

«Бекітемін»
«Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
менгерушісі А.М.Жанекешова



Қаралды: 
«Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
әдіскері Ж.Ж.Сағизбаева

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің желтоқсан айына арналған циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «Баласа» бөбекжай-балабақшасы**

Топ: Ересек «Ақбота» тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 02.12 – 06.12. 2024ж

Қаралды: 
Әдіскер: Сағизбаева Ж.Ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	Картотека №9 «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.	Картотека №12 «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.	Картотека №17 «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу. Сөздік қорын молайту.	Картотека №19 «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың әжеке атауын атап, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын дамыту.
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Танертенгі жаттығу	<i>Желтоқсан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ҚР Мемлекеттік Әнұраны орындау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Табиғат ол анамыз, Табиғатқа баламыз. Қушағында ойнаймыз, Шаттық әнге саламыз</i>	<i>Қуан, шаттан алақай! Қуанатын күн бүгін Күліп шықты күніміз, Қайырлы таң! Қайырлы күн!</i>	<i>Шаттанамын, күлемін, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар шеңберде, Досым көбін білемін.</i>	<i>Қол ұстасып, дөңгелеңіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.</i>	<i>«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!</i>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Тосын сәт - Сәлем балалар! Менің кім екенімді білесіңдер ме? (қыс) Сендер менің сиқырлы шеберханама барғыларың келе ме? Онда кеттік! 1,2,3 саяхат жолына түс. -Сонымен біз қысқа қонаққа келдік. Айналаңа қара , аппақ әдемі!Көп қар , айнала қар үйінділері. Бірақ біз менің шеберханама жетуіміз керекпіз. Менің шеберханама жету үшін біз үлкен қар үйінділерін басып өтіп, мен сендерге дайындаған барлық тапсырмаларды орындауымыз керексіңдер. Жолда мұқият болыңыз. Ал, кеттік! Міне менің сендерге бірінші тапсырмам , (Тапсырмасы бар қар ұшқынын алып шығады) Айтыңдаршы достар, мен қандай қыспын? Қазір қай мезгіл ? (қыс) Қыстың келгенін қайдан білдің ? (Себебі қар жауып жатыр, сыртта суық, аяз) Қыстың үш ұлы бар, үш қыс айы. Сіз олардың қалай аталатынын білесіз бе ? (желтоқсан қаңтар ақпан). Қазір қай ай? (желтоқсан). Қыста не болады? Қандай табиғат құбылыстары? (Аяз, аяз, қарлы боран, боран, қар жауады, суық). Жел қандай? (Күшті, жылдам, суық, екпінді, аязды).</p>	<p>Таңғажайып сәт. Қар Ханшайымының сәлемдемесі. Сиқырлы сандықша. Жұмбақ жасыру. Жұмбақтың шешуі арқылы Сандықшаның ашылуы Тапсырмаларды орындау. Ой дамыту 1 тапсырма Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?» Мнемо кестемен жұмыс Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады? - Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады. Қыс мезгілінде қалай киінеміз? - Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз. Сөздік жұмыс жүргізу. 2 тапсырма. Дид ойын: «Кім жылдам?» Қысқы киімдерді құрастыру. Сергіту сәті. «Боран» дауыс Балалар ненің дауысын естіп тұрсыңдар?Боранның. Боранды қимылмен көрсетеміз (қолдарын жоғары көтеріп жәй және қатты дыбыс шығарып гүлдейді.) Ал, қатты аяз болғанда не істейміз? (қолдарын құсырып,аяқтарын топылдатады).</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Ой қозғау.«Қыс» Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап Сұрақ –жауап. Өлең не туралы айтылған? -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Жұмбақтың шешуімен байланыстыру. -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? Ой дамыту. Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте.-Суреттке өз ойынан әңгіме құрау. -Сұрақтарға жауап беру. Б.Жақып «Сырғанақ» -Өлең жолдарын мәнерлеп оқу. -Өлең мазмұнын ашу. -Жаттауға үйрету. Біз тебеміз сырғанақ Таудан төмен сырғанап Бір шанада екеуміз Құламайды екенбіз..... Қызығушылықты ояту. Жұмбақ жасыру. Аспаннан ақ ұлпа борады, Даланы сейсепке орады.(Қар) Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?</p>	<p>Тосын сәт. АҚТ технологиясымен жұмыс. Балалар көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар? балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемеңі таңдаймыз. Ендеше кеме құрастырып алайық. -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме? -Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін. 1- сұрақ:Табиғат нешеге бөлінеді? 2-сұрақ. Балық табиғат-тың қай бөлігіне жатады? Су ше? Сергіту сәті Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шоршымыз көл астында, Ыршымыз көл бетінде Тұңғыыққа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз Балықшы атай: Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертегі тыңдау. Бұл ертегі “Мұз астындағы ұйқы” деп аталады.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Топқа шар ұшып келу. Шарды бір-біріне беріп көңілді сөздер айту. Дид ойын: «Көңілді сөз» Ой қозғау Сұрақ – жауап. Мнемо кестемен жұмыс. Қыс мезгілі туралы түсіндіру. -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? Сергіту сәті. «Боран» Сергіту сәті. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. Ой дамыту. Көңілді қыс. Ш. Мұхамеджанов. Өлең жолдарын мәнерлеп оқу мағынасын ашу. Көңілді қыс. Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қар алап, Іздерінен қар ұшып. Сұрақ – жауап.</p>
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Қыста суда не болады? (олар мұзбен жабылған) Тек қыста не болады? (Қар). Қар қандай? (Жеңіл, жарқыраған, ақ, суық, үлпілдек, бос). Жарайсыңдар! Әрі қарай жүрейік. Сақ және мұқият болыңыз, егер қар үйінділері өте үлкен болса, аяқтарыңды жоғары көтеріп басыңдар. -Балалар, мына аппақ қарға, аздап ойнайық. Мен ойнағанды қатты жақсы көремін, әсіресе қар лақтыру, сендерге ұнай ма? Дид ойын: «Мені жалға» Мен сендерге бір сөзді айтып, қар кесегін лақтырамын, ал сендер оны маған қайта лақтырып, бұл сөзді басқаша атайсыңдар, мысалы: қыс - аппақ. Аяз - аязды Қар - қарлы Мұз – сырғанақ шана- зулайды тон қалың Келесі тапсырма : (келесі қар ұшқынын шығарады) Дид ойын: «Жақсы» - «Жаман» тапсырмасы .Екі командаға бөлінеміз. Сіздің ойыңызша қыс жақсы ма, жаман ба? Бірінші топ маған қыстың неге жаман екенін, ал екінші топ қыстың жақсы екенін дәлелдейді. Қажетті суреттерді таңдап, оларды өз орнына орналастыру. Жарайсыңдар!</p>	<p>-Ал, күн шыққанда не істейсіңдер? («алақай» деп қолдарын шапалақтайды). қайталау. 3 тапсырма. Ой қозғау Сұрақ- жауап. Қардың артынан тапсырма орындау. -Қоян қыста қандай түске енеді? -Неліктен? Аю қыста не істейді? -Неге? Түлкі мен қасқыр не істейді? Қоян қыста ақ түске киімін ауыстырады, өйткені ол киім оны қыста жауларынан қорғануға көмектеседі. Қасқыр орманда, тауда тұрады, ет жегенді ұнатады. Аю ұйықтайды, ол бал жейді. Қу түлкі, тышқан, құс аулайды. 4-тапсырма: Дид ойын: «Қыс келбеті» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Майшам арқылы мұзды бейнелеу. Шарты: Ақ қағазға майшаммен шимай бейне салу. Үстін көк су бояқпен бояу. 2-топ: Ағаштарға қар ұлпаларын жапсыру. 3-топ: Құстарға ұя жасау. Жасаған жұмыстарды суретке түсіріп, Қар ханшайымына жіберу. Қортынды</p>	<p>Сөздік жұмыс жүргізу. (сейсеп, ұлпа, құбылыс) Дәстүрден тыс сурет салу әдісімен щетканы пайдаланып, шашырату әдісімен сурет салу. Сурет салу техникасын түсіндіру. Ұжымдық жұмыс жасауды және дәстүрден тыс әдіспен жұмыс жасауды үйрету. Балаларды қар, мұз, аяз, атауларымен топқа бөлу. 1-топ Шаңғының суретін құрастыру. Сипаттама беру 2-топ Шананың суретін жапсыру Сипаттама беру. 3-топ Аққаланы мүсіндеу. Тақпақ Қысқы күн Жапалақтап ала қар Жауды күнде қайталап, Қырға шықты балалар, Шаңғыларын арқалап. Қортынды балаларды мадақтау. Қазақ тілі Ұйымдастыру кезеңі. Шаттық шеңбер Күлімде күн күлімде, Күлсін барлық бала шат. Бүгінгідей күн қайда, Бейбіт болсын болашақ! Топқа бөлу.</p>	<p>Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды. Міне балалар қазір балық-тар мұз астында ұйықтап жатыр. Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер. Балықшы атаймен қоштасу. Сау болыңдар Саяхаттан қайту. Топқа келу. Балалар ертегі ұнады ма? Онда көл, балық, қармақ сөздеріне сөйлем құрайық Біз өзімізге естелік болу үшін мына заттарды жасап алайық. Дид ойын: «Сөздер тізбегі» Балаларды топқа бөлу. 1-топ:Көлді бояймыз. 2-топ: Балықты көлге жапсырамыз 3-топ: Қармақты мүсіндейміз</p>	<p>-Өлең жолдарында не туралы айтылған? -Қыс мезгілін қалай суреттеген? Дид ойын: «Кім жылдам?» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Шана құрастыру, 2-топ: Аққала жапсыру 3-Топ:Қысқы ағаштарға мақта таяқшасымен қар салу. 4-топ: Құстарға ермексаздан жем жасау Қорытынды Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап ала отырып, үйі аяқтау Музыка (Жетекшісімен</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>Ендеше, ары қарай қозғалатын кез келді. Бірақ қозғалмас бұрын көзімізді жұмамыз, алақаныңызды соғамыз (осы уақытта Қыс барлығына қар ұшқынын береді.).</p> <p>- Ой, қарандаршы, алақандарыңда не бар? (қар бүршіктері)</p> <p>- Балалар, көп қар сиқырлы сөздерден, қар жауау бастады қандай қар түйіршіктері екенін айта аласыңдар ма?</p> <p>(Әдемі, жеңіл, ақ, өрнекті, алты қырлы, сымбатты...)</p> <p>- Шынында да, қар түйіршіктері жеңіл. Енді тыныс алу жаттығуларын жасайық: (ерніңізді «түтікке» бүктеп, 3 қысқа дем шығарып, қар ұшқынына үрлеңіз.)</p> <p>Жарайсыңдар! Әрі қарай жүрейік. Біз қар үйінділерінің үстінен өтеміз. Ой, бұл кім (қар адамы) Бірақ неге екені белгісіз, өте көңілсіз. Неліктен деп ойлайсың? (Оның досы жоқ, ол жалғыз) Оған көмектесе аламыз ба?</p> <p>Ендеше оған көптеген достар жасап берейік.</p> <p>Топқа бөлініп, 1-топ: Қар адамның достарын мына парақтарға ретімен жапсырамыз.</p> <p>2-топ: Мына пішіндерден қар адам құрастыру.</p> <p>Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден құралған?</p> <p>Түсі қандай?</p> <p>Оның бөліктерінде тағы не бар?</p> <p>Ой қозғау</p> <p>- Біздің Ақшақарға кім тақпақ</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Келдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз)</p> <p>Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап ала отырып, ұоқ аяқтау</p> <p>1 Дене тәрбиесі</p> <p>Ойын жаттығулары.</p> <p>"Алға ұмтылыңыз және ұстаңыз". балалар 3 м қашықтықта екі қатарға сапқа тұрғызылады, қатарлар арасында әрқайсысынан бірдей қашықтықта ені 0,5 м "дәліз" өткізіледі. тәрбиешінің сигналы бойынша доптары бар команданың ойыншылары допты "дәлізге" оң қолымен лақтырады, ал екінші қатардың ойыншылары оны секіргеннен кейін екі қолымен ұстайды. Бұл жаттығуда көз және ептілік, сондай-ақ қимылдарды үйлестіру дамиды.</p> <p>2."Секіріңіз-артқа емес".</p> <p>Балалар екі-үш бағанға тұрады. Ойыншылар екі аяғымен сымнан (ұзындығы 4 м) секіреді (алға қарай), бір жағында, содан</p>	<p>I-топ: «Күз» тобы</p> <p>II-топ: «Қыс» тобы</p> <p>Сұрақ жауап</p> <p>I-топ: «Күз» тобына сұрақ Қазақстан Республикасының тұңғыш Президенті кім?</p> <p>-Рәміздерді атаңдар?</p> <p>II-топ: «Қыс» тобына сұрақ -Қазақстанның бас қаласы? -Елтаңбада не бейнеленген? Гимнді бәрі орындайды.</p> <p>Сергіту сәті.</p> <p>Жоғары қарап күн көріп Төмен қарап жер көрдім Оңға қарай бұрылып Солға қарай бұрылып Егеменді ел көрдім.</p> <p>Ойын: «Қай елдің туы»</p> <p>Міндеті: Балалардың рәміздер жайлы түсінігін бекіту.</p> <p>Ыстық орындық әдісі.</p> <p>2 топтан бала орындыққа отырады. Сол балаларға сұрақтар қояды.</p> <p>Музыка</p> <p>(Жетекшісімен)</p>	<p>Қортынды</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>1.Дене тәрбиесі</p> <p>1 бөлім.</p> <p>Бағанда бір-бірден жүру, «фигураны» жүзеге асыра отырып, шашырау (педагогтың белгісі бойынша); шашырау. Жүру мен жүгіру кезектесіп қайталанады</p> <p>Гимнастикалық орындықтардағы жалпы дамыту жаттығулары...</p> <p>1. б.қ.: Орындыққа отыру, аяқтар тізеде бүгіліп, қолдар белде. 1 - қолды екі жаққа; 2 - жоғары; 3 - қолды екі жаққа; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ.: Астридте отырып, аяқтар тізеге бүгіліп, қолдар белде. 1 - қолды екі жаққа; 2 - солға қарай еңкейту, саусақтарыңызбен еденге тигізу; 3 - түзу, қолды екі жаққа; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. б.қ.: Орындыққа отыру, аяқтар түзу, қолдар бастың артында. 1 - қолды екі жаққа; 2</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>айтқысы келеді?(2-3 бала тақпақ айтып береді) Ой қарашы , қар адамы көңілді болып кетті, тақпақ айтқаның қатты ұнады.</p> <p>- Ой, балалар, қараңдаршы, міне, біз сендермен менің қысқы шеберханама келдік, бірақ оған кіру үшін қар туралы сиқырлы сөздер айту керек , бірақ айту оңай емес, сонымен қатар қимылдарды орындау керек.</p> <p>Дене шынықтыру Жарайсыңдар балалар! - Сендер бәрін дұрыс жасадыңдар, менің шеберханамның есігі сендерге ашық.</p> <p>Кіріңіздер , құрметті қонақтар. Үстелдерге отырыңыз . Қараңдаршы, үстелдеріңде не бар? Парақтар. - Біздің парақшаларымызға назар аударыңдар . Олар толығымен бос. Маған оларды қор ұшқындарымен безендіруге көмектесіңдер. (Түз, желім балалардың алдында) -Не? Сізде және менде қылқалам жоқ (балалардың жауаптары) - Дұрыс. Желіммен және түзбен жұмыс жасаймыз Үлгі көрсету, талдау. Балалардың дербес әрекеті. (Балалар жұмысқа кіріседі. Педагог орындау, қалпын бақылайды) (Жұмыс кезінде боран музыкасы естіледі) .</p> <p>III.Қорытынды бөлім - Жарайсың! Сендер жақсы жұмыс</p>	<p>кейін оң жақта, содан кейін сол жақта, бағанның соңына қадаммен оралады.</p> <p>П. И. "Ловишки буымен". балалар бір-бірінен 3-4 қадам қашықтықта екі қатарға тұрады. Тәрбиешінің сигналы бойынша: "жүгір!"-- бірінші қатардағы балалар қашып кетеді, ал екінші балалар әр жұпты қуып жетіп, біріншілері белгіленген мәре сызығын (қашықтық 12 м) кесіп өтпес бұрын қалпына келтіруге тырысады..</p> <p>Қимылды ойын "Ұшады — ұшпайды" төмен ұтқырлық ойыны.</p>		<p>- оңға (солға) аяққа еңкейту, саусақтарыңызбен саусақтарыңызбен ұстаңыз; 3 - түзу, қолды екі жаққа созу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>4. б.қ.: Орындықтың алдында тұрып, қолды дене бойымен. 1 - оң аяқпен орындыққа адым жасау; Сол аяқпен орындыққа 2 қадам; Z - оң аяғыңызды еденге түсіріңіз; 4 - сол аяқпен орындықтан түсу арқылы адым жасау; бұрылып, жаттығуды қайталаңыз</p> <p>5. б.қ.: Арқаңызды орындыққа тіреп отырыңыз, қолыңызды орындықтың шеттерінен ұстаңыз. 1-2 - түзу аяқтарды жоғары және алға көтеру; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>6. б.қ.: Орындыққа қарай жантайып, қолды дене бойымен. 1-8 есебі бойынша - орындықтың айналасында секіру, содан кейін үзіліс жасап, 2-3 рет секіру.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері...</p> <p>1. Өрмелеу - баудың астымен</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>жасадыңдар, ол үшін мен сендерді дәмді қар шарларымен сыйлаймын. Ал енді сендерге балабақшаға оралатын кез келді. Міне, сендерге қар ұшқыны, ол сендерге балабақшаны табуға көмектеседі. Ол үшін «сиқырлы» сөздерді айту керек. Балалар орындарынан тұрып, сиқырлы сөздер айтады:</p> <p>«Қар ұшқыны бір рет айналады, қар ұшқыны екі айналады, қар ұшқыны үш айналады, балалардың балабақшаға жетуіне көмектеседі» Мін біз балабақшаға оралдық.</p> <p>Қортынды.</p> <p>- Саяхаттан кейінгі көңіл-күйіміз қандай?</p> <p>- Қыстың шеберханасына барар жолда сізге не қиын болды?</p> <p>- Өзіңді жақсы сезінуге не себеп болды?</p> <p>1. Дене тәрбиесі</p> <p>Ойын жаттығулары.</p> <p>"Алға ұмтылыңыз және ұстаңыз".</p> <p>балалар 3 м қашықтықта екі қатарға сапқа тұрғызылады, қатарлар арасында әрқайсысынан бірдей қашықтықта ені 0,5 м "дәліз" өткізіледі. тәрбиешінің сигналы бойынша доптары бар команданың ойыншылары допты "дәлізге" оң қолымен лақтырады, ал екінші қатардың ойыншылары</p>			<p>жорғалап шығу (биіктігі 40 см) бүйірден, еденге қолыңызбен тигізбестен және шнурдың жоғарғы шетін тигізбеңіз</p> <p>2. Аппаратқа қарай оңға, содан кейін сол аяқпен секіру (қашықтық 5 м)</p> <p>3. Тепе-теңдік - гимнастикалық орынықта басында сөмкесі бар, қолдары белбеуінде жүру.</p> <p>Педагог екі тіректі қойып, бауды тартады (еден деңгейінен 40 см), зал бойына екі гимнастикалық орындық қояды. Демонстрациядан және түсіндіруден кейін балалар шнурдың астына қатарынан үш рет өтіп, содан кейін екі бағанға тепе-теңдікпен тапсырманы орындауға кіріседі. Біріншіден, балалардың бірінші топшасы орындайды, ал екіншісі қатарда тұрып бақылайды; содан кейін педагогтың белгісі бойынша балалардың келесі кіші тобы жақындайды. 3 бөлім. Төмен қозғалмалы ойын «Доп кімде?» «Өрт сөндірушілер</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>оны секіргеннен кейін екі қолымен ұстайды. Бұл жаттығуда көз және ептілік, сондай-ақ қимылдарды үйлестіру дамиды.</p> <p>2. "Секіріңіз-артқа емес". Балалар екі-үш бағанға тұрады. Ойыншылар екі аяғымен сымнан (ұзындығы 4 м) секіреді (алға қарай), бір жағында, содан кейін оң жақта, содан кейін сол жақта, бағанның соңына қадаммен оралады.</p> <p>П. И. "Ловишки буымен". балалар бір-бірінен 3-4 қадам қашықтықта екі қатарға тұрады. Тәрбиешінің сигналы бойынша: "жүгір!" - - бірінші қатардағы балалар қашып кетеді, ал екінші балалар әр жұпты қуып жетіп, біріншілері белгіленген мәре сызығын (қашықтық 12 м) кесіп өтпес бұрын қалпына келтіруге тырысады. Қимылды ойын "Ұшады — ұшпайды" төмен ұтқырлық ойыны</p>			<p>жаттығуда» ашық ойыны</p>	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 7 Қыстап қалатын құстарды бақылау.	Картотека № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Картотека № 10 Мұзды бақылау.	Картотека № 12 Бұлтты бақылау.	Серуен №14 Транспортты бақылау.

	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабалқы сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№5 "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7 «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады	№10 Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: Сан жаттығу: Шарты: Кыстап қалатын және жылы жаққа ұшып кететін құстарды санау «Деньеш блогтары» Мақсаты: ұжыммен жұмыс жасауға дағдыланады.	Дид ойын: ойын: «Көлеңкесін тап» Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.	Дид ойын: ойын «Бұл қай кезде болады?» Мақсаты: Балалар жыл мезгілдерін жылдам табады, атайды және сипаттайды. Шарты: Балалар жыл мезгілдерінің суреттерін	Дид ойын: «Артығын тап» Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып, не артық екенін айтады.	Дид ойын: «Шатастырма» Көктемде қар жауады. Қазір күз мезгілі? Көктемде қар ериді? Көктемнің бірінші айы-наурыз

			жапсырып ерекшеліктерін айтады.		Қыста жапырақтар сарғаяды? Жылмезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз. Жаз ең суық жыл мезгілі? Күзде бәйшешектер өседі? Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді? Жазда балалар оқиды?
Балалармен жеке жұмыс	Айкөркем «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету, саусақ моторикасын дамыту	Айсана «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.	Айдай «Үй жануарлары» Ойын мақсаты: Үй жануарларын айта білу олардың дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.	Аяла «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру, өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу.	Әли Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека № 7 Қыстап қалатын құстарды бақылау.	Картотека № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Картотека № 10 Мұзды бақылау.	Картотека № 12 Бұлтты бақылау.	Серуен №14 Транспортты бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы

Қаралды: 
Әдіскер: Сағитбаева Ж.Ж

Топ: Ересек «Ақбота» тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 09.12 – 13.12.2024ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека № 4 «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалардың, сөздік қорын байыту.	Картотека № 7 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айнатады.	Картотека № 9 «Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу.	Картотека № 11 «Жалпы атауын ата» Мақсаты: Балаларға заттарды жеке-жеке таныта келе, ең соңында заттардың жалпы атауын бір сөзбен ойлана отырып шешімде тапқырлыққа, шапшаңдыққа баулу.	Картотека № 13 «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.
Танымдық және тияккерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Таңертеңгі жаттығу	Желтоқсан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас іну мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөңгелеген шеңберді.	Дос балайық, бәріміз, Жарасып тұр әліміз, Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.	Қәне, қәне тұрамыз, Үлкен шеңбер құрамыз. Қоян болып секіріп, Орнымызды табамыз.	Сәлем деймін достарға, Сәлем деймін құстарға, Сәлем деймін құрдасқа Сәлем деймін ұстазға.	Табиғат біздің ағамыз, Табиғатқа баламыз. Ніліп сәлем береміз Біз бақытты баламыз.
Білім беру ұйымының негестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Тосын сәт – балаларға аққала ойыншығы қонаққа келеді. Аққала: Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен орман ауылының аққаласымын. Мен жыл сайын қаншама жерге келсем де, осыншама керемет балаларды кездестірмедім. Сендердің сурет салғандарыңды, мүсіндегендеріңді, жас сырғандарыңды көріп таңғалдым. Сендердің нағыз өнер адамдары екендеріңді бірден түсіндім, сол үшін сендерге келдім. Біздің орман өте үлкен екенін білесіңдер ме? Және ол өте әдемі! Мен	Қызығушылықты ояту. Қуыршақ Айгүл келеді, амандасады. Қуыршақ : «Ақшақар мені сыртыма ойнауға шақырды. Қыста далада қандай ойындар ойнайтынын білмеймін. Маған көмектесіңдерші балалар» Ой дамыту АҚТ технология жұмыс. Балалар суретке қараңдар. Қыс келіп, көп қар әкелді. Балалар серуендеуге шықты. Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»	Таңғажайып сәт. Қар Ханшаһымының сәлемдемесі. Сықырлы сандықна. Жұмбақ жасыру. Жұмбақтың шешуі арқылы Сандықшаның ашылуы Тапсырмаларды орындау. Ой дамыту І тапсырма Дид ойын: «Бұл қай меккі?» Мнемо кестемен жұмыс Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі.	Тосын сәт Есікті қазып. Қуыршақ Маши қонаққа келеді. Балалармен амандасу. Ой дамыту. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы бізге қонаққа кім келді. Бұл Маши қуыршақ. Оның қалай киінгенін көрдіңдер ме? бе? Ол несе олай киінген? (балалар жауаптары) Дұрыс, қазір қыс, суық, қар жауды, жылы киіну керек. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, бітің қонағымыз неге екені белгісіз	Балалар, мен бүгін топқа келіп, қысқазғандарды таба алмадым. Сендер олардың қайда екенін білесіңдерме? Балалар: Жоқ, білмейміз. Тәрбиеші: Бүгін сыртта ауа райы қандай екенін байқадыңдар ма? Балалар: Қар жауып тұр, үгістердің төбесі, ағаштарды қар басқан, дала аппақ. Өлең оқу. Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап,

<p>Білімберууымыны ңкестесібойыншау ымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Тосын сәт – балаларға аққала ойыншығы қонаққа келеді. Аққала: Сәлеметсіңдер ме балалар! Мен орман ауылының аққаласымын. Мен жыл сайын қаншама жерге келсем де, осыншама керемет балаларды кездестірмедім. Сендердің сурет салғандарыңды, мүсіндегендеріңді, жапсырғандарыңды көріп таңғалдым. Сендердің нағыз өнер адамдары екендеріңді бірден түсіндім, сол үшін сендерге келдім. Біздің орман өте үлкен екенін білесіндер ме? Және ол өте әдемі! Мен оның сұлулығына күн сайын ләззат аламын! Орманымның әр ағашы, әр үйі маған таныс! Әрқайсысы өзінше әдемі, және олар ертегідей ерекше! Мен бірден бүкіл орман үйлерінің суретін жасауды армандадым, бірақ қай жерде сурет салсам да, қалай суретке түсірсем де, менің барлық үйлерім бір суретке сыймайды. Мен бір суретшіден сұрайын деп ойладым, бірақ ең нағыз суретші де оны жасай алмайды деп шештім. Үндемей қалады. Ой қозғау. Балалар аққала көңілсіз болып қалды ғо. Аққала сен неге көңілсіз болып қалдың? Балалар, маған кім көмектесе алады? Аққала, саған біздің балалар көмектеседі, солай ма? (Иә) Біз бірінші сенің үлкен орманыңды құрастырамыз. Аққаламен серігіп алайық Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар атысып ойнасақ, Су болады қолғаптар.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Қуыршақ Айгүл келеді, амандасады. Қуыршақ : «Ақшақар мені сыртта ойнауға шақырды. Қыста далада қандай ойындар ойнайтынын білмеймін. Маған көмектесіңдерші балалар» Ой дамыту АҚТ технология жұмыс. Балалар суретке қараңдар. Қыс келіп, көп қар әкелді. Балалар серуендеуге шықты. Дид ойын: «Суреттер сөйлейді» (суреттегі балаларға ат қою) Марат шаңғыны алып, серуендеуге шықты. -Айнұр қайда? (Міне Айнұр) -Айнұр не мінеді? Ол шаңғы тебеді - Қанат коньки алды. - Қанат не тебеді? Ол коньки тебеді Самат шананы алып, төбеге қарай жүгірді. - Самат не алды? Ол шана алды) - Самат не мінеді? Ол шанамен сырғанады. - Ару серуендеуге, қармен ойнауға шықты. Ару қар шарын жасады. Қуыршақ : «О, балалар, ол қарды қалай жасады?» -Ал енді біз саған үйретеміз. Қуыршаққа тақпақ айтып берейік. Тақпақ. Қар жауыпты далаға, Қар жауыпты қалаға. Сырғанаймыз енді біз, Отырып ап шанаға. Ойынқұмар көп бала,</p>	<p>Таңғажайып сәт. Қар Ханшайымының сәлемдемесі. Сиқырлы сандықша. Жұмбақ жасыру. Жұмбақтың шешуі арқылы Сандықшаның ашылуы Тапсырмаларды орындау. Ой дамыту 1 тапсырма Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?» Мнема кестемен жұмыс Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады? - Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады. Қыс мезгілінде қалай киінеміз? - Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз. Сөздік жұмыс жүргізу. 2 тапсырма. Дид ойын: «Кім жылдам?» Қысқы киімдерді құрастыру. Сергіту сәті. «Боран» дауыс Балалар ненің дауысын естіп тұрсыңдар?Боранның. Боранды қимылмен көрсетеміз (қолдарын жоғары көтеріп жәй және қатты дыбыс шығарып гуілдейді.) Ал, қатты аяз болғанда не істейміз? (қолдарын қусырып,аяқтарын топылдайды). -Ал,күн шыққанда не істейсіңдер? («алақай» деп қолдарын шапалақтайды). қайталау.</p>	<p>Тосын сәт Есікті қағып. Қуыршақ Маша қонаққа келеді. Балалармен амандасу. Ой дамыту. Тәрбиеші : Балалар, қараңдаршы бізге қонаққа кім келді. Бұл Маша қуыршақ. Оның қалай киінгенін көрдіңдер ме? бе? Ол неге олай киінген? (балалар жауаптары) Дұрыс, қазір қыс, суық, қар жауды, жылы киіну керек. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, біздің қонағымыз неге екені белгісіз көңілсіз! Маша, саған не болды. Қуыршақ Маша: Мен мұңайып отырмын, өйткені мен көңілсіз. Жаз мезгілінде мен өзенде жүзіп, жидектер мен гүлдер теретін едім, күзде мен саңырауқұлақтарға бардым, егін жинадым, енді қыс келді, мен не істерімді білмеймін. Ой қозғау. Қысқы ойын-сауық туралы әңгімелесу. Балалар, Машаға айтайық қыс - жылдың тамаша мезгілі. Сыртта қызық болғандықтан үйге кіргіміз келмейді. Ал біз қыста далада қандай қызықты нәрселер жасаймыз. Шаңғы тебуге, коньки тебуге, хоккей ойнауға, қардан бекіністер салуға, қардан адам жасауға, қар лақтыруға болады. Суретпен жұмыс. « Қысқы ойын-сауық » тақырыбына сюжеттік суреттер сериясын көрсету. Тәрбиеші : 1. Мына суреттегі кім? Олар не</p>	<p>Балалар, мен бүгін топқа келіп, қылқаламдарды таба алмадым. Сендер олардың қайда екенін білесіңдерме? Балалар: Жоқ, білмейміз. Тәрбиеші: Бүгін сыртта ауа райы қандай екенін байқадыңдар ма? Балалар: Қар жауып тұр, үйлердің төбесі, ағаштарды қар басқан, дала аппақ. Өлең оқу. Қыста қармен ойнаймыз, Қызыққа біз тоймаймыз. Таудан төмен сырғанап, Шаңғы, шана тебеміз. Өлеңде не туралы айтылған? Білесіңдер бе, мен осының суретін салғу үшін қылқаламды іздедім, қылқаламдарды таппадым. Сендер маған басқа қандай тәсілдермен сурет салуға болатынын ұсына аласындарма? Балалар: Саусақпен, алақанмен, таяқшамен сурет салуға болады. Тәрбиеші: Әрине, бізде мақта таяқшалары бар ғой, солармен сурет салып көрейік. Ой дамыту. Бізге қысты бейнелеу үшін тек суретшілер емес, жапсырушы, құрастырушы, мүсіндеушілер керек. Қар басқан жол Жем іздеген құстар Мүз айдын Қар жауып тұрған мезгіл Міне қыстың осы бейнесін бейнелеу керекпіз. Сол үшін топқа бөлінейік. Мынау үлкен формат. Осыған қыстың бейнесін салып, көрме жасаймыз.</p>
-----------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Топтық жұмыс. Дид ойын: «Қысқы орман» Шарты: А3 форматта орман құрастыру. Аққала: Керемет, енді біздің ауылды бейнелеу үшін көп үй салу керек. Оны қалай жасайсыңдар? Аққала егер біздің балалар бәрі бір үйден салса, онда барлық үйлерді қосса бір ауыл шығады Аққала: Балалар, мен үйлердің қабырғаларын, шатырларын, терезелерін, есіктерін дайындап қойдым. Кейбіреулері үлкен, ал басқалары кішкентай. Неліктен олардың өлшемдері әртүрлі деп ойлайсыз? -кішкентайлар - ең ұзақ тұрған үйлер, ал үлкендер - өте жақын орналасқан үйлер. Біреу үйге жақыннан қарағанды ұнатады, ал біреу алыстан тамсанғанды ұнатады. Сендерге қандай үй ұнайды таңдаңдар. Ой дамыту. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, бізде тек төртбұрышты дайындамалар ғана бар. Бірақ үйлердің төбесі үшбұрыш болу керек. Біз қалай әрекет етуіміз керек? (қиылған бұрыштар) (дайын шатырларды беру) Балалар, бір төртбұрыштан 2 терезені қалай жасауға болады? (жартысынан бүктеп, кесу) Жарайсыңдар балалар! Шығармашылық орталық. Дид ойын: «Орман үйлері» Аққаланың дайындап қойған пішіндерін ретімен жапсырып, ормандағы үйлерді шығарамыз. Үйлердің жанына ермексаздан</p>	<p>Шұрқырасып топтала, Аппақ қардан жасаймыз, Әп-әдемі аққала Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Қар адам» Шарты: Ермексаздан домалақтар аққала мүсінін жасау. Аққала неше бөліктен тұрады? Пішіні қандай? Түсі қандай, неліктен ақ? - Қараңдаршы, балалар, тіпті балалар қардан аққала жасады. -Ақшақардың басында не бар? (Ақшақардың басында шелек бар) - Аққалада мұрынның орнына не бар? (Ақшақардың сәбіз мұрны бар) -Ақшақардың қолында не бар? (Ақшақардың қолында сыпырғыш бар) Дид ойын: «Не жетіспейді?» Балалар біздің аққалаға сонда не жетіспейді? Балаларды топқа бөлу. 1-Топ: Аққаланың бас киімін салу, бояу. 2-Топ: Мұрын, сыпырғыш жапсыру. Сергіту сәті. Музыкамен Ой дамыту Қыста не істегенді ұнатамыз? Қар ойнау, шаңғы тебу. Мұзда коньки тебу Шанамен таудан төмен түсу. Дид ойын: «Кім немен ойнайды?» Шарты: Сәйкес суреті бар қысқы қызықтарға арналған суреттерді құрастыру. Қуыршаққа беру. Қуыршақ : Рахмет балалар! Сен маған бәрін жақсы айттың, көрсеттің. Мені Аққала күтіп қалған шығар, көшеге қарай жүгіремін,</p>	<p>3 тапсырма. Ой қозғау Сұрақ- жауап. Қардың артынан тапсырма орындау. -Қоян қыста қандай түске енеді? -Неліктен? Аю қыста не істейді? -Неге? Түлкі мен қасқыр не істейді? Қоян қыста ақ түске киімін ауыстырады, өйткені ол киім оны қыста жауларынан қорғануға көмектеседі. Қасқыр орманда, тауда тұрады, ет жегенді ұнатады. Аю ұйықтайды, ол бал жейді. Қу түлкі, тышқан, құс аулайды. 4-тапсырма: Дид ойын: «Қыс келбеті» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Майшам арқылы мұзды бейнелеу. Шарты: Ақ қағазға майшаммен шимай бейне салу.Үстін көк су бояқпен бояу. 2-топ: Ағаштарға қар ұлпаларын жапсыру. 3-топ: Құстардың ұясына ермексаздан діндер толтырп жасау. Жасаған жұмыстарды суретке түсіріп, Қар ханшаймына жіберу. Қортынды Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк айнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Жұмбақтың шешуін сұрақтар</p>	<p>істеп жатыр? 2. Балалар құстарды немен тамақтандырады? 3. Қоректендіргішке қандай құстар ұшып келді (сауысқан, қарға, торғай) 4. Басқа балалар не істеп жатыр? 5. Шанамен кім айналысады? Олар қайда мінеді? 6. Шаңғымен кім айналысады? Олар қайда мінеді? 7. Басқа балалар не істеп жатыр? 8. Серуен кезінде балалардың көңіл-күйі қандай? 9. Қалай ойлайсыңдар, балалармен серуен қалай аяқталады? 10. Қар туралы не деуге болады? (жұмсақ, ылғалды, суық, қытырлақ.) Сергіту сәті: Қыс қызығы. Музыкамен. 1- ойын түрі. Дид ойын: «Машаға арналған қар адамдары» Балалар, Машаға қардан емес, қағаздан қар жасауды үйретейік. Үстелде қағаз парақтары бар, онда дөңгелек пішіндер таратылған.. Пішіндерді ретімен қойып жапсырамыз, енді біз жарма ұнтағын, желіммен жағылған дайындаманың бетіне мұқият құйамыз. Міне Маша қыста осылай қармен аққала жасап ойнауға болады. Маша қуанып қол шапалақтайды. 2-ойын түрі: Дид ойын: «Маша шанамен сырғанайды» Шарты: Әр түрлі түсте қиылған геометриялық пішіндерден Машаға шана құрастырып беру.</p>	<p>1-топ: Қар басқан жолдыортаға жапсыру. 2-топ: Құстар мүсіндеп ұяға жапсыру, жем мүсіндеп беру. 2-топ: Форматтың шетіне мұз айдын құрастыру. 3-Топ: Бәрінің үстінен щеткемен шашырату арқылы қар жаудыру. Жарайсыңдар балалар. Біз көрмеізді өз тобымдағы бұрышымызға ілеміз. Енді осы суреттегі тақырыптар бойынша тақпақтар айту. Мұз. Қадыр Мырза Әли – Тазалашы, мұз болған Есік алды тайғанақ! – Жата берсін, біз оған Теуіп жүрміз сырғанақ! Құстар Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын Құстар көрсең жуықта Жем шашуды ұмытпа Қортынды Балаларды мадақтау. Музыка (Жетекшісімен)</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>ағаштар жасаймыз. Жарайсыңдар! Аққала: Балалар, біздің орманда қар біраз уақытқа дейін ерімейді, ол жерде де, шатырда да қар жатады. Үйлерімізге қарды қалай саламыз? Ооо мен түсіндім! Менде ұнтақ жармасы бар. Қарға қатты ұқсайды! Біз онымен үйлердің төбесіне себеміз, бірақ алдымен қар құлап кетпеуі үшін оларды желіммен қалың жағуымыз керек. Шығармашылық орталық. Дид ойын: «Қарлы шатыр» Шарты: Жармамен үйдің шатырына қар суретін салу. Балалар жұмысты орындайды, үлкен үйлер алдыңғы қатарда, кішігірім үйлер артқы жағында (әр бала өз үйінің қайда екенін түсіндіруі керек) Аққалаға тақпақ айтып берейік Міне аппақ қар Аяз боран бар Төрлет қысым еліме Ойнаймыз біз далада. Аққала: Балалар, бізден қандай керемет сурет шықты! Үйде кереуеттің үстіне іліп қоямын, Жатар алдында сүйсінемін. Рахмет, балалар, сау болыңдар ! Дене тәрбиесі -сапқа тұрғызу сәлемдесу 1 бөлім. Сапқа тұру, қалыпты және дұрыс тұруды тексеру: колоннада бірінен соң бірін қалпына келтіру, баған бойынша аяқ ұшымен кезек-кезек жүру, қол белде (тізеңізді бүкпеу); бағанда бір-бірден жүгіру; педагогтың белгісінде шашырап жүру, шашырап</p>	<p>Сау болыңыздар. Қортынды: - Балалар, бізге кім келді? - Қуыршаққа көмектестік пе? - Жарайсыңдар балалар! Дене тәрбиесі -сапқа тұрғызу сәлемдесу 1 бөлім. Сапқа тұру, қалыпты және дұрыс тұруды тексеру: колоннада бірінен соң бірін қалпына келтіру, баған бойынша аяқ ұшымен кезек-кезек жүру, қол белде (тізеңізді бүкпеу); бағанда бір-бірден жүгіру; педагогтың белгісінде шашырап жүру, шашырап жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпты тұру. 2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары. 1. Б.қ.: Аяқтың ені иықпен параллель, қолдар, белде 1 - қолдар екі жаққа; 2 – қолды жоғары, аяқ ұшымен көтеру; 3 - қолдар екі жаққа; 4 - бастапқы қалыпқа оралу 2. Б.қ.: Аяқтар иық енінде, қолдар бастың артында. 1 - қолды белде денені оңға, бұру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға солай жасау</p>	<p>қоя отырып, жауап алу үй аяқтау Музыка (Жетекшісімен)</p>	<p>Шанаға жіп тақсақ Маша сүйреп жүруге ыңғайлы болады. Дид ойын: «Шанаға жіп» Шарты: ермексаздан созу, есу арқылы шанаға жіп салу. Балалар бұл шанамен Маша қалай сырғанайды. Балалардың жауаптары. Маша көңілді ме? Тағы да біздің Маша көңілді. Тәрбиеші : Маша : - Рахмет балалар, қазір мен мүлде мұңаймаймын. Енді мен қыстың жылдың тамаша мезгілі екенін білемін. Сау болыңдар балалар. Талдау. Тәрбиеші : - Балалар, бүгін біз не туралы сөйлестік? Балаларды мадақтау. Дене тәрбиесі -сапқа тұрғызу сәлемдесу 1 бөлім. Сапқа тұру, қалыпты тұруды тексеру. Бағанда кезек-кезек жүру және жүгіру (кезектесіп). 2 бөлім. Жалпы даму жаттығулары. Ойын түрінде 1. «Пингвиндер». Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Әркімнің қолында бір дорба бар. Педагогтің белгісі бойынша балалар сөмкені тізе арасына қысып, шеңбер бойынша екі аяқпен секіреді (балалар арасындағы қашықтық бір-біріне кедергі келтірмеуі үшін кемінде 0,5 м болуы керек). Алдымен секірулер бір бағытта</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>жүгіру; бір-бірден колоннада қалыпты түру.</p> <p>2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. Б.қ.: Аяқтың ені иықпен параллель, қолдар, белде</p> <p>1 - қолдар екі жаққа; 2 – қолды жоғары, аяқ ұшымен көтеру:</p> <p>3 - қолдар екі жаққа;</p> <p>4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. Б.қ.: Аяқтар иық енінде, қолдар бастың артында.</p> <p>1 - қолды белде денені оңға, бұру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>Солға солай жасау</p> <p>3. б.қ.: Аяқ иық деңгейінде, қолдар төменде.</p> <p>1 - қолды екі жаққа; 2 - оңға (солға) аяққа еңкейту, аяқ ұшын саусақтармен ұстау;</p> <p>3 - түзу, қолды екі жаққа созу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>4. б.қ.: 1- қолдар белде.</p> <p>1-2 - отырыңыз, қолды алға созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>5. б.қ.: Негізгі бағыт, қолды төмен.</p> <p>1 - оң аяқты алшақ қою, сол қолды</p>	<p>3. б.қ.: Аяқ иық деңгейінде, қолдар төменде.</p> <p>1 - қолды екі жаққа; 2 - оңға (солға) аяққа еңкейту, аяқ ұшын саусақтармен ұстау;</p> <p>3 - түзу, қолды екі жаққа созу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>4. б.қ.: 1- қолдар белде.</p> <p>1-2 - отырыңыз, қолды алға созу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>5. б.қ.: Негізгі бағыт, қолды төмен.</p> <p>1 - оң аяқты алшақ қою, сол қолды бүйірге ұстау</p> <p>2. оң қолды көтеріп, солға жоғары иілу. 3 - қолды екі жаққа түсіру, 4 - оң аяқты қойып, бастапқы қалпына келу. Солға солай жасау.</p> <p>6. б.қ.: Негізгі ұстаным, қолдар белде.</p> <p>1 - оң аяқ ұшымен алға; 2 - жағына (оңға): 3 - артқа;</p> <p>4 бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен солай жасау.</p> <p>7. б.қ.: негізгі ұстаным, қолдар белде.</p> <p>1 - аяқтарды бір-бірінен</p>		<p>орындалады, содан кейін тоқтайды, бұрылады және тапсырма қайталанады</p> <p>2. «Өткізіп алмаңыз». Балалар екі-үш шеңберге тұрады, әрқайсысының қолында дорба бар. Шеңбердің ортасында балалардан 2,5 м қашықтықта құрсау бар. Педагогтың белгісі бойынша балалар сөмкемен ішке кіруге тырысып, оны құрсауға лақтырады. Педагог отырғандарды белгілейді, іште отырған балалар сөмкелерді алып қашады, балалар сөмкелердің артынан жүгіреді (сізде екі немесе үш сөмке болады).</p> <p>3 бөлім.</p> <p>«Ұстап алушылар» ойыны (ленталармен). Балалар шеңбер бойымен құрастырылған; әрқайсысында белдің артқы жағына бекітілген түрлі-түсті лента бар. Шеңбердің ортасында қақпан бар. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - ұста!» - балалар ойын алаңының айналасына шашырайды. Ұстаушы лентаны біреудің қолынан тартып алуға тырысып, ойыншылардың соңынан жүгіреді. Педагогтың белгісі бойынша: «Бір, екі, үш - шеңберге тез жүгір!» - барлығы шеңбер бойымен тұрады. Педагог лентаны жоғалтқандарға, қолдарын көтеруді ұсынады және оларды санайды. Ұстаушы ленталарды балаларға қайтарады, ал ойын жаңа жүргізушімен қайталанады.</p> <p>Қимылды ойын «Кетті, кетті орамал». Ұстап</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>бүйірге ұстау</p> <p>2. оң қолды көтеріп, солға жоғары иілу. 3 - қолды екі жаққа түсіру, 4 - оң аяқты қойып, бастапқы қалпына келу. Солға солай жасау.</p> <p>6. б.қ.: Негізгі ұстаным, қолдар белде.</p> <p>1 - оң аяқ ұшымен алға; 2 - жағына (оңға): 3 - артқа;</p> <p>4 бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен солай жасау.</p> <p>7. б.қ.: негізгі ұстаным, қолдар белде.</p> <p>1 - аяқтарды бір-бірінен алшақтатып, қолдарды екі жаққа көтеріп секіру: 2 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс түрлері</p> <p>1. Гимнастикалық орындықта жүріп, баладан екі қадам қашықтықта орнатылған текшелерді басып, қолды белге ұстап жүру.</p> <p>2. Екі аяғымен алға ұмтылып секіру, еденнен жоғары көтеріліп секіру (арақашықтық 4 м) 3.</p> <p>3 бөлім. Төмен қозғалмалы ойын «Доп кімде?»</p> <p>Шарты: Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Драйвер таңдалды. Ол шеңбердің ортасында тұрады, ал қалғандары бір-біріне мықтап жақын</p>	<p>алшақтатып, қолдарды екі жаққа көтеріп секіру: 2 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>Негізгі қимыл-қозғалыс түрлері</p> <p>1. Гимнастикалық орындықта жүріп, баладан екі қадам қашықтықта орнатылған текшелерді басып, қолды белге ұстап жүру.</p> <p>2. Екі аяғымен алға ұмтылып секіру, еденнен жоғары көтеріліп секіру (арақашықтық 4 м) 3.</p> <p>3 бөлім. Төмен қозғалмалы ойын «Доп кімде?» Шарты:</p> <p>Ойыншылар шеңбер құрып тұрады. Драйвер таңдалды. Ол шеңбердің ортасында тұрады, ал қалғандары бір-біріне мықтап жақын тұрады, бәрінің қолдары артында. Педагог біреуге доп береді (диаметрі 6-8 см), ал балалар оны шеңбер бойымен арқаларына береді. Жүргізуші доп кімде екенін анықтауға тырысады. Ол былай дейді: «Қолдар, қолдар!» - осы кезде оған балалар доптың жоқтығын көрсеткендей екі қолын, алақанын жоғары көтеруі керек. Егер жүргізуші дұрыс болжаса, ол допты алып, шеңберге тұрады, ал допты тапқан адам жүргізе бастайды</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>І. Шаттық шеңбері.</p>		<p>алушының рөлін ойнайды.</p>	
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--------------------------------	--

Е.

	<p>тұрады, бәрінің қолдары артында.</p> <p>Педагог біреуге доп береді (диаметрі 6-8 см), ал балалар оны шеңбер бойымен арқаларына береді. Жүргізуші доп кімде екенін анықтауға тырысады. Ол былай дейді: «Қолдар, қолдар!» - осы кезде оған балалар доптың жоқтығын көрсеткендей екі қолын, алақанын жоғары көтеруі керек. Егер жүргізуші дұрыс болжаса, ол допты алып, шеңберге тұрады, ал допты тапқан адам жүргізе бастайды</p>	<p>Өтетілеуов. «Бала, бала, баламыз»</p> <p>Бала, бала, баламыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз</p> <p>2. Таңғажайып сәт.</p> <p>- Есік қағылып түрлі – түсті қорапшалар келеді. (Тәрбиешінің ұйымдастыруы бойынша)</p> <p>- Таңғалу</p> <p>-Бұл қорапша кім жіберген?</p> <p>-Бетіндегі хатты оқу. Білім ханшайымынан келген.</p> <p>Құрметті менің балақайларым сендердің балабақша туралы білімдеріңді тексергім келеді. Сондықтан сендерге мына қорапшаны жібердім. Бұл қорапша жай қорапша емес, сиқырлы қорапша</p> <p>Әр қорапшаны ашу үшін берілген жұмбақтарды шешу керек.</p> <p>-Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1.3. Қызығушылықты ояту. Әр қораптың жұмбағын жасыру.</p> <p>1 - топ. Ақ қорапша Сауықтырар сырқатты, Жылы үнмен тіл қатты. (Дәрігер)</p> <p>Қораптан заттар шығады.</p> <p>Дид ойын : «Дәрігер заттарын жина» сипатама беру.</p> <p>1. Ой қозғау.</p> <p>Сұрақ- жауап өлең жолдарымен.</p> <p>Барлық балаларға ортақ Іш ауырса, тіс ауырса, Маған дәрі береді.</p> <p>Барлық ана, барлық бала, Оны жақсы көреді.</p> <p>- Балалар, айтыңдаршы, тақпағымыз кім туралы?</p> <p>2 - топ. Қызыл қорапша</p>			
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Қалпағы ақ қарасаң,
 Дәрігер емес, бірақ ол.
 Дәм мәзірін қаласаң,
 Алға ұсынып тұрады ол. (Аспаз)
 2.1. Шығармашылық жұмыс.
 Қораптан шыққан аспаз
 заттарын бояу
 Дидактикалық ойын : «Атын ата»
 Бояған аспаз заттарын атау.
 Тақпақ . «Аспаз» Барлық бала бірге
 айту керек
 Жасайтын түрлі тағамдар,
 Аспазшы жақсы адамдар
 Ботқа, көже, тоқашты
 Бізге үнемі береді.
 Дәмді етіп пісіріп.
 3 – топ. Жасыл қорапша
 Шәкіртке жанашыр,
 Мейірман кім, жаны асыл. (ұстаз)
 3.1 Ой қозғау
 Суретпен жұмыс
 -Суретте кімді көріп тұрсыңдар
 -Тәрбиеші сендерге не үйретеді?
 – ойнатады, ертегі тыңдаймыз.
 – Жаттығу жасаймыз, ән
 айтамыз.
 3.2. Ой дамыту . Балабақша
 туралы әңгіме жүргізу.
 – Балабақша дегеніміз не?
 балаларды тәрбиелейтін орын.
 – Сонымен балабақшада кімдер
 қызмет етеді екен?
 -Тағы кімдер жұмыс жасайды?
 – Өз балабақшаларыңды жақсы
 көресіңдер ме?
 «Сиқырлы сылдырмақ» балаларды
 шеңберге жинау
 Сұрақ-жауап

Серуенге дайындық **Киіну:** Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.

Серуен **Картотека № 1** **Картотека № 20** **Картотека № 15** **Картотека № 9** **Картотека № 14**

	Қарды бақылау	Боранды бақылау.	Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Қырауды бақылау.	Торғайды бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№5. Ояну Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.	№6. Ояну Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	№7. Ояну Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	№8. Ояту Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	№9. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Қимылды ойын: «Доп» Тәрбиеші ойынды бір баламен ойнаудан бастайды. Қолын оның басына қойып, доп сияқты секіруді ұсынады. Бала қос аяқтап секіреді, ал тәрбиеші мынадай өлең айтады: Секең, секең секеңдеп, Қайда зырлап кетпес доп. Төмен, төмен, төмендеп, Жерге жетер-жетпес боп. Тәрбиеші әрқайсысымен кезекпен ойнайды.	қимылды ойын: Менің зымыраған көңілді добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) жартылай дөңгелек құрып, тәрбиешінің жанында тұрады. Допты бейнелейтін бір бала орнында тұрып секіреді, ал тәрбиеші алақанын оның басына қойып, мынадай өлең айтады. Көңілді добым, о, менің, Домалап қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел аяқсың-ау өзің бір! Бұдан кейін доп қашып кетеді, тәрбиеші балалармен бірге оны ұстайды. Ойын жаңа доппен қайта басталады. Балалар ойынды әбден үйреніп игергенде, бәріне де доп сияқты секіруді ұсынуға болады.	Кішкене қоян, шыға ғой... Бір топ бала тәрбиешімен бірге дөңгелек тұра қалады. Тәрбиеші кім кішкене қоян болады деп сұрайды. Бәрі айналып жүріп мынадай өлең айтады. Жүр, көжегім, шыға ғой, Сұр көжегім, шыға ғой! Айтқанымды ұға ғой. Міне, былай шыға ғой! Кішкене деп атаған бала ортаға шығады. Өлеңнің ендігі шумағын айтып болғаннан кейін, барлық ойнаушылар, қоянға не істеу қажеттігін көрсеткендей, тиісті қимылдар жасайды. Ол да балалардың істеген қимылдарын қайталайды.	«Қыдыруға барайық» Балалар алаңның (бөлменің) жан-жағына қойылған орындықтарда отырады. Тәрбиеші балалардың біреуіне жақындап келеді де оны өзімен бірге қыдыруға шақырады. Ол бала тәрбиешінің артына тұрады. Ендігі бала одан кейін тұрады да, тағы сондай. Тәрбиеші осылайша 6-8 баланы жинайды да, олармен бірге алаңды бір-екі айналып өтеді. «Үйге, үйге!» деген сигнал бойынша балалар өз орындарына жүгіреді. Тәрбиеші басқа балаларға келеді, ойын одан әрі жалғастырылады.	Өз түсіңді тап. Балалар үш-төрт жалаушалар алады. Біріншісі – жасыл, екіншісі – көк, үшіншісі – сары жалауша алады да 4-6 адамнан бөлменің (алаңның) бұрыштарында топтасады. Әр бұрыштағы тұғырдың үстіне тәрбиеші әр түрлі жалаушалар (жасыл, көк, сары) қояды. Тәрбиешінің: «Қыдыруға барыңдар», - деген сигналы бойынша балалар топтанып немесе жеке-жеке алаңды (бөлмені) аралап кетеді. «Өз түсіңді тап деген жаңа сигнал бойынша балалар өздеріне лайықты түстегі жалаушаға қарай жүгіреді.

Балалармен Жеке жұмыс	Аружан М. Монтессори технологиясымен жұмыс. Геометриялық пішіндермен әр түрлі құрастыру жұмыстарын жүргізу.	Ермұхан Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.	Айкөркем мен Хамза АҚТ технологиясы-мен жұмыс Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап	Аяна мен Айдай Ойын – жаттығу «Қуыршықты жуындыр» Мақсаты:балалар тазалық туралы үйренеді.. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.	Аяла Отан туралы мақал-мәтелдер. Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы Туған жердей жерболмас, Туғанелдей елболмас.
Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека № 1 Қарды бақылау	Картотека № 20 Боранды бақылау.	Картотека № 15 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 14 Торғайды бақылау.
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың Үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы**

Топ: Ересек «Ақбота» тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 17.12 – 20.12. 2024ж

Қаралды: 
Әдіскер: Сатғизбаева Ж.Ж

Күн тәртібінің үлгісі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.			
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкеулерін ата-аналарға түсіндіру			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №10 Таңып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсіні, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.	Картотека №13 «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінін айтқызу.	Картотека №17 «Сөйлемді жалғастыр» Мақсаты: балаларды берілген тапсырманы мұқият тыңдап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.	Картотека №18 «Қайсысы ұнайды?» Мақсаты: суреттен көрген заттарының атын атап, суретпен, қайсысының ұнайтынын, не үшін ұнағанын айтқызу.
Коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертеңгі жаттығу	Желтоқсан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ҚР Мемлекеттік Әнұранын орындау			
Таңғы ас	Балалардың беті қозын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Қуан, шаттан алақай! Қуанатын күн бүгін Қуліп шықты күніміз, Қайырлы таң! Қайырлы күн!	Шаттанамын, күзетім, Бақытты боп жүрмін. Қатар тұрар иенберде, Досым көбін білетім.	Қол ұстасып, дөңгелеп, Тура қалдық екеміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.	«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	Ой дамыту. Суретпен жұмыс. Балалар, суреттерге қараңыз. Қай жыл мезгілі көрсетілген? Қол қар мен айналаның бәрі қарлы ертегіге айналады! Қыс – жылдың тамаша мезгілі. Қыста бәрі қармен жабылады: үйлердің шатыры, жер, ағаштар, бәрі аппақ қиял кісен. - Қыста ауа райы қалай өзгерді (суық болды) - Қар тураты не айта аласыңдар (суық, үлгілек, жұмсақ)	Қызығушылықты ояту. - Бүгін бізде ерекше күн балады, мен сендерді осы күнді ертегідегі қысқы орманда өткізуге шақырамын. - Олай болса, біз қысқы орманға барамыз, бірақ өздеріңді ертегіде шынайы сезіну үшін сиқырлы қабілеттеріңді пайдалануларың керек, өйткені сендердің әрқайсысың киікентай сиқыршысыңдар. Сіз бұл сиқырлы күштеріңді не екенін білесті бе?	Қызығушылықты ояту. Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы бізге бір пакет келді. Онда не бар екенін көрейік. Балалар: Сурет! Тәрбиеші: Иә, қандай әдемі! Мұнда не көрсетілген? Балалар: Қыс, ағаштар, қар үйінділері! Тәрбиеші: Алыстан үйлер, ақ дала көрінеді. Суретте тағы неші көріп тұрсыңдар? Балалар: Қоян отыр.	Қызығушылықты ояту. Қараңдаршы, менің қолымда 3 түсті лента бар. ҰО бастамас бұрын «Көңіл-күй» ұсынамын. Неліктен ленталардың түсі әртүрлі деп ойлайсыңдар? Сонымен, бұл түстер: қызыл (көңілді, қызықты, ойын-сауық), қоңыр (қиын, қызықты), ақ (мәжбүрталық, зерісу, шаршау). Қай лента ұнайды, сол ленталардан жинап

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>		<p>Ой дамыту. Суретпен жұмыс. Балалар, суреттерге қарайық. Қай жыл мезгілі көрсетілген? Көп қар мен айналаның бәрі қарлы ертегіге айналды! Қыс – жылдың тамаша мезгілі. Қыста бәрі қармен жабылады: үйлердің шатыры, жер, ағаштар, бәрі аппақ киім киген. - Қыста ауа райы қалай өзгерді (суық болды) - Қар туралы не айта аласыңдар (суық, үлпілдек, жұмсақ) - Өсімдіктер, жәндіктер, жануарлар қалай қыстайды (қыста ұйқыға кетеді) - Сендер қыстың қандай табиғат құбылыстарын білесіңдер (боран, қар жауады, аяз) - Балалар, қыста қандай ойындарды ұнатасыңдар? (шанамен сырғанау, аққала жасау, қарда ойнау). Осы ойын түрлерін жасап көрейік. Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Менің сүйікті ойындарым» 1-топ: Аққала жапсыру. 2-топ: Шана құрастыру. Ой қозғау. – Білесіңдер ма, кеше бәрің үйге қайтып кеткенде, біздің топтағы кірпі қатты ренжіді. Ол маған баладардың күн сайын жылдың осындай қызықты және тамаша мезгілі - қыс туралы естітінін, бірақ ол қысты ешқашан көрмегенін, кірпі сіздің қыстың әдемі ағаштары туралы айтқаныңызды бірнеше рет естігенін және кірпі мен де оларға қарағым келеді диді.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. – Бүгін бізде ерекше күн болады, мен сендерді осы күнді ертегідегі қысқы орманда өткізуге шақырамын. - Олай болса, біз қысқы орманға барамыз, бірақ өздеріңді ертегіде шынайы сезіну үшін сиқырлы қабілеттеріңді пайдалануларың керек, өйткені сендердің әрқайсысың кішкентай сиқыршысыңдар. Сіз бұл сиқырлы күштердің не екенін білесіз бе? Бұл сіздің қиялыңыз. Қане, көзімізді жұмып, қиялдайық, бара жатырсың ба? Музыкалық дыбыстар. Тосын сәт 1- перде Перде ашылып, барлығы дамыту орталығына келеді. Көрініс қысқы орман түрінде рамкаға салынған. - Міне, біз қысқы орманға келдік. Қысқы орманда не көріп тұрсыңдар? Дид ойын: «Қар» Шарты: Қар сөзіне анықтамаларды таңдау. Қарды тексеру (ақ, суық, таза, үлпілдек, жарқыраған, күміс, кристалды, жабысқақ, ұсақталған, ылғалды). «Қар» сөзіне етістіктерді таңдау (барады, жатады, айналады, сықырлайды, ұшқындайды) Шығармашылық орталық Дид ойын: «Қар үйіндісі» Шарты: Қиылған суреттен құрастырып қар үйіндісін шығару. Ой қозғау.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Тәрбиеші: Балалар қараңдаршы бізге бір пакет келді. Онда не бар екенін көрейік. Балалар: Сурет! Тәрбиеші: Иә, қандай әдемі! Мұнда не көрсетілген? Балалар: Қыс, ағаштар, қар үйінділері! Тәрбиеші: Алыстан үйлер, ақ дала көрінеді. Суретте тағы нені көріп тұрсыңдар? Балалар: Қоян отыр. Тәрбиеші: Иә, ол тұлкінің бір жерде жүгіріп келе жатқанын, ал қоянның қасында бұтақтарда құстар отыр ма екенін білу үшін отырады және мұқият тыңдайды. Тәрбиеші: Сонымен қатар өлең де бар! Ал оны бізге қыстың өзі жіберді. Оны тыңдағыларың келе ме? Өлең «Қыс мезгілі» Далада қар борайды, Ақ мамыққа орайды Мұз болады, қатады Жып жылтыр боп жатады. Аралайды бақшаны, Үзілмейді жақсы әні. Гүлденеді бақшалар, Жауса жаусын ақша қар. Өлеңдегі қар бұршіктері қалай аталады? Балалар: Ақ мамықтар! Шығармашылық орталық. Мына ақ мамықтар бөлініп қалыпты, қане оны бірінші құрастырып алайық, сосын бір-біріне жапсырайық. Дид ойын: «Ақ мамық, ақ ұлпалар»</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Қараңдаршы, менің қолымда 3 түсті лента бар. ҰІӘ бастама бұрын «Көңіл-күй» ұсынамын. Неліктен ленталардың түсі әртүрлі деп ойлайсыңдар? Сонымен, бұл түстер: қызыл (көңілді, қызықты, ойын-сауық), қоңыр (қиын, қызықты), ақ (немқұрайлылық, зерігу, шаршау). Қай лента ұнайды, сол ленталардан жинап тобымыздың көңіл-күйін анықтаймыз. Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін таңертең маған ерекше хат келді. Оны ашып оқып көрейік. «Сәлеметсіздер ме, балалар! Сізге бір таңғажайып орман тұрғындарының бірі хат жазып отыр. Сіздер бізге көптен бері келмеген едіңіз. Мұнда қазір өте әдемі. Сондықтан мен сендерді қысқы орманға қонаққа шақырамын. Ал менің кім екенімді саяхаттың соңында білесіңдер. Әр далада менің бір досым сені күтіп тұрады. Дұрыс орындалған тапсырма үшін менің достарым сендерге жалпы суреттің бір бөлігін береді. Саяхаттың соңында бөліктерден сурет құрастырып, менің кім екенімді білесіңдер? Тәрбиеші: Ал, шынында да, балалар, біз достарымызды мүлде ұмыттық. Ал қазір қысқы орманға барамыз ба?.</p>
----------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>-Балалар, қалай ойлайсыңдар, кірпіге көмектесеміз бе? Кірпі мұңаймауы үшін және оның арманы орындалу үшін не істей аламыз? Қысқы ағаштардың суретін салып, кірпіге бере аламыз.</p> <p>- Жұмысты бастамас бұрын ағаштың қандай бөліктерден тұратынын айтайық, ағашты қандай түспен саламыз, қандай сурет салу әдістерін білетімізді еске түсіріп,</p> <p>Практикалық бөлім</p> <p>Дәстүрден тыс мақта таяқшасы арқылы сурет салу. Енді кірпінің көңіл-күйі көтеріледі, ол біздің сыйлықтарымызға өте риза болады. Енді кірпіге осы ағаштардың қасында бірге ойнайтын достарын салып берейік.</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Дид ойын: «Кірпіге дос сыйлаймыз»</p> <p>Шарты: Ермексадан кірпі пішінін жасап, тіс шұқитын арқылы тікенегін жапсыру.</p> <p>Кірпі қуанып рақмет айтып, достарымен бірге тұру.</p> <p>Қортынды.</p> <p>Тағы да қыс түсті де, Тон жамылды қырқалар. Қайың, терек үстіне Қона қалды ұлпа қар. Балаларды мадақтау.</p> <p>Дене тәрбиесі</p> <p>Ойын жаттығулары. 1.</p> <p>«Келесіде кім кетеді?» Балалар ойын алаңына таратылып, бірнеше қар бүршіктерін жасайды (4-5 дана). Педагогтің белгісі бойынша бірінші</p>	<p>- Иә, балалар, қыс мезгілі жылдың өте әдемі мезгілі. Қыс туралы тақпақтар тыңдау.</p> <p>Уақыт мол бөлеміз,</p> <p>Қыс қызығын көреміз.</p> <p>Сары аязға шыңдалып,</p> <p>Шымыр болар денеміз.</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p>2- перде: Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу</p> <p>Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз)</p> <p>Аспаннан ақ ұлпа борады, Қырқаны сейсепке борады. (Қар)</p> <p>Жерді тырнап, бұтаны ырғап, Шөпті сыйпап, ұшады зырлап</p> <p>Жанын қинап, Ұлды зарлап. (Боран)</p> <p>Шығармашылық орталық</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Трафарет арқылы шыршаны бояу.</p> <p>2-топ: Ермексаздан шыршаға ойыншықтар мүсіндеу, саусақ арқылы ермексазды жапсыру</p> <p>3- топ: Шыршаның қасына аяз атаны жапсыру</p> <p>-Шыршаның түсі қандай? Шыршаның бойлары бірдей ме? (Жасыл. Бойлары аласа- биік)</p> <p>- Орманда тағы нелер бар екен? Қоян шыршаның түбінен секіріп шығады.</p> <p>Қоян: - Ой, саламатсыздар ма, балалар? Орманда не істеп жүрсіңдер? (Қоянмен амандасады)</p>	<p>Шарты: Қиылып, бөлініп қалған ұлпа қарларды өрнегімен келтіріп құрастыру, бір-біріне жапсыру.</p> <p>Тәрбиеші: Енді сендер балалар емес, қар ұлпалары екендеріңді елестетіңдер. Қим ойын: «Қар ұлпалары ұшады»</p> <p>Ұшайық. Қалай ұшамыз?</p> <p>Балалар: Тыныш, жай, ақырын!</p> <p>Қызығушылықты ояту.</p> <p>Тәрбиеші: Балалар біз ағаштарға қар суретін салсақ, қыс бұдан да қызық бола ма? Бұтақтарға ақ қар салуды білеміз бе?</p> <p>Балалар: жоқ!</p> <p>Қылқаламдар болмаған кезде, саусақтарыңмен қарды салуға болады, енді мен сендерге қалай сурет салатынын көрсетемін: біз саусақты гуашьға батырамыз, бірақ барлығы емес, осылай қар ұлпасын саламыз.</p> <p>Ал қар бүршіктері бұтақ пен жерге түсті. Ал енді үлкен қар үйінділерін салайық. Айтшы, қар үйінділерін қайда саламыз?</p> <p>Жерде. Мен қалай сурет салатынымды қараңыз: саусақ жоғары, содан кейін төмен жүгірді, саусақ біркелкі жоғары және төмен сырғиды.</p> <p>Сурет салу кезінде тыныш музыка ойнайды.</p> <p>Рефлексия:</p> <p>Тәрбиеші: Қалай ойлайсыңдар, қазір біздің ағаштар қандай күйде?</p> <p>Балалар: олар жылы, ыңғайлы, одан да әдемі болып кетті.</p>	<p>Қысқы орман деген не?</p> <p>- Орманнан нелерді табуға болады?</p> <p>-Орманға немен баруға болады?</p> <p>-Бірақ орманға бармас бұрын орманда өзімізді қалай ұстау керектігін еске түсірейік.</p> <p>Дид ойын: «Орман ережелері»</p> <p>Балалар: Орманда айқайлауға болмайды, қатты музыканы қосуға болмайды, ағаштарды, шыршаларды сындырма, орман жануарларын ренжітпе.</p> <p>Тәрбиеші: Жарайсыңдар! Енді мен сендердің орманға саяхатқа дайын екендеріңе сенімдімін. Шаңғымызды киіп, орманға барайық. Жолда ерніміз қатып қалмас үшін жаттығу жасайық</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы.</p> <p>ЫС-ЫС-ЫС</p> <p>КЕЛДІ МІНЕ ҚЫС</p> <p>АР-АР –АР</p> <p>ҚАЛЫҢ ЕКЕН ҚАР</p> <p>АН-АН –АН</p> <p>ШАҚЫРАДЫ ОРМАН.</p> <p>Сонымен біз қысқы орманға келдік</p> <p>Қане амандасайық.</p> <p>Сәлем орман, Қалың орман, Ертегілер мен ғажайыптарға толы орман!</p> <p>Ой дамыту.</p> <p>-Балалар, бізге орман не үшін керек? (Орман бізге таза ауа береді. Орман – аңдар мен құстардың мекені).</p>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>топтағы балалар бастапқы қалыпқа ауысады, тапсырма беріледі: түйіршіктерге снеговиктерді лақтырыңыз, 3-4 м қашықтықта тұрып, екінші сызық - 5-6 м және үшінші - 8-10 м. Ойыншылардың ептілігі атап өтіледі, балалардың екінші топшасы келеді, тапсырма қайталанады.</p> <p>2. «Ренжітпе». Педагог балалармен бірге тапсырманы алдын-ала түсіндіріп, бір қатарға (кезектесіп) қар үйінділерін орналастырады (3 - 4 данадан), содан кейін түйреуішті, тағы да снежинкаларды және т.б. бір-бірінен 50 см қашықтықта қояды (5 слайд және 5 түйреуіш). Ойыншылар екі командаға бөлінеді, тапсырма беріледі: заттарға қол тигізбей жылдам жүру. Біріншіден, бір команда орындалады, содан кейін екіншісі, соғылған нысандардың саны есептеледі. Ойын 2 - 3 рет қайталанады.</p> <p>3 бөлім. Далада «Аяз-қызыл мұрын» ойыны.</p> <p>"Соқыр теке" Ойын міндеті: Балалардың тілін дамыту, ойын шартын бұзбай ойнауға тәрбиелеу</p>	<p>Саяхатқа келдік! – Балалар, біздер аңдар туралы өлеңдер білеміз бе? Кәне, кім айтады?</p> <p>Тақпақ Қайшы құлақ қоянмен, Ақшыл түске боялдым.</p> <p>Қоян: - Ой, қандай керемет! Қоян: Менімен ойнайсыңдар ма балалар? Ендеше қимылдық ойын ойнайық.</p> <p>Аяз десем- секіреміз, Шуақ десем- тоқтаймыз (2 рет ойналады)</p> <p>Тәрбиеші: - Балалар біздің балабақшаға қайтатын уақытымыз болды. Қоянмен қоштасайық!</p> <p>Қазақ тілі Шаттық шеңбер Сәлем саған жер ана! Сәлем саған нұрлы күн! Аман –есен болайық Бейбітшілікті қалайық.</p> <p>Ой дамыту. Балалар, сендер білесіңдер ме, Қазақстан Республикасының көптеген қалалары мен ауылдары бар. Сол ауылда сендер сияқты бақытты балалар тұрады. Әр адам өзінің туып өскен жерін мақтан етеді. Мен де өзім туып өскен жерімді мақтан етемін. Сол себептен мен сендермен өздерің тұратын ауылымыз туралы әңгімелескім келіп тұр.</p> <p>Ой қозғау. Ал, балалар сендер қай ауылда тұрасыңдар? Мнемотехника</p>	<p>Тәрбиеші: сендердің көмектеріңе Рәкет айтып жатыр. Балаларды мадақтау.</p> <p>Дене тәрбиесі Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары...</p> <p>1. б.қ.: Негізгі стенд, төменгі жағында жалаушалар. 1 - жалаушалар алға; 2 - жалаушалар; 3 - жағына жалаушалар; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ.: Негізгі тіреу, төменгі жағында жалаушалар. 1 - оң аяғымен алға, жалаушаларды бүйіріне қарай адымдау; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен бірдей</p> <p>3. б.қ.: Еденде отыру, жалаушалар кеудеде. 1 - оңға (солға) аяққа алға еңкейту, саусақтарды таяқшалармен тұрту; 2 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>4. б.қ.: Тізе бүгіп, кеудедегі жалаушалар. 1 - оңға (солға), жалаушаларды бүйірге бұру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>5. б.қ.: Негізгі стенд, төменгі жағында жалаушалар. 1-2 - отырыңыз, жалаушалар алға; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p>	<p>- Қараңдаршы, орманда не көріп тұрмыз? Орманда қар көп. Ағаштарда, бұталарда, жерде қар бар. Неге бізді қарсы алмайды? Ах, мен оны түсіндім деп ойлаймын! Орман тұрғындары бізбен ойнауды ұйғарып, жасырынып қалды. Бірінші аялдамаға барайық. Бізді кім қарсы алады?</p> <p>1-ші Аялдама Тосын сәт Бізді бір құс күтіп тұр. -Қараңдар! Ол себетті күзетіп тұр. Себетте не бар екенін көрейік. Иә, міне, тапсырма: «Бүгін таңертең мен барлық суреттерді кездейсоқ шашыратып жібердім. Бірақ мен оларды жинай алмаймын. Сіздер командаңызбен бірге осы суреттерді құрастырып, шағын әңгіме құрау керексіздер»</p> <p>Дид ойын: «Сиқырлы суреттер» Балалар кілемге суреттерді жинап, құрастырады. Орманшы суретінің бірінші бөлігін табады. Оған сөйлем құрайды. Келесі аялдамаға баратын кез келді. Біз сендермен бірінен соң бірі тұрып, шеңбер бойымен жүреміз (Музыка әуенімен балалар шеңбер бойымен келесі алаңқайға көшеді).</p> <p>2-ші аялдама. Қараңдаршы, бізді не қарсы</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<p>Ауылым. АКТ .Бейнеролик ауылым Миға шабул. Бейне роликте сендер нені көрдіңдер? Біздің ауыл қандай? Ауылымызда қандай сәнді ғимараттар бар екен? Ауылымыздың көшесінде қандай көліктер көп жүреді? Балаларды мадақтау Сергіту сәті Көше бойымен келеміз, Оң жақты да, сол жақты да көреміз. Автобекет, дүкендер, Мұражай мен әуежай. Барлық үйлер сәулетті Біздің қала көрікті. Дидактикалық ойын: «Ауылымды гүлдендірем» Шарты; балаларға ағаштардың, гүлдердің суреттерін таратып беру.</p> <p>Музыка (Жетекшісімен)</p>	<p>б. б.қ.: Негізгі тірек, төменгі жағындағы жалаушалар. 1 - аяқты алшақтатып, жалаушаларды бүйірге қарай секіру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Педагогтың қаражаты есебінен орындалады 1-8</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Секіру - алға қарай жылжып, 5 м қашықтықта аяқтан аяққа секіру</p> <p>2. Допты екі қолмен жоғары лақтыру және шапалақтағаннан кейін оны қағып алу</p> <p>3. Жыртып шығу түйреуіштердің арасында төрт жағынан, оларға қол тигізбестен</p> <p>Педагог түйреуіштерді бір-бірінен 1 м қашықтыққа қояды, ал балалардың бірінші топшасы түйреуіштердің арасына өтіп, оларға қол тигізбеуге тырысады. Екінші кіші топтың балаларына доппен жаттығу ұсынылады: лақтырып, алақандарымен ұрғаннан кейін ұстап алу. Балалар допты жоғары лақтырады және оны кез-келген шашырап еріксіз ұстап алады. Педагогтың белгісі</p>	<p>алды? Түлкі. Ол да бізге тапсырма дайындап қойған: «Құрметті қонақтар, мен жануарлар мен олардың төлдерін араластырдым. Маған әр аңның баласының анасын табуға көмектесіңдерші» Дид ойын: «Анасын тап» Түлкі ... іздейді (түлкі баласы). Қоян ... іздейді (қоян). Қасқыр ... іздейді (қасқыр баласы). Кірпі ... іздейді (кірпі). Аю ... іздейді (аюдың күшігін). Туін ... іздейді (туін). Шығармашылық орталық Рақмет балалар. Тәрбиеші: Балалар, келесі аялдамада бізді кім қарсы алады екен? 3-ші аялдама. Қарға. Қарқ-қарқ қарным ашты, Тоңып қалдым. Ой балалар мына қарғаға тамақ береміз бе? Оған жем жасап берейік. Жұмыс жасау реттілігін түсіндіру. «Балалар, маған жұмбақ шешуге көмектесіп, келесі тапсырманы орындаңдаршы» Біз қардан домалақ жасадық Олар оған қалпақ жасады Мұрын бекітіліп, әп-сәтте Не шықты ... Балалар: Аққала Тәрбиеші: Неліктен бұл қар адам деп ойлайсыңдар? Шығармашылық орталық. Дид ойын: «Аққаланың</p>
--	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				<p>бойынша балалар орындарын ауыстырады. 3 бөлім. Ашық ойын «Еденде қалма»</p> <p>Төмен қозғалмалы ойын «Доп кімде?»</p>	<p>достары» Шарты: Қар үйінділерінің қасына аққаланы жапсыру. Балалар: Аққала өте көңілсіз. Неге? Өйткені оның қалпағы боялмаған. Дереу аққаланың қалпағын бояп берейік. Аққаланың қалпағын бояу. Тәрбиеші: Аққала бізді ойнауға шақырады, біз де қар адамына айналайық. Қим ойын: «Аққала» Тыныс алу жаттығуы. «Қар түйіршіктері» Қар түйіршіктерін үрлейді (ауыз арқылы ұзақ дем шығару) Біз тапсырманы орындадық! Бөлшектерден суретті құрастырып көрейік, кім шықты? -Кім бұл? (орманшы) -Әрине, бұл орманшы. Ол бізге тағы бір хабар дайындады (хат салынған қоржын). Дид ойын: «Сиқырлы қоржын» Қоржынды ашу. «Мейірімділік пен жауап бергендеріңіз үшін рахмет балалар. Менің мына тәттілерімді алыңдар. Маған сендердің сондай ақылды, ұшқыр ойларың ұнады. Маған ең ұнағаны – сіздердің бірге жұмыс істегендерің Жақында менің ертегі орманымда кездескенше. Қарт – ағаш</p>
--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

					өңдеуші». Қортынды: Тәрбиеші: Балалар, орманды қалай сақтауға болады? (Балалардың жауаптары). Қысқы орманға саяхатымыз аяқталды, балабақшаға қайтатын кез келді. Бірінен соң бірі тұрып, шаңғымен балабақшамызға қайтайық Музыка (Жетекшісімен)
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен		Картотека № 7 Қыстап қалатын құстарды бақылау.	Картотека № 12 Бұлтты бақылау.	Картотека № 16 Қарғаны бақылау.	Картотека № 18 Мұздақты бақылау.
Қысқы серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шұсыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары		Жаттығу кешені №7 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа)		Дьеныштың блоктарымен Дид ойын: «Шыршалар» Шарты: Шыршаны үлкен-кіші үш бұрыш арқылы құрастыру. жолдарын көрсету, түсіндіру. Балаларға қиылған фетр	Ой қозғау. Логикалық сұрақтар. Аспанда қанша күн бар? Үшбұрыштың неше бұрышы бар? Бір жылда неше мезгіл бар? Қолжапта қанша саусақ бар?	Балалар, мен сендерге бір қызық ертегіні оқып беремін. Бұл ертегі осы сыйқырлы пішіндерге байланысты. Мен қандай пішіндерді айттым. Сол пішіндерді көрсетесіңдер.	Дид ойын: "Күн мен түн" "күн"- дегенде қолдарымыз бен шапалақтаймыз, "түн"- дегенде ұйықтап қаламыз. тапсырма. Балалар сендердің алдарыңда

әрекеттер)		материалынан шыршаны қалай құрастыруды көрсету. Балалардың өз бетінше жұмысы. Жеке көмек	Төртбұрыштың неше бұрышы бар? Адамда неше көз бар? Жұлдыздың неше бұрышы бар?	Мұқият тындаймыз. Ерте,ерте, ертеде қызыл түсті төрт бұрыш өмір сүріпті.Оның достары болмапты.Ол бір күні ойнап жүргенде сары үш бұрышпен танысады,екеуі бірге көк дөнгелеке қонаққа барады.Олар үшеуі қызыл төрт бұрыш,сары үш бұрыш,көк дөнгелек дос болады.Сонымен бұл ертегіде қандай пішіндер дос болыпты? Ой қозғау. Ертегіде қандай пішіндер дос болған? Балалардың жауаптары. Дид ойын: «Пішіндерден үй құрастыру» Қандай пішіндерден үй құрастырдыңдар?	конверт бар, сол конвертті ашып ішіндегі күндіз жасалынатын жұмыстарды бөлек, түнде жасалынатын жұмысты бөлек орналастырамыз.
Балалармен жеке жұмыс		Гүлім Тышқан мен мысық Ойын мақсаты:балаларды шапшаң әрі шыдамды,ұйымшылдыққа үйрету.	<i>Кенесары</i> «Табиғат құбылыстарын ажырат» Мақсаты: Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.	<i>Жансерік</i> «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндау арқылы сөздік қорларын молайтып,ауыз екі сөйлеуге баулу.	<i>Айя</i> «Суреттерді орналастыр» Ойынның мақсаты: заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім икафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен		Серуен №14 Транспортты бақылау.	Картотека № 16 Қарғаны бақылау.	Картотека № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау	Картотека № 19 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың үйге қайтуы		<i>Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.</i>	<i>Балалармен үйлерінде ата-анасына қалай көмектеседі туралы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін айту.</i>	<i>Ата-аналарға кеңес: Балаларға берілген өлең жолдарын жаттатуға көмектесуін айту.</i>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «Балалар» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Ересек «Ақбота» тобы
 Балалардың жасы: 4 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 23.12 – 27.12. 2024ж

Қаралды: 
 Әдіскер: Сағизбаева Ж.Ж


Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жағайы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i>Картотека №6 Дид ойын: «Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалар жыл мезгілдері туралы түсініп, мезгілдерді атауларын атай алады.</i>	<i>Картотека №7 Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: Балалар әр түрлі мамандықпен таныса отырып, еңбекті құрметтеуді түсінеді.</i>	<i>Картотека №10 Дид ойын: «Жол әліппесі» Мақсаты: балалар көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол белгілерін түсінеді.</i>	<i>Картотека №4 Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балалар құстар туралы өз ойларын айта алады.</i>	<i>Картотека №14 Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта алады.</i>
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					
Таңертеңгі жаттығу	<i>Желтоқсан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кеңені. Жаттығу кеңені қосымша тіркелген</i>				
Таңғы ас	<i>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.</i>	<i>Армысың, шапағатты, Күн ана Армысың қайырымды, Аспан ана Армысың мейірімді, Жер ана Армысың менің достарым.</i>	<i>Бақнамызға барғанда Жолыққан бар жандарға. Ертемен ақ пейілмен, «Қайырлы таң» деймін мен</i>	<i>Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.</i>	<i>«Арайлап таң атты» Арайлап таң атты, Күн шуағын шапты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық.</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<i>Ой дамыту Жыл мезгілі туралы әңгімелесу -Терезден қарап, қазір жылдың қай мезгілі екенін айту? (қыс) - Қалай болжадық? (қар жауды, күн суыды, жел соғады, адамдар жылы киіммен жүреді) Қызығушылықты ояту Бүгін мен сендерді қысқы орманға</i>	<i>Қызығушылықты ояту. Ой қозғау. Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, қарасам, біздің аулада жемдер ілулі тұр, бірақ қоректендіргішше ештеңе жоқ, мен құстарды тамақтандырмам келді, сосын ойладым, қандай құстарды</i>	<i>Қызығушылықты ояту. Балалар, бізге хат келіпті. Тыңдайық. Аудио дыбыс. «Кар-Карр! Қыс келе жатыр, біздің құстар әлсіздік танытып, ұша алмай жатыр. Зұлым бақы оларды сиқырлады. Мен сіздерден, балабақшадан көмек сұрауды жөн көрдім. Өйткені,</i>	<i>Топтан хат тауып алу. Сұрақ –жауап. Балалар мына хатты біздің топқа кім әкелген? Балалардың жауабы. Құстардың аудио дыбысы. Сонда хатты кім жазды? (Құстар.) Хатты оқу.</i>	<i>Тасын сәт. Қоян жүгіріп келеді. Сәлем қоян. Не болды? Сен қайдан келе жатырсың? Мен қысқы орманнан келдім, біздің орманда, неге екені белгісіз, тып-тыныш болды, құстардың әні естілмейді. Ал орманда</i>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Қызығушылықты ояту Бүгін мен сендерді қысқы орманға шақырамын. Сурет пайда болады АҚТ технологиясымен жұмыс. Қысқы орманда тыныш. Жалаңаш ағаштардың діңі мен бұтақтары қарайып кетеді. Шыршалардың жасыл табанында қардың ісінген ұлпалары жатыр. Сыбыр да, дыбыс та жоқ және бүкіл орманда ешкім жоқ сияқты. (Құстардың ән салған дыбыстарының жазбасы) - Айтыңдаршы, ненің дауысын естідік? (құс) Неліктен қысқы орманда құстардың дауысы естіледі? (себебі кейбір құстар жылы жаққа ұшпайды, бірақ қыста бізбен бірге болды) -Мына құстар қалай аталады? (қыстайтын құстар) Қандай қысқы құстарды білесіңдер? (сауысқан, қарға, торғай, көгершін, тоқылдақ) Қыста қалмайтын құстар қалай аталады? Олар қайда ұшып кетеді? (көші-қон) Қандай қоныс аударатын құстарды білесіңдер? (бұлбұл, қарлығаш, жұлдызқұрт) Дид ойын: «Құстар тобы» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Қысқы орман суретін құрастырады, суретке қыстап қалатын құстарды жапсырады.</p>	<p>құстарды тамақтандыратынымды білмедім Ал мен жемшөпті топқа апарамын деп шештім, өйткені менің балаларым ақылды, олар маған қыстайтын құстар қайсысы қоныс аударатынын және оларды қалай тамақтандыру керектігін анықтауға көмектеседі деп ойладым. Сендер маған көмектесуге дайынсыз ба? Балалар жауабы. Балалар, қоректендіргіш жасаймыз ба? Дид ойын: «Құстарға көмек» Шарты: Құстарға қоректендіргіш жапсыру. қоректендіргішті терезеге қоямыз, ал біз бүгін қандай құстарды тамақтандырамыз? Дид ойын: «Құстарды ажырат» Шарты: Құстар деген конверт алып ашу. Барлығымызға көрінуі үшін біз оларды қалай қараймыз? (үстелге жайып, әрқайсысын бөлек көрсету, суреттерді мольбертке қою). Тәрбиеші: Суреттердің бәрі шатасыпты, қыстайтындары қайсы, көшіп-қонып жүргендер қайда? Не істейміз? Балалар, менде екі тәрелке бар, біреуі көк, екіншісі сары, соларды пайдалана аламыз ба? Қалай ойлайсыңдар, қыстап қалатын құстарды қандай түсті</p>	<p>балабақшадан көмек сұрауды жөн көрдім. Өйткені, құстар үшін сіздер таптырмайтын жақсы достарсыңдар. Балалар, көмектесіңдерші, құстардың сиқырын өшіріңдерші!» Хат қайдан келді? Барлығына белгілі, ол жергілікті айқайшы қарғадан келді Құстардың ұшуына көмектесеміз бе? Біздің біліміміз бен дағдыларымыз бізге көмектеседі деп ойлаймын. Хатты тағы оқу. «Қар-Қарр! Зұлым сиқыршы жолға сандары бар конверттерді шашыратып жіберді. Конверттердегі барлық тапсырмаларды орындасаңыз, сиқыршылық жойылып, құстар ұша алады. Бірінші конвертті қандай санмен іздейміз? Құстарды үркітпеу үшін біз тыныш, аяқтың ұшымен барамыз №1 конверт Дид ойын: «Қыстап қалатын құстарды тап» Магниттік тақтаға әртүрлі құстардың суреттері ілінеді. Балаларға тек қана қыстап қалатын құстарды таңдап, оларды ағаштарға жапсыру. Жапсырған құстарды атау. Неліктен бұл құстар қыстап</p>	<p>Хатты оқу. Тәрбиеші. Ал олар не жазды? Не туралы? Құстар не сұрайды? Құстар табандарымен ақ қарда із қалдырады. Дид ойын: «Ақ қардағы құстар ізі» Шарты: Ақ параққа мақта таяқшасымен із салу. Қоректендіргіштер жасау үшін көмек сұрайды. Тәрбиеші. Балалар, айтыңдаршы, қазір жылдың қай мезгілі? Неліктен құстар көмек сұрап жатыр? Ой дамыту. Олай болса бүгін біз қыстап қалатын құстармен танысамыз. Қыстап қалатын құстар туралы тақпақтар оқимыз, дауыстарын тыңдаймыз, не жейтінін еске аламыз, олардың тіршілігін туралы айтамыз. Алдымен біз сендермен құстар көрмесіне барамыз. Бізді қандай құс қарсы алды? Дид ойын: «Бөлігін тап» Ол үшін мына суреттің жетіспеген бөлігін жапсыруымыз керек. Суреттен не шықты? (Торғай) Торғай, торғай, тоқылдақ, Жерден тары шоқып ап Бөтекесі бұлтиып Шиқ, шиқ етіп ортырмақ. Торғай – көңілді, епті,</p>	<p>Ой қозғау. Балалар, неліктен орманда тыныштық орнады деп ойлайсыңдар? Дұрыс, қазір қыс мезгілі, құстарға жем жоқ, олар адамдарға жақынырақ ұшады. Балалар, сендер қыстап қалатын қандай құстарды білесіңдер? Неліктен қыстайтын құстар деп атаймыз? Бұл құстар бізбен бірге қыстайды және аяздан қорықпайды, олар тіпті ең суық қыста да өз қорегін таба алады. Мұндай құстарды қыстайтын құстар дейміз. Қыста құстарға көмек керек пе? Бұл үшін не істеу керек? Дид ойын: «Қай құстың дауысы» - Қарға қалай дауыстап жатыр? Қарға қарқылдап жатыр - Сауысқан не істеп жатыр? (Сауысқан шықылықтайды) - Торғай не істеп жатыр? (Торғай шиқылдайды) -Тоқылдақ не істеп жатыр? (Тоқылдақ тоқылдатады) Дид ойын: «Құстарды</p>
----------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2-топ: «Ыстық елдер» балалар жаз мезгілін құрастырады, суретке ұшып келетін құстарды жапсырады. Сергіту сәті. «Құстар» (балалар сәйкес қимылдарды орындайды) Модельдік жұмыс. Балалар, енді құс үлгісіне сүйеніп айтыңдаршы, барлық құстарға ортақ не бар? (бас, көз, дене, аяқ, қанаттар, құйрық) -Айырмашылығы неде? (көлемі, түсі) Дид ойын: «Не жетіспейді?» Дайын құс мүсініне көз, тұмсық, қанат мүсіндейді. Дид ойын: «Құстар қалай қозғалады» Құстардың неше аяғы бар? (екі) Неліктен құстарға аяқ қажет? (жерде жүру, бұтақтан бұтаққа секіру) -Бір жерден екінші жерге секіретін қандай құстарды көрдіңдер (торғай, шымшық, снегирь) Ал ненің жүруі маңызды? (қарға, көгершін) Сергіту -Балалар, қарға, көгершін сияқты маңызды серуендеп, торғай сияқты бұтақтан бұтаққа секірейік. Дид ойын: «Құсты ая» - Балалар, айтыңдаршы, құстар қыста қалай тіршілік етеді? (суық, аш) - Суықта құстарға қалай</p>	<p>табақпен, ал қоныс аударатын құстарды қандай түсті табақпен жинаймыз? Балалар: Қыстайтын құстар көк табаққа, ал қоныс аударатын құстар сары түске жинаймыз Ой қозғау. Неліктен? Сендер көк түсті немен байланыстырасыңдар? Ал сарыны ше? (Көк түс – қыс, қар, суық, сары түс – күн, жылу) Құстарды өз тәрелкелеріне орналастырамыз. Неліктен қоныс аударатын құстар жылы жаққа ұшады, ал қыстайтын құстар жыл бойы бізбен бірге өмір сүреді? Балалар: қоныс аударатын құстардың жейтін ештеңесі жоқ . Құстар қалай ұқсас? Балалар: ұшады, шұқылайды, қанаты бар, құйрығы бар. Олардың айырмашылығы неде? Көлемі, қауырсыны, тұмсық өлшемі, табандары. Балалар, бізде мольберттің артына құстар тығылған , олардың қандай құс екенін білгілерің келе ме? Дид ойын: «Бір сөзбен айт» Мен сендерге құстың ерекшеліктерін айтамын, ал сендер маған жаңадан бір сөз құрап, құстың атын айтасыңдар. Содан кейін құс пайда болады.</p>	<p>қалатын құстар деп аталады? Конвертті қандай санмен іздейміз? «Қаздар болып ұшайық» Балалар сапқа тұрып, әуен бойынша залды айналып ұшады. №2 конверт Дид ойын: «Қоныс аударатын құстар» Конверттен қиынды суреттерді алып қоныс аударатын құстарды құрастыру. Неліктен бұл құстар қоныс аударатын деп аталады? Күзде олар жылы климатқа ұшып кетеді, ал көктемде олар оралады. Ой дамыту. Кейбір құстар түнде, басқалары күндіз ұшып кетеді екен. Бірақ ұшу алдында олар сынақтық рейстерді жасайды, әдеттегіден көп тамақтанады, май жинайды - ұшу кезінде тамақ ішетін жер жоқ. Ұшу кезінде оларды жұлдыздар басқарады, ал егер аспанды бұлт басып, жұлдыздар көрінбесе, онда олар Жердің магниттік тербелістерін басқарады. «Құстар неге көңіл бөледі?» ойын жаттығуы. №3 конверт Көктемде құстардың атқаратын істері көп,</p>	<p>кішкентай. . Бұл өте қарапайым құстар. 2-суретті құрастыру. Жаураған кептерге. Жем берер тек мен бе? Енді сәл шыдаса, Аз қалды көктемге. (Кептер) Тәрбиеші. Көгершіндер – ұшатын, сенгіш құстар. Олар адамдардың үйлерінің жанында тұрады. Дид ойын: «Қандай құстар жасырынып тұр?» Шарты: Суретті құрастырып, жасырынып тұрған суреттегі құсты табу. Қарға мен сауысқан жасырынған. Дид ойын: «Ең кішкентай құсты тап» Бейнеленген құстардың қайсысы ең кішкентай? Қарға, сауысқан, торғай, көгершін - Неше құс бар? - Қарғалар мен сауысқандар қалай ұқсайды? Қандай айырмашылық бар? сауысқан – ұзын құйрықты, ала-құла; Қарғаға сипаттама беріңдер) Ой қозғау. - Құстардың қыста аш болатынын білесіңдер: бұталар, құрттар жоқ. Ал біз оларға қыста көмектесе аламыз. Біз азық-түлікті жолдар бойымен шашырата</p>	<p>жина» Музыка ақырын ойнайды Шарты: Балалар қиылған суреттерден құстардың бейнесін құрастырады, әрқайсысы өз құсын атайды. Қоянмен қимылды ойын: «Менің кім екенімді тап?». (Балаларға қыстап қалатын құстардың маскаларын тарату) Шарты: Жұмбақ құрастыру, қай құс туралы жұмбақ болады, сол құс шеңберге ұшып шығады. Секіргенді, ұшқанды ұнатады Нан мен дәнді дақылдар қорегі. (Шеңберге торғайлар ұшады) Сен кімсің? Торғаймын шиқ-шиқ торғаймын.. Ағаш қабының астынан тамақ іздеп, Тоқылдатар күн-түні. (Тоқылдақ) Q. Сіз кімсіз? Тоқ-тоқ тоқылдақпын. Күндіз-түні тынымсыз Қар-қар-қар! - деп ән салады (қарға). (Шеңберге қарға ұшады) Сен кімсің?Мен қарғамын Көркем сөз. Алдын ала дайындықтан.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>көмектесеміз? (жем береміз , қамқорлық жасаймыз) -Ал енді мен сендерге қыста құстарға жем болатын тұқымдарды көрсетемін. - Бұл асқабақ тұқымы, күнбағыс тұқымы. Тары. Біз серуендеуге барамыз, тамақ береміз.</p> <p>Ой қозғау. Психологиялық сәт. -Сенің қолыңда кішкентай дәрменсіз құс бар деп елестет. Ол сондай суық, оны жылытайық, ақырын, бір саусақпен, алақандарыңызды бүгіңіз, балапанды ішіне тығыңыз, оған дем алыңыз, деміңізбен жылытыңыз, алақаныңызды кеудеңізге қойыңыз, балапанға жүрегіңнен жылу беріңіз. Ал енді алақандарыңызды ашыңыз, сонда сіз балапанның қуанышпен ұшып кеткенін көресіз, оған күліңіз және мұңаймаңыз, ол бәрібір бізге ұшып келеді.!</p> <p>Практикалық бөлім -Енді мен сендерге алақандарымыздың көмегімен қысқы орманды, ол әрқашан әдемі болатындай етіп, күн шуағындай етіп, ол әрқашан барлығына жарқырап, барлығына жылы болатындай етіп, құстарды әрқашан ұшатындай етіп бейнелеуді ұсынғым келеді. Құстар әндерімен бізді қуантатындай етіп.. (Балалар алақандарын бояп,</p>	<p>Бұл құстың төсі сары ---- сары төсті шымшық. Бұл құстың қара қанаттары бар ---- қара қанатты қарға Бұл құстың қызыл төсі бар ---- қызыл төсті суықторғай Бұл құстың ала қанаттары бар..... бұл ала қанат сауысқан. Жарайсыңдар . Тәрбиеші: Ой, балалар, менде құстар көп болған сияқты, олар шынымен ұшып кетті ме? Ал енді топтан оларды көзімізбен іздеп көрейік. (Топтың әр жеріне құстардың суреттері қойылады) Тәрбиеші: Біз барлық құстарды таптық. Жарайсың! Сергіту сәті. Балалар, мен сендерге үзіліс жасап, аздап ойнауды ұсынамын. Өзіңнің құс екеніңді елестетіп , музыкаға мәтінге сәйкес қимылдар жасаңдар.</p> <p>Дене шынықтыру -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Бағанға қалыптастыру, қарлығымараттар арасында жүру және педагогтың соңынан жүгіру; жүру мен жүгіру қарқынын педагог белгілейді. 2 бөлім. Ойын жаттығулары.</p>	<p>Көктемде құстар не істейді? (Ұя салу, балапан өсіру, балапандарды азықтандыру.) Иә, құстар балапандарға қамқорлық жасайды. Балалар, қалай ойлайсыңдар, неге құстарды адамның досы деп атайды? (Құстар адамға пайдалы) Олар табиғатқа қандай пайда әкеледі? (Құстар өсімдіктерді зиянды жәндіктерден қорғайды) Балалар фонограммамен әуенге залды айналып ұшад. Біз 4 ші конвертке ұшамыз. №4 конверт Дид ойын: «Төртіншісі артық» АҚТ технологиясы. Слайдта әр түрлі құстардың суреттері көрсетіледі, ал балалар қосымша затты таңдап, өз таңдауын ауызша негіздейді. Көгершін, қарлығаш, жұлдызқұрт, көкек. Қайсысы артық? - көгершін, өйткені ол қыстап қалатын құс. -Жұлдызша, қарға, ләйлек, тырна. -қаршыға, қарақұйрық, тоқылдақ, бұлбұл. Шығармашылық жұмыс. Осы құстардың ішінен қыстап қалатын құстарды трафарет арқылы бояу. Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p>	<p>аламыз немесе азықтандырғыштар жасай аламыз. Сондықтан мен сендерге құстарға азықтандырғыш жасауды ұсынамын. Балалар әртүрлі материалдардан азықтандырғыш жасайды және серуендеу кезінде оларды аулаға іліп қояды. Дид ойын: «Құстарға жем береміз» Шарты: Ермексаздан азықтандырғышқа дән жасау. Балаларды мадақтау.</p> <p>Дене шынықтыру Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. б.қ.: Бүйір жақтағы негізгі қол тірегі. 1— қолыңызды иығыңызға тигізіңіз, саусақтарыңызды жұдырыққа түйіңіз; 2 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>2. б.қ.: Негізгі ұстаным, белдікке қол. 1 - оң аяқты саусаққа алға қойыңыз; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен бірдей</p> <p>3. б.қ.: Аяқтар бөлек, қолдар екі жаққа. 1-2 - алға еңкейту,</p>	<p>Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Боран соқса қар болар, Бұтаға қонар қарғалар. Үйге кірші торғайым Мен аяздан қорғайын. Жем шашамын, жегейсің Үйшік жасап берейін. Сауысқан деген сақ болар, Құйрық жүні ақ болар. Жер бетіндегі жаңалықты, Бізге келіп хабарлар. Жаңылтпаштар. Торғай тоғайды ұнатады, Тоғай торғайды ұнатады. Шымшық шымшықты шымшылады, Шымшықтар тыныштықта тыншылады. Қарға, қарға, қарғалар, Қар үстінде жорғалар. Ала қарға қарға қонады, Қара қарға жарға қонады. -Оларды қыстап қалатын құстар - дейді. -Қыстайтын құстар суықтан, аяздан қорықпайды. Сергіту сәті. «Құстар».Музыка ойнайды. Ой дамыту. Балалар, сендер қыстың қандай болатынын білесіңдер ме? Қыс қатты, боран, аязды. Ормандағы</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

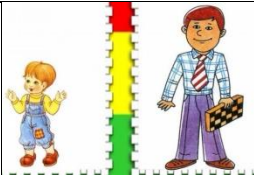
	<p>топтық жұмыс жасайды) Жұмысты талдау нәтижесі -Жарайсыңдар балалар, біз бірге қандай тамаша жұмыс жасадық. -Нақты не ұнады? - Біз не туралы сөйлестік? («Құстармен қоректендіргіш» суреті ілінеді) -Балалар қараңдаршы бізге қанша құс ұшып келді. Олар сендердің қамқорлығыңыз үшін, көмектеріңіз үшін алғыс айтады. Құстар құсап ұшып, тобымызға барамыз. Балаларды мадақтау.</p> <p>Дене шынықтыру -сапқа тұрғызу</p> <p>-сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Бағанға қалыптастыру, қарлығымараттар арасында жүру және педагогтың соңынан жүгіру; жүру мен жүгіру қарқынын педагог белгілейді. 2 бөлім. Ойын жаттығулары.</p> <p>1. «Нысанға дұрыс».Ойыншылар қар кескіндерін 3 м қашықтықтан тік мақсатқа (қалқан, қоршау) иықтан оң және сол қолдарымен лақтырады. 2. «Қар адамнан бұрын кім жылдам».</p>	<p>1. «Нысанға дұрыс». Ойыншылар қар кескіндерін 3 м қашықтықтан тік мақсатқа (қалқан, қоршау) иықтан оң және сол қолдарымен лақтырады. «Қар адамнан бұрын кім жылдам».</p> <p>3. «Көпірден өтейік».Қар бағанымен баяу қарқынмен жүру, қолмен теңдестіру, баған бойынша бір-бірлеп. Көпірдің соңында секірмей түсу керек. Педагог сақтандыруды жүзеге асырады.</p> <p>3 бөлім. Ашық ойын «Аяз-қызыл мұрын Бір-бірден бағанда жүру. Төмен қозғалмалы ойын «Нысанды тап».</p>	<p>Тақылдатып,Мазаны ап, Ағаштарды тазалап, Ормандарды емдейді, Зиянкесті жазалап. (тоқылдыақ) Талдың басында, 2. Жемі бар қасында. Там тұр саялы, Достарға аялы. (Құс ұясы) Қара түсті қарқылдақ, Ұшып-қонып жалпылдап. Қоқыстарды шоқиды, Жем іздейді там тұмдап. (Қарға) Бірақ сөз біледі, Өз аты онысы. Соны айтып жүреді. Және жоқ қонысы.(Көкек) Дене шынықтыру минуты Көңілді әуенмен «Кра, кра, кра» Балалар, енді келесі тапсырманы іздейік. Ой, қандай шалшықтар, аяғымыз суланбауы үшін шалшықтарды кесіп өту үшін аяғымызды жоғары көтереміз. Конверт нөмірі №5. «Құстарды қорғау ережелері» Құстардың сиқырын кетіретін кез келді. құстарды қорғау ережелерін айтып берейік. Балалар құстар суреттерінен сөз тіркестерін айтады. Сіз жәндіктерді жоя алмайсыз, өйткені құстар жәндіктермен қоректенеді.</p>	<p>саусақтарыңызбен еденге тигізу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>4. б.қ.: арқаңызда жату, қолды дене бойымен. 1 - тізеңізді бүгіңіз, қолыңызды ораңыз, басыңызды тізеңізге тигізіңіз; 2 — бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>5. б.қ.: Арқамен жату, қолды дене бойымен. 1-8 есебімен кезек-кезек иілген аяқтармен айналдыру («велосипед»), содан кейін үзіліс жасап, демалып, қайтадан қайталаңыз.</p> <p>6. б.қ.: Отыру, аяқтарын айқастыру, қолды белдеуде ұстау. 1 - денені оңға, оң қолды бүйірге бұру; 2 бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол</p> <p>7. б.қ.: Негізгі ұстаным, белдіктегі қолдар. 1-4 шот бойынша - оң аяқпен, 5-8 есеп бойынша - сол аяқпен секіру және осылайша кезек-кезек педагогтың есебінен, содан кейін үзіліс және қайта секіру</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Қатарда тұрып допты</p>	<p>қыста құстарға оңай ма? Неліктен? (Құстарға қар астынан қорек табу қиынға соғады. Адамдардан көмек сұрап жақынырақ ұшады, үлкендер қоректендіргіш жасап, оларға тамақ құяды.) Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Қысқы ағаш» Шарты: Құс қауырсыны мен қырау басқан ағашты салу. Ұжымдық жұмысқа баулу. Дәстүрден тыс сурет салуға дағдыландыру. Суретті қоянға беру. Қоян міне көрдің бе орманда құстар неге жоқ, олар жем іздеп адамдарға жақын жерде жүреді екен. Қортынды . Балаларды мадақтау.</p> <p>Музыка (Жетекшісімен)</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>жылдам».</p> <p>3. «Көпірден өтейік».Қар бағананымен баяу қарқынмен жүру, қолмен теңдестіру, баған бойынша бір-бірлеп. Көпірдің соңында секірмей түсу керек. Педагог сақтандыруды жүзеге асырады.</p> <p>3 бөлім. Ашық ойын «Аяз-қызыл мұрын Бір-бірден бағанда жүру. Төмен қозғалмалы ойын «Нысанды тап».</p>		<p>Сіз ұяларды бұза алмайсыз, өйткені құстар оларда балапандарын шығарады. Құстарды атпаңыз, өйткені сіз оларға зиян келтіре аласыз.</p>  <p>-Ура! Біз жетістікке жеттік! Сіз барлық сынақтардан өттіңіз. Сиқыршының зұлымдық сиқырын жойды. Құстар ұшатын болды. Құстардың дауысы аудио. Құстар әбден шаршап, қарны ашқан секілді. Оларға жем берейік. Ермексаздан құстарға жем жасау. Жемсауытқа салу. Кар-Карр! Рақмеет балалар! Сау болыңдар</p> <p>Рефлексия</p> <p>- Бүгін зұлым сиқыршыдан нені құтқардық? Біз қоныс аударатын құстар туралы және қыстап қалатын құстар туралы не білдік? - Тапсырмалардың қайсысы сізге қызықты болды?</p> <p>Қазақ тілі Шаттық шеңбері Қуанамын мен де, Қуанасың сен де. Қуанайық достарым,</p>	<p>лақтыру (төменнен екі қолмен) 2,5 м қашықтықтан.</p> <p>2. Асқазандағы гимнастикалық орындықта жорғалап жүруекі қолмен тарту (орындықтың бүйірінен қолды ұстау)</p> <p>3. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта басында сөмкесі бар, қолдары екі жаққа (немесе белбеуде) жүру</p> <p>Алғашқы жаттығу қатарда өткізіледі, бір топ балалар доп ұстайды. Педагог сізге допты лақтыру кезінде де, оны ұстап алу кезінде де бақылау жасау керек екенін, яғни визуалды бақылауды жүзеге асыру керектігін ескертеді. Балалар лақтыруды бастамас бұрын, бастапқы жағдайды тексеру керек - аяқтың иық енінен алшақ. Жаттығу педагогтың бұйрығымен орындалады.</p> <p>Тексеріп шығу және тепе-теңдік жаттығуы екі бағанда қысқа түсіндіруден кейін ағынды түрде орындалады. Бастапқыда балалар</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Арайлап атқан күнге. Ой қозғау. Мнемотехника әдісі арқылы қыс мезгілі туралы түсінік беру. Миға шабул. Жұмбақ жасыру. Адамдардың бәрі қызығады, Су құймасаң сәні бұзылады. Бұл не? Жарайсыңдар, ендеше бүгін біз бөлме өсімдіктерімен таныс боламыз. Қызығушылықтарын ояту. Таңғажайып сәт: (топқа Сайқымазақ келеді) -Сәлеметсіңдер ме, балалар! -Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, мүмкін сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?Топқа бөлу. Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу. 1-Топ . Қазтамақ тобы 2-топ Фикус тобы. Сұрақтар ілмегі. Топқа сұрақтар қою. 1-Топ . Қазтамақ тобына. Бөлме гүлдерінің қанша түрі бар? Сендердің үйлеріңде қандай гүлдер өседі? 2-топ Фикус тобына. Бөлме гүлдерін сыйлыққа беруге бола ма?</p>	<p>серуендеуді жүргізеді (жақсырақ екі орындықта), басты назар орындықтың бүйірінен дұрыс ұстауға және серпінді тартылуға аударылады. Барлығы жорғалаумен жаттығуды аяқтағаннан кейін тепе-теңдікке көшеді - басына сөмкемен жүру, артқы жағы тұз</p> <p>3 бөлім. «Аңшылар мен қояндар» ашық ойыны Төмен қозғалмалы ойын «Шыбындар - ұшпайды».</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>Бөлме гүлдерінің пайдасы туралы не білесіңдер?</p> <p>Топтық жұмыс: Әрбір топқа бөлме гүлдері беріледі. Сол гүлдер туралы айтады.</p> <p>Практикалық жұмыс: Тамырланған гүлді түбекке отырғызу Балаларды мадақтау</p> <p>Ой дамыту. Балалар, біз Сайқымазаққа көптеген бөлме гүлдерін сыйлайықшы. -Олай болса, мына қиылған түрлі-түсті қағаздардан бөлме гүлдерін жапсырайық. Үлгі көрсету арқылы бөлме гүлдерін жапсырту.</p> <p>Топтық жұмыс: 2 топ гүлдерді ажыратып себетке жинайды.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Түрлеріне қарай ажырат» Шарты: Балалар гүлдерді түрлеріне қарай ажыратып, топтастырып себетке салады. Мадақтау. Балалар, біз Сайқымазаққа өздеріміздің гүлдерімізді сыйлайық. Сайқымазақпен қоштасу.</p> <p>Музыка (Жетекшісімен)</p>		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			

Серуен	Серуен №14 Транспортты бақылау.	Серуен № 15 Қысқы ауа-райын бақылау.	Серуен № 16 Қарғаны бақылау.	Серуен № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау.	Серуен № 18 Мұздақты бақылау.
Қысқы серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 11 Майтабанның алдын алу. Мысық сияқты аяқтың ұшымен шеңбермен жүру, екі аяқпен секіру, жүру орнымызға қарай жүгіру. Гимнастикалық жолдан жүру Жүрейік біз жүрейік Аяқты біз емдейік Аяқ қолым мықты болып Көпірлерден өтейік.	№ 12 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Ояту Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық. Созылу	№13 Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	№ 14 Балапандар. Ояту Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	№15 Тыныс алу жаттығуы: Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық. Ку - ка - ру, ку - ка - ри – ку, ку - ка - ри - ку. Табанды шынықтыру массаждары:
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Дид ойын: «Құлыншақты дұрыс қой» Үлестірмелі материал: (жолақтар: қызыл – 10х3 см, көк – 15х3 см, 4 құлыншақ). Қай жолақ қысқа, ал қайсысы ұзын екенін салыстырып көріңдер. Қысқа жолаққа бір құлыншақты,	Дид ойын: «Жол картасын бейнеле» (үлкен көлемде жайылған жасыл немесе көк мата) Шарты: Берілген заттарды өз өз орнын тауып қоя білу. Мыс: Күн жоғарыда, гүл төменде.....	Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Бұрыштарым жоқ менің, Дөңгелекте емеспін, Ұқсаймын мен денеге Кім табады, бұл не? (Сопақша) Үш төбесі бар көрінген	Ой дамыту. Оң, сол, астында, үстінде ұғымдары туралы түсінік беру. Мысалдар келтіру. Балаларды түстер бойынша топқа бөлу. 1-топ қызыл түс	Ой дамыту. Суретпен жұмыс. Шарты: Ұзын –қысқа ұғымы туралы түсінік беру. 1-тапсырма: Балалардың суреті. Кімнің бойы ұзын .

	<p>ал ұзын жолаққа көп құлыншақты қоюларын ұсыну</p> <p>– Бір құлыншақ тұрған жолақ қысқа ма, ұзын ба? - Көп құлыншақ тұрған жолақ ұзын ба, қысқа ма?</p>	<p>Санамақ</p> <p>Бір дегенім-бөрік Екі дегенім-етік Үш дегенім-ішік Төрт дегенім-тымақ Бес дегенім-байпақ</p>	<p>Үш бұрышы мен үш беті Жауабын кім шешеді? (Үшбұрыш)</p> <p>Әр жұмбақты шешекен сайын жауабы болатын геометриялық пішінді тақтаға іліп, балаларға сұрақтар қойылады.</p> <p>-Сопақша, үшбұрыш туралы не білесіңдер? -Дөңгелектен айырмашылығы? -Сопақша, дөңгелек неге ұқсайды?</p>	<p>2- топ көк түс 3-топ жасыл түс. Әр топқа тапсырма беру.</p> <p>Тапсырма шарты: шашылып жатырған ойыншықтарды түстеріне қарай сөрелерге орналастыру (жоғарыға қызыл ойыншықтар, ортасына жасыл ойыншықтар, астына көк түсті ойыншықтар)</p>	 <p>2-тапсырма Ұзындығына қарай салыстыру «Жылан және жұлдызқұрт Өз беттерінше жұмыс. 1-топ. Лего ойыншықтарынан бір қабатты үй құрастыру 2-топ. құрылыс материалдарынан 2 қабатты үй құрастыру.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p>Аружан Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: Ойын арқылы естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе алады.</p>	<p>Айсана Дид ойын: «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атап, оларды ажырата алады.</p>	<p>Кенесары Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттай алады.</p>	<p>Айдай Дид ойын: «Не артық?» Мақсаты: Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруды, суретте тұрған артық затты тауып, сипаттама бере алады</p>	<p>Жансерік Дид ойын: «Сән ательесі»Мақсаты: балаларды суреттен көрген киімдердің аттарын атап, киімдермен ұлттық киімдерді ажыратып топтастыра алады.</p>
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	Серуен №14 Транспортты бақылау.	Серуен № 15 Қысқы ауа-райын бақылау.	Серуен № 16 Қарғаны бақылау.	Серуен № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау.	Серуен № 18 Мұздақты бақылау.
Таңғы серуенді бекіту.					

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>	<p>Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</p>	<p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.</p>	<p>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</p>	<p>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</p>
-------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------