімізге –біріміз Көмектесіп жүреміз.</p>	<p><b>Кенесары</b> <b>Тақпақ : Ойыншық</b> Іші толы бөлменің Ойыншығым мол менің, Босқа тізіп қоймайық, Келе ғой, дос, ойнайық</p>	<p>Ахмади Карандашпен үйдің суретін саладыру</p>	<p><b>Қасым</b> <b>Ойын: «Түстерін сәйкестендір»</b> Шарты: суреттегі түрлі түсті үйлерге пішіндерді түстеріне қарай орналастыру. Балалар пішіндерді түстерін ажырата отырып үйлерге орналастырады.</p>
Серуенгедайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p><b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау. <b>Мақсаты:</b> Балаларға көліктер туралы , жүргізушілер туралы кең мағлұмат</p>	<p><b>Картотека №14</b> Ауа- райын бақылау <b>Мақсаты:</b> Ауа- райының құбылысын бақылай отырып,</p>	<p><b>Картотека №17</b> <b>«Күз көрінісін бақылау»</b> <b>Мақсаты:</b> Күз ерекшеліктерін айыра білуге ; күннің</p>	<p><b>Картотека №11</b> <b>Күнді бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Күн көзінің жарығын күннен тараған сәуле</p>	<p><b>Картотека №2</b> <b>Күзгі жапырақтарды бақылау.</b> <b>Мақсаты:</b> Жапырақтардың</p>

	<i>беру.</i>	<i>күннің суыта бастағанын айтып түсіндіру, күз мезгілінің өзіне тән ерекшеліктерін көрсете сипаттау.</i>	<i>салқындауы, жаңбырдың жиі жаууы, жапырақтардың сарғаяуы, адамдардың жылы киінуді туралы түсінік қалыптастыру.</i>	<i>(жарық) оның бүкіл табиғат үшін пайдалы да қажеттілігін ашу.</i>	<i>ағаштардан қалай түскенін бақылап, жапырақтардың айналаға қалай сән беріп тұрғанын әңгімелеу.</i>
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.</i>	<i>Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.</i>	<i>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i>



**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы**

Топ: Ересек «Ақбота» тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі : 09.09 – 13.09.2024ж

Қаралды:   
 Әдіскер: Сағизбаева Ж.Ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бойнсау әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека №2</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы жануарларды өз мекеніне орналастыра алады.	<b>Картотека №9</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Қай жануар артық»</b> <b>Мақсаты:</b> Берілген суретпен артық жануарды тауып, сипаттап айта алады.	<b>Картотека №13</b> <b>«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</b> <b>Ойын шарты:</b> әр түрлі аңдар, құстарды көрсетіп, олардың қайда өмір сүретінін сұрайды. Олардың немен қоректенетінін айтқызады.	<b>Картотека №16</b> <b>«Үй жануарлары</b> <b>Ойын шарты:</b> балаларға үй жануарларының суреттері таратылып беріледі. Олардың қалай аталатынын, қалай дыбыстайтынын, қалай күтуге болатынын айтқызады.	<b>Картотека №17</b> <b>«Сөйлемді жалғастыр»</b> <b>Ойын шарты:</b> бір бала сөйлемнің басын бастайды, басқа балалар сөйлемді баяқтауы керек.
	<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				
Таңертеңгі жаттығу	<b>Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. №1 Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>				
Таңғыас	<b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас іну мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті - қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<b>Жарқырап күнде ашылды,</b> <b>Айналага нұр шашылды.</b> <b>Қайырлы күн!</b> <b>Біз көңілді баламыз!</b> <b>Қайырлы күн!</b> <b>Біз сүікімді баламыз</b>	<b>Күлімдеген күн мейірімді!</b> <b>- Кірішкісіз ақ қар мейірімді!</b> <b>- Таза мөлдір су мейірімді!</b> <b>- Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!</b>	<b>Күн нұрындай көңілім,</b> <b>Даладай кең пейілім.</b> <b>Жүрегім толы мейірім,</b> <b>Бәріне ортақ нуағым,</b> <b>Қайырымды боламын.</b>	<b>Қайырлы таң балалар!</b> <b>Жарқырады қаламыз,</b> <b>Жайнай түсті даламыз,</b> <b>Қайырлы таң балалар!</b> <b>Аман Отан панамыз,</b> <b>Аман ата-анамыз,</b> <b>Қайырлы таң балалар</b>	<b>Қол ұстасып, дөңгеленіп,</b> <b>Тұра қалдық екеуіміз.</b> <b>Өзіміз де дөңгелек</b> <b>Күнге ұқсайды екенбіз</b>



<p>Білімберууіымының кестесібойыншаұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Ойын: «Ақ қоян». Шеңберде</b>  Ақ қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан тұршы,  Бетіңді жушы,  Шашыңды тарашы,  Айнаға қарашы,  Қане бізбен дос болшы.  (Қоян қозғалмайды)  Балалар қоян көңілсіз сияқты, әлде ұйқысын аша алмай тұрма.  Қоянмен жаттығу залына барып бірге жаттығу жасайық. Қоян Алақай маған жаттығу жасаған ұнайды.  <b>Денешынықтыру жоспары бойынша.</b>  Балалар қоянның көңілін көтердік. Шапалақ.  <b>Ой балалар қоян тағы көңілсіз болып қалды. Қане қоянды топқа апарайық.</b>  Қоян менің достарым жоқ, сендердің бәріңнің достарың бар.  <b>Менің сүйікті бұрышым.</b>  <b>Шығармашылық ортада жұмыс.</b>  Үлкен-кіші сәбіздер арқылы топқа бөлу.  1- топ Ұлкен қоян мүсіндейді.  2-топ кішкентай қоян мүсіндейді.  <b>Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.</b>  1. Ермексазды жұмсарту;  2. Бөлшектерге бөлу;  3. Бөлшектерді домалатып қоянның басын жасатып, шымшып екі құлағын жасау  Балалардың жұмыстарын жанама бақылау., креативтілік дағды.  <b>Дид ойын: «Қоянның достары»</b>  Балалардың жұмысын бағалау.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  <b>Тосын сәт.</b>  Білмеспек шығады.  Дымбілмес: Менімен ешкім сөйлеспейді, ойнамайды, ешкім дос болмайды. (Дымбілмес жылайды).  <b>Сұрақтар ілмегі.</b>  Балалар қалай ойлайсыңдар. - Дымбілмеспен неге ешкім дос болмайды?  - Сендердің достарың бар ма?  – Достық дегенді қалай түсінесіңдер?  -Достар қандай болу керек?  Балалар байқадыңдар ма Білмеспек амандасты ма сендермен?  Ендеше дымбілмеске достық туралы ән айтып берейік  <b>Ән айту:</b> «Достасайық бәріміз».  (сөзі мен муз. жазған Т. Бейсембек)  Е.Өтетілеуұлының «Көңілді балалар»  <b>Ән соңында Дымбілмеске балалар тақпақ айту.</b>  Жабырқауды білмейміз,  Жалқаулықты сүймейміз,  Біз талантты жас ұлан,  Үлгі аламыз жақсыдан.  <b>Қоштасу.</b>  <b>Суретті альбомдар қарау.</b>  <b>Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті»</b>  Шарты: Қиынды суреттерді құрастыру арқылы суретшінің қателескен</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту. АҚТ технологиясымен жұмыс</b>  <b>Унтаспадан «Ертегілер елінде» әні ойнайды.</b>  Көгілдір экраннан сиқырлы таяқша шығады, таяқша «Мен сиқырлы таяқшамын, менімен ертегілер еліне барғыларың келе ме?»  <b>Балалар: Я.</b>  <b>Таяқша айналып кетеді.</b>  Аюдың дауысы.  <b>Тосын сәт.</b> Қонаққа үш аю шығады, амандасады.  <b>Үш аю:</b> Сендерге өзіміз туралы ертегіні және ойындарымызды ала келдік. Біз ыдыстарымыз бен жиһаздарымызды шатастырып алдық, соны реттеуге көмектесесіңдер ме?  Балалар: Иә, көмектесеміз.  <b>Ой қозғау.</b>  Ертегі желісін сурет арқылы түсіндіру.  -Неліктен үш аю деген?  Аюлар қандай?  Олардың ыдыстарының көлемі қандай?  -Олар қайда өмір сүреді?  -Маша аюлардың үйіне қалай барды?  -Ол үлкен ыдыстардан неліктен тамақ іше алмады?  Жиһаздарының пішіні, көлемі қандай?  <b>Топпен жұмыс:</b>  <b>Дид ойын: «Жиһаздар мен ыдыстар»</b>  <b>1-топ:</b> Ыдыстарды жапсыру.  <b>2-топ:</b> Жиһаздарды құрастыру.  <b>3-топ:</b> Трафарет арқылы аюларды бояу.</p>	<p><b>Тосын сәт:</b>  <b>Сылдырмақ даусы.</b>  Балалар неге сылдырмақтар неге сылдырап жатқанын білесіңдер ма?  Олар сендермен бірге жаттығу жасағанды ұнатады.  <b>Денешынықтыру</b>  Даму жаттығулары сылдырмақпен.  <b>«Көңілді сылдырмақтар»</b>  <b>Ой қозғау.</b>  Дене шынықтыру жаттығуларына байланысты суретті альбомдар қарау.  <b>Дид ойын: «Жаттығу заттарын ата»</b>  <b>Сұрақ –жауап.</b>  Жаттығуды не үшін жасаймыз?  Қандай заттармен жаттығу жасаймыз.  <b>Тосын сәт. Хат келу.</b>  <b>Хатты оқу.</b>  Құрметті балалар мен Суреттер әлемінің ханшайымымын. Суреттер әлемінен жаттығу құралдарын жасап, альбом құрастыру керек. Балабақшадағы барлық топтарға хат жолдадым. Балалар ендеше топқа бөлініп, жаттығу құралдарының суреттерін бенелеп альбом құрастырайық.  <b>Дид ойын: «Біз ептіміз»</b>  <b>1-топ: «Суретшілер»</b>  <b>Сылдырмақтың суретін</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Телефон шырылдайды.  Құрметті менің кішкентай білімді ізбасарларым, мен сендерге сиқырлы пішіндер қорапшасы арқылы өзімнің білім әлемінен көптеген тапсырмалар жібердім. Осы тапсырмаларды орындап маған суретке түсіріп жіберіңдер, мен сендерге келесі үлкен топқа баруларыңды тексеремін.  Бұл білім ханшайымы Есік қағылып қорапша келу. (қорапшаның сыртында үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек пішіндер конверт секілді жасап,, жай скочпен жабыстырп қою)  <b>Ой қозғау. Сұрақ-жауап.</b>  Қорапшаның сыртынан қандай пішіндер көріп тұрмыз?  Түстері қандай?  Үш бұрышты қораптан алу. Үш бұрыштың тапсырмасы.  Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.  <b>1-қызыл түс тобына тапсырма:</b>  «Жақсы деген немене, жаман деген немене»  Шарты: сурет арқылы өз ойын жеткізе білу.  <b>2- сары түс тобына тапсырма:</b>  <b>Дид ойын:</b> «Суреттер сөйлейді»  Шарты: Құстарға қамқорлық туралы өз ойын айту.  <b>3- жасыл түс тобына тапсырма:</b>  <b>Дид ойын:</b> «Табиғаттың досы кім?»  Шарты: Табиғатты қорғау туралы өз ойын айту.  <b>Төртбұрыштың тапсырмасы:</b></p>
--	---	---	--	---	---

<p>Қоянға достарын беру.  <b>Сергіту сәті: Қоянмен бірге.</b>      Ұзын құлақ сұр қоян,      Естіп қалып сыбдырды      Ойлы қырлы жерлермен      Ытқып ытқып секірді.      Қоянмен қоштасу.</p> <p><b>Ой қозғау.</b>      Балалар сендер қоян туралы      ертегі білесіңдер ма?  <b>Балалар : Бауырсақ.</b>      Топтық жұмыс:  <b>1-топ:</b>  <b>Дид ойын: «Ретімен қой»</b>      Шарты: Ертегі желісіндегі      кейіпкерлерді ретімен қоя білу.  <b>2-топ:</b>  <b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b>      Ертегідегі кейіпкерлерді қиынды      суреттерден құрастырып ретімен      қою      Ертегі желісін түсіндіру.      Сұрақ-жауап  <b>Рольдік ойын: «Бауырсақ»</b>  <b>Көңілді шеңбер: Сергіту сәті</b>  <b>музыкамен</b>  <b>Тосын сәт.Аудио дыбыс.</b>      Құрметті балалар біз орманнан      бауырсақты іздеп келе жатырмыз,      біздің бауырсағымды түлкі алып      кетіпті. Қоян сендермен дос екен,      сендерді жақсы мейрімді балалар      деген соңзвондап жатырмын.  <b>Балалар:</b> Ата –мен әженің      бауырсағын түлкі алып қашып      кетті ғо. Қане түлкіден ата мен      әжеге алып берейік.  <b>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін</b>  <b>түсіндіру.</b>      Дәстүрден тыс трафарет әдісі      арқылы бауырсақты салу.      Бауырсақтың пішіні қандай?</p>	<p>жерін орнына дұрыс қлю.       қоя білу.  <b>Тосын сәт.Аудио дыбыс. Күшіктің</b>  <b>үрген даусы.</b>      Күшік келеді. сендерден көмек      сұрау үшін келіпті.      Күшіктің тұратын үйі жоқ екен.      Не істейміз? Көмектесіп,үйшік      салып береміз бе?</p>	<p><b>Ертегіні сахналау:</b>  <b>«Үш аю»</b>  <b>Аюлармен жаттығу жасау.</b>  <b>Тосын сәт</b>  <b>Үнтаспадан «Ертегілер</b>  <b>елінде» әнінің жалғасы ойнайды.</b>  <b>Ой балалар бізге тағы қандай</b>  <b>ертегі келе жатыр екен.</b>  <b>Экраннан.</b>      Сәлеметсіздер ме балалар.      Мен Ертегі ханшайымымын.      Менің ертегідегі досым, ертегі      құсын жоғалтып алдым. Оны      таба алмай жүрмін. Маған көмек      керек.      Балалар ханшайымға      көмектесеміз бе?  <b>Ой дамыту.</b>      -Ертегі құсы қандай болады?      -Олардың түсі неге құбылып      тұрады?  <b>Сергіту сәті:</b>      Ал, балалар, тұрайық      Алақанды соғайық.      Бір отырып, бір тұрып      Біз тынығып алайық.  <b>Үлгі көрсету түсіндіру.</b>      Дәстүрден тыс әдіс –тәсілдер      арқылы сурет салу және      мүсіндеу.  <b>Дид ойын:«Біз суретшіміз»</b>  <b>Топқа бөліну.</b>  <b>1-топ:</b>Трафарет арқылы мақта      таяқшасымен ертегі құсын бояу.  <b>2-Топ:</b> Дайын картонға салынған      құстың үстінен ермексазды      жағу.      Балалардың жұмысына бақылау      жасау.      Балаларды мадақтау  <b>Ханшайымға суретке түсіріп</b>  <b>жіберу.</b></p>	<p><b>трафарет арқылы бояу.</b>  <b>2-топ: «Мүсіншілер»</b>      Допты мүсіндеу  <b>3-топ: «Қол өнершілер»</b>      Таяқшаны қағаз бетіне жапсыру.  <b>4-топ «Құрлысшылар»</b>      Гимнастикалық орындықты      құрастыру.</p>	<p><b>Ой дамыту.</b>      «Достық неден басталады,      достыққа не жараасады?»Достар      қандай болу керек?Мейрімді,      ақылды, қамқор, бірлікте.  <b>Дид ойын: «Достық үйін</b>  <b>құрастыру»</b>  <b>Шарты:</b> Балалар дамытушы      ойындар арқылы үй құрастырып,      өз ойларын айту.  <b>1-топ Мейрімділік үйі.</b>  <b>«Пазл» арқылы үй құрастыру</b>      Сипаттама беру. Әр бала айту.      Біздің үйіміз мейрімділік үйі деп      аталады.      Біз бір-бірімізге мейрімдіміз.      Біз достарымызды қиындыққа      тастамаймыз      Мейрімділік үйі көңілді болады.      Дос деп ең жақын адамды      айтамыз.  <b>2 –топ. Ақылдылар үйі.</b>  <b>Дьенеш блоктары арқылы үй</b>  <b>құрастыру.</b>      Біз ақылды балалармыз      Бір –бірімізді ренжітпейміз      Бәрін ақылмен жасаймыз      Осы үйді де ақылмен, ойласып      жасадық  <b>3 – топ. Қамқоршылар үйі</b>  <b>Таяқшамен үй жасау.</b>  <b>Сипаттама.</b>      Біз қамқор балалармыз.      Достарымызға көмектесуге      дайынбыз      Достарымызбен барлығын      бөлісеміз      Достарымызға жақсылық      жасаймыз  <b>Сергіту сәті:</b> Музыкамен .      Енді біз демаламыз,      Айналаны шоламыз.</p>
--	---	---	---	--

<p>Түсі қандай? Неліктен бауырсақ домалайды? Балалардың жұмысы. Қадағалау. <b>Дид</b> : «Тәтті бауырсақ» Дайын бауырсақты себетке салып беріп жіберу. <b>Тақпақ: Бауырсақ</b> Апам мені пісірген, Қызыл күрен бауырсақ. Шықпай қояр түсіннен, Біраз жемей сағынсақ.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>1 бөлім.</b> Сапта қалыптастыру, тапсырманы түсіндіру. Педагогтің белгісі бойынша балалар колоннаға бірінен соң бірі болып қайта құрылып, зал арқылы жетекшінің соңынан ілеседі. Аяқтың ұшымен жүру, қолды белбеуде, жүгіру. Бір қатарға орналастырылған заттар арасында жүру және жүгіру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> <b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Мама, папа, мен спортшымын»</b> 1. б.қ.: Негізгі ұстаным, доп Оң қолда. 1— қолды екі жаққа; 2 - қолды көтеру, допты сол қолға беру; 3 - қолды екі жаққа; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ.: Аяқ иық енінде, доп оң қолда. 1-2 - оңға бұрылу, допты еденге соғу, оны екі қолмен ұстап алу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол</p> <p>3. б.қ.: Аяқ иық енінде, доп оң</p>	<p>Ал, сендер қандай үйде тұрасыңдар? <b>Суреттер топтамасын қарау.</b> Күшіктің үйшігі қандай болады? Қандай пішіндерден жасалған? Ит адамның досы деп неге айтқан? <b>Дид ойын: «Күшікке көмек»</b> Үйшік жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.. Қауіпсіздік ережесімен таныстыру. <b>Сертімі сәті.</b> Иіліп оңға бір, Иіліп солға бір. Денемізді дұрыстап, Тұрамыз тік ұстап. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Жеке көмек. Күшік балалардың жасаған үйлеріне қуанып, қоштасады.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>1 бөлім.</b> Сапта қалыптастыру, тапсырманы түсіндіру. Педагогтің белгісі бойынша балалар колоннаға бірінен соң бірі болып қайта құрылып, зал арқылы жетекшінің соңынан ілеседі. Аяқтың ұшымен жүру, қолды белбеуде, жүгіру. Бір қатарға орналастырылған заттар арасында жүру және жүгіру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> <b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Мама, папа, мен спортшымын»</b> 1. б.қ.: Негізгі ұстаным, доп Оң қолда. 1— қолды екі жаққа; 2 - қолды көтеру, допты сол қолға беру; 3 - қолды екі жаққа;</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>1. Көңілді шеңбер. «Балдырған баламыз» Е.Өтетілеуов</b> Балдырған баламыз, Досты көп табамыз Қашан да, қайда да Сенімді баламыз <b>1.1. Ой дамыту.</b> «Достық неден басталады, достыққа не жараасады?» Достар қандай болу керек? Мейрімді, ақылды, қамқор, бірлікте. Ендеше соны іспен көрсетейік. <b>1.2. Қызығушылықты ояту.</b> <b>Балаларды топқа бөлу, дамытушы ойындар.</b> <b>Достық үйін құрастыру.</b> <b>1-топ Мейрімділік үйі.</b> <b>М.Монтессори технологиясы бойынша үй құрастыру.</b> Сипаттама беру. Әр бала айту. Біздің үйіміз мейрімділік үйі деп аталады. Біз бір-бірімізге мейрімдіміз. Біз достарымызды қиындыққа тастамаймыз Мейрімділік үйі көңілді болады. Дос деп ең жақын адамды айтамыз. <b>2 –топ. Ақылдылар үйі.</b> <b>Дьенеш блоктары арқылы үй құрастыру.</b> Біз ақылды балалармыз Бір –бірімізді ренжітпейміз Бәрін ақылмен жасаймыз Осы үйді де ақылмен, ойласып жасадық <b>3 – топ. Қамқоршылар үйі</b> <b>Таяқшамен үй жасау.</b></p>	<p><b>Миға шабуыл.</b> Доптың пішіні қандай? Түсі қандай? Сылдырмақта неше пішін бар? Түсі қандай? Таяқша қандай пішін? Қандай түсті таяқша жапсырдың? Гим орындықтың пішіні қандай? <b>Альбом құрастыруға</b> <b>Телефонмен суретке түсіру.</b> <b>Суреттер әлеміне жіберу.</b> <b>Тақпақ «Доп»</b> <b>Ернұр Сейдахмет</b> Асау тайдай тулайды, «Гол!» - деп бәрі шулайды. Жалықтырмас добымыз, Қуып жүрміз оны біз.</p> <p>Секең- секең етеді, Ұшып, көкке жетеді. Ойын құмар добымыз, Қуып жүрміз оны біз.</p>	<p>Қол –аяқты кезекпен, Оңға-солға созамыз. Күн шыққанда сүйсініп, Бәйшешектей иіліп, Біз тынығып аламыз. Жии-жии жаттығып, Үлкен кісі боламыз</p> <p><b>Дөңгелектің тапсырмасы.</b> <b>Миға шабул:</b> <b>Пед жет ойын: «Не істеуге болмайды?»</b> 1. Үлкендердің алдынан.....(кесіп өтуге болмайды) 2. Кішкентай баланы.....(жылатуға) 3. Құстарды.....(атуға болмайды) 4. Қыз баланы.....(ренжітуге болмайды) 5.. Досыңды.....(ренжітуге болмайды) <b>Дид ойын: «Не істеу керек?»</b> 1. Үлкен кісіні.....(сыйлау керек) 2. Үлкеннің тілін....(алу керек) 3. Үлкендерге.....(сәлем беру керек) 4. Кішілерді.....(қамқорлау керек) 5. Ата-ананың айтқанын.....(тілін алу, тындау керек) 6. Көлікте өзіңнен үлкен адамға... (орын беру.) 8. Абайсызда көршіңді немесе досыңды ренжітіп алсаң.....(кешірім сұрау керек) <b>Тақпақ . Атам маған әрқашанда, Кішіпейіл бол деген, Атасөзімсанамда, Жасыүлкенге жол берем Сұрақ – жауап</b> Бізге Білім ханшайымы не жіберді? Түстері қандай ? Сізер барлық тапсырманы жақсы орындадыңдар Жарайсыңдар балалар</p>
--	---	--	---	---

<p>қолда. 1-2 - алға және төмен еңкейту, допты сол қолдың артына сол аяқтың артына беру</p> <p>3-4 - түзу, содан кейін солдан оң қолға</p> <p>4. б.қ.: Аяқтың ені туралы аяқтар, доп оң қолында. 1-2 - отырыңыз, допты еденге ұрыңыз, ұстаңыз; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>5. б.қ.: Тізеге отыру, өкшеге отыру, доп оң қолында</p> <p>1-4 оңға еңкейтіңіз, допты өзіңізден түзу айналдырыңыз; 5-8 бастапқы күйіне оралу. Солға сол жақта (6-8 рет).</p> <p>6. б.қ.: Негізгі ұстаным, белдікке қол, доп еденге. Допты екі аяқпен оңға және солға айнала отырып, орнында жүрумен ауысу.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Секіру - екі аяқпен секіру («объектіге жету»). Қатарынан 4-6 секіру орындалады, содан кейін кідіріс және педагогтың белгісі бойынша қайта секіреді (әр топша бойынша 3-4 рет).</p> <p>2. Кішкентай допты (диаметрі 6-8 см) екі қолмен жоғары лақтыру. Лақтыруды орындау кезінде педагог балалардың назарын аяқтардың бастапқы орналасуына</p>	<p>4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ.: Аяқ иық енінде, доп оң қолда. 1-2 - оңға бұрылу, допты еденге соғу, оны екі қолмен ұстап алу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол</p> <p>3. б.қ.: Аяқ иық енінде, доп оң қолда. 1-2 - алға және төмен еңкейту, допты сол қолдың артына сол аяқтың артына беру</p> <p>3-4 - түзу, содан кейін солдан оң қолға</p> <p>4. б.қ.: Аяқтың ені туралы аяқтар, доп оң қолында. 1-2 - отырыңыз, допты еденге ұрыңыз, ұстаңыз; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>5. б.қ.: Тізеге отыру, өкшеге отыру, доп оң қолында</p> <p>1-4 оңға еңкейтіңіз, допты өзіңізден түзу айналдырыңыз; 5-8 бастапқы күйіне оралу. Солға сол жақта (6-8 рет).</p> <p>6. б.қ.: Негізгі ұстаным, белдікке қол, доп еденге. Допты екі аяқпен оңға және солға айнала отырып, орнында жүрумен ауысу.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Секіру - екі аяқпен секіру («объектіге жету»). Қатарынан 4-6 секіру орындалады, содан кейін</p>	<p><b>Сипаттама.</b></p> <p>Біз қамқор балалармыз. Достарымызға көмектесуге дайынбыз. Достарымызбен барлығын бөлісеміз. Достарымызға жақсылық жасаймыз</p> <p><b>4 – топ. Бірлік үй.</b></p> <p><b>«Пазл» арқылы үй құрастыру</b></p> <p>Біз бір-бірімізді тыңдаймыз Біздер ренжисуді білмейміз Біз ештеңе қызғанбаймыз Достарымызды сыйлаймыз</p> <p><b>II. Ой қозғау.</b></p> <p><b>Сылдырмақ үні. Шеңберге шақыру</b></p> <p>Балалар достық әлемінде қандай құнды қасиеттермен таныстық? - Дос көмекші, дос қамқоршы - Достықадамдар арасында болады</p> <p><b>Музыка (Жетекшісімен)</b></p>		<p><b>Музыка. (жетекшімен)</b></p>
---	---	---	--	------------------------------------

	<p>аударарды: аяғы бөлек, доп оның алдында бүгілген қолында. Доптың ұшуын бақылап, оны кеудеге баспауға тырысыңыз</p> <p>3. Орташа қарқынмен жүгіру (1,5 минутқа дейін).</p> <p><b>3 бөлім.</b> «Фигура жаса» ашық ойын. Педагогтің белгісі бойынша барлық балалар залды (ойын алаңын) айнала шашыратады. Келесі белгі бойынша (дап қағып) барлық ойыншылар команда тапқан жерге тоқтайды. Педагог фигуралары ұнаған адамдарды атап өтеді (ең сәтті болып шықты). Ойын 2-3 рет қайталанады</p> <p><b>Қозғалмалы ойын.</b> «Бақалар». Бөлме ортасына үлкен құрсау қойылады. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары бөлменің екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықтарда отырған балалармен бірге нұсқаушы мынадай өлең айтады: <b>Ойынды аяқтау.</b></p>	<p>кідіріс және педагогтың белгісі бойынша қайта секіреді (әр топша бойынша 3-4 рет).</p> <p>2. Кішкентай допты (диаметрі 6-8 см) екі қолмен жоғары лақтыру. Лақтыруды орындау кезінде педагог балалардың назарын аяқтардың бастапқы орналасуына аударады: аяғы бөлек, доп оның алдында бүгілген қолында. Доптың ұшуын бақылап, оны кеудеге баспауға тырысыңыз</p> <p>3. Орташа қарқынмен жүгіру (1,5 минутқа дейін).</p> <p><b>3 бөлім.</b> «Фигура жаса» ашық ойын. Педагогтің белгісі бойынша барлық балалар залды (ойын алаңын) айнала шашыратады. Келесі белгі бойынша (дап қағып) барлық ойыншылар команда тапқан жерге тоқтайды. Педагог фигуралары ұнаған адамдарды атап өтеді (ең сәтті болып шықты). Ойын 2-3 рет қайталанады</p> <p><b>Қозғалмалы ойын.</b> «Бақалар». Бөлме ортасына үлкен құрсау қойылады. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары бөлменің екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықтарда отырған балалармен бірге нұсқаушы</p>			
--	---	---	--	--	--

		мынадай өлең айтады: <b>Ойынды аяқтау.</b>			
Серуенгедайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 12</b> Ағаштардан желмен	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.

	ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	шөптерді бақылау.			
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы					
Біртін деп ұйқыдан анояту , сауық тыруш аралар ы	<b>№9 1. Ояту</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>№101.Ояну</b> Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	<b>№10 1.Ояну</b> Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	<b>№11 1. Ояну</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық	<b>Жаттығу кешені №13.</b> Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті , кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қапшық»</b> Мақсаты: Балалардың ойыншық туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Ойыншықтардың атауларын атай біледі Еркін ойын: «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша  Еркін ойын Жанама бақылау.,	<b>Қимылды ойын: «Ормандағы аю»</b> Мақсаты: Балалар ептілікке, шапшаңдыққа дағдыланады. Күтілетін нәтиже: Балалар өлең мазмұнына сай қимылдар жасай біледі және шапшаң болуды үйренеді Сюжетті-рөлдік ойындар: «Жүргізуші» Мақсаты: Балалар қарым-қатынас дағдыларын меңгереді. Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша  Еркін ойын Жанама бақылау.	<b>Қимылдық ойын: «Кім жылдам»</b> Мақсаты: Балалар шапшаңдыққа, ептілікке дағдыланады. Күтілетін нәтиже: Ойыншықтардың атауын атап, жылдам орнына орналастыра біледі. Пед жет ойын: «Жұмбақты шешейік» Мақсаты: Жұмбақты тез ойланып шешуге үйренеді. Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша  Еркін ойын Жанама бақылау.	<b>қимыл қозғалысты ойын: «Қасқыр мен қояндар»</b> Мақсаты: Балалар шапшаңдыққа, ептілікке үйренеді. Күтілетін нәтиже: Балалар ойынды ойнай алады 4 к моделі, бала үні Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша  Еркін ойын Жанама бақылау.	<b>Дидактикалық ойын: «Жалғастыр»</b> Мақсаты: Балалар суретке қарап сөйлем құрауға дағдыланады. Күтілетін нәтиже: Суретке қарап сөйлем құрауды біледі Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша  Еркін ойын Жанама бақылау.

Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Ермұхан Дид ойын: «Өзім және отбасым»</b>  <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жаңұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.</p>	<p><b>Дәулет Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы білім түсініп, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.</p>	<p><b>Раяна Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.</p>	<p><b>Нұрәлі Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.</p>	<p><b>Гүлім Дид ойын «Әдемі гүл»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p><b>Картотека № 12</b>  Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №15</b>  Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.</p>	<p><b>Картотека №17</b>  «Күз көрінісін бақылау»</p>	<p><b>Картотека №18</b>  Күзгі жапырақтарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №20</b>  Жәндіктерді бақылау.</p>
<p><b>Таңғы серуенді бекіту.</b></p>					
Балалардың Үйге қайтуы	<p>Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.</p>	<p>Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.  Балалардың үйге қайтуы.</p>	<p>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.  Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.  Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту  Балалардың үйге қайтуы..  Балалардың сұранып үйге қайтуы</p>	<p>Ана – аналармен әңгімелесу.  Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</p>	<p>Ана – аналармен әңгімелесу.  Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</p>

<p>Білімберууіымының кестесібойыншауіы мдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Ойын: «Ақ қоян». Шеңберде</b>  Ақ қоян-ау, ақ қоян,  Орныңнан тұршы,  Бетіңді жушы,  Шашыңды тарашы,  Айнаға қарашы,  Қане бізбен дос болшы.  (Қоян қозғалмайды)  Балалар қоян көңілсіз сияқты, әлде ұйқысын аша алмай тұрма.  Қоянмен жаттығу залына барып бірге жаттығу жасайық. Қоян Алақай маған жаттығу жасаған ұнайды.  <b>Денешынықтыру жоспары бойынша.</b>  Балалар қоянның көңілін көтердік. Шапалақ.  <b>Ой балалар қоян тағы көңілсіз болып қалды. Қане қоянды топқа апарайық.</b>  Қоян менің достарым жоқ, сендердің бәріңнің достарың бар.  <b>Менің сүйікті бұрышым.</b>  <b>Шығармашылық ортада жұмыс.</b>  Үлкен-кіші сәбіздер арқылы топқа бөлу.  1- топ Ұлкен қоян мүсіндейді.  2-топ кішкентай қоян мүсіндейді.  <b>Жұмыстың орындалу техникасын көрсету.</b>  1. Еремексазды жұмсарту;  2. Бөлшектерге бөлу;  3. Бөлшектерді домалатып қоянның басын жасатып, шымшып екі құлағын жасау  Балалардың жұмыстарын жанама бақылау., креативтілік дағды.  <b>Дид ойын: «Қоянның достары»</b>  Балалардың жұмысын бағалау.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  <b>Тосын сәт.</b>  Білмеспек шығады.  Дымбілмес: Менімен ешкім сөйлеспейді, ойнамайды, ешкім дос болмайды. (Дымбілмес жылайды).  <b>Сұрақтар ілмегі.</b>  Балалар қалай ойлайсыңдар. - Дымбілмеспен неге ешкім дос болмайды?  - Сендердің достарың бар ма?  – Достық дегенді қалай түсінесіңдер?  -Достар қандай болу керек?  Балалар байқадыңдар ма Білмеспек амандасты ма сендермен?  Ендеше дымбілмеске достық туралы ән айтып берейік  <b>Ән айту:</b> «Достасайық бәріміз».  (сөзі мен муз. жазған Т. Бейсембек)  Е.Өтетілеуұлының «Көңілді балалар»  <b>Ән соңында Дымбілмеске балалар тақпақ айту.</b>  Жабырқауды білмейміз,  Жалқаулықты сүймейміз,  Біз талантты жас ұлан,  Үлгі аламыз жақсыдан.  <b>Қоштасу.</b>  <b>Суретті альбомдар қарау.</b>  <b>Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті»</b>  Шарты: Қиынды суреттерді құрастыру арқылы суретшінің қателескен</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту. АҚТ технологиясымен жұмыс</b>  <b>Унтаспадан «Ертегілер елінде» әні ойнайды.</b>  Көгілдір экраннан сиқырлы таяқша шығады, таяқша «Мен сиқырлы таяқшамын, менімен ертегілер еліне барғыларың келе ме?»  <b>Балалар: Я.</b>  <b>Таяқша айналып кетеді.</b>  Аюдың дауысы.  <b>Тосын сәт.</b> Қонаққа үш аю шығады, амандасады.  <b>Үш аю:</b> Сендерге өзіміз туралы ертегіні және ойындарымызды ала келдік. Біз ыдыстарымыз бен жиһаздарымызды шатастырып алдық, соны реттеуге көмектесесіңдер ме?  Балалар: Иә, көмектесеміз.  <b>Ой қозғау.</b>  Ертегі желісін сурет арқылы түсіндіру.  -Неліктен үш аю деген?  Аюлар қандай?  Олардың ыдыстарының көлемі қандай?  -Олар қайда өмір сүреді?  -Маша аюлардың үйіне қалай барды?  -Ол үлкен ыдыстардан неліктен тамақ іше алмады?  Жиһаздарының пішіні, көлемі қандай?  <b>Топпен жұмыс:</b>  <b>Дид ойын: «Жиһаздар мен ыдыстар»</b>  <b>1-топ:</b> Ыдыстарды жапсыру.  <b>2-топ:</b> Жиһаздарды құрастыру.  <b>3-топ:</b> Трафарет арқылы аюларды бояу.</p>	<p><b>Тосын сәт:</b>  <b>Сылдырмақ даусы.</b>  Балалар неге сылдырмақтар неге сылдырап жатқанын білесіңдер ма?  Олар сендермен бірге жаттығу жасағанды ұнатады.  <b>Денешынықтыру</b>  Даму жаттығулары сылдырмақпен.  <b>«Көңілді сылдырмақтар»</b>  <b>Ой қозғау.</b>  Дене шынықтыру жаттығуларына байланысты суретті альбомдар қарау.  <b>Дид ойын: «Жаттығу заттарын ата»</b>  <b>Сұрақ –жауап.</b>  Жаттығуды не үшін жасаймыз?  Қандай заттармен жаттығу жасаймыз.  <b>Тосын сәт. Хат келу.</b>  <b>Хатты оқу.</b>  Құрметті балалар мен Суреттер әлемінің ханшайымымын.  Суреттер әлемінен жаттығу құралдарын жасап, альбом құрастыру керек. Балабақшадағы барлық топтарға хат жолдадым.  Балалар ендеше топқа бөлініп, жаттығу құралдарының суреттерін бенелеп альбом құрастырайық.  <b>Дид ойын: «Біз ептіміз»</b>  <b>1-топ: «Суретшілер»</b>  <b>Сылдырмақтың суретін</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Телефон шырылдайды.  Құрметті менің кішкентай білімдегі ізбасарларым, мен сендерге сиқырлы пішіндер қорапшасы арқылы өзімнің білім әлемінен көптеген тапсырмалар жібердім. Осы тапсырмаларды орындап маған суретке түсіріп жіберіңдер, мен сендерге келесі үлкен топқа баруларыңды тексеремін.  Бұл білім ханшайымы Есік қағылып қорапша келу. (қорапшаның сыртында үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелек пішіндер конверт секілді жасап,, жай скочпен жабыстырп қою)  <b>Ой қозғау. Сұрақ-жауап.</b>  Қорапшаның сыртынан қандай пішіндер көріп тұрмыз?  Түстері қандай?  Үш бұрышты қораптан алу. Үш бұрыштың тапсырмасы.  Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.  <b>1-қызыл түс тобына тапсырма:</b>  «Жақсы деген немене, жаман деген немене»  Шарты: сурет арқылы өз ойын жеткізе білу.  <b>2- сары түс тобына тапсырма:</b>  <b>Дид ойын:</b> «Суреттер сөйлейді»  Шарты: Құстарға қамқорлық туралы өз ойын айту.  <b>3- жасыл түс тобына тапсырма:</b>  <b>Дид ойын:</b> «Табиғаттың досы кім?»  Шарты: Табиғатты қорғау туралы өз ойын айту.  <b>Төртбұрыштың тапсырмасы:</b></p>
---	--	---	--	---	---

<p>Қоянға достарын беру.  <b>Сергіту сәті: Қоянмен бірге.</b>      Ұзын құлақ сұр қоян,      Естіп қалып сыбдырды      Ойлы қырлы жерлермен      Ытқып ытқып секірді.      Қоянмен қоштасу.</p> <p><b>Ой қозғау.</b>      Балалар сендер қоян туралы      ертегі білесіңдер ма?  <b>Балалар : Бауырсақ.</b>      Топтық жұмыс:  <b>1-топ:</b>  <b>Дид ойын: «Ретімен қой»</b>      Шарты: Ертегі желісіндегі      кейіпкерлерді ретімен қоя білу.  <b>2-топ:</b>  <b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b>      Ертегідегі кейіпкерлерді қиынды      суреттерден құрастырып ретімен      қою      Ертегі желісін түсіндіру.      Сұрақ-жауап  <b>Рольдік ойын: «Бауырсақ»</b>  <b>Көңілді шеңбер: Сергіту сәті</b>  <b>музыкамен</b>  <b>Тосын сәт.Аудио дыбыс.</b>      Құрметті балалар біз орманнан      бауырсақты іздеп келе жатырмыз,      біздің бауырсағымды түлкі алып      кетіпті. Қоян сендермен дос екен,      сендерді жақсы мейрімді балалар      деген соңзвондап жатырмын.  <b>Балалар:</b> Ата –мен әженің      бауырсағын түлкі алып қашып      кетті ғо. Қане түлкіден ата мен      әжеге алып берейік.  <b>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін</b>  <b>түсіндіру.</b>      Дәстүрден тыс трафарет әдісі      арқылы бауырсақты салу.      Бауырсақтың пішіні қандай?</p>	<p>жерін орнына дұрыс қлю.       қоя білу.  <b>Тосын сәт.Аудио дыбыс. Күшіктің</b>  <b>үрген даусы.</b>      Күшік келеді. сендерден көмек      сұрау үшін келіпті.      Күшіктің тұратын үйі жоқ екен.      Не істейміз? Көмектесіп,үйшік      салып береміз бе?</p>	<p><b>Ертегіні сахналау:</b>      «Үш аю»  <b>Аюлармен жаттығу жасау.</b>  <b>Тосын сәт</b>  <b>Үнтаспадан «Ертегілер</b>  <b>елінде» әнінің жалғасы ойнайды.</b>  <b>Ой балалар бізге тағы қандай</b>  <b>ертегі келе жатыр екен.</b>  <b>Экраннан.</b>      Сәлеметсіздер ме балалар.      Мен Ертегі ханшайымымын.      Менің ертегідегі досым, ертегі      құсын жоғалтып алдым. Оны      таба алмай жүрмін. Маған көмек      керек.      Балалар ханшайымға      көмектесеміз бе?  <b>Ой дамыту.</b>      -Ертегі құсы қандай болады?      -Олардың түсі неге құбылып      тұрады?  <b>Сергіту сәті:</b>      Ал, балалар, тұрайық      Алақанды соғайық.      Бір отырып, бір тұрып      Біз тынығып алайық.  <b>Үлгі көрсету түсіндіру.</b>      Дәстүрден тыс әдіс –тәсілдер      арқылы сурет салу және      мүсіндеу.  <b>Дид ойын:«Біз суретшіміз»</b>  <b>Топқа бөліну.</b>  <b>1-топ:</b>Трафарет арқылы мақта      таяқшасымен ертегі құсын бояу.  <b>2-Топ:</b> Дайын картонға салынған      құстың үстінен ермексазды      жағу.      Балалардың жұмысына бақылау      жасау.      Балаларды мадақтау  <b>Ханшайымға суретке түсіріп</b>  <b>жіберу.</b></p>	<p><b>трафарет арқылы бояу.</b>  <b>2-топ: «Мүсіншілер»</b>      Допты мүсіндеу  <b>3-топ: «Қол өнершілер»</b>      Таяқшаны қағаз бетіне жапсыру.  <b>4-топ «Құрлысшылар»</b>      Гимнастикалық орындықты      құрастыру.</p>	<p><b>Ой дамыту.</b>      «Достық неден басталады,      достыққа не жараасады?»Достар      қандай болу керек?Мейрімді,      ақылды, қамқор, бірлікте.  <b>Дид ойын: «Достық үйін</b>  <b>құрастыру»</b>  <b>Шарты:</b> Балалар дамытушы      ойындар арқылы үй құрастырып,      өз ойларын айту.  <b>1-топ Мейрімділік үйі.</b>  <b>«Пазл» арқылы үй құрастыру</b>      Сипаттама беру. Әр бала айту.      Біздің үйіміз мейрімділік үйі деп      аталады.      Біз бір-бірімізге мейрімдіміз.      Біз достарымызды қиындыққа      тастамаймыз      Мейрімділік үйі көңілді болады.      Дос деп ең жақын адамды      айтамыз.  <b>2 –топ. Ақылдылар үйі.</b>  <b>Дьенеш блоктары арқылы үй</b>  <b>құрастыру.</b>      Біз ақылды балалармыз      Бір –бірімізді ренжітпейміз      Бәрін ақылмен жасаймыз      Осы үйді де ақылмен, ойласып      жасадық  <b>3 – топ. Қамқоршылар үйі</b>  <b>Таяқшамен үй жасау.</b>  <b>Сипаттама.</b>      Біз қамқор балалармыз.      Достарымызға көмектесуге      дайынбыз      Достарымызбен барлығын      бөлісеміз      Достарымызға жақсылық      жасаймыз  <b>Сергіту сәті:</b> Музыкамен .      Енді біз демаламыз,      Айналаны шоламыз.</p>
--	---	--	---	--

	<p>Түсі қандай? Неліктен бауырсақ домалайды? Балалардың жұмысы. Қадағалау. <b>Дид</b> : «Тәтті бауырсақ» Дайын бауырсақты себетке салып беріп жіберу. <b>Тақпақ:</b> <i>Бауырсақ</i> <i>Апам мені пісірген,</i> <i>Қызыл күрен бауырсақ.</i> <i>Шықпай қояр түсіннен,</i> <i>Біраз жемей сағынсақ.</i></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>1 бөлім.</b> Сапта қалыптастыру, тапсырманы түсіндіру. Педагогтің белгісі бойынша балалар колоннаға бірінен соң бірі болып қайта құрылып, зал арқылы жетекшінің соңынан ілеседі. Аяқтың ұшымен жүру, қолды белбеуде, жүгіру. Бір қатарға орналастырылған заттар арасында жүру және жүгіру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> <b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Мама, папа, мен спортшымын»</b> 1. б.қ.: Негізгі ұстаным, доп Оң қолда. 1— қолды екі жаққа; 2 - қолды көтеру, допты сол қолға беру; 3 - қолды екі жаққа; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ.: Аяқ иық енінде, доп оң қолда. 1-2 - оңға бұрылу, допты еденге соғу, оны екі қолмен ұстап алу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол</p> <p>3. б.қ.: Аяқ иық енінде, доп оң</p>	<p>Ал, сендер қандай үйде тұрасыңдар? <b>Суреттер топтамасын қарау.</b> Күшіктің үйшігі қандай болады? Қандай пішіндерден жасалған? Ит адамның досы деп неге айтқан? <b>Дид ойын:</b> «Күшікке көмек» Үйшік жасаудың әдіс тәсілдерін көрсету, түсіндіру.. Қауіпсіздік ережесімен таныстыру. <b>Сертімі сәті.</b> Иіліп оңға бір, Иіліп солға бір. Денемізді дұрыстап, Тұрамыз тік ұстап. Балалар жұмыстарын жалғастырады. Жеке көмек. Күшік балалардың жасаған үйлеріне қуанып, қоштасады.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>1 бөлім.</b> Сапта қалыптастыру, тапсырманы түсіндіру. Педагогтің белгісі бойынша балалар колоннаға бірінен соң бірі болып қайта құрылып, зал арқылы жетекшінің соңынан ілеседі. Аяқтың ұшымен жүру, қолды белбеуде, жүгіру. Бір қатарға орналастырылған заттар арасында жүру және жүгіру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> <b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Мама, папа, мен спортшымын»</b> 1. б.қ.: Негізгі ұстаным, доп Оң қолда. 1— қолды екі жаққа; 2 - қолды көтеру, допты сол қолға беру; 3 - қолды екі жаққа;</p>	<p><b>Қазақ тілі</b> <b>1. Көңілді шеңбер. «Балдырған баламыз» Е.Өтетілеуов</b> Балдырған баламыз, Досты көп табамыз Қашан да, қайда да Сенімді баламыз <b>1.1. Ой дамыту.</b> «Достық неден басталады, достыққа не жараасады?» Достар қандай болу керек? Мейрімді, ақылды, қамқор, бірлікте. Ендеше соны іспен көрсетейік. <b>1.2. Қызығушылықты ояту.</b> <b>Балаларды топқа бөлу, дамытушы ойындар.</b> <b>Достық үйін құрастыру.</b> <b>1-топ Мейрімділік үйі.</b> <b>М.Монтессори технологиясы бойынша үй құрастыру.</b> Сипаттама беру. Әр бала айту. Біздің үйіміз мейрімділік үйі деп аталады. Біз бір-бірімізге мейрімдіміз. Біз достарымызды қиындыққа тастамаймыз Мейрімділік үйі көңілді болады. Дос деп ең жақын адамды айтамыз. <b>2 –топ. Ақылдылар үйі.</b> <b>Дьенеш блоктары арқылы үй құрастыру.</b> Біз ақылды балалармыз Бір –бірімізді ренжітпейміз Бәрін ақылмен жасаймыз Осы үйді де ақылмен, ойласып жасадық <b>3 – топ. Қамқоршылар үйі</b> <b>Таяқшамен үй жасау.</b></p>	<p><b>Миға шабуыл.</b> Доптың пішіні қандай? Түсі қандай? Сылдырмақта неше пішін бар? Түсі қандай? Таяқша қандай пішін? Қандай түсті таяқша жапсырдың? Гим орындықтың пішіні қандай? <b>Альбом құрастыруға</b> <b>Телефонмен суретке түсіру.</b> <b>Суреттер әлеміне жіберу.</b> <b>Тақпақ «Доп»</b> <b>Ернұр Сейдахмет</b> Асау тайдай тулайды, «Гол!» - деп бәрі шулайды. Жалықтырмас добымыз, Қуып жүрміз оны біз.  Секең- секең етеді, Ұшып, көкке жетеді. Ойын құмар добымыз, Қуып жүрміз оны біз.</p>	<p>Қол –аяқты кезекпен, Оңға-солға созамыз. Күн шыққанда сүйсініп, Бәйшешектей иіліп, Біз тынығып аламыз. Жиі-жиі жаттығып, Үлкен кісі боламыз</p> <p><b>Дөңгелектің тапсырмасы.</b> <b>Миға шабул:</b> <b>Пед жет ойын: «Не істеуге болмайды?»</b> 1. Үлкендердің алдынан.....(кесіп өтуге болмайды) 2. Кішкентай баланы.....(жылатуға) 3. Құстарды.....(атуға болмайды) 4. Қыз баланы.....(ренжітуге болмайды) 5.. Досыңды.....(ренжітуге болмайды) <b>Дид ойын: «Не істеу керек?»</b> 1. Үлкен кісіні.....(сыйлау керек) 2. Үлкеннің тілін....(алу керек) 3. Үлкендерге.....(сәлем беру керек) 4. Кішілерді.....(қамқорлау керек) 5. Ата-ананың айтқанын.....(тілін алу, тындау керек) 6. Көлікте өзіңнен үлкен адамға... (орын беру.) 8. Абайсызда көршіңді немесе досыңды ренжітіп алсаң.....(кешірім сұрау керек) <b>Тақпақ . Атам маған әрқашанда, Кішіпейіл бол деген, Атасөзімсанамда, Жасыүлкенге жол берем Сұрақ – жауап</b> Бізге Білім ханшайымы не жіберді? Түстері қандай ? Сіздер барлық тапсырманы жақсы орындадыңдар Жарайсыңдар балалар</p>
--	---	---	--	---	--

	<p>қолда. 1-2 - алға және төмен еңкейту, допты сол қолдың артына сол аяқтың артына беру</p> <p>3-4 - түзу, содан кейін солдан оң қолға</p> <p>4. б.қ.: Аяқтың ені туралы аяқтар, доп оң қолында. 1-2 - отырыңыз, допты еденге ұрыңыз, ұстаңыз; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>5. б.қ.: Тізеге отыру, өкшеге отыру, доп оң қолында</p> <p>1-4 оңға еңкейтіңіз, допты өзіңізден түзу айналдырыңыз; 5-8 бастапқы күйіне оралу. Солға сол жақта (6-8 рет).</p> <p>6. б.қ.: Негізгі ұстаным, белдікке қол, доп еденге. Допты екі аяқпен оңға және солға айнала отырып, орнында жүрумен ауысу.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Секіру - екі аяқпен секіру («объектіге жету»). Қатарынан 4-6 секіру орындалады, содан кейін кідіріс және педагогтың белгісі бойынша қайта секіреді (әр топша бойынша 3-4 рет).</p> <p>2. Кішкентай допты (диаметрі 6-8 см) екі қолмен жоғары лақтыру. Лақтыруды орындау кезінде педагог балалардың назарын аяқтардың бастапқы орналасуына</p>	<p>4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ.: Аяқ иық енінде, доп оң қолда. 1-2 - оңға бұрылу, допты еденге соғу, оны екі қолмен ұстап алу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол</p> <p>3. б.қ.: Аяқ иық енінде, доп оң қолда. 1-2 - алға және төмен еңкейту, допты сол қолдың артына сол аяқтың артына беру</p> <p>3-4 - түзу, содан кейін солдан оң қолға</p> <p>4. б.қ.: Аяқтың ені туралы аяқтар, доп оң қолында. 1-2 - отырыңыз, допты еденге ұрыңыз, ұстаңыз; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>5. б.қ.: Тізеге отыру, өкшеге отыру, доп оң қолында</p> <p>1-4 оңға еңкейтіңіз, допты өзіңізден түзу айналдырыңыз; 5-8 бастапқы күйіне оралу. Солға сол жақта (6-8 рет).</p> <p>6. б.қ.: Негізгі ұстаным, белдікке қол, доп еденге. Допты екі аяқпен оңға және солға айнала отырып, орнында жүрумен ауысу.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Секіру - екі аяқпен секіру («объектіге жету»). Қатарынан 4-6 секіру орындалады, содан кейін</p>	<p><b>Сипаттама.</b></p> <p>Біз қамқор балалармыз. Достарымызға көмектесуге дайынбыз. Достарымызбен барлығын бөлісеміз. Достарымызға жақсылық жасаймыз</p> <p><b>4 – топ. Бірлік үй.</b></p> <p><b>«Пазл» арқылы үй құрастыру</b></p> <p>Біз бір-бірімізді тыңдаймыз Біздер ренжисуді білмейміз Біз ештеңе қызғанбаймыз Достарымызды сыйлаймыз</p> <p><b>II. Ой қозғау.</b></p> <p><b>Сылдырмақ үні. Шеңберге шақыру</b></p> <p>Балалар достық әлемінде қандай құнды қасиеттермен таныстық? - Дос көмекші, дос қамқоршы - Достықадамдар арасында болады</p> <p><b>Музыка (Жетекшісімен)</b></p>		<p><b>Музыка. (жетекшімен)</b></p>
--	---	---	---	--	------------------------------------

	<p>аударарды: аяғы бөлек, доп оның алдында бүгілген қолында. Доптың ұшуын бақылап, оны кеудеге баспауға тырысыңыз</p> <p>3. Орташа қарқынмен жүгіру (1,5 минутқа дейін).</p> <p><b>3 бөлім.</b> «Фигура жаса» ашық ойын. Педагогтің белгісі бойынша барлық балалар залды (ойын алаңын) айнала шашыратады. Келесі белгі бойынша (дап қағып) барлық ойыншылар команда тапқан жерге тоқтайды. Педагог фигуралары ұнаған адамдарды атап өтеді (ең сәтті болып шықты). Ойын 2-3 рет қайталанады</p> <p><b>Қозғалмалы ойын.</b> «Бақалар». Бөлме ортасына үлкен құрсау қойылады. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары бөлменің екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықтарда отырған балалармен бірге нұсқаушы мынадай өлең айтады: <b>Ойынды аяқтау.</b></p>	<p>кідіріс және педагогтың белгісі бойынша қайта секіреді (әр топша бойынша 3-4 рет).</p> <p>2. Кішкентай допты (диаметрі 6-8 см) екі қолмен жоғары лақтыру. Лақтыруды орындау кезінде педагог балалардың назарын аяқтардың бастапқы орналасуына аударады: аяғы бөлек, доп оның алдында бүгілген қолында. Доптың ұшуын бақылап, оны кеудеге баспауға тырысыңыз</p> <p>3. Орташа қарқынмен жүгіру (1,5 минутқа дейін).</p> <p><b>3 бөлім.</b> «Фигура жаса» ашық ойын. Педагогтің белгісі бойынша барлық балалар залды (ойын алаңын) айнала шашыратады. Келесі белгі бойынша (дап қағып) барлық ойыншылар команда тапқан жерге тоқтайды. Педагог фигуралары ұнаған адамдарды атап өтеді (ең сәтті болып шықты). Ойын 2-3 рет қайталанады</p> <p><b>Қозғалмалы ойын.</b> «Бақалар». Бөлме ортасына үлкен құрсау қойылады. Балалардың бір тобы шеңберді жағалай тұрады, ал қалғандары бөлменің екінші бір жағына орналасқан орындықтарда отырады. Орындықтарда отырған балалармен бірге нұсқаушы</p>			
--	---	---	--	--	--

		мынадай өлең айтады: <b>Ойынды аяқтау.</b>			
Серуенгедайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 12</b> Ағаштардан желмен	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.

	ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	шөптерді бақылау.			
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы					
Біртін деп ұйқыдан анояту , сауық тыруш аралар ы	<b>№9 1. Ояту</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>№101. Ояну</b> Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	<b>№10 1. Ояну</b> Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	<b>№11 1. Ояну</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық	<b>Жаттығу кешені №13.</b> Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті , кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дидактикалық ойын: «Сиқырлы қапшық»</b> Мақсаты: Балалардың ойыншық туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Ойыншықтардың атауларын атай біледі Еркін ойын: «Кімнің үйі?» Суретті кітапшаларды бояу Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша  Еркін ойын Жанама бақылау.,	<b>Қимылды ойын: «Ормандағы аю»</b> Мақсаты: Балалар ептілікке, шапшаңдыққа дағдыланады. Күтілетін нәтиже: Балалар өлең мазмұнына сай қимылдар жасай біледі және шапшаң болуды үйренеді Сюжетті-рөлдік ойындар: «Жүргізуші» Мақсаты: Балалар қарым-қатынас дағдыларын меңгереді. Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша  Еркін ойын Жанама бақылау.	<b>Қимылды ойын: «Кім жылдам»</b> Мақсаты: Балалар шапшаңдыққа, ептілікке дағдыланады. Күтілетін нәтиже: Ойыншықтардың атауын атап, жылдам орнына орналастыра біледі. Пед жет ойын: «Жұмбақты шешейік» Мақсаты: Жұмбақты тез ойланып шешуге үйренеді. Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша  Еркін ойын Жанама бақылау.	<b>қимыл қозғалысты ойын: «Қасқыр мен қояндар»</b> Мақсаты: Балалар шапшаңдыққа, ептілікке үйренеді. Күтілетін нәтиже: Балалар ойынды ойнай алады 4 к моделі, бала үні Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша  Еркін ойын Жанама бақылау.	<b>Дидактикалық ойын: «Жалғастыр»</b> Мақсаты: Балалар суретке қарап сөйлем құрауға дағдыланады. Күтілетін нәтиже: Суретке қарап сөйлем құрауды біледі Жеке баламен жұмыс Педагог жоспары бойынша  Еркін ойын Жанама бақылау.

Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Ермұхан Дид ойын: «Өзім және отбасым»</b>  <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.</p>	<p><b>Дәулет Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы білім түсініп, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.</p>	<p><b>Раяна Дид ойын: «Нан дастарханға қалай келеді?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.</p>	<p><b>Нұрәлі Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.</p>	<p><b>Гүлім Дид ойын «Әдемі гүл»</b>  <b>Ойынның мақсаты:</b> Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p><b>Картотека № 12</b>  Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №15</b>  Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.</p>	<p><b>Картотека №17</b>  «Күз көрінісін бақылау»</p>	<p><b>Картотека №18</b>  Күзгі жапырақтарды бақылау.</p>	<p><b>Картотека №20</b>  Жәндіктерді бақылау.</p>
<p><b>Таңғы серуенді бекіту.</b></p>					
Балалардың Үйге қайтуы	<p>Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.</p>	<p>Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру.  Балалардың үйге қайтуы.</p>	<p>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.  Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.  Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту  Балалардың үйге қайтуы..  Балалардың сұранып үйге қайтуы</p>	<p>Ана – аналармен әңгімелесу.  Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</p>	<p>Ана – аналармен әңгімелесу.  Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</p>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы: «Баласа» бөбекжай-балабақшасы**

Қаралды:   
 Әдіскер: Сағизбаева Ж.Ж

Топ: Ересек «Ақбота» тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 16.09 – 20.09. 2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау; дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Меобике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Картотека №5</b> <b>«Жануарларды өз мекеніне арналасың»</b> Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін арттыру.	<b>Картотека №9</b> <b>«Үй жануарлары»</b> Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.	<b>Картотека №12</b> <b>«Не артық?»</b> Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.	<b>Картотека №17</b> <b>«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»</b> Мақсаты: суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу. Сөздік қорын молайту.	<b>Картотека №19</b> <b>«Қысқы тіршілік»</b> Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын дамыту.
	<b>Тағымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				
Таңертеңгі жаттығу	<b>Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. №2 Жаттығу кешені қосымша тіркелген</b>				
Таңғы ас	Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Аспан ашық, көгілдір. Күн шуағын төгіп тұр Қол ұстасқан біздерді Тереземнен көріп тұр.	Күнім күліп араім, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымыз қалайды	Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүздірісін. Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр күйсін.	Күн нұрындай көңілім, Далаздай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды баламын.	
Білім беру ұйымының кес-тесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме! Қуыршақтар хат алып келеді. Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті). Қандай керемет, мына суретте кім бар? Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттерін тауып, олар туралы әңгімелейді. <b>Дыбыстық жаттығу (айнамен орындайды).</b> Ә-ә-ә – әже Ә-ә-ә – әке	<b>Қызығушылықтарын ояту.</b> АКТ технологиясымен жұмыс. Әже шығады. Әңгімелесу. Қандай жылы, әдепті сөздерді білесіңдер? Әдепті балалар қандай болады? Әдептілік дегенді қалай түсінесіңдер? <b>«Әдепті баламың» өлеңі</b> Сыйлап үлкен ағаны Сәлем берген баланы Кім дейміз? Әдепті екен бұл дейміз. Кітап, дәптер, қалам Кір шалмаған баланы Кім дейміз? Ұқыпты екен бұл дейміз.	<b>Балалар шеңбер бойымен тұрып, бір-бірлеріне жақсы тілектер айтады.</b> <b>Ғажайып сәт.</b> Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Сәлеметсіздер ме?! <b>Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақырады.</b> Балалар барабанды айналдыра отырып, ұнай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды. <b>Бірінші тапсырма:</b> Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау. Атам, әжем, Әкем, шешем.	<b>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</b> -Сәлеметсіздер ме?! Өткен тақырыпты қайталау. <b>Ойын «Кім көп біледі?»</b> Мазмұны: балалардың әрбір айтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар саналып, жеңімпазды анықталады. -Қандай мағандықтарды білесіңдер? (Ғарышкер, құрылысым, сатушы, дәрігер) -Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Тәрбиеші, аспаз, мейірбике т.б) Ата-аналарының кім болып	<b>Ғажайып сәт:</b> Ақ көгеріп ұшып келеді. Сәлеметсіз бе балалар? Мені табиғат-ана жіберді. Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! Бала үні. <b>2.1. Табиғат ананың хатын оқу.</b> Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты» жайлы білесіңдер ме? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат жолдадым, Табиғат ананың тапсырмасын

<p>Білім беру ұйымының кесесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Ғажайып сәт.</b>  <i>Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</i>  <i>Сәлеметсіздер ме!</i>  <i>Қуыршақтар хаталып келеді.</i>  <i>Педагог: Қараңдаршы, бізге хат келіпті (ішінде алдын ала салынған балалардың ата-аналарының суреті).</i>  <i>Қандай керемет, мына суретте кім бар?</i>  <i>Бала отбасы мүшелерінің фотосуреттері тауып, олар туралы әңгімелейді.</i>  <b>Дыбыстық жасатты (айнамен орындалады).</b>  <i>Ә-ә-ә – әже</i>  <i>Ә-ә-ә – әке</i>  <i>І-і-і- ің-ің – сің-лі.</i>  <b>Ой дамыту.</b>  <i>Суретті сипатта. Отбасы мүшелері не істейді? Өз отбасың туралы әңгіме құра.</i>  <b>«Ой шақыру» әдісі.</b>  <b>Суретпен жұмыс.</b>  <b>АҚТ технол</b> Слайд  – Суретте не көріп тұрсыңдар?  – Суреттегі балаға ат қойыңдар.  – Қай баланың ісі сендерге ұнады?  – Осы суреттен не байқадыңдар?  – Қай балаға ұқсағың келеді?  – Не үшін ол балаға ұқсайсың?  <b>Дид ойын: «Жақсы деген немене, жаман деген немене»</b>  <i>Кітап бұрышына саяхат</i>  <i>Суреттер қарау. Әдептілік туралы өз ойларын айту.</i>  <b>Ой дамыту.</b>  <b>М. Төрежановтың «Қамқорлық» әңгімесін оқып, түсіндіру.</b>  <b>Ашық сұрақтар әдісі</b>  <i>Әңгіме не туралы?</i>  – Нақысбек қандай іс істеді?  – Оның істегені неге дұрыс деп ойлайсыңдар?</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b>  АҚТ технологиясымен жұмыс. Әже шығады. <b>Әңгімелесу.</b>  Қандай жылы, әдепті сөздерді білесіңдер?  Әдепті балалар қандай болады?  Әдептілік дегенді қалай түсінесіңдер?  <b>«Әдепті баламыз» өлеңі</b>  Сыйлап үлкен ағаны  Сәлем берген баланы  Кім дейміз?  Әдепті екен бұл дейміз.  Кітап, дәптер, қаламы  Кір шалмаған баланы  Кім дейміз?  Ұқыпты екен бұл дейміз.  Таудай биік талабы  Жақсы оқитын баланы  Кім дейміз?  Үлгілі екен бұл дейміз.  <b>Сергіту сәті</b>  Досым, досым жан досым,  Неге сонша шаршадың.  Кане ұста қолымнан,  Секір, секір, секірші,  Бір серігіп аларсың!  <b>Дид ойын: «Жалғастыр»</b>  <b>Шарты: «Не істеуге болмайды?»</b>  1. Үлкендердің алдын -  2. Кішкене баланы -  3. Құстарды -  4. Қыз баланы -  5. Құстың ұясын -  6. Үйге жүгіріп –  <b>Дид ойын: «Топтастыр»</b>  <b>Шарты:</b> Суреттерді құрастыру арқылы жақсы, жаман суреттерді топтастыру  <b>Ыстық орындық</b>  <b>Дид ойын: «Әдепті сөздер»</b></p>	<p><b>Балалар шеңбер бойымен тұрып, бір-бірлеріне жақсы тілектер айтады.</b>  <b>Ғажайып сәт.</b>  Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.  – Сәлеметсіздер ме?!  <b>Балаларға «Ғажайып алаң» ойынын ойнауға шақырады.</b>  Балалар барабанды айналдыра отырып, ұпай жинайды, сұрақтарға жауап береді, тапсырмаларды орындайды.  <b>Бірінші тапсырма:</b> Санамақты еске түсіру, отбасы мүшелерін атау.  Атам, әжем, Әкем, шешем.  Әпкем, сіңілім,  Ағам, інім және мен.  Бір үйде біз нешеуіміз?  Кел, санайық екеуіміз.  <b>Екінші тапсырма:</b>  Отбасы туралы қандай мақал білесіңдер?  Балалар мақалдарды естеріне түсіреді.  Отан отбасынан басталады.  Баланың бас ұстазы – ата-ана.  Інісі бардың – тынысы бар, Ағасы бардың – жағасы бар.  <b>Үшінші тапсырма:</b> Отбасымен түскен суреттер, фото альбоммен жұмыс. Балалар өздеріне таныс сөздерді атайды және сөздерден сөйлем құрайды.  Мынау – менің отбасым. Мынау – ата. Атамның аты  Атам теледидар көреді.  Мынау – менің әжем. Әжемнің аты  Әжем ән айтады.  Мынау – менің әкем. Әкемнің</p>	<p><b>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</b>  – Сәлеметсіздер ме?!  Өткен тақырыпты қайталау.  <b>Ойын «Кім көп біледі?»</b>  Мазмұны: балалардың әрбір айтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар саналып, жеңімпазды анықталады.  – Қандай мамандықтарды білесіңдер? (Ғарышкер, құрылысшы, сатушы, дәрігер)  – Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Тәрбиеші, аспаз, мейірбике т.б.)  – Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Сенің әкең кім болып жұмыс істейді? (Менің әкем – дәрігер).  <b>Педагог:</b> Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? <b>Қазір бәріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят:</b> Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.  – Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың?  Балалар жауап береді.  <b>2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы.</b>  – Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?  – Мен кешірім сұраймын.  – «Кешір» деген сөзді айтамын.  – Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды.  <b>Ойын: «Ғажайып сөздер»</b>  – Сәлеметсіз бе?  – Өтінемін.  – Рақмет, рақ-мет.  – Кешіріңіз.</p>	<p><b>Ғажайып сәт:</b>  <b>Ақ көгершін ұшып келеді.</b>  Сәлеметсіз бе балалар?  Мені табиғат-ана жіберді.  Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! Бала үні.  <b>2.1. Табиғат ананың хатын оқу.</b>  Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты» жайлы білесіңдер ме?  Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат жолдадым, Табиғат ананың тапсырмасын орындау  <b>3. Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  – Балалар табиғат дегеніміз не?  – Табиғат нешеге бөлінеді?  Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен айырмашылығы неде?  <b>4. Ой қозғау</b>  <b>Дид ойын:</b>  <b>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</b>  – Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу  – Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау  – Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту  – Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?  – Құстарға қалай көмектесеміз?  <b>5. Ширату. «Құм, тас, су».</b></p>
---	--	--	---	---	--


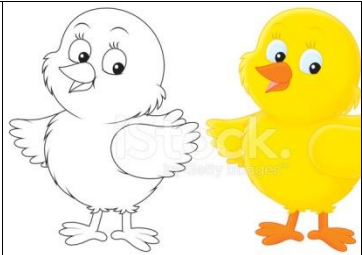


<p>-Назымбек Нақысбекке неге көмектеспеді? -Сендер олардың орныныда болсаңдар не істер едіңдер? <b>Сергіту сәті.</b> Біз кішкентай баламыз, Өніп өсіп толамыз. Күнге қарай талпынып, Көкке қолды созамыз. Қанат қағып ұшамыз, Қарлығаштай самғаймыз. <b>«Ыстық дөп» әдісі арқылы қорытындылау.</b> <b>«Кімнің іс-әрекеті сазан ұнады?» Шығармашылық бұрыш</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> Жақсы әдеттерді Үлкен ағашқа жапсыру Жаман әдеттерді ағып жатқан суға жапсыру. <b>2-топ:</b> Адамдарға пайдалы табиғатты құрастыру. (орман, су, күн, гүл, құс) <b>3-Топ:</b> Күн шуағымен мүсіндеу. Бәрі бірге Жылы-жылы жүзбенен Күлімдейін қарайын Жылы-жылы жүзбенен Жүрегімді сыйлайын Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Дене тәрбиесі.</b> <b>1 бөлім.</b> Бағанда бірінен соң бірін жүру; мұғалімнің белгісі бойынша қарсы бағытта бұрылыспен шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Жүру және жүгіру; саусақтармен жүру, «тышқандар сияқты», қалыпты</p>	<p>Балалар отырып бір біріне әдепті сөздер айтады. <b>Қ. Мырзаалиев.</b> <b>«Не үшін керек» өлеңді мәнерлеп оқып беру.</b> Екі құлақ не үшін керек? Жақсы сөзді есту үшін. Екі көзін не үшін керек? Жақсыларды көру үшін. Екі қолын не үшін керек? Еңбек ету үшін керек? Еңбек ету үшін керек Екі аяқ не үшін керек? Отаңына қызмет ету үшін керек. <b>Өлең мазмұны арқылы сұрақ – жауап.</b> <b>Шығармашылық топ</b> Балаларды топқа бөлу Өз еркімен жұмыс Қрастыру, мүсіндеу, жапсыру</p> <p><b>Дене тәрбиесі.</b> <b>1 бөлім.</b> Бағанда бірінен соң бірін жүру; мұғалімнің белгісі бойынша қарсы бағытта бұрылыспен шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Жүру және жүгіру; саусақтармен жүру, «тышқандар сияқты», қалыпты жүруге көшу. <b>2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары.</b> 1. б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, қол төмен. Қолдарыңызды жоғары қарай көтеріңіз, қолдарыңыздың үстінен шапалақтаңыз; төменгі қолдар, бастапқы қалыпқа оралу 2. б.қ. - аяқ иық енінде, қол белде. Отырыңыз, қолдарыңыз алға, қолдарыңызды шапалақтаңыз; түзету, бастапқы</p>	<p>аты Әкем ойыншық берді. Мынау – менің анам. Анамның аты Анам тамақ пісіреді. Біз тату тұрамыз. <b>Төртінші тапсырма:</b> Диалог құру. Сұрақтарға жауап беру. Балалар бір-біріне сұрақтар қояды. —Сенің ағаң бар ма? —Ағаңның аты кім? —Сенің әпкең бар ма? —Әпкеңнің аты кім? т.с.с <b>Бесінші тапсырма.Дидактикалық ойын: «Тыңда, есте сақта, қайтала».</b> Қуыршақ Сәуле сан тіркесімен отбасы мүшелерін айтады, балалар тыңдап алып, қайталаулары керек. Мысалы: менің 2 әжем, 1 атам, анам, 3 інім бар. <b>Сергіту</b> Дөңгеленіп тұрамыз, Керегені құрамыз. Уықтарша иіліп, Шаңырақты көтеріп, Қазақ үйді құрамыз. <b>Дид ойын: «Ата, әжеме сыйлық»</b> <b>Еркін жұмыс</b> <b>Қазақ тілі</b></p>	<p>Балалар жаңа сөздерді қайталайды. <b>Дыбыстық жаттығу</b> (айнамен орындалады). Ә- ә - ә - ә – ә – әдеп-ті, әдепті. Ө - ө-ө-өті- не-мін, өтінемін. І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-ң-і-і-з, кешіріңіз <b>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</b> <b>Шарты: Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз.</b> Қай жауабы дұрыс? Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әперді. <b>Не деп айтып жеу керек?</b> «Рақмет, апа!» – деу керек. Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай. <b>Не деу керек?</b> <b>Жеке жұмыс</b> жүргізу. Ойын «Сұраққа жауап бер». Сен әдепті баласың ба? Иә. Мен әдепті баламын. Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын <b>Шығармашылық топ</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ: Әжеге көмектесу суреті</b> Суреттеі құрастыр, өз ойыңды айт. <b>2-топ: Көбелекті гүлге қондыр.</b> Гүлге көбелектерді жапсыру Өз ойыңды айт. <b>3-топ.Анама гүл сыйлаймын</b> Гүлді мүсіндеу. Не үшін сыйлайсың, өз ойыңды айт</p>	<p>«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. <b>Топтық жұмыс</b> Құрлымдалған ойын: «Өлі және тірі табиғат» <b>1-топ:</b> Қима суреттерден тірі табиғатты құрастырып, атау. <b>2-топ:</b> Өлі табиғатты дөңгелектің ішіне жапсыру. Жасаған жұмыстарын Табиғат анаға түсіріп жіберу. Тосын сәт. Аудио Телефоннан Табиғат ана сендердің қамқорлықтарыңызды көріп риза болып тұрмын.Рақмет сендерге. <b>Шапалақ әдісі.</b> <b>Эксперимент жұмыстар</b> <b>Топырақты зерттеу.</b> <b>Міндеттері:</b> балаларды жансыз заттарды (топырақ, құм, саз) зерттеуге қызығушылығын арттыру; ауаның қасиеттерін анықтау үшін эксперименттік әрекеттерді тәуелсіз пайдалануға ықпал ету; <b>Ресурстар:</b> қалыптар, су шелектері, күректер, таяқшалар, ұлғайтқыш әйнек. <b>Мазмұны:</b> күннің</p>
--	--	--	--	--

	<p>жүруге көшу.</p> <p><b>2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <p>1. б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, қол төмен. Қолдарыңызды жоғары қарай көтеріңіз, қолдарыңызды үстінен шапалақтаңыз; төменгі қолдар, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ - аяқ иық енінде, қол белде. Отырыңыз, қолдарыңыз алға, қолдарыңызды шапалақтаңыз; түзету, бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. б.қ - отыру, аяқтар алшақ, қолдар белде, қолдар бүйірге, алға еңкейіп, саусақтарыңызбен саусақтарыңызбен ұстаңыз. Тікелей, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы күйге оралыңыз</p> <p>4. б.қ - арқаңызда жатып, қолдарыңыз түзу бастарыңызда. Тізеңізді бүгіп, қолдарыңызға ораңыз. Түзу, бастапқы күйіне оралу</p> <p>5. б.қ - аяқтар сәл алшақ, дене бойымен кездейсоқ қолдар. Екі аяқпен секіру - аяқты алшақ, қолды бүйірге, бастапқы қалыпқа оралу - 1-8 есебінен. Секіру сериялары арасындағы қысқа үзіліспен 2-3 рет қайталаңыз.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b></p> <p><b>Сабын көпіршігін ұшырайық.</b></p> <p>Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Заттар арасында алға жылжып, екі аяқпен секіру</b>(текшелер, толтырылған шарлар, кеглиттер). Қашықтық 3 м. Ол екі бағанда саптық тәртіпте 2-3 рет жүзеге асырылады. (Назар аударыңыз - еденнен итеріп, қолды сермеу).</p> <p><b>2. Допты бір-біріне лақтыру</b> (қатарда бір-бірінен 1,5 м қашықтықта тұрып) екі қолмен</p>	<p>қалыпқа оралу</p> <p>3. б.қ - отыру, аяқтар алшақ, қолдар белде, қолдар бүйірге, алға еңкейіп, саусақтарыңызбен саусақтарыңызбен ұстаңыз. Тікелей, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы күйге оралыңыз</p> <p>4. б.қ - арқаңызда жатып, қолдарыңыз түзу бастарыңызда. Тізеңізді бүгіп, қолдарыңызға ораңыз. Түзу, бастапқы күйіне оралу</p> <p>5. б.қ - аяқтар сәл алшақ, дене бойымен кездейсоқ қолдар. Екі аяқпен секіру - аяқты алшақ, қолды бүйірге, бастапқы қалыпқа оралу - 1-8 есебінен. Секіру сериялары арасындағы қысқа үзіліспен 2-3 рет қайталаңыз.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b></p> <p><b>Сабын көпіршігін ұшырайық.</b></p> <p>Сабын көпіршігін елестетіп, болмаса, дайын сабын көпіршігін қолдануға болады. Жаттығу 3-4 рет орындалады</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Заттар арасында алға жылжып, екі аяқпен секіру</b>(текшелер, толтырылған шарлар, кеглиттер). Қашықтық 3 м. Ол екі бағанда саптық тәртіпте 2-3 рет жүзеге асырылады. (Назар аударыңыз - еденнен итеріп, қолды сермеу).</p> <p><b>2. Допты бір-біріне лақтыру</b> (қатарда бір-бірінен 1,5 м қашықтықта тұрып) екі қолмен</p>	<p>Ойыншықтар тыңдайды, Емес олар ұрыншақ. Қуыршақтар ұйықтайды, Айтқанымнан шықпайды Бұзау, қозы, құлыншақ, Маған қабақ шытпайды.</p> <p><b>Сұрақ - жауап</b></p> <p>Өлең не туралы айтылған?</p> <p><b>1.2. Ой қозғау.</b></p> <p><b>Суретпен жұмыс.</b></p> <p>-Қандай ойыншықтар көріп тұрсыңдар?</p> <p>-Ойыншықтар неден жасалады?</p> <p>-Неден жасалған ойыншықтар қатты болады?</p> <p>-Қандай ойыншықтар жұмсақ болады? Неліктен?</p> <p><b>2. Ой дамыту бағыты.</b></p> <p><b>Топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ. Дьенеш блоктарымен жұмыс.</b></p> <p>Дид ойын: «Кім жылдам?»</p> <p>Ойыншықтар құрастыру.</p> <p><b>2-топ. Миға шабул</b></p> <p>Сұрақ- жауап.</p> <p>Ойыншықтар неден жасалады?</p> <p>Қандай ойыншықтар тез сынады?</p> <p>Қандай ойыншықтар ауыр болады?</p> <p>Қандай ойыншықтар жеңіл болады?</p> <p><b>3- топ. Шығармашылық топ.</b></p> <p>Берілген ойыншықтарды бояу.</p> <p><b>4-топ. Мнемотехникамен жұмыс.</b></p> <p>-Мнемокесте арқылы ойыншық</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>1 бөлім.</b></p> <p>Түзу, тураалауды тексеру (әдетте кейбір сілтемелер қолданылады - инурлар, квадраттар және т.б.)</p> <p>Сигнал беріледі тәрбиеші залды айналып өтіп, көшбасшыдан кейін бағанда жүру үшін (бубен немесе музыкалық сүйемелдеу бойынша) беріледі. Келесі сигналда жүгіреді. Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді.</p> <p><b>2 бөлім.</b></p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Бастапқы қалып (бұдан әрі - Б.қ.) – аяқты алшақ қою, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанынан жоғары көтеру, қолдарыңын шапалақтау. Қолды бүйірден төмен түсіру, бастапқы күйге оралу.</p> <p>2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты</p> <p>3. Б.қ – аяқ алшақ , қол төмен. Отыру, қолды алға қойып шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу</p> <p>4. Б.қ. - аяқты алшақ ұстау, қолдар артта. Қолды екі жаққа көтеру: алға иіліп, еденге саусақтарды тигізу. Тікелей, қолды алға қойып шапалақтау, бастапқы күйге оралу.</p> <p>5. Б.қ – аяқ алшақ, қол белде. Жүру кезінде аяқтарды беру, орнында екі аяқпен секіру</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b></p> <p>Араның дыбысын салу. -3-3-3</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p>	<p>топырақты жылытуына назар аудару</p> <p>- топырақ көктем мезгілінде күн жылуымен босап, өз қалпына келеді</p> <p>. Бірінші жасыл шөп жерді жарып өтеді. Таңертең салқын, күндіз жылы болады.</p> <p>Қар толығымен еріген күнде топырақ жұмсақ болады.</p> <p><b>Тәжірибе №1.</b></p> <p><b>«Топырақтың температураға байланысты жағдайы».</b></p> <p>Шуақты күнде балаларды жерді зерттеуге шығару, қолдарымен топырақты түртіп қарау: -жылы (күн оны қыздырды), -құрғақ (қолында ұсақталады), -түсі (ашық қоңыр), жерді суару ( жаңбыр жауды), балаларды тағы да топырақты қарауға шақыру.</p> <p>Жер қараңғыланды, ылғалданды, балалар саусақ ұшымен бетін басады - жабысқақ болып, кесектерге жабысады. Салқын су топырақты салқын жаңбыр сияқты салқындатты.</p> <p><b>Тәжірибе №2.</b></p> <p><b>«Топырақтың жағдайы»</b></p> <p>Топырақты ауланың әртүрлі бөліктерінде немесе балабақша аумағында алынған қораптарға құю үшін шпательдерді қолданыңыз. Қолмен ұстау үшін: түйір,</p>
--	--	---	---	---	---

	<p>тәртіпте 2-3 рет жүзеге асырылады. (Назар аударыңыз - еденнен итеріп, қолды сермеу).</p> <p><b>2. Допты бір-біріне лақтыру</b> (қатарда бір-бірінен 1,5 м қашықтықта тұрып) екі қолмен төменнен. <b>3-бөлім. Ашық аспан астындағы «Ұшақтар» ойыны.</b> Балалар үш бөлімге бөлініп, залдың әр түрлі бұрыштарына орналастырылады. Әр сілтеме алдында - белгілі бір түстің кубы (нүктесі).</p> <p>Нұсқаушының бұйрығымен: «Ұшуға дайындалыңыз!» - балалар - «ұшқыштар» қолдарымен айналмалы қозғалыстар жасайды - қозғалтқыштарды іске қосады. «Ұш!» - дейді мұғалім. «Ұшқыштар» қолдарын екі жаққа көтеріп, залда әр түрлі бағытта жүгіреді. Пәрмен бойынша: «Қону!» - балалар қайтып келеді, және әр сілтеме текшенің жанында орын алады. Мұғалім қай сілтеме тезірек салынғанын атап өтеді. Ойын қайталанған кезде басқа жігіттер ұшу командирі болып тағайындалады.</p> <p><b>Бағанда бірінен соң бірі, «Ұшақтар» ойынын жеңген сілтеменің алдында жүру</b></p>	<p>төменнен. <b>3-бөлім. Ашық аспан астындағы «Ұшақтар» ойыны.</b> Балалар үш бөлімге бөлініп, залдың әр түрлі бұрыштарына орналастырылады. Әр сілтеме алдында - белгілі бір түстің кубы (нүктесі).</p> <p>Нұсқаушының бұйрығымен: «Ұшуға дайындалыңыз!» - балалар - «ұшқыштар» қолдарымен айналмалы қозғалыстар жасайды - қозғалтқыштарды іске қосады. «Ұш!» - дейді мұғалім. «Ұшқыштар» қолдарын екі жаққа көтеріп, залда әр түрлі бағытта жүгіреді. Пәрмен бойынша: «Қону!» - балалар қайтып келеді, және әр сілтеме текшенің жанында орын алады. Мұғалім қай сілтеме тезірек салынғанын атап өтеді. Ойын қайталанған кезде басқа жігіттер ұшу командирі болып тағайындалады.</p> <p><b>Бағанда бірінен соң бірі, «Ұшақтар» ойынын жеңген сілтеменің алдында жүру.</b></p>		<p>1. Екі сызық арасында жүру (ені 20 см). Ол бірінен соң бірі үздіксіз түрде екі бағанда жүзеге асырылады. Барлық балалар екі сызықтан өтіп болғаннан кейін жүгіру туралы сигнал беріледі, осылайша 3-4 рет кезекпен.</p> <p>2. Екі аяғымен секіру, кубқа алға, 3-4 м қашықтыққа қарай жүру. 2 рет қайталау.</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>Ашық аспан астындағы «Өзіңе жұп ізде» ойыны Ойын үшін сізге екі түсті орамал қажет (балалар санына сәйкес) (бір түсті орамалдың жартысы, екіншісі қалған). Әр ойыншыға бір орамал беріледі. Педагогтің белгісі бойынша барлық балалар шашырап, залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады. «Жұпты тап!» Деген сөзге немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы, бірдей түсті орамалдары бар балалар екі-екіден тұрады. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p>	<p>түйір емес, тегіс, қатты, жұмсақ және т.б. Лупа арқылы неден тұратынын тексеріп қарау.</p> <p><b>Музыка (Жетекшісімен)</b></p>
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека №4</b> Ауа- райының салқындауын бақылау.	<b>Картотека №2</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека № 3</b> Жәндіктерді бақылау.	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<b>Картотека №5</b> Ұшып жүрген құстарды бақылау.

Серуенненоралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдано яту, сауықтыр ушаралар ы	<b>№ 7 Майтабанның алдын алу.</b> <i>Жалаңаяқ бір бірінің артынан жүру, аяқтың ұшымен жүру, өкшемен жүру, табанның ішкі жағымен жүру, сыртымен жүру. Арнайы жолдармен жүру.</i>	<b>21. Алақаныңды көрсет.</b> <i>Қолдары ыықта, Қолдарды алға созу, алақан көрсету. Қалыпқа келу. Қайталау, сол жаққа, алақан төменде. Қалыпқа келу.</i>	<b>22. Балалар ұйқыдан оянады.</b> <i>Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</i>	<b>№5. Арқаның қалпын сақтауға арналған жаттығулар.</b> <i>Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап Бір демалып алайық.</i>	<b>26. Асығыңдар жаттығуға.</b> <i>. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін бірнеше секунд іште ұстап, еркін шығару.</i>
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кіт аптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Дәстүрден тыс сурет салу «Торғайға көмек»</b> <b>Тосын сәт.</b> <i>Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? <b>Торғайға көмек</b> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау. <b>«Біздің көрме»</b> Балалардың жұмысын бағалау.  <b>Еркін ойын</b> <b>Жанама бақылау.</b></i>	<b>Қызығушылықтарын ояту. Топқа қозы келеді.</b> <i>Балалармен амандасады. Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар? Балалар қозы айтады, менде дос жоқ, жалғыз ойнағым келмейді дейді. Олай болса біз оған дос табуға көмектесейік. Қағаздан бірнеше қошақан құрастырайық. Келісесіңдер ме? Балалардың жауаптары. <b>Топқа бөлу.</b></i>	<b>Қызығушылықтаын ояту. Тосын сәт. Тауық келеді.</b> <i>Балалар тауықпен амандасады. Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.) -Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе? <b>Топқа бөлу.</b> Тауық, балапан суреті арқылы топқа бөлу.</i>	<b>Дәстүрден тыс сурет салу. Жазғы ағаштар</b> <i>Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру. Қырыққабат жапырағынан жазғы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру <b>Жұмбақ жасыру.</b> Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш) <b>Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету.</b> Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру. <b>«Біздің көрме»</b> балалардың жұмысын қортындылау.</i>	<b>Тосын сәт топқа құтың құшып келуі.</b> <b>Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр. Біз оған қандай көмек бере аламыз.</b> <b>Миға шабул.</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> Тал басында тамаша үй ( ұя ) Жарайсыңдар балалар, осы ұяда нелер мекендейді? Құстарға ұя не үшін қажет? <b>Топқа бөлу.</b> <b>1-топ</b> түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады <b>2-топ</b> тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады.



		<p><b>1-топ</b> қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады.</p> <p><b>2-топ</b> қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.</p>  <p>Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. <b>Галерея шаралау.</b> Бір бірінің жұмыстарын бағалау. Жасаған жұмыстарын қозыға беру. Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.</p> <p><b>Еркін ойын</b> <b>Жанама бақылау.</b></p>	 <p><b>1-топ</b> тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды. <b>2-топ</b> балапанды саусақ арқылы бояйды. <b>3-топ.</b> балапан сұлбасын дән арқылы беру.</p>  <p>Балалардың жұмысын бақылау. Тауыққа балапандарды сыйлау. <b>Қорытынды.</b> Балалардың жұмысын қорытындылау.</p> <p><b>Еркін ойын</b> <b>Жанама бақылау.</b></p>	<p><b>Еркін ойын</b> <b>Жанама бақылау.</b></p>	 <p>Балалардың жұмысын бақылау.</p> <p>Жеке көмек көрсету.</p> <p><b>Қорытынды.</b> Сұрақтар қою.</p> <p><b>Еркін ойын</b> <b>Жанама бақылау.</b></p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Раяна</b> <b>Дид ойын: Кеңістікті бағдарлау.</b> <b>Мақсаты:</b> балаларға ойын арқылы кеңістікті бағдарлай біледі.</p>	<p><b>Нұрәлі</b> <b>Дид ойын: «Көп және біреу»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> көп және біреу заттардың тең, тең емес топтарын салыстыра алады.</p>	<p><b>Алихан</b> <b>Дид ойын: «Айырмашылығын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба біледі; өз ойын айта алады.</p>	<p><b>Дәулет</b> <b>Дид ойын: «Төртінші артық»</b> <b>Ойын шарты:</b> Басқаларына сәйкес келмейтін затты алып тастауды біледі</p>	<p><b>Хамза</b> <b>Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> жоғары-төмен ұғымдарын түсінеді. Жеке баламен жұмыс</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				

Серуен	<b>Картотека №4</b> <i>Ауа- райының салқындауын бақылау.</i>	<b>Картотека №2</b> <i>Күзгі жапырақтарды бақылау.</i>	<b>Картотека № 3</b> <i>Жәндіктерді бақылау.</i>	<b>Картотека №15</b> <i>Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.</i>	<b>Картотека №5</b> <i>Ұшып жүрген құстарды бақылау.</i>
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту.</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында акеулерін ескерту.</i>	<i>Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i>	<i>Ата-аналармен баланың ынтығасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу</i>	<i>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</i>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы**

Топ: Ересек «Ақбота» тобы  
Балалардың жасы: 4 жас  
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.09 – 27.09. 2024ж

Қаралды:   
Әдіскер: Сағизбаева Ж.Ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өзінен тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жақсы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертегілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека №4</b> <b>«Қуыршақ қонаққа дайындалуда»</b> Ойынның мақсаты: ұзын-қысқа, жуан-жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.	<b>Картотека №10</b> <b>Таппы ал да, атын ата</b> Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту	<b>Картотека №11</b> <b>«Кімге не керек»</b> Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	<b>Картотека №18</b> <b>«Қайсысы ұнайды?»</b> Мақсаты: суретпен көрген заттарының атын атап, суретпен, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтқызу.	<b>Картотека №19</b> <b>«Орны тап»</b> Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суретпен таба білуге үйрету.
<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертеңгі жаттығу	Қыркүйек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. №2 Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғыас	Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау Балалардың беті қалың жуыл, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей іш. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Жарқырап күнде ашылды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз	Күлімдеген күн мейірімді! - Кіріксіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!	Күн нұрындай көңіл, Даладай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын.	Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар	Қол ұстасып, дөңгелегіп, Тура қалдық екеуіміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Аудио:</b> Тыңдаңыздар, тыңдаңыздар, жаттығудан қалмаңыздар, сіздерді өсіріп, күш беретін денсаулықты сақтаңыздар. Ой балалар бұл кім айттып тұрған? Бұл ақпарат жүргізушілер тілшілеріміз. Ендеше спорт залға барайық. <b>Денсаулықтыру.</b> <b>Тәрбиеші көмегісінің даусы.</b> Маған кім көмектеседі. Тізіміңге хабарласу керек болып тұр. <b>Тәрбиеші:</b> Балалар біздің апайымыз	<b>Қызығушылықты ояту. АҚТ технологиясымен жұмыс</b> <b>Үнтаспадан «Ертегілер әліңде» әні ойнайды.</b> Көзді экраннан сиқырлы таяқша шығады, таяқша «Мен сиқырлы таяқшамын, менімен ертегілер еліне барғыларың келе ме?» <b>Балилар: Я.</b> <b>Таяқша айналып кетеді.</b> Аудың дауысы. <b>Тосын сәт.</b> Қонаққа ұш аю	<b>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәулә мен Арман келеді.</b> -Сәлеметсіздер ме?! Өткен тақырыпты қайталау. <b>Ойын «Кім көп біледі?»</b> Мазмұны: балалардың әрбір айтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар саналып, жеңімпазды анықталады. -Қандай мамандықтарды білесіңдер? (Ғарышкер,	<b>3- жасыл түс тобына тапсырма:</b> <b>Дид ойын:</b> «Табиғаттың досы кімі?» <b>Шарты:</b> Табиғатты қорғау туралы өз ойын айту. <b>Тортбұрыштың тапсырмасы:</b> <b>Ой дамыту.</b> «Достық неден басталады, достыққа не жараасады?» Достар қандай болу керек? Мейірімді, ақылды, қамқор, бірлікте. <b>Дид ойын:</b> «Достық үйін құрастыру»	<b>Қызығушылықты ояту</b> Көңілді әуен бұрышынан көңілді музыка. Ой балалар бізді көңілді әуен бұрышы шақырып жатыр, бізбен бару. <b>Сұрақ-жауап.</b> Көңілді әндер айтқанда қандай көңіл-күйде боламыз. Біз балабақшада не туралы әндерді үйрендік. Ойыншықтар, Балабақша. Біз көп достарды қайдан табамыз. Балабақшадан.

<p>Білімберуу ұйымының естесі бойынша ұйымд астырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Аудио:</b> Тыңдаңыздар, тыңдаңыздар, жаттығудан қалмаңыздар, сіздерді өсіріп, күш беретін денсаулықты сақтаңыздар. Ой балалар бұл кім айтып тұрған? Бұл ақпарат жүргізушілер тілшілер ғой. Ендеше спорт залға барайық.  <b>Денешынықтыру.</b>  <b>Тәрбиеші көмекшісінің даусы.</b>  Маған кім көмектеседі. Тігіншіге хабарласу керек болып тұр.  Тәрбиеші: Балалар біздің апайымыз неге көмек сұрап жатыр екен, сұрайықшы. Көмекші апай: Менің ыдыс жуғанда киетін алжапқышым көнерді, енді маған жаңа алжапқыш керек.  Балалар апайға алжапқыш жасап береміз бе? (жапсыру)  <b>Менің сүйікті бұрышым. Шығармашылық ортада жұмыс.</b>  Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін түсіндіру.  1. Алжапқышты үлгі бойынша қиып алу.  2. Әр түрлі гүлдерді қию  - қайшынымен жұмыс жасауда қауіпсіздік ережесін түсіндіру.  Қиылған гүлдерді дайын алжапқышқа жапсыру.  <b>Ой қозғау.</b>  -Алжапқыштың түсі қандай?  -гүлдердің түсі қандай?  <b>Дид ойын: «Сыйлық»</b>  <b>Тәрбиеші:</b> Біз алжапқышты дайындап жапсырдық, енді апайымыз тігіншіге апарып оны тіктіріп алсын</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту. АҚТ технологиясымен жұмыс Үнтаспадан «Ертегілер елінде» әні ойнайды.</b>  Көгілдір экраннан сиқырлы таяқша шығады, таяқша  «Мен сиқырлы таяқшамын, менімен ертегілер еліне барғыларың келе ме?»  <b>Балалар: Я.</b>  <b>Таяқша айналып кетеді.</b>  Аюдың дауысы.  <b>Тосын сәт.</b> Қонаққа үш аю шығады, амандасады.  <b>Үш аю:</b> Сендерге өзіміз туралы ертегіні және ойындарымызды ала келдік. Біз ыдыстарымыз бен жиһаздарымызды шатастырып алдық, соны реттеуге көмектесесіңдер ме?  Балалар: Иә, көмектесеміз.  <b>Ой қозғау.</b>  Ертегі желісін сурет арқылы түсіндіру.  -Неліктен үш аю деген?  Аюлар қандай?  Олардың ыдыстарының көлемі қандай?  -Олар қайда өмір сүреді?  -Маша аюлардың үйіне қалай барды?  -Ол үлкен ыдыстардан неліктен тамақ іше алмады?  Жиһаздарының пішіні, көлемі қандай?  <b>Топпен жұмыс:</b>  <b>Дид ойын: «Жиһаздар мен ыдыстар»</b>  <b>1-топ:</b> Ыдыстарды жапсыру.  <b>2-топ:</b> Жиһаздарды құрастыру.  <b>3-топ:</b> Трафарет арқылы аюларды бояу.</p>	<p><b>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді.</b>  -Сәлеметсіздер ме?!  Өткен тақырыпты қайталау.  <b>Ойын «Кім көп біледі?»</b>  Мазмұны: балалардың әрбір айтқан сөз, сөйлеміне фишка беріледі. Соңында фишкалар саналып, жеңімпазды анықталады.  -Қандай мамандықтарды білесіңдер? (Ғарышкер, құрылысшы, сатушы, дәрігер)  -Балабақшада кімдер жұмыс істейді? (Тәрбиеші, аспаз, мейірбике т.б)  -Ата-аналарының кім болып істейтінін сұрайды. Сенің әкең кім болып жұмыс істейді? (Менің әкем – дәрігер).  <b>Педагог:</b> Балалар, қандай сыпайы сөздер білесіңдер? <b>Қазір бәріміз жағдаят шешейік. 1-жағдаят:</b> Жанына екі баланы шығарып, екеуінің біреуіне ойыншық береді.  -Досыңның ойыншығын сұрау үшін, оған қандай сыпайы сөз айтасың?  Балалар жауап береді.  <b>2-жағдаят: екі баланың біреуі екіншісіне ренжігені туралы.</b>  -Егер байқамай досыңды ренжітіп алсаң, оған не айтасың?  -Мен кешірім сұраймын.  -«Кешір» деген сөзді айтамын.  -Дұрыс, сыпайы сөздерді жиі айтатын балаларды әдепті бала деп атайды.  <b>Ойын: «Ғажайып сөздер»</b>  -Сәлеметсіз бе?</p>	<p><b>3- жасыл түс тобына тапсырма: Дид ойын:</b> «Табиғаттың досы кім?»  Шарты: Табиғатты қорғау туралы өз ойын айту.  <b>Төртбұрыштың тапсырмасы: Ой дамыту.</b>  «Достық неден басталады, достыққа не жараасады?» Достар қандай болу керек? Мейрімді, ақылды, қамқор, бірлікте.  <b>Дид ойын: «Достық үйін құрастыру»</b>  <b>Шарты:</b> Балалар дамытушы ойындар арқылы үй құрастырып, өз ойларын айту.  <b>1-топ Мейрімділік үйі.</b>  <b>«Пазл» арқылы үй құрастыру</b>  Сипаттама беру. Әр бала айту.  Біздің үйіміз мейрімділік үйі деп аталады.  Біз бір-бірімізге мейрімдіміз.  Біз достарымызды қиындыққа тастамаймыз  Мейрімділік үйі көңілді болады.  Дос деп ең жақын адамды айтамыз.  <b>2 –топ. Ақылдылар үйі.</b>  <b>Дьенеш блоктары арқылы үй құрастыру.</b>  Біз ақылды балалармыз  Бір –бірімізді ренжітпейміз  Бәрін ақылмен жасаймыз  Осы үйді де ақылмен, ойласып жасадық  <b>3 – топ. Қамқоршылар үйі</b>  <b>Таяқшамен үй жасау. Сипаттама.</b>  Біз қамқор балалармыз.  Достарымызға көмектесуге дайынбыз  Достарымызбен барлығын бөлісеміз</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  Көңілді әуен бұрышынан көңілді музыка.  Ой балалар бізді көңілді әуен бұрышы шақырып жатыр, билеп бару.  <b>Сұрақ-жауап.</b>  Көңілді әндер айтқанда қандай көңіл-күйде боламыз. Біз балабақшада не туралы әндерді үйрендік. Ойыншықтар, Балабақша. Біз көп достарды қайдан табамыз. Балабақшадан. Ендеше достар туралы ән үйренейік. <b>Ән айту: «Достасайық бәріміз». сөзі мен муз. жазған Т. Бейсембек. Қортынды: Шапалақ, бір-бірімен құшақтасу.</b>  <b>Достар бірге жүреміз Бірге ойнап күлеміз Серуенге бірге шығамыз Міне біздер қандаймыз Ғажайып сәт: АҚТ технологиясымен жұмыс. Қызыл телпек:</b>  - Сәлеметсіңдер ме, балалар! ме алыс жақтан, ертегілер елінен келдім.  Сендерге қызықты тапсырма алып келдім  Орындайсыңдар ма?  <b>Миға шабул</b>  Дид ойын: «Кім тапқыр?»  <b>Жұмбақ жасыру</b>  Диқанның тұқымын  Шашпай тек кетпейді  Қарны тоқ, қайғысы жоқ  Мысық қуса жетпейді.  <b>Тышқан</b>  2. Тауықтар қорқып жасқанған  Құлағы артық басқа аңнан. <b>Түлкі</b>  3. Орғыған қорқақ, көзі қыли</p>
--	--	---	---	--	---

<p>Жасаған жұмысты корзинаға салып көмекші апайға беру. (Нәтижесін көрсету, шынайы түрде тіктіру)</p> <p><b>Сергіту сәті: Музыка әуенімен.</b></p> <p><b>Тақпақ «Тігінші»</b></p> <p><b>Автор: Мылтықбай Ерімбетов</b></p> <p>Түрлі-түрлі матаны, Көйлек етіп жатады. Барлық адам біледі, Киім тіккіш апаны.</p> <p>Жіптің – қызыл, ағы бар, Жасыл, көгі тағы бар. Бір көйлектің өзінен, Түрлі өрнек табылар.</p> <p><b>Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»</b> мамандықтар туралы фото альбомдар қарау.</p> <p><b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b></p> <p>Тосын сәт: Аудио дыбыс. Ой, ой, ой, енді не істеймін, енді не істеймін, шашылып жатқан суреттерб бояул көрсету.</p> <p>Балалар бұл кім деп ойлайсыңдар? Дұрыс суретші. Суретшінің салып жатқан суреттері бір себептермен шашылып бөлініп қалыпты, жинауға көмектесейік</p> <p><b>Дид ойын: «Суретшіге көмек»</b></p> <p><b>Шарты:</b> Суретшінің шашылған суреттерін жинап құрастыру. Суреттерге ат қою.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Балалар суретте не байқап тұрсыңдар. Суреттің екінші бөлігін суретші бояп үлгермеген Қане суретшіге тағыда көмек керек.</p> <p><b>Дид ойын: «Әдемі суреттер»</b> Суреттердің екінші бөлігін бояу.</p>	<p><b>Ертегіні сахналау:</b> <b>«Үш аю»</b> Аюлармен жаттығу жасау.</p> <p><b>Тосын сәт</b></p> <p><b>Үнтаспадан «Ертегілер елінде» әнінің жалғасы ойнайды.</b></p> <p><b>Ой балалар бізге тағы қандай ертегі келе жатыр екен.</b></p> <p><b>Экраннан.</b></p> <p>Сәлеметсіздер ме балалар. Мен Ертегі ханшайымымын. Менің ертегідегі досым, ертегі құсын жоғалтып алдым. Оны таба алмай жүрмін. Маған көмек керек. Балалар ханшайымға көмектесеміз бе?</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>-Ертегі құсы қандай болады? -Олардың түсі неге құбылып тұрады?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Ал, балалар, тұрайық Алақанды соғайық. Бір отырып, бір тұрып Біз тынығып алайық.</p> <p><b>Үлгі көрсету түсіндіру.</b></p> <p>Дәстүрден тыс әдіс – тәсілдер арқылы сурет салу және мүсіндеу.</p> <p><b>Дид ойын: «Біз суретшіміз»</b></p> <p><b>Топқа бөліну.</b></p> <p><b>1-топ:</b> Трафарет арқылы мақта таяқшасымен ертегі құсын бояу.</p> <p><b>2-Топ:</b> Дайын картонға салынған құстың үстінен ермексазды жағу.</p> <p>Балалардың жұмысына бақылау жасау.</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p><b>Ханшайымға суретке түсіріп жіберу.</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>1 бөлім.</b> Бір-бірден бағанда жүру. Мұғалім залдың бір жағына</p>	<p>-Өтінемін. -Рақмет, рақ-мет. -Кешіріңіз.</p> <p>Балалар жаңа сөздерді қайталайды.</p> <p><b>Дыбыстық жаттығу</b> (айнамен орындалады).</p> <p>Ә- ә - ә - ә – әдеп-ті, әдепті. Ө - ө-ө-өті- не-мін, өтінемін. І-і-і - ке-ші-і-р-і-і-ң-і-і-з, кешіріңіз</p> <p><b>Дидактикалық ойын: «Не деу керек?»</b></p> <p><b>Шарты: Тақпақтарды тыңдап, назар аударамыз.</b> Қай жауабы дұрыс?</p> <p>Апаң сенің базардан Алма сатып әкелді. Ең үлкенін, жақсысын Саған таңдап әперді.</p> <p><b>Не деп айтып жеу керек?</b> «Рақмет, апа!» – деу керек.</p> <p>Балалар жүр көшеде, Естілді шу-айғай. Сен де шықтың досыңды, Қағып кеттің байқамай.</p> <p><b>Не деу керек?</b></p> <p><b>Жеке жұмыс</b> жүргізу.</p> <p>Ойын «Сұраққа жауап бер». Сен әдепті баласың ба? Иә. Мен әдепті баламын. Досыңды ренжітсең, кешірім сұрайсың ба? Иә. Досымды ренжітсем, кешірім сұраймын</p> <p><b>Шығармашылық топ</b></p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ: Әжеге көмектесу суреті</b> Суреттеі құрастыр, өз ойыңды айт.</p> <p><b>2-топ: Көбелекті гүлге қондыр.</b> Гүлге көбелектерді жапсыру Өз ойыңды айт.</p>	<p>Достарымызға жақсылық жасаймыз</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> Музыкамен .</p> <p>Енді біз демаламыз, Айналаны шоламыз. Қол –аяқты кезекпен, Оңға-солға созамыз. Күн шыққанда сүйсініп, Бәйшешектей иіліп, Біз тынығып аламыз. Жиі-жиі жаттығып, Үлкен кісі боламыз</p> <p><b>Дөңгелектің тапсырмасы.</b></p> <p><b>Миға шабул:</b></p> <p><b>Пед жет ойын: «Не істеуге болмайды?»</b></p> <p>1.Үлкендердің алдынан.....(кесіп өтуге болмайды) 2.Кішкентай баланы.....(жылатуға) 3.Құстарды.....(атуға болмайды) 4.Қыз баланы.....(ренжітуге болмайды) 5.. Досыңды..... (ренжітуге болмайды)</p> <p><b>Дид ойын: «Не істеу керек?»</b></p> <p>1.Үлкен кісіні.....(сыйлау керек) 2.Үлкеннің тілін....(алу керек) 3.Үлкендерге.....(сәлем беру керек) 4.Кішілерді....(қамқорлау керек) 5.Ата-ананың айтқанын.....(тілін алу, тындау керек) 6.Көлікте өзіңнен үлкен адамға... (орын беру.) 8. Абайсызда көршіңді немесе досыңды ренжітіп алсаң.....(кешірім сұрау керек)</p> <p><b>Тақпақ . Атам маған арқашанда, Кішіпейіл бол деген, Атасөзімсанамда, Жасыүлкенгежол берем</b></p> <p><b>Сұрақ – жауап</b> Бізге Білім ханшайымы не жіберді?</p>	<p>Қыспен жазда екі түрлі тон киеді.</p> <p><b>Қоян</b></p> <p><b>Тосын сәт. Аудио дыбыс.</b></p> <p>Аю, бақа, қасқырдың даусы жазылған аудиодан сұрақ-жауап.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>- Балалар бұл жануарлар қай ертегі түрлерінде кездеседі? Ертегі қалай аталады? Жарайсыңдар балалар, <b>Үйшік ертегісі</b> Қызыл телпекпен қоштасу.</p> <p><b>Ой дамыту.</b></p> <p>Үйшікте қандай жануарлар бар? Үйшік ертегісінде жануарлардың арасында не болды. Достық деген не? Ертегі желісін оқи отырып көрсету, түсіндіру.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Алаңда үйшік Есікте құлып Сәулетті үйшік тым жақсы Үйшікте кім бар тіл қатшы Тук, тук , тук</p> <p><b>Сюжеттік рольдік ойын «Театр әлемі»</b></p> <p>Ертегіні бет перде киіп сахналау.</p> <p><b>Балалардың әрекеті. Бақылау.</b></p> <p><b>Топтық жұмыс</b></p> <p><b>«Менің сүйікті бұрышым»</b></p> <p>Балалар бізде өзімізге арнап үлкен достық үйін құрастырайық.</p> <p><b>Дид ойын: «Достық үйі»</b> (Үлкен ватм қағазының беріне пішіндерден үй құрастыру) Үйдің құрлысы неден тұрады. Қандай пішіндер қолданамыз? Қандай түсті үйлер ұнайды? <b>Топтық жұмыс.</b></p>
---	---	--	--	---

<p>Дайын суреттерді ретімен жинап корзинаға салып, суретшіге беріп жіберу.</p> <p><b>Мен суретші боламын, Бәріңді де саламын. Марапатқа ие болып, Бірінші орын аламын.</b></p> <p><b>Аудио дыбыс:</b> Ой балалар не деген керемет балаларсыңдар, мен қатты уайымдадым, енді міне көңілдімін. Көгілдір экраннан көңілді суретшіні көрсету.</p> <p><b>Шапалақ. Осы көтеріңкі көңіл күймен серуенге шығайық.</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>1 бөлім.</b> Бір-бірден бағанда жүру. Мұғалім залдың бір жағына баланың бір адымында 8-10 штангаларды қояды. Бір-бірден колоннада жүру, мұғалімнің белгісі бойынша, балалар оң және сол аяқтарымен кезек-кезек штангалардан өтіп жүруге ауысады. Бағандағы соңғы бала штангалардың үстінен өткеннен кейін, шашыраңқы бағытта жүгіру пәрмені беріледі. Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді.</p> <p><b>2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары.</b> 1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тірегі, қол белде. Қолдар бүйірлерге, жоғары, қолдарыңызды бастарыңызға шапалақтаңыз, қолдарыңызды бүйірлеріңізге қойыңыз, бастапқы күйге оралыңыз (5-6 рет). 2. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тірегі, қолдар дене бойымен. Қолдар бүйірге, отырыңыз және алдарыңызда қолдарыңызды ұрыңыз; көтерілу, қолды екі жаққа, бастапқы қалыпқа оралу (5 рет). 3. б.қ. - аяқ иық енінде, қол белде. қолды екі жаққа, алға еңкейіңіз, алдыңызда қолыңызды шапалақтаңыз; түзу, қолдар жақтарға, бастапқы күйге оралыңыз (5 рет). 4. б.қ. - тізе бүгіп, қолдар бастың артында. Оңға (солға) бұрылыңыз, оңға (солға) қолды жағыңызға алыңыз; түзету, бастапқы күйге оралу (6 рет). 5. б.қ. - аяқ сәл алыс, қолдар дененің бойымен. Секіру сериялары арасында кішкене кідіріспен кезектесіп, екі бағытта шеңбермен екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы «Күн жасаймыз»</b></p>	<p><b>3-топ.Анама гүл сыйлаймын</b> Гүлді мүсіндеу. Не үшін сыйлайсың, өз ойыңды айт</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Шаттық шеңбері:</b> Біздің топта ұл-қыздар, Тату-тәтті ойнаймыз. Әлемдегі бар адамға, Тек жақсылық тілейміз. <b>Педагог:</b> Мен бүгін балабақшаға келе жатып сандық тауып алдым. Бұл сандықта бірдеме бар секілді. Сандық құлыптаулы тұр. Жұмбақтың шешуін тапсаңдар ашылады делінген</p> <p><b>II. Миға шабул. Жұмбақ жасыру.</b> Күім іліп қойғанға Шкаф қажет әрине, Тамақтарды қоятын, Үстел керек әрине, Үстелге кеп отыратын, Орындық қажет әрине. Бір сөзбен ата оларды. (Жиһаздар)</p> <p><b>Музыка әуенімен сандық ашылады. Сандықтың ішінен ойыншық жиһаздар шығады.</b></p> <p><b>III. Тосын сәт.</b> Қонжықтың келуді. Амандасу. Қонжық: бөлмелеріме жиһаздар іздеп жүрмін. Сендерден көмек сұрап келдім. Қонжыққа көмек. Сиқырлы сандықтан шыққан жиһаздарды қонжыққа беру үшін түсіндіріп бөліп беру.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> 1 дегенде тұрайық, 2, 3, 4 – алақанды соғайық,</p>	<p>Гүстері қандай ? Сіздер барлық тапсырманы жақсы орындадыңдар Жарайсыңдар балалар</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> <b>1 бөлім.</b> Бағанда бір-бірден жүру; тапсырмаларды орындай отырып шеңбер бойымен жүру және жүгіру: саусақпен жүру, жартылай шалқайып жүру, қолды тізеге қою; қалыпты серуендеуге көшу. <b>2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары.</b> 1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, доп төмен. Доп жоғары, саусақтармен көтеріліп, допқа қарап, оны түсіріңіз, бастапқы орнына оралыңыз (6 рет). 2. б.қ. - аяқ иықтың енінде, тірелген қолда доп кеудеде. Алға қарай иіліңіз, еденге доппен тигізіңіз, түзіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (6 рет). 3. б.қ. - аяқтар сәл алыс, доп екі қолыңызда алдарыңызда. Отырыңыз, допты тастаңыз, ұстаңыз; түзу, бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет). 4. б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Оң (сол жақ) түзу аяқты көтеріңіз, доппен тізеңізге тигізіңіз, аяқты түсіріңіз. Бастапқы қалыпқа оралу (6 рет). 5. б.қ. - аяғы сәл алыс, қолдар ерікті, доп еденде. Қысқа үзіліспен кезектесіп доптың айналасында екі аяқпен секіру. Қолдарында доптары бар балалар екі бағанға қайта орналасады.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b> <b>«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып,</b></p>	<p>Енді осы құрастырған үйімізді сол бетке жапсырып іліп қояйық. Пішіндерді жапсыру. <b>Үйді іліп көрсету.</b> <b>Ситуациялық сұрақ:</b> Ой балалар біздің үйімізге бір нәрсе жетіспей тұр, не жетіспей тұр деп ойлайсыңдар. Әрине үйіміздің жан-жағы бос тұр. <b>Балдарды топқа бөлу.</b> <b>1-топ</b> үйдің төбесіне күн суретін салу. <b>2-топ</b> үйдің жан-жағына талдардың суретін салу, <b>3-топ</b> гүлдердің суретін салу. <b>Үйді ілу. Шапалақ қуану</b></p> <p><b>Музыка (Жетекшісімен)</b></p>
---	--	---	--

	<p>ұрыңыз; көтерілу, қолды екі жаққа, бастапқы қалыпқа оралу (5 рет).</p> <p>3. б.қ. - аяқ шық енінде, қол белде. қолды екі жаққа, алға еңкейіңіз, алдыңызда қолыңызды шапалақтаңыз; түзу, қолдар жақтарға, бастапқы күйге оралыңыз (5 рет).</p> <p>4. б.қ. - тізе бүгіп, қолдар бастың артында. Оңға (солға) бұрылыңыз, оңға (солға) қолды жағыңызға алыңыз; түзету, бастапқы күйге оралу (6 рет).</p> <p>5. б.қ. - аяқ сәл алашақ, қолдар дененің бойымен.</p> <p>Секіру сериялары арасында кішкене кідіріспен кезектесіп, екі бағытта шеңбермен екі аяқпен секіру.</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы</b> <b>« Күн жасаймыз»</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Тепе-теңдік</b> - басында қапшықпен жерде жатқан тақтаймен жүру, қолды екі жаққа (2-3 рет).</p> <p><b>2. Кедергілерден екі аяқпен секіру</b>(өзектердің биіктігі 6 см), бір-бірінен 40 см қашықтықта, 5-6 бар. 2-3 рет қайталаңыз.</p> <p><b>3 бөлім. Сыртта «Тыныш жүгір» ойыны.</b> Төмен қозғалғыштық ойыны «Кім қоңырау шалды</p>	<p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Тепе-теңдік</b> - басында қапшықпен жерде жатқан тақтаймен жүру, қолды екі жаққа (2-3 рет).</p> <p><b>2. Кедергілерден екі аяқпен секіру</b>(өзектердің биіктігі 6 см), бір-бірінен 40 см қашықтықта, 5-6 бар. 2-3 рет қайталаңыз.</p> <p><b>3 бөлім. Сыртта «Тыныш жүгір» ойыны.</b> Төмен қозғалғыштық ойыны «Кім қоңырау шалды</p>	<p>Оң жаққа бұрылып, Сол жаққа бұрылып, Бір отырып, бір тұрып, Біз жүгіріп алайық.</p> <p><b>Пішіндер арқылы топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ Дөңгелектер</b></p> <p><b>2- топ Үшбұрыштар</b></p> <p>Әр топқа тапсырма беру.</p> <p><b>1-топ Дөңгелектер</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b> Сұрақтарға жауап береді.</p> <p>-Ас бөлмеге қандай жиһаздар керек. ( Устел, орындық, ыдыс сәрсесі)</p> <p>-Жатын бөлмеге қандай жиһаздар керек.(шкаф, төсек, т/б)</p> <p>-Қонақ бөлмеге ше?(Теледидар, диван, кресло)</p> <p><b>2-тапсырма.</b> Ойын: «суретті жинап ал». Табымызда бар жиһаздар суреттерін жинайды.</p> <p><b>2- топ Үшбұрыштар</b></p> <p><b>1-тапсырма.</b> «Көлеңкесін тап»</p> <p>Шарты: берілген жиһаздардың көлеңкесін тауып орналастыру және оны атау.</p> <p><b>2- тапсырма Ойын: «Не жетпейді?»</b></p> <p>Шарты: Жиһаздардың жетпейтін бөліктерін сызықтар арқылы өсу.</p> <p>Қонжық балалармен қоштасады. Рақмет балалар.</p> <p><b>Музыка</b> <b>(Жетекшісімен)</b></p>	<p><b>ауыздан демді шығару.</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1 допты заттар арасында домалату</b> (2-3 рет).</p> <p><b>2. Асқазандағы гимнастикалық орындықта жорғалап жүру,</b> екі қолмен жоғары көтеру, қолды екі жағынан ұстау (2 рет).</p> <p><b>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Ұшақтар» ойыны.</b> Төмен қозғалмалы ойын.</p>	
Серуенгедайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.

	жапырақтарды бақылау.				
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртін деп ұйқыдан анояту, сауық тыруш аралары	<b>№9 1. Ояту</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>№101. Ояну</b> Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	<b>№10 1. Ояну</b> Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	<b>№11 1. Ояну</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық	<b>Жаттығу кешені №13.</b> Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>«Гүл шоғын құрастыр».</b> Мақсаты: Бақшада, далада, орманда өсетін гүлдерді дұрыс тауып, аттарын есте сақтауға үйрету. Ойынның ережелері. Гүлдің кімге арналғанын, Қайда өсетінін және қалай аталатынын көрсету. <b>Ойынның барысы.</b> 1. Тәрбиеші балалармен орманға, баққа, шағын далаға «экскурсия» жүргізледі. Онда балаларды түрлі гүлдермен таныстырады. <b>Бағбанның, көбелектің, Дәрігер Айболиттің суреттері қойылды.</b> Бағбан бақтан, көблек шалғын даладан, ал Дәрігер Айболит орманнан гүл жинауды (өйткені олардың дәрілік қасиеттері бар)	<b>Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Балалар бүгін сендермен біз ғалымдар боламыз. Ал ғалымдар деген кім? Дұрыс, бүгін сендермен құмның қасиетін зерттеуге барамыз. Қазақстан еліміз шөлді далалар бар екен. Ол жерде шөлге төзімді жануарлар ғана мекендейді. мысалы: түйе, кесіртке, құрт т.б Балалар қарандаршы құмдар төбешіктер болып жатыр. Қане біз алдымыздағы құмнан осындай төбешік жасап көрейік Құммен жұмыс жасамай тұрып қауіпсіз ережесін еске түсірейік. Ал құмды не	Зерттеу жұмысын жасау арқылы аспан әлеміне қызығушылық таныту.  <b>Миға шабуыл</b> <b>Жұмбақ жасыру:</b> Тәрінде тұр нұр көзі, Жердің биік күмбезі. <b>(Аспан)</b> <b>Айдалада көк шатыр,</b> Көк шатырда Қызыл көзді шал жатыр. <b>(Аспан мен Күн)</b> Көшіп жүріп желменен, Сеуіп шықты тамшысын, Қыраттарға шөлдеген. <b>(Бұлт)</b>  <b>Ой дамыту</b> <b>АҚТ технологиясымен түсінік беру</b>	<b>№2 тәжірибе «Күнжүйесі».</b> <b>Мақсаты:</b> Неге барлық планеталар күннің айналасында айналады? түсіндіру. <b>Құрал-жабдықтар:</b> сары ағаш таяқша, жіптер, 9 доп. <b>Тәжірибелік жұмыс</b> Сары таяқша - Күн, ал жіптердегі 9 доп - планеталар деп елестетіп көріңіз Біз таяқшаны айналдырамыз, барлық планеталар шеңбер бойымен ұшады, егер сіз оны тоқтатсаңыз, онда планеталар тоқтайды. Күнге бүкіл жүйені ұстап тұруға не көмектеседі? .. Күнге мәңгілік қозғалыс көмектеседі.	<b>Тәжірибе №3 «Күн мен түн».</b> Мақсаты: - балаларға не үшін күн мен түн екенін түсіндіріңіз. Ресурстар: фонарь, глобус. Мұны ең жақсы тәсілі - күнжүйесінің моделі! ... Оған тек екінәрсе керек - глобус және қарапайым фонарь. Қараңғы топ бөлмесінде фонарлық қосып, оны өз қалаңыздың жанындағы жер шарына бағыттаңыз. Балаларға түсіндіру: «Қараңыз; фонарь - Күн, ол жерге жарқырайды. Енді оны сәл бұрайық - енді ол біздің қаламызға нұрын шашады. Күн сәулелері жетпейтін жерде

	<p>өтінеді. Гүлдердің суреттері араластырылады да, балаларға үлестіріліп беріледі. Олар Кейіпкерлерге кезекпен келіп өз гүлдерін ұсынады. Тәрбиеші мен балалар сыйлықтарға баға береді.</p> <p><b>2.«Дүкен».</b> Кейіпкерлер , егер балалар гүлді дұрыс атаса және гүлге анықтама бере алса, олар гүл сатады.</p> <p><b>3.Дид ойын: «Гүл шоғында не артық?».</b> Дала, бақ және орман гүлдерінен құрастырылған гүл шоқтарын тексеру ұсынылады. Артық гүл алынып тасталынады.</p>	<p>үшінпайдалануға болады? Құрылыста, ыдыс жасағанда , шыны , айна. балалар сендерғалымдар боласыңдар.</p> <p><b>Тәжірибе №1</b> <b>1-нұсқа.</b> Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз. желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия.</p> <p><b>2-нұсқа.</b> Қасықтың көмегімен төбешік жасау. Құм қандай? Сусылдақ, жылжымалы.</p> <p><b>Тәжірибе №2</b> Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық. Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді. құмның түсі қандай? Сары, ақшыл , ал ылғалды құм қара түсті.</p>	<p><b>Тәжірибе № 1 «Бұлтты жасау».</b> <b>Мақсаты:</b> - балаларды бұлттардың, жаңбырдың пайда болу процесімен таныстыру. Ресурстар: үш литрлік банка, ыстық су, мұз кесектері. 3 литрлік банкаға ыстық су құямыз (шамамен 2,5 см). Бірнеше мұз кесектерін құмыраға салыңыз. Консервінің ішіндегі ауа көтеріліп, салқындай бастайды. Ондағы су буықоюланып, бұлттарды түзеді. Бұл тәжірибе жылы ауа салқындағанда анкетте бұлттардың пайда болуы имитациялайды. Жаңбыр қайдан шығады? Тамшылар жерге қыздырылған кезде жоғары көтеріледі екен. Онда олар суық болып, бұлттарды жинап, бір-біріне жабысады. Бірге кездескенде олар үлкейіп, ауырлап, жаңбыр түрінде жерге құйылады</p>	<p>Дәл солай, егер Күн қозғалмаса, бүкіл жүйе ыдырап кетеді және бұлт мәңгілік қозғалыс жұмыс істемейді</p>	<p>бізде түн болады. Балалардан жарық пен қараңғы, таңертең немесе кешке деп болжайтынына сенімділігін арттыру.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Аружан</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Өзім және отбасым»</b> <b>Мақсаты:</b> Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жанұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.</p>	<p><b>Айдай</b> <b>Дид ойын: «Құстар біздің досымыз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар құстар туралы білім түсініп, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.</p>	<p><b>Қасым</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Нан дастарханға қалай келеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқаншылардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.</p>	<p><b>Ермұхан</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.</p>	<p><b>Аяла</b> <b>Дид ойын</b> <b>«Әдемі гүл»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киімдегі оң қылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				

Серуен	<b>Картотека № 12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Балалардың Үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.