

«Бекітемін»

«Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК  
менгерушісі А.М. Жансегінова




Қаралды:

«Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК  
әдіскері Ж.Ж.Сағизбаева

## Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қаңтар айына арналған циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК**

Қаралды:   
 Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева

Топ: Ересек «Ақбота» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 30.12 – 03.01.2025ж

Күн тәртібі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i>		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жетілі» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>		
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бәйнесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<i><b>Картотека №6</b> «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.</i>	<i><b>Картотека №19</b> «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атайтын, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын дамыту.</i>	<i><b>Картотека №9</b> «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен толдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атауға, оларды қорғай бітуге тәрбиелеу.</i>
<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>			
Таңертеңгі жаттығу	<i>Қаңтар айының I – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Мақсаты: Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шатшандыққа, дене бітімін дұрыс қасиеттасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан еиқашан да қашпаймыз</i>		
Таңғы ас	<i>Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. «Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыру Бала үні.</i>		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған.</i>	<i>Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талапты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.</i>	<i>Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарымы Арайлап атқан күнше.</i>
Білім беру ұйымының кесте сі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет	<i>Қытығушылықты ояту Аудио дыбыс телефоннан. Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман патшалығына қонаққа шақырамын. Орманға саяхатқа барамыз ба?</i>	<i>Табиғат бұрышына саяхат Бөлме өсімдіктерін қарау. - Біз жазда көшеде келе жатқанда, көптеген гүлдерді көреміз. Бірақ суық келді, қыс келеді, содан кейін көшеде гүлді көрмейміз. Ал адамдар қыста да, жазда да гүлдерге</i>	<i>Ертегі әлемі бұрышы. Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертеде Шырша, Қарағай Роуэн, Қайың ағаштары дос балықты</i>

<p>Білімберууымыныңке стесібойыншаұйымдаст ырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>Аудио дыбыс телефоннан.</b>  <i>Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман патшалығына қонаққа шақырамын. Орманға саяхатқа барамыз ба? Қазір қандай мезгіл? Ол үшін қалың киініп алуымыз керек</i>  <b>Дид ойын: «Санамақтар сыры»</b>  <b>1-дегенім бөрік</b>  <i>Кисең бойға көрік.</i>  <b>2-дегенім етік</b>  <i>Киер сәнді етіп.</i>  <b>3-Дегенім ішік</b>  <i>Теріден тігер пішіп.</i>  <b>4-Дегенім тымақ</b>  <i>Қыста кисең жылы-ақ.</i>  <b>5-Дегенім байпақ</b>  <i>Іші жылы тайпақ.</i>  <i>Орманға кіру, Орман ауасымен тыныс алу.</i>  <b>Ой дамыту.</b>  <i>Ағаштар туралы әңгіме(көрнекі үлгілерді пайдалану)</i>  <b>Менің патшалығым - орман , онда ағаштар көп . Ағаш дегеніміз не ?</b>  <i>(Ағаш - ең үлкен өсімдік.</i>  <b>Оның бөліктерін ата.</b>  <i>(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)</i>  <b>Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме?(Иә.) Неге?</b>  <i>(Ол өседі, тыныс алады)</i>  <b>Дид ойын: «Ретімен жаса»</b>  <i>Үстелде ағаш бөліктерінің (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар, ) аралас графикалық үлгілері бар .</i>  <b>Ағаштың құрылысының ретін құрастыру.</b>  <i>Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжін құрайды )</i>  <i>Қазір қандай мезгіл?</i>  <i>Ағашта жапырақтар бар ма?</i></p>	<p><b>Табиғат бұрышына саяхат</b>  <b>Бөлме өсімдіктерін қарау.</b>  <i>- Біз жазда көшеде келе жатқанда, көптеген гүлдерді көреміз. Бірақ суық келді, қыс келеді, содан кейін көшеде гүлді көрмейміз. Ал адамдар қыста да, жазда да гүлдерге әрқашан сүйсінгісі келеді. Осылайша адамдар үйде, тұратын бөлмелерде гүл өсіру идеясын ойлап табады. Сондықтан олар үйдің бөлмелерінде өсірілетін мұндай өсімдіктерді «үй өсімдіктері» деп атай бастады. Гүлдердің түсіне, жапырақтарының пішініне назар аударылады. Герань жапырақтары бұзылып, иіс сезінуі мүмкін, содан кейін өсімдіктің осылай қорғалғанын түсіндірді.</i>  <b>Дид ойын: «Горшоктегі гүл» дизайны</b>  <i>- Геометриялық фигураларды орындарына қойып, құмырадағы гүлді құрастыру</i>  <b>Тәжірибелік алаң</b>  <b>Тәжірибе №1</b>  <b>Сумен және сусыз</b>  <b>Мақсаты:</b> өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету.  <b>Құрал-жабдықтар:</b> екі бірдей өсімдік (бальзам), су.  <b>Тәжірибе барысы:</b> Өсімдіктердің неліктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары құрайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)?  <i>Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығарамыз.</i>  <b>Қорытындылаймыз</b>  <i>Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды.</i>  <b>Тәжірибе №2</b> <b>Көп - аз</b>  <b>Мақсаты:</b> буланған сұйықтық мөлшерінің жапырақтардың мөлшеріне тәуелділігін ашу.  <b>Құрал-жабдықтар:</b> үш өсімдік: біреуі үлкен</p>	<p><b>Ертегі әлемі бұрышы. Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме?</b>  <i>Ертеде Шырша, Қарағай Роуэн ,Қайың ағаштары дос болыпты</i>  <b>Олар бір күні өз-өздерімен мақтаныпты.</b>  <b>Жаңа жылдық шырша -</b> «Менен артық таба алмайсың, мен қыс бойы жасылмын. Нағыз сұлулық сонда. Ал мен инелерімді 5-7 жылда бірте-бірте ауыстырып отырамын . Бірақ бәрі бірден емес, өз кезегінде, сондықтан мен әрқашан жасылмын. Жаңа жыл түні олар менің айналамда билейді. Ал олар менен қағаз, жасанды жібек жасайды, меннен үй салып, музыкалық аспаптар жасайды. Мынадай : мен бәріңнен әлдеқайда жақсырақ және қажеттін деп мақтанады.  <b>Қарағай:</b> Мен де ең әдемі ағашпын . Менің діңім біркелкі, ал инелер шыршадан ұзынырақ . Ал олар менен үйлер мен моншалар салады. Мен де кеме жасайды. Мен ең маңызды ағашпын деп мақтанады.  <b>Роуэн –</b> Я мақтаныңдар, мақтаныңдар мен сендерге айтайын : меннен жұқа және сымбатты нәрсе таба алмайсыңдар. Ал күзде сары түсті киім кисем, жидектерімнің шоғыры алыстан көрінеді, құрамында дәрумендер көп. Қыста қаниша құсты аштықтан құтқарамын! Ал адамдар оларды жеуге қарсы емес. Солай!  <b>Қайың Мен туралы қанишама ән шығарды.</b> Ал менің арқам ақ, сенікіндей емес . Ал менімен суықты да емдей алады , буындар ауырмас</p>
--	---	---	---

	<p>Неліктен?  <b>Ой қозғау.</b>  Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың.  <b>Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді?</b>  Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) .  <b>Индерде қандай жануарлар тіршілік етеді?</b>  (түлкі, тышқан.)  <b>Орманда қандай құстар мекендейді?</b> (Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.)  Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз!  <b>Орман патшалығының</b> барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек .  <b>Балалар, сендер ормандағы серуенімізестелік болып қалу үшін үшін біз оның суретін саламыз. Сергіту сәті.</b>  Тербеледі ағаштар,  Алдымен жел еседі.  Кіп-кішкентай ағаштар,  Үп-үлкен боп өседі.  <b>Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз.</b> Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.  Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз!  <b>Дид ойын: «Қысқы орман келбеті»</b>  Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз  Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді.  Ол не деп ойлайсыңдар? Қар ұлпалары.  Қиылған қар ұлпаларын ағашқа жапсыру.  Қандай әдемі! Қандай тамаша  <b>Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,</b>  Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез</p>	<p>жапырақты, екіншісі қарапайым жапырақты, үшіншісі кактусты; целлофан пакеттер, жіптер.  <b>Тәжірибе:</b> Неліктен үлкен жапырақтары бар өсімдіктерді кішкентайларға қарағанда жиі суару керек? Жапырақтары әртүрлі үш өсімдікті таңдаңыз. Эксперимент жасайық. Жапырақтарға сөмкелерді салыңыз, бекітіңіз, күн ішінде өзгерістерді қадағалаңыз; буланатын сұйықтық мөлшерін салыстырыңыз.  <b>Қорытынды:</b>  <b>Жапырақтар неғұрлым үлкен болса, соғұрлым олар ылғалды буландырады және жиі суару керек</b>  <b>Сұрақ –жауап.</b>  Сендерге ғалым болған ұнады ма?  Нені зерттедік?  Балаларды мадақтау.    <b>Қазақ тілі</b>  <b>Шаттық шеңбер.</b>  Арайлап таң атты  Алтын сауле таратты  Жарқырайды даламыз  Қайырлы таң достарым  Сұрақ-жауап  Балалар қазір қай жыл мезгілі?  -Қыста не жауады?  -Қардың түсі қандай?  -Сендер бақшаға қалай киініп келесіңдер?    <b>Қызығушылықтарын ояту.</b>  <b>Үнтаспадан үй жануарларының дауыстарын тыңдату.</b>  <b>АКТ технологиясы.</b>  Балалар назарын теледидарға аудару үй жануарлары туралы слайд көрсету  ( оларды сипаттайды)  <b>Ой қозғау.</b>  Балалар үй жануарлары қалай дыбыстайды?  Неліктен үй жануары деп атаймыз?  Олардың қандай пайдасы бар?</p>	<p>үшін тұнбаммен сүртеді.  Менің отыным көп жылу береді.  Менен жиіаз, шаңғы, шайыр да жасайды. Сондықтан мен ханшайыммын! Дейді.  Бір күні орманның үстінен қатты жел ұшып, ағаштардың барлық мақтанышын өшіреді. қайыңдар, тау күлі, қарағайлар, шыршалар қатты қорқып кетеді де бір-біріне қарап, өздерінің мінез -құлқынан ұялып, қайтадан бірге өмір сүре бастайды.Осылайша олар орманда бірге өмір сүреді екен.  - Балалар, ормандарда, саябақтарда әдемі ағаштар өсу үшін, оларға көңілді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек  <b>Қызығушылықты ояту.</b>  <b>Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.</b>  <b>Тәжірибе № 1.</b>  <b>Ағаш жеңіл, суға батпайды.</b>  Сонымен, біз зерттейтін бірінші меншік бізден байыпты эксперимент жүргізуді талап етеді. Үстелде су салынған контейнерлер мен науада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз.  Оған не болды және ол суда не істеді??  <b>Балалар: ол суға батып кетті.</b>  Енді қағазды алып, суға салыңыз.  Қағазда не бар және суда не болды?  Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті.  Енді матаны алып, суға батырыңыз.  Матада не болды?  Балалар: Ол да суланып, суға батып</p>
--	--	--	--

	<p>келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік</p> <p><b>От та, суда, ауа да</b>  <b>Жан-жануар барлығы</b>  <b>Орман теңіз тауларда</b>  <b>Табиғаттың байлығы</b>  Поездға отырып бақшамызға барамыз.  <b>Қортынды</b>  <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b>  -сапқа тұрғызу  -сәлемдесу  1 бөлім.  Бағандарды бір-бірден қалыптастыру; қол ұстасып шеңбер бойымен жүру және жүгіру.  Педагогтың белгісі бойынша оңға және солға бұрылыңыз. Негізгі назар бір-бірінен қашықтықты және шеңбер пішінін сақтауға бағытталған. Мұны жүрудің және жүгірудің біркелкілігі мен ырғағы қамтамасыз ете алады.  Жүру және жүгіру, педагогтың берген белгісіне тоқтау.  2 бөлім.  Шеңбермен жалпы дамыту жаттығулары...  1. б.қ.: Негізгі тіреу, құрсау оң қолда. 1 - алға айналмалы қозғалыспен құрсау; 2 - құрсау артқа;  3 - алға құрсау; 4 - сол қолға ауысу. Сол қолмен бірдей  2. б.қ.: Аяқтың иық енінде, кеудеде бүгілген қолмен шеңбер. 1-2 - алға иілу, құрсауды еденге қою; 3-4 түзу, қол белде; 5-6 - иілу, құрсауды алу;  7-8 - бастапқы қалыпқа оралу  3. б.қ.: Аяқ иық енінде, төменгі бөлігінде құрсау. 1 - құрсауды жоғары көтеру; 2 - оңға сүйену; Z - түзу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол  4. б.қ.: Негізгі тіреу, төменгі бөлігінде құрсау. 1-2 - отыру, құрсауды алға, қолды түзу алып келу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу  5. б.қ.: құрсаудың алдында, құрсау еденде тұр.</p>	<p><b>Суреттегі үй жануарларының төлдерін қалай атаймыз?</b>  <b>Дидактикалық ойын. «Дыбысынан ажырат»</b>  <b>Міндеті. Жануарлардың дыбысы естіледі балалар қай жануар екен айтып интерактивті тақтада суретін көрсетеді.</b>  <b>Балалардың жауаптарын тыңдау.</b>  <b>Дидактикалық ойын: « Адамға төлдер»</b>  <b>Міндеті : тақтаға төлдер суреті ілінеді, балалар сол төлдердің ежелерін тауып қояды.</b>  <b>Ой бөлісу сәті</b>  <b>Балалар,біз бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметінде не туралы өттік?</b>  <b>Ал,үй жануарларын күтіп баптау қажетпа?</b>  <b>Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма?</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі.</b></p>	<p>кетті.  Енді ағаш текшені алып, суға батырыңыз. Кубқа не болды ?  <b>Балалар:</b> Куб ағаштан жасалғандықтан жүзеді. Егер ағаш суға батпаса, адамдар одан не сала бастады?  <b>Балалар:</b> Олар қайықтар мен кемелер сала бастады.  Сонымен, біз ағаштың алғашқы қасиетін білдік.  <b>Қандай қасиетін білдік?</b>  <b>Балалар:</b> Ол жеңіл, суға батпайды.  <b>Тәжірибе № 2.</b>  <b>Ағаш жылы болады.</b>  Енді біз ағаштың келесі қасиетін білуге тырысамыз.  Екі кружка жылы су, ағаш және әйнекті алайық.  Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады?  Балалар: ағаш. Онда су жылы. Ал шыны кружкада су тез салқындатылады.  <b>Біз ағаштың тағы бір қасиетін анықтадық.</b>  <b>Онда нені байқадық?</b>  <b>Балалар:</b> ағаш сені жылытады  <b>Дид ойын: «Ағаш достары»</b>  <b>Шарты:</b> Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.  Балаларды топқа бөлу.  <b>1-топ:</b> А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.  <b>2-топ:</b> Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.  <b>3-топ:</b> Ағашқа мақта таяқшасымен қар ұшқынын салу.  <b>4-топ:</b> Құс мүсіндеу.  <b>Тыныс алу жаттығуы: Ауамен</b></p>
--	--	---	---

	<p><i>Педагогтың есебінен құрсаумен және шығумен секіру</i></p> <p><i>6. б.қ.: Негізгі ұстаным, құрсау, екі қолыңызбен бүйірден ұстап. 1-2 - құрсауды жоғары көтеру, оң аяқты саусаққа артқа қою; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</i></p> <p><i>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</i></p> <p><i>1. Өрмелеу - гимнастикалық қабырғаға рельестерді аттап өтпестен жоғары көтерілу</i></p> <p><i>2. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта баланың екі адымында орнатылған текшелерді басып өту</i></p> <p><i>3. Штырлар арасында оң және сол аяқпен секіру (түйреуіштер арасындағы қашықтық 40 см)</i></p> <p><i>4. Допты қабырғаға лақтыру.</i></p> <p><i>Балалар альпинизмді екі-үш адам орындайды (рейстер саны бойынша). Педагог қарама-қарсы әдіспен балалардың назарын қолдар мен аяқтардың жұмысына аударады - қимылдар оң қолмен және сол аяқпен басталады және т.б.</i></p> <p><i>Екінші топша допты қабырғаға лақтырады (қабырғаға дейінгі арақашықтық 3 м) және оны еденнен секіргеннен кейін ұстап алады. Балалар жаттығуды өз бетінше, әрқайсысы өз ырғағы мен ырғағымен орындайды. Педагогтың белгісі бойынша балалар орындарын ауыстырады.</i></p> <p><i>Содан кейін тепе-теңдік және екі бағанға секіру жаттығулары ағынды түрде орындалады.</i></p> <p><i>Жоғары көтерілген тіреуіште тепе-теңдік жаттығуларын орындау кезінде сақтандыру қажет, сондықтан педагог балалардың қасында болады және тепе-теңдік жоғалған жағдайда қолдау көрсетеді.</i></p> <p><i>3 бөлім.</i></p> <p><i>Ашық аспан астындағы «Түлкі түлкі» ойыны.</i></p> <p><i>Бір-бірден бағанда жүру. Балаларды таңдауға арналған төмен қозғалмалы ойын.</i></p>		<p><i>демаламыз</i></p> <p><i>Қортынды</i></p> <p><i>Балаларды мадақтау.</i></p> <p><i>Музыка (жсетекшімен)</i></p>
<p><i>Серуенге дайындық</i></p>	<p><i>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту.</i></p> <p><i>Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</i></p>		

Серуен:	<b>Картотека № 2</b> <b>«Қарды бақылау»</b>	<b>Серуен № 15</b> <b>Қысқы ауа-райын бақылау</b>	<b>Серуен № 17</b> <b>Адамдардың қысқы киімін бақылау.</b>
<b>Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.</b>			
Серуеннен оралу	Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.		
Түскі ас	<b>ӘНГІМЕ ЖҮРГІЗУ.</b> Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға, нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. <b>Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз</b>		
Ұйқы	<b>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</b>		
Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары	<b>№14 Ояну</b> Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<b>№20 Ояну</b> Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	<b>№ 21 Ояну</b> Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыиыңдар,
<b>Ұйқыдан очту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген</b>			
<b>Бесін ас</b>	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.		
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар арқарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Ой дамыту.</b> <b>Сұрақ-жауап</b> Балалар осы күн бізге не үшін керек? Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсе ме? Күн маған да саған да керек екен. Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық. -Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады. Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген аарны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді. Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді. Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарың көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады. Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі	<b>Ой қозғау.</b> <b>Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</b> - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? <b>5. Ширату. «Құм, тас, су».</b> «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. <b>Түсініктеме</b> -Ауаны жұтамыз -Күн жылуын, жарығын береді.	<b>Қызығушылықтарын ояту.</b> <b>Саусақ жаттығуы:</b> <b>«Дос болайық»</b> Торғайлармен дос болайық Көңілдірек қанекей. Жем береміз, бәріміз. Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз. <b>2.1 Ой дамыту</b> <b>-Күн туралы түсінік беру.</b> -Сұрақ – жауап -Күннің түсі қандай? -Күннің шуағы деген не? <b>2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету</b> <b>Дид ойын: «Қандай пішін»</b> Ұжымдық жұмыс жасау. Үлкен форматта ортаға салынған

	<p><i>риза болады.</i>  <i>Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады. Сендерге ертегі ұнады ма?</i></p>	<p><i>-Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді?</i>  <i>-Сусыз тіршілік жоқ</i>  <i>-Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.</i></p>	<p><i>дөңгелек пішінге, бояуға алақан саусақтарды батыру арқылы күннің шуақтарын салу</i>  <i>Қадағалау, көмектесу</i>  <b><i>ДиД ойын: «Біздің көрме»</i></b>  <i>Шарты: қызығушылықтарын дамыту мақсатында балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру,</i></p>
Жеке баламен жұмыс	<p><b><i>Саламат «Жол әліппесі»</i></b>  <b><i>Мақсаты:</i></b> балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.</p>	<p><b><i>Аяла «Жануарларды орналастыр»</i></b>  <b><i>Мақсаты:</i></b> Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды.</p>	<p><b><i>Айсана «Жыл атасы»</i></b>  <b><i>Мақсаты:</i></b> Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту</p>
Серуенге дайындық	<p><i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i></p>		
Серуен	<p><b><i>Картотека № 2 «Қарды бақылау»</i></b></p>	<p><b><i>Серуен № 15 Қысқы ауа-райын бақылау</i></b></p>	<p><b><i>Серуен № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау.</i></b></p>
	<p><b><i>Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген</i></b></p>		
Балалардың үйге қайтуы	<p><i>Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.</i></p>	<p><i>Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.</i></p>	<p><i>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу.</i>  <i>Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу.</i>  <i>Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту</i>  <i>Балалардың үйге қайтуы..</i>  <i>Балалардың сұранып үйге қайтуы</i></p>


**Тәрбиелеу-білім беру процесінің шиклограммасы**  
**Білім беру ұйымы «Балуа» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК**


Топ: Ересек «Ақбота» тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі : 06.01 – 10.01.2025ж


Қаралды:   
 Әліскер: Ж.Ж.Сағизбаева

Үн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Меобике, психологпен бірлескен жұмыс.			
ға-аналармен әңгімелесу, аңс беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үзгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру			
балалардың дербес әрекеті алу қимылды ойындар, үстел ті ойындары, ійнелеу әрекеті, кітаптар рау және тағы басқа екеттер)	<b>Картотека №1</b> <b>«Менің сүйікті ертегім»</b> Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жазағынды, жағалымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.	<b>Картотека №9</b> <b>«Қай жасауар артық»</b> Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жасауарларды табу арқылы тілдерін дамыту.	<b>Картотека №11</b> <b>«Кімге не керек»</b> Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айна бізуге үйрету	<b>Картотека №12</b> <b>«Телефон»</b> Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға булжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.
<b>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				
ңертенгі жаттығу	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>			
нығы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шапшықканы дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.			
йымдастырылған іс-әрекетке йындық	Отбасында әуліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кешіте қайтамыз.	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!
лім беру ұйымының кестесі йынша ұйымдастырылған әрекет	<b>Қызығушылықты ояту</b> Балалар, мен бүгін балабақшаға кезіп, үстел үстінен хат көрдім. Бізге кім жібергенін білмеймін? Оған қол қойылмаған. Қолтаңбаның орнына жұмбақ жасырған. Бізге хатты кім жібергенін бізгілерің келе ме? Олай болса жұмбақты бірге шешейік: <b>Дид ойы:</b> «Кім тапқыр?» сәбіз мұрын, Қолында сыпырғыш Күннен және ыстықтан қорқады. (қар адам) <b>Хатты оқу:</b> «Сәлем менің кішкентай достарым!	<b>Қызығушылықты ояту</b> Балалар, біздің топқа ауылдағы әжеден хат келіпті. Оның ішінде не бар екенін бізгіңіз келе ме? <b>Балалар: Иә.</b> <b>«Сәлеметсіздер ме, құрметті балалар! Қиындыққа тап болдым. Менің жақсы көретін тауығымды қаршыға ұрлап, жасырып қалды. Маған тауықты табуға көмектес»</b> <b>Тәрбиені:</b> Балалар әжеге көмектесеміз бе? (Иә). Арина әже тұратын ауылға қалай жетеміз? (автобуспен, пойызбен) Мен поезда отырамын	<b>Қызығушылықты ояту.</b> Үстелде жұмыртқа үстінде тауық (ойыншық) отырады. <b>Шубар тауық</b> <b>Ұлықбек Есдәулетов</b> Шубар тауық мүлдем, Жолаптайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапаны тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жасауып, Санатпайды маған. <b>Ой қозғау.</b> Балалар, тауық деген не? Аң ба, құс па немесе жәндік пе? <b>Балалар:</b> құс	<b>Ой дамыту.</b> Үй құстары турағы әңгімелесу - Құс қорасынан нені көріп тұрсындар? - Оларды бір сөзбен атаңыз. (Құстар). - Бұл қандай құстар? (Бұл үй құстары). Незіктен олар үй деп аталады? (Әйткені олар адаммен бірге тұрады, адамдар оларды бағыда қолға үйреткен, қазір оларға қамқорлық жасайды, талақтандырады, емдейді). - Құс қай жерде мекендейді? (Құс ауласында, құс қорасында). - Үй құстары тағы қай жерде өмір сүре алады? (Құс фабрикасында). Құс бағумен айналысатын адамды қалай атайды? (Құс шаруашылығы, құс қорасы) <b>Ой қозғау.</b> Тауық шаруашылығы барлық шаруашы

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <i>Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, үстел үстінен хат көрдім. Бізге кім жібергенін білмеймін? Оған қол қойылмаған.</i>  <i>Қолтаңбаның орнына жұмбақ жасырған.</i>  <i>Бізге хатты кім жібергенін білгілерің келе ме?</i>  <i>Олай болса жұмбақты бірге шешейік:</i>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <i>сәбіз мұрын,</i>  <i>Қолында сыпырғыш</i>  <i>Күннен және ыстықтан қорқады.</i>  <i>(қар адам)</i>  <b>Хатты оқу:</b>  <i>«Сәлем менің кішкентай достарым!</i>  <i>Қыс келіп қалды - жылдың ең суық мезгілі басталады. Аяз, боран болады. Су қоймалары қатып қалады.</i>  <i>Жерді қар басып қалады. Менің ең үлкен уайымым – менің қанатты достарым.</i>  <i>Бұл олардың өміріндегі ең қиын кезең. Менің қауырсынды достарыма қыстан аман шығуға көмектесіңізші!»</i>  <i>Балалар, қар адам неге көмек сұрады? Қауырсындары кімдер?</i>  <b>Балалар: Бұл құстар.</b>  <b>Ой қозғау.</b>  <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b>  <i>Мына құстарды анықтайық? - Құстар – ұшуға бейімделген, алдыңғы аяқтары қанатқа айналған, денесі қауырсынмен қапталған</i>  <i>-Құстардың басқа жануарлардан айырмашылығы қандай? тұмсығы,</i></p>		<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <i>Балалар, біздің топқа ауылдағы әжеден хат келіпті. Оның ішінде не бар екенін білгіңіз келе ме?</i>  <b>Балалар: Иә.</b>  <b>«Сәлеметсіздер ме, құрметті балалар! Қиындыққа тап болдым. Менің жақсы көретін тауығымды қаршыға ұрлап, жасырып қалды. Маған тауықты табуға көмектес»</b>  <b>Тәрбиеші:</b> <i>Балалар әжеге көмектесеміз бе? (Иә).</i>  <i>Арина әже тұратын ауылға қалай жетеміз? (автобуспен, пойызбен)</i>  <i>Мен поездға отыруды ұсынамын, ол үшін мына пішіндерден поезд құрастырып алайық.</i>  <i>Поезд құрастыру.</i>  <b>Аудиодан поезд дыбысы.</b>  <i>Балалар, біз де келдік, бұл біздің аялдама. Бізді кім қарсы алып тұр.</i>  <b>Әже (АҚТ технологиясынан)</b>  <i>Әженің қолында конверт бар. Қызық, оның ішінде не бар? Мен конвертті ашайын. Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған?</i>  <b>Балалар:</b> <i>Құстарды қоректендіргіш.</i>  <b>Тәрбиеші:</b> <i>Бәлкім, қаршыға тауықты «қоректендіргішке» тығып қойған шығар? Қарайық Астық науасынан балалар суреттердің бөліктерін тауып, құрастыру.</i>  <b>Ой қозғау.</b>  <i>Балалар, суреттерде нелер бар?</i></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  <i>Үстелде жұмыртқа үстінде тауық (ойыншық) отырады.</i>  <b>Шұбар тауық</b>  <b>Ұлықбек Есдәулетов</b>  <i>Шұбар тауық мүлдем, Жолатпайды барса.</i>  <i>Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған.</i>  <b>Ой қозғау.</b>  <i>Балалар, тауық деген не? Аң ба, құс па немесе жәндік пе?</i>  <b>Балалар:</b> <i>құс</i>  <i>Ал қандай құс? Үй құсы. Тағы да қандай үй құстарын білесіңдер?</i>  <i>Балалар, айтыңдаршы, үй құстары не жегенді ұнатады?</i>  <i>Ал, тауығымызды тамақтандырайық, ол көптен бері отырып, аш болған шығар.</i>  <b>Дид ойын: «Дәндерді ажырат»</b>  <b>Шарты:</b> <i>Саусақ моторикасын дамыту мақсатында қалташалардағы дәндерді ажырата білу. Тауыққа тары дәнін тауып беру.</i>  <i>Арпа, күріш, тары, фасоль дәндері)</i>  <b>Тәрбиеші.</b> <i>Балалар, қалай ойлайсыңдар, тауық неге жұмыртқаның үстінде отырады? Тауық – құс, ал барлық құстар жұмыртқадан пайда болады Бірақ кез келген жұмыртқадан емес, бұл белгілі бір шарттарды, жылуды қажет етеді. Біздің тауық жұмыртқаны инкубациялайды, оларға жылу береді, кейін ол балапан шығарады. Тауық балалары қалай</i></p>	<p><b>Ой дамыту.</b>  <i>Үй құстары туралы әңгімелесу</i>  <i>- Құс қорасынан нені көріп тұрсыңдар?.</i>  <i>-Оларды бір сөзбен атаңыз. (Құстар).</i>  <i>-Бұл қандай құстар? (Бұл үй құстары).</i>  <i>Неліктен олар үй деп аталады? (Өйткені олар адаммен бірге тұрады, адамдар олар баяғыда қолға үйреткен, қазір оларға қамқорлық жасайды, тамақтандырады, емдейді).</i>  <i>- Құс қай жерде мекендейді? (Құс ауласында құс қорасында).</i>  <i>- Үй құстары тағы қай жерде өмір сүре алады? (Құс фабрикасында). Құс бағумен айналысатын адамды қалай атайды? (Құс шаруашылығы, құс қорасы)</i>  <b>Ой қозғау.</b>  <i>- Тауық тұқымдасының барлық мүшелерін ата.</i>  <i>- Суретке қарап, әтештің тауықтан айырмашылығы неде, олар несімен ұқсас екенін айт?</i>  <i>(Тауық пен әтештің денесі қауырсынмен жабылған, қанаттары, құйрығы, екі аяғы, басы тарақ және тұмсығы бар. Бірақ әтештің құйрығы үлкенірек және әдемірек ол тауықтан гөрі керемет. ; оның тарағы тауыққа қарағанда үлкенірек және жарқыраған Әтештің табанында шұңқырлары бар)</i>  <i>- Әтеш дауысы қалай не істейді? (Әтеш шақырады: “коо-ка-ре-ку.”)</i>  <i>Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.»)</i>  <i>- Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – бере оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жыл киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.)</i>  <b>Тыныс алу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру»</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр»</b></p>
--	---	--	--	--	---

	<p>қанаттары, қауырсындары бар -Неліктен құстың тұмсығы бар? Құсқа қанат не үшін қажет? <b>Құстарға қауырсын не үшін қажет екенін білгілерің келе ме?</b> <b>Олай болса зерттеу жұмысын жүргізейік</b> <b>Тәжірибе №1</b> Құс қауырсындарын зерттеу: «Құстардың қауырсындары қалай орналасады?» Біз оны саусақтармен тексереміз. Не байқадың? (тығыз, қатты, үлкен) Жеңіл ме, ауыр ма? -Балалар бір қолдарына қауырсын, екіншісіне тас қояды. <b>Қорытынды: Қауырсын жеңіл, тас ауыр.</b> Тасқа, сосын қауырсынға үрле. Не көріп тұрсыз? Тас қозғалмайды, ал қауырсын ұшып кетті.. Неліктен? Қауырсын жеңіл. Ал оны не жеңілдетеді? <b>Тәжірибе №2</b> - Мен қауырсынды ұшын кесіп аламын. Біз не көріп тұрмыз? Біз бос орынды көреміз, бос орынға сіз түсті сымды салып көріп, тексеруге болады Қауырсын бос, сондықтан жеңіл. Құстың денесі қауырсынмен тығыз жабылған. Егер қауырсындары ауыр болса, құс бұтақтарға отыра алмайды, бұтақтар сынып қалады. Бірақ құстар уақытының көп бөлігін ағаштарда ұя салу, ұйықтау, жаулардан қашумен өткізеді.</p> <p style="text-align: center;"><b>Тәжірибе №3</b></p>		<p><b>Балалар:</b> Этеш пен балапан, бірақ тауық жоқ. <b>Тәрбиеші:</b> Балалар, қараңдаршы, науаның астында тағы бір конверт жатыр, көрейік ішінде не бар? <b>Тапсырма:</b> Жұмбақтарды шешіп, жауабын табыңдар. Орақ құйрық, тарақ бас, Көп ұйқыны жаратпас. <b>(Этеш)</b> Кеудесі қайқаңдап, Жүреді балпаңдап. <b>(Қаз)</b> Қық-қық етеді, Кезіп жүріп көшені. Жата қалса орнына, Ақ доп тастап кетеді. <b>(Тауық)</b> <b>Шығармашылық жұмыс</b> <b>Балаларды топқа бөлу</b> <b>1-топ:</b> Дайын этеш суретін мақта таяқшасымен бояу <b>2-топ:</b> Дайын қаз суретін тіс щеткасымен бояу <b>3-топ:</b> Тауық суретін трафареттен губка арқылы бояу. <b>Тәрбиеші:</b> Жұмбақтарды таптық, енді қайда барамыз? Сәл тынығып алайық <b>Сергіту сәті. Музыкамен «Шөжелерім»</b> <b>Тәрбиеші:</b> Біз демалдық, тауықты іздеуді жалғастыратын кез келді, бірақ қайда барамыз? Бәлкім қаршыға оны ұясына тығып қойған шығар? Ол ұясын қайда салады? Ағашта Олар ұя іздеп табады, ұяда</p>	<p>аталады? <b>Шөже.</b> <b>Ой дамыту</b> Балалар, тауық жұмыртқасымен жақынырақ танысып, оның таңғажайып қасиеттері туралы білгіңіз келе ме? <b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1- Топ:</b> Тауықпен этешті құрастыру <b>2-топ:</b> Балаландарды тауықтың қасына жапсыру <b>3-топ:</b> Тауықтарға мақта таяқшасымен жем салу <b>4-топ:</b> Ермексаздан жұмыртқа мүсіндеу. Міне біз толық жұмысты бітірдік, енді жұмысымызды ары қарай жалғастырамыз. Біз тауықтың басып жатқан жұмыртқаларына қол тигізе алмаймыз, әйтпесе балапандар шықпайды. <b>Тауықтың балапаны</b> <b>Ертай Ашықбаев</b> <b>Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді.</b> Бірақ бізде тауықтар шықпайтын басқа тауық жұмыртқалары бар, бірақ біз олармен нақты ғалымдар сияқты әртүрлі эксперименттер жасай аламыз. Ол үшін арнайы форманы киіп, зертханаға баруымыз керек. <b>Балалар алжапқыш киеді, Педагог қоржынынан тауық жұмыртқаларын таратады.</b> <b>№1 тәжірибе</b> <b>«Тауық жұмыртқасының сыртқы</b></p>	<p>Жұмбақты шешу: Айдыннан шалқыған Телпек көрдім қалқыған. (Үйрек) - Үйрек тұқымдасының барлық мүшелерін ата. Үйректер қалай қозғалады? Олар не істей алады? (Үйректер жүре алады, жүзе алады сүңгиді, ұша алады.) Үйректердің ұшуына не көмектеседі. Үйректердің дене бөлігін атаңыз. (Қанат үйректерге ұшуға көмектеседі.) Ал үйректердің жүзуіне не көмектеседі? (Үйректер жүзуге көмектесу үшін табандарын пайдаланады: олардың саусақтарын байланыстыратын арнайы жүзу қабықшалары бар, соның арқасында үйректер суды табандарымен қайтарады кішкентай ескектермен ескек есу сияқты)</p>  <p style="text-align: center;"><b>Тәжірибе алаңы</b></p> <p>қолыңызды жайылған саусақтарыңызбен ыдысына салып, қолыңызды суға батырыңыз. Содан кейін дәл солай жасаңыз, бірақ саусақтарыңызды қолыңызбен басыңыз. Қандай жағдайда қол суды күштірек қайтарады? Саусақтарыңызды түйгенде қолыңызды қандай құстың табанына ұқсаттыңыз? - Енді үйректердің табанында неліктен қабықша бар екенін түсіндің бе? - Тағы қандай құстардың жүзетін қабықшалары бар? (Қаздарда.) Суда жүзе алатын құс, ол қандай құс? (Бұл суда жүзетін құс) -Үйректер қалай қоректенеді, қандай тамақпен қоректенеді? (Үйректер неше</p>
--	---	--	--	---	---

<p>Қане, үлкейткіш әйнекпен қауырсынды қарайық. Қарап отырсаңыз, қауырсынның бетін бекіту арқылы мықтап және оңай жалғанатын шығыңқы жерлер мен ілмектер бар. Бұл қауырсын дизайны құсты қолайсыз ауа-райынан қорғайды: қар мен жаңбырдан. Егер ілмек ажыратылса, онда құс оларды тұмсығымен қосады. Сіз қауырсындарын тұмсығымен тазартатын құсты көрдіңіз бе? Негізі құс қауырсындарын тұмсығымен құлыппен жабады.</p> <p>Ал біздің алдымызда қандай қауырсындар жатыр? Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша Неліктен құсқа мұндай қауырсын керек? Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі.</p> <p><b>Қорытынды:</b> Қауырсын құстардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын өте маңызды рөл атқарады. Біріншіден, мамықтар мен қауырсындар жылуды сақтайды, сондықтан көптеген құстар солтүстіктің өте қатал жағдайында да қыстайды. Екіншіден, қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылуды жоғалтпайды.</p>	<p>тауықты тығып қойған. <b>Тәрбиеші:</b> Міне, балалар, тауықты таптық. Оны әжеге қайтарайық. Әжеге тауықты алып беру. <b>Әже балаларға рақмет айтады.</b></p>  <p><b>Ой дамыту.</b> Әже тауықты неге жақсы көрді, неге іздеді? -Үй құстарының қандай пайдасы бар? (Ет пен жұмыртқа береді) -Оларға қалай қамқорлық жасауға болады? (Оларды тамақтандырады және суарады) Әженің тауығына дән жасап берейік <b>Дид ойын: «Тауыққа дән»</b> <b>Шарты:</b> Сары ермексаздан дән жасау. <b>Тақпақ</b> Үйімізде тауық көп. Үйрек, Қаз да жетеді. Жұмыртқа олар тауып көп, Бізді қарық етеді. Бәрін жинап аламыз, Аралап шөп, қораны. Ыдысқа әкеп саламыз, <b>Тәрбиеші:</b> Балалар, әже сендерден тағы да көмектесулеріңді сұрайды. Ол жұмыртқаны қайнатып, бір себетке, шикі жұмыртқаны екіншісіне салды, бірақ себеттерді ұмытып қалды. <b>Ой қозғау.</b> Біз <b>Тәжірибе арқылы</b></p>	<p><b>белгілерімен танысу»</b> Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. -жұмыртқаның түсі қандай? -жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша). -жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па? Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз. Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?</p> <p><b>Тәжірибе №2</b> <b>«Шикі жұмыртқаның құрамы»</b> Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды. Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз. Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны сындырып көрейік. Тәрбиеші: Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бірақ мен таңажайып қасиеттері туралы айтып беруге беремін. Ол үшін бізге аздап демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуы ұсынамын, ал мен тауық боламын. <b>Сергіту сәті</b> (денешын) «Менің балапандарым» (музыкалық сүйемелдеумен) <b>№3 тәжірибе</b></p>	<p>түрлі азықпен қоректенеді: астық, шөп, құрт, ұлулар, жәндіктер; сүңгіп жүргенде олар судан әр түрлі қорек алады. Бұлар қоректі құстар.) Тауықтар, қаздар, күркетауықтар да қоректілер. <b>Дид ойын: «Тауықтарды 5-ке дейін санау»</b> Құйрығы – желпілдек, тұмсық – ілмектей, Бұл құсты күркетауық деп атайды. Ол өрескел, күшті, маңызды, Онымен бәрі бірдей дос бола бермейді. <b>- Күркетауық қалай суреттелген?</b> Күркетауықтың сыртқы түрін сипаттау. Күркетауықтың басы, денесі , аяғы, құйрық қанаттары қандай екенін айтыңыз.</p>  <p>(Күркетауықтың басы кішкентай, қызыл терісімен жабылған, тұмсығы иілген, үлкен қызыл сақалды, күшті ұзын аяқтары бар (табан), қауырсыннан жасалған үлкен әдемі құйрық, күркетауық қанаттары үлкен желпуіш сияқты ашылады) Күркетауық ұшпайтын, суда жүзбейтін, әр жерден қоректенетін құс. шөпті, жапырақтарды, көк пиязды жақсы көреді, сонымен қатар бақша зиянкестерін жейді. <b>- Қаздар тұқымдасының барлық мүшелері ата.</b> Қаздар қандай дыбыстар шығара алады? Олар не істеп жатыр? (Қаздар: ғұқ-ғұқ деп айқайлайды; олар: «ш-ш-ш» деп ысқырады) Қалай ойлайсыңдар , қаз қай кезде ысқырады? (Ол ашуланғанда, қауіп төнген жағдайда өзіне немесе балапандарына қауіп төндіргенде.)</p>
---	---	--	---

	<p>Қазір терезеге қарасак, қандай құстарды көреміз? Қыстайтын құстарды <b>Дид ойын: «Қыстайтын құстармен пен қоныс аударушылар»</b> Шарты: Қыс және көктем ағаштарының орналасуы: Ойында педагог әдейі қате жібереді. Балалар қатені байқап, оны дәлелдеу керек. <b>Балаларды 2-топқа бөлу.</b> <b>1-топ: Қысқы ағаштарды құрастыру</b> <b>2-топ: Көктем ағаштарын құрастыру.</b> Сендердің үстелдеріңде құстардың суреттері бар. Біреуін алып, құстың атын есте сақтаңыз. <b>Ойланып, оның қай ағашқа ұшып, қонатынын тауып жапсыр.</b> (балалар тапсырманы орындайды). Жұмысты тексеру: Жапырақтары бар көктемгі ағашты көрейік. Үстінде қандай құстар отырады? (көшіп-қон) Қазір қоныс аударатын құстар қайда? Неге біз оларды қысқы серуенде көрмейміз? -Олар неге кетіп қалды? Ал енді қысқы ағашта отырған. құстарды қарастырайық Оның үстінде қандай құстар бар? <b>Тәрбиеші:</b> Неліктен қыстайтын құстар қоныс аударатын құстар сияқты бізден жылы жаққа ұшып кетпеді? (балалардың жауаптарын тыңдау) Қыстайтын құстар жидектермен,</p>		<p><b>қайнатылған және шикі жұмыртқаның қай жерде екенін анықтайық.</b> <b>Тәжірибе</b> Жұмыртқаны айналдыру керек, егер ол пңскен болса айналады, ал егер ол шикі болса, онда ол айналмайды. <b>Сөздік жұмыс: айналады, сарыуыз, ақуыз.</b> -Балалар тәжірибе жасап, пісірілген жұмыртқаны тауып, әжесінің себетіне салады. <b>Тәрбиеші:</b> Ал, балалар, біз әжеге көмектестік пе? (Иә). Ал енді біздің балабақшаға қайтатын кез келді. Поездағы орындарыңа отырыңдар <b>Поездың аудио дыбысы.</b> <b>Балабақшаға келу.</b> <b>Нәтиже.</b> Балалар, біз балабақшаға қайтып келдік, саяхаттан қандай жаңа және қызықты нәрселерді білдіңіз? <b>Тауықтың балапаны</b> <b>Ертай Ашықбаев</b> Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты. Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді. Қондырып ап алақанға, Жем беремін балапанға. <b>Балаларды мадақтау.</b>  <b>Қазақ тілі</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырайды күніміз, Жайнай түсті гүліміз.</p>	<p><b>«Шикі немесе қайнатылған жұмыртқа»</b> Тәрбиеші: Балалар, менің тарелгіме қараңдаршы жұмыртқа жатыр. Нешеу? (екі) Бір жұмыртқа шикі, екіншісі қайнатылған. Айтыңызшы, олар қалай ұқсас? Және олар қалай ерекшеленеді? Сыртқы белгілері бойынша пісірілген жұмыртқаны шикіден ажырату мүмкін емес екен. Қалай анықтауға болады деп ойлайсыңдар? <b>Тәрбиеші.</b> Балалар, тыңдаңдар, есте сақтаңдар! Жұмыртқа қайнатылған кезде, ол жақсы айналады, өйткені жұмыртқаның барлық мазмұны пісірілген және қатты күйде. Жұмыртқаны қайнатпаған кезде, ол айналдырмайды, өйткені жұмыртқаның мазмұны сұйық күйде болады және жұмыртқаны босатуға мүмкіндік бермейді. Тексерейік? Мен жұмыртқаны табаққа айналдырамын, ал сендер оның піскен, піспегенін екенін айтасыңдар. Тәрбиеші: тарелкедегі жұмыртқаларды бір-бірден бұрады. Балалар өз болжамдарын айтады. <b>Тәрбиеші.</b> Дұрыс істегенімізді тексерейік. пісірілген жұмыртқаны алып, оны тазарту. Тазалау кезінде жұмыртқаның қабығы қалай ашылады . Ашу оңай болса қандай болады? (нәзік). <b>Қортынды.</b> Қайнатылған жұмыртқаның құрамы қандай? Қатты. Жұмыртқаның ішінде не бар? Белок, ортасында не бар? сарусы Сарысы қандай? (дөңгелек, тұтас,</p>	 <p><b>- Қаз тағы қалай қорғана алады?</b> Қаз аяқтарын қысып, қылмыскерді қанаттарымен ұрып-соғуы мүмкін. Басқа құстар, мысалы, әтеш немесе үйрек өзін қалай қорғайды? Әтеш айбат шегеді, үйрек шымшып алады. <b>«Қаз ашулы» психогимнастика</b> Қаз қалай қозғалады? (Қаз жүреді, жүгіреді, жүзеді.) Демек, қаз ... суда жүзетін құс. Қаздардың қандай пайдасы бар? Қаздар өтпелі қоректік ет, жұмыртқа, май, мамық және қауырсын береді. <b>Шығармашылық бұрыш</b> Өз еркімен жұмыс. <b>4. Рефлексия</b> -Бүгін не туралы әңгімелестік? - Ең көп есіңде не қалды?  <b>Музыка (Жетекшісімен)</b></p>
--	---	--	---	---	---

тұқымдармен, шешкалармен қоректенеді, тіпті қыста қорек таба алады. Сондықтан олар қыста бізбен бірге қалады! Жарайсыңдар! Қысқы құстарды жақсы білесіңдер.

**Ой қозғау.**

Қыста құстардың өмірі туралы көбірек білу үшін мен олар туралы фильм көруді ұсынамын.

Қандай құстар туралы фильм көрдіңдер?

Фильмде көрген құстарды ата.



Қыста құстар қалай өмір сүреді? (таңертеңнен кешке дейін қыстайтын құстар бір маңызды іспен айналысады). Қалай ойлайсыңдар, немен айналысады? Балалар - (Олар тамақ іздейді) Иә, қыста құстардың негізгі әрекеті қорек іздеу болып табылады. Қыста күн қысқа, тез қараңғы болады, қараңғыда тамақ табылмайды. Сондықтан құстар күнмен бірге тұрып, күні бойы тамақ іздейді.

Қазір жылдың қай мезгілі? Қыс мезгілінде неше ай бар?

**Миға шабул**

**Жұмбақ жасыру.**

Барлық жемін бітеудей асайды, Әйтсе де ұзақ жасайды.

Бұл нелер? (Құстар)

**Ой дамыту.**

Мнемотехника құстар.

Балаларға құстар жайлы әңгімелету.

**Топқа бөлу.**

Балалар суреттерді алып топтарға бөлінеді.

**1-топ: Қарлығаш**

**2- топ: Аққу**

**3-топ : Бұлбұл**

**«Миға шабуыл»**

Әр топқа құстар туралы сұрақтар қою.

**1-топқа Қандай құстарды білесіңдер?**

Қыстап қалатын құстарды білесіңдер ма?

**2-топқа Құстардың қандай пайдасы бар?**

Жыл құстары жайлы не айта аласыңдар?

**3-топқа Құстарға қандай қамқорлық жасайсыңдар?**

**Қыста адамдар құстарға қандай көмек көрсетеді?**

Балаларды мадақтау.

**АКТ технологиясы.**

Слайд.Қыстап қалатын құстар: торғай, сауысқан, көгершін, қарға туралы түсінік беру.

**«Топтастыру стратегиясы»**

Қыстап қалатын құстар, жыл құстарын топтастыру.

**Сергіту сәті.**

Қарлығаш боп ұшайық,

сары).

Тәрбиеші. Балалар, сендер нағыз ғалымдар сияқты көптеген эксперименттер жасадыңдар.

**Дене тәрбиесі**

**Ойын жаттығулары.** Шайба

соғыңыз. Балалардың екінші топшасы (көрсетіп, түсіндіргеннен кейін) шайбамен және сойылмен ойын жаттығуларын орындайды. Қақпала қардан (алдын-ала) ені 1,5 м және тереңдігі 0,5 м-ден жасалған, ал 2 м қашықтықтан ойыншылар кезек-кез шайбаны өздеріне кіргізуге тырысады балалардың қозғалтқыш белсенділігі арттыру үшін сіз бірнеше қақпалар жасауға болады (2 - 3 дана).

Педагогтың белгісі бойынша балалар тапсырмаларды өзгертеді. Уақыт шаңғы жаттығуларымен есептеледі

«Жол бойында». Тығыздалған қар жолында ұзындығы 4-8 м және ені 40-50 см кесінді құйылады. Ойыншылар қардың үстінен қарқынды жүгіріп өтіп, мұзды жолмен сырғанап отырып, мүмкіндігінше жүруге тырысады. Бүйірде сіз қашықтыққа қарай сырғанайтынын белгілеу үшін қашықтықты белгілей отырып, бағдарларды (түрлі-түсті текшелер немесе түйреуіштер) қоюға болады. Педагог ең епті балаларды атап өтеді.



#### **Тақпақ айту**

Жылы жаққа ұшпайтын,  
Біздің жақта қыстайтын., Құстар  
жүрсе жуықта,  
Жем шашуды ұмытпа!  
-Естеріңде ме, хатта қар адам  
құстардың қыстан аман шығуына  
көмектесуімізді өтінді?

Бұл үшін не істеуіміз керек?

#### **Шығармашылық жұмыс.**

Құстарға жемсауыт жасап  
беруіміз керек.

#### **Үлгіні талдай отырып,**

#### **жемсауыттың суретін салу.**

Осындай жемсауытқа күн сайын  
жем салып отыруымыз керек.

Қалада азық көп, сондықтан  
құстар бізге суықта, жылу мен  
тамаққа жақындайды. Адамдар  
құстардың аман қалуына  
көмектесу үшін тамақтандырады.

#### **Дид ойын: «Құсқа жем беру»**

Қауырсынды достарымызға дәм  
дайындайтын кез келді.

Құстарға тәттілер жасау.

Ермексаздың әр түрлі түстерінен

құстарға тәттілер жасау.

Педагог құстарға арналған  
тәттілерді кезең-кезеңімен  
дайындауды көрсетеді

Тәрбиеші: Сонымен құстарға  
арналған тәттілер дайын.

Біз құстарға тәттілерді беру үшін  
серуенге шығамыз. Олар біздің

Торғай болып қонайық,  
Сауысқан боп секіріп,  
Бүркіт болып самғайық.  
Қане қанат жазайық  
Ұшып-ұшып алайық,  
Орнымызға қонайық.

#### **Дидактикалық ойын. «Құстар қалай дауыстайды?»**

Қарға----- қарқылдайды

Сауысқан----- шақылдайды

Тоқылдақ -----тоқылдайды

Бұлбұл – сайрайды

Қаз – қаңқылдайды.

Торғай – шиқылдайды.

Көкек – көкектейді.

#### **Музыка**

**(Жетекшісімен)**

**3 бөлім. Ашық ойын Біз, көңілді  
балалар** Бағанада жүру, біртіндеп  
орташа қарқынмен, педагогтың  
соңынан («туристер»).

	<p>тәттілерден дәм татып, ұшып, басқа құстарға балабақшада қандай мейірімді балалар өсіп жатқанын айтып береді.</p> <p><b>Қортынды</b> <b>Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі.</b> <b>Шеңбермен жалпы дамыту жаттығулары...</b></p> <p>1. б.қ.: Негізгі тіреу, құрсау оң қолда. 1 - алға айналмалы қозғалыспен құрсау; 2 - құрсау артқа; 3 - алға құрсау; 4 - сол қолға ауысу. Сол қолмен бірдей</p> <p>2. б.қ.: Аяқтың иық енінде, кеудеде бүгілген қолмен шеңбер. 1-2 - алға иілу, құрсауды еденге қою; 3-4 түзу, қол белде; 5-6 - иілу, құрсауды алу; 7-8 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. б.қ.: Аяқ иық енінде, төменгі бөлігінде құрсау. 1 - құрсауды жоғары көтеру; 2 - оңға сүйену</p> <p>4. б.қ.: Негізгі тіреу, төменгі бөлігінде құрсау. 1-2 - отыру, құрсауды алға, қолды түзу алып келу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>5. б.қ.: құрсаудың алдында, құрсау еденде тұр. Педагогтың есебінен құрсаумен және шығумен секіру</p> <p>6. б.қ.: Негізгі ұстаным, құрсау, екі қолыңызбен бүйірден ұстап. 1-2 - құрсауды жоғары көтеру, оң аяқты саусаққа артқа қою; 3-4 -</p>				
--	--	--	--	--	--

	<p>бастапқы қалыпқа оралу</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Өрмелеу</b> - гимнастикалық қабырғаға рельстерді аттап өтпестен жоғары көтерілу</p> <p><b>2. Тепе-теңдік</b> - гимнастикалық орындықта баланың екі адымында орнатылған текшелерді басып өту</p> <p><b>3. Штырлар арасында оң және сол аяқпен секіру</b> (түйреуіштер арасындағы қашықтық 40 см)</p> <p><b>4. Допты қабырғаға лақтыру.</b></p> <p>Балалар альпинизмді екі-үш адам орындайды (рейстер саны бойынша). Педагог қарама-қарсы әдіспен балалардың назарын қолдар мен аяқтардың жұмысына аударады - қимылдар оң қолмен және сол аяқпен басталады және т.б.</p> <p>Екінші топша допты қабырғаға лақтырады (қабырғаға дейінгі арақашықтық 3 м) және оны еденнен секіргеннен кейін ұстап алады. Балалар жаттығуды өз бетінше, әрқайсысы өз ырғағы мен ырғағымен орындайды.</p> <p>Педагогтың белгісі бойынша балалар орындарын ауыстырады. Содан кейін тепе-теңдік және екі</p>				
--	---	--	--	--	--

	<p>бағанға секіру жаттығулары ағынды түрде орындалады.</p> <p>Жоғары көтерілген тіреуіште тепе-теңдік жаттығуларын орындау кезінде сақтандыру қажет, сондықтан педагог балалардың қасында болады және тепе-теңдік жоғалған жағдайда қолдау көрсетеді.</p> <p><b>3 бөлім.</b> <b>Ашық аспан астындағы «Түлкі түлкі» ойыны.</b></p> <p><b>Бір-бірден бағанда жүру.</b> <b>Балаларды таңдауға арналған төмен қозғалмалы ойын.</b></p>				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Серуен № 10</b> <b>Мұзды бақылау.</b>		<b>Серуен №12</b> Бұлтты бақылау.	<b>Серуен № 5</b> <b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</b>	<b>Серуен № 9</b> <b>Шыршаны бақылау.</b>
	<b>Қысқы серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусы жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған достарын жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<b>№ 3 «Саусақтар амандасады.»</b> массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,		<b>№5.</b> "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –	<b>№6.</b> арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру,	<b>№7.</b> «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.

	- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.		қолды шапалақтау	екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақ соғады.
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><b>Миға шабул.</b> <b>Логикалық тапсырма</b> -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқа ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? <b>Дид ойын: «Жол картасын бейнеле»</b> Шарты: Пішіндермен жұмыс. Кеңістікті бағдарлау. Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл. <b>Дид ойын: «Сиқырлы жолдар»</b> Шарты. Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.</p>		<p><b>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»</b> - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? <b>Ширату. «Құм, тас, су».</b> «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. <b>Түсініктеме</b> -Ауаны жұтамыз -Күн жылуын, жарығын береді. -Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді? -Сусыз тіршілік жоқ -Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.</p>	<p><b>Санамақ</b> Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бәбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде – бесеуіміз <b>Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы»</b> <b>Ойын мақсаты:</b> үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі. <b>Саусақ жаттығулары:</b> <b>«Қонаққа барамыз»</b> Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес</p>	<p><b>Дид ойын:</b> <b>«Аңдардарды үйлеріне орналастыр»</b> -Мына үйлер қандай? -Үлкен үй неше қабатты? - Демек үлкен үйде қандай а тұрады? -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер? -Кішкентай үйде не тұрады? <b>Дид ойын: «Алға –артқа, ол –солға»</b> Сюжетті суреттермен жұмыс.</p>
Балалармен жеке жұмыс	<p><b>Айдай</b> <b>Дид ойын: «Дәл осындай пішінді тап»</b> <b>Шарты:</b> геометриялық пішіндер</p>		<p><b>Бейбарыс</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Айырмашылығын тап»</b> <b>Шарты:</b> Балаларға екі суреттің</p>	<p><b>Альтаир</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Не өзгерді»</b> <b>Шарты:</b> Көру арқылы ойлау қабілеттерін</p>	<p><b>Амир</b> <b>Дид ойын: «Айырмашылығын тап»</b> <b>Шарты:</b> Балаларға екі</p>

	жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.		немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;	арттыру. Аз-кем ұғымдарын бекіту. Аз-кем таңбасымен жұмыс жасауға үйрету.	суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<b>Серуен № 10</b> <b>Мұзды бақылау.</b>		<b>Серуен №12</b> Бұлтты бақылау.	<b>Серуен № 5</b> <b>Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</b>	<b>Серуен № 9</b> <b>Шыршаны бақылау.</b>
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>		<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлем керек екенін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балаланы балабақшаның уақытында әкеулерін ескерту.</i>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
 Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Топ: Ересек «Ақбота» тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01 – 17.01.2025ж

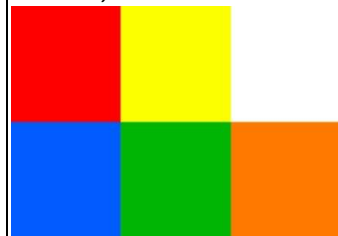
Қаралды:   
 Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жағайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және гагы басқа әрекеттер	<i><b>Картотека № 2</b> <b>«Орнын тап»</b> Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету.</i>	<i><b>Картотека №6</b> <b>«Не қайда тұрады?»</b> Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту</i>	<i><b>Картотека № 12</b> <b>«Әдемі гүл»</b> Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру</i>	<i><b>Картотека №13</b> <b>«Не жоқ?»</b> Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</i>	<i><b>Картотека № 17</b> <b>«Менің сүйікті ертегім»</b> Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату.</i>
	<i><b>Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан</b></i>				
Танертенгі жаттығу	<i>Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: <b>Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b></i>				
Таңғыас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Ашық менің жүрегім Блғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Асапан ашық, көгілдір Күн шуағын тоғіп тұр! Қол ұстасқан біздерді, Тереземнен көріп тұр.</i>	<i>Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.</i>	<i>Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз.</i>	<i>«Кел, балалар күлейік» Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!</i>

Білім беру ұйымының негестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.

**Ертегілер әлемі бұрышына саяхат. Суреттер қарау. Қызығушылықты ояту. «Қыздың аты кім?» жаттығуы.**

Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары. Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б. атайды.



**Сонымен ертегідегі қыз қайсы? Қызыл телпек Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген.**

Басымызға тағы не киюге болады?

Қалпақ, кепка, орамал.

Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады.

**Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»**



Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады, қоралардың аяқтарымен

**Қызығушылықты ояту. «Теремок» үстел театрының көрсетілімі** Далада бір үй тұр еді, ол төмен емес, биік емес.



Тышқан өтіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады? Кім өмір сүреді?

Ешкім жауап бермеді.

Тышқан үйге кіріп, сонда өмір сүре бастады.

Бақа өтіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады деді?

- Мен тышқанмын Ал сен кімсің?

- Ал мен бақамын.

- Менімен бірге тұр!

Бақа үйге секірді де, екеуі бірге өмір сүре бастады.

Қоян жүгіріп өтіп бара жатып .

Мына үйде кім тұрады деді?

- Мен тышқан

- Мен бақамын!

- Ал сен кімсің?

- Мен қоянмын.

- Бізбен бірге тұр деді!

Қоян үйге кірді , олар бірге өмір сүре бастады.

Кішкентай түлкі өтіп бара жатып. Ол терезені қағып:

- Мына үйде кім тұрады?

- Мен тышқанмын.

- Мен бақамын.

- Мен қоянмын.

- Ал сен кімсің?

- Ал түлкімін

- Кел бізбен бірге тұр деді.

Төртеуі өмір сүре бастады.

**Менің сүйікті бұрышым Сұрақ жауап** Маша қай ертегі кейіпкері? **Дидактикалық ойын «Аюлар ыдысы»**

- Маша ыдыстың бәрін араластырып алды. Біз аюларға ыдыс-аяқ қоюға көмектесеміз.

Балалар тәрелкелер мен қасықтарды аюлар бейнесіне өлшеміне қарай орналастырады.

**Дид ойын: «Аюларды орындықтарға отырғыз»**

- Балалар орындықтарға көлеміне қарай аю фигурасын жапсырады.



**Дид ойын: «Аюға үй салу»**

- Геометриялық пішіндерді ажыратып, үш аюдың қандай үйі болғанын анықтайық.

Балалар үйдің схемалық бейнесіне геометриялық пішіндерді орналастырады.

**«Үш аю» сергіту сәті.**

Үш аю үйге келе жатты.

(Аяқтан аяққа адымдап, денені тербету, қолдар сәл дөңгеленіп, дене бойымен төмен түсіру, аюдың жүрісі)

**Аю әке үлкен еді**

(қолды жоғары көтеру)

Анам сәл кішірек

(Тізеңізді сәл бүгіңіз,

**Менің сүйікті бұрышым Дид ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру:**

Өзі айлакер, өзі бір қу,

Жүрген жері у да шу.

Ол не?(**түлкі**)

Еріксе, құйрығымен ойнайды,

Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (**мысық**)

Бұрап қойған сағаттай,

Айқайлайды таң атпай.

(**әтеш**)

**«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі.**

**Түсіндіру.**

**Сұрақ- жауап:**

1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар.

2. Әтеш қайтті?

3. Түлкі не істеді?

4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен?

5. Қайсы ұнамады?

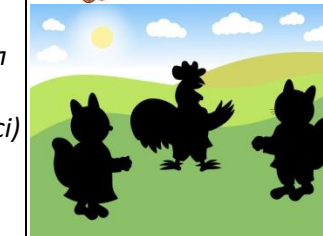
Неліктен?

6. Кім айтып береді?

**«Көлеңкесін тап»**

**дидактикалық ойыны**

- Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.



**Дид ойын: «Мысық»**

Әтештің кім ұлтқарды?

**Қызығушылықты ояту. «Тасбақа» музыкасын тыңдау**

Музыка әуенімен педагог тасбақа ойыншығын көрсетеді, оның баяу жорғалауына еліктейді.

**Дид ойын:**

**«Тасбақа қабығын тап»**

Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына)

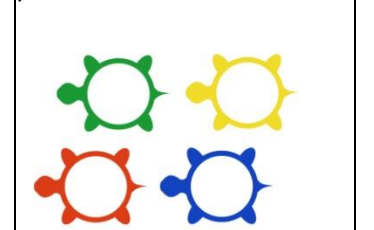
әртүрлі түсті тасбақалардың

картоннан жасалған силуэттері беріледі.

Содан кейін көп түсті шеңберлерді

қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау

ұсынылады.



**Дид ойын:**

**«Тасбақаларды сана»**

-Таста неше тасбақа бар? Бір тасбақа. «1» санын тауып, бір

тасбақаның қасына тасқа қойыңыз.



Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа. «2» санын

айтып, судағы екі


Серуенгедайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 8</b> <b>Мұзды бақылау.</b>	<b>Картотека № 9</b> <b>Қырауды бақылау.</b>	<b>Картотека № 11</b> <b>Күнді бақылау.</b>	<b>Картотека № 19</b> <b>Мұздақты бақылау.</b>	<b>Картотека № 16</b> <b>Күнді бақылау.</b>
<b>Қысқы серуен картотекасынан</b>					
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>№ 3</b> «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз –«қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабакты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	<b>№5</b> "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау	<b>№6.</b> арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	<b>№7</b> «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады	<b>№10</b> Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті	<b>Көңілді қыс.</b> Бір топ бала сырғанап,	<b>Ой дамыту.</b> <b>АКТ технологиясы.</b>	<b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ шешу.</b>	<b>Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау.</b>	<b>Дид ойын: «Қай мезгіл?»</b> Жұмбақ жасыру.

<p>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Барады әне жарысып. Қалды артта қар алап, Іздерінен қар ұшып. Сұрақ – жауап. -Өлең жолдарында не туралы айтылған? -Қыс мезгілін қалай суреттеген? <b>Дид ойын: «Атын ата»</b> Шарты: қысқы киімдерді құрастыру <b>Қортынды</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (<b>Аяз</b>) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (<b>Мұз</b>) Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу</p>	<p>-Мұздың түсі қандай? (Түссіз) -Мұз қай жерлерде кездеседі? (өздерде, көлдерде) Мұзды жаз мезгілінде қайдан көруге болады? (тоңазытқыштан) <b>Тосын сәт.</b> Мұз ханшайымы келеді. зерттеу орталығына шақырады. <b>Мұзға тәжірибе жасау.</b> <b>1- тәжірибе.</b> Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік . Мұздың түсі қандай ? Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда болды ? <b>2 – тәжірибе .</b> Алдарындағы суға мұзды салыңдар? Мұз батпай бетінде қалықтап жүзіп жүр. Сондықтан мұз судан жеңіл. <b>Сергіту сәті:</b> Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт – сарт – сарт, Шапалақсоғамыз. Тоңсабіздіңаяғымыз, Етіккиіпаламыз. Топ – топ – топ, Топылдатып билейміз. Тоңсабіздіңденеміз, Тоңдыкиіпаламыз. Зу – зу – зу, Шанаменензулаймыз. <b>Дид ойын: «Жақсы жаман»</b> (Венн диаграмасы арқылы) Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін</p>	<p>1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (<b>қар</b>) 2.Тісі жоқ, тістеп алады. Қолы жоқ, сурет салады. (<b>аяз</b>) 3.Мені қардан жасапты, Ойланып көр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. (<b>аққала</b>) 4.Қырға сүйреп шығам, Ойғы мініп түсем. (<b>шана</b>) 5.Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (<b>мұз</b>) 6.Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (<b>қыс</b>) <b>Ой дамыту. АҚТ технологиясы</b> <b>Қыс туралы бейнефильмді тамашалау.</b></p>	<p>-Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? <b>Сергіту сәті. «Қыс»</b> Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап <b>3.Ой дамыту.</b> <b>Балаларды пішіндер бойынша топқа бөлу.</b> <b>Дид ойын:«Шебер қолдар»</b> <b>1-топ. Дөңгелек.</b> Аққала құрастыру <b>2-топ Үшбұрыш</b> Шырша құрастыру <b>3-Топ төртбұрыш</b> Құстарға жессауыт құрастыру. <b>Сылдырмақ</b> Балаларды шеңберге жинау Сұрақ-жауап. <b>Қорытындылау: Балаларды мадақтау.</b></p>	<p>Шанамен зырғып желетін, Коньки, шаңғы тебетін, Аққала жасап ойнайтын. Қай мезгіл деп ойласыңдар балалар?(қыс) <b>Ой дамыту.</b> Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте арқылы қыс мезгіліне сипаттама беру. -Қыста ауа райы қандай болады? -Қыста қалай киінеміз? Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? <b>Сергіту сәті. «Қыс»</b> -Боран соққанда қимыл мен көрсетейікші. -Қатты аяз болып тоңғанда не істейміз? -Ал, күн шыққанда не істейсіңдер? <b>2 Ой қозғау.</b> <b>Балаларды қар, мұз, аяз, боран атауларымен топқа бөлу.</b> <b>1-топ</b> Шаңғының суретін құрастыру. Сипаттама беру <b>2-топ</b> Шананың суретін құрастыру Сипаттама беру. <b>3-топ</b> Аққаланың суретін құрастыру.</p>
--	---	---	--	--	---

		<i>тақтаға ілу</i> <b>Қорытынды.</b>			<b>4-топ</b> Қар кесектерінің суретін құрастыру. Балалардың жұмысын мадақтау. <b>Қорытындылау:</b> <b>Дыбыстық жаттығу:</b> Ыс-ыс-ыс-келді қыс. Ғы-ғы-ғы-шаңғы. Ақ-ақ-ақ-аққала. Қа-қа-қа-қар. Ық-ық-ық-суық.
Балалармен Жеке жұмыс	<i>Айсана</i> <b>Картотека № 3</b> <b>«Суретші қай жерде қателесті?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.	<i>Айкөркем</i> <b>Картотека № 9</b> <b>«Құстарға көмек береміз»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады.	<i>Хамза</i> <b>Картотека № 5</b> <b>Қайсысы қайда тіршілік етеді.</b> <b>Мақсаты:</b> жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады.	<i>Ермұхан</i> <b>Картотека № 6</b> <b>«Кімге не керек»</b> <b>Ойынның мақсаты:</b> Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып атай алады.	<b>Қасым</b> <b>Картотека №4</b> <b>«Экологиялық бағдаршам»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді
<b>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</b>					
Серуенгедайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<b>Картотека № 8</b> <b>Мұзды бақылау.</b>	<b>Картотека № 9</b> <b>Қырауды бақылау.</b>	<b>Картотека № 11</b> <b>Күнді бақылау.</b>	<b>Картотека № 19</b> <b>Мұздақты бақылау.</b>	<b>Картотека № 16</b> <b>Күнді бақылау.</b>
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы «Баллуса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК**

Топ: Ересек «Ақбота» тобы  
 Балалардың жасы: 4 жас  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01 – 24.01.2025ж

Қаралды:  
 Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева 

гәртiбiнiң үлгiсi	Дүйсенбi	Сейсенбi	Сәрсенбi	Бейсенбi	Жұма
ларды лау	Балалардың көңiл-күйiн бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тiркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бiрлескен жұмыс.				
аналармен мелесу, с беру	«Балалардың демалыс күндерiн қалай, қайда өткiзгендерi жайлы» әңгiмелесу. Ата-аналарға ертеңгiлiк жаттығуға балаларды үлгертiп әкелулерiн ата-аналарға түсiндiру				
лардың дербес етi (баяу алды ндар, үстел үстi ндары, леу әрекетi, кiтаптар және тағы әрекеттер	<b>Картотека № 5</b> <b>Қайсысы қайда тiрiшiлiк етедi</b> <b>Мақсаты:</b> жануарларды ұқсас белгiлерiне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздiк қорын молайту.	<b>Картотека № 15</b> <b>«Әдептiлiк»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерiнiң мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейiрiмдiлiк, қайырымдылық, адамгерiшлiк және де басқа жақсы әдеттердiң орнығуына барынша мүмкiндiк жасау.	<b>Картотека № 17</b> <b>«Өз мекенiне орналастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата бiлуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тiрiшiлiк ететiнiн бiлуге үйрету. Балалардың ойлау қабiлетiн дамыту.	<b>Картотека № 18</b> <b>«Қайда не өседi?»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттардың арасында кеңiстiк байланыстарын қоя бiлу дағдыларын дамыту; өсiмдiктердi өсетiн жерлерiне байланысты топтастыру, белсендiлiктерiн және өздiгiнен ойлау қабiлеттерiн дамыту.	<b>Картотека № 19</b> <b>«Непiң баласы?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың «үлкен», «кiшi» ұғымдары туралы түсiнiктерiн бекiту; жабайы және үй жануарлары туралы бiлiмдерiн кеңейту.
<b>Әлеуметтiк-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру ойындар картотекасы</b>					
ртенгiжаттығу	Қаңтар айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешенi. Жаттығу кешенi қосымша тiркелген <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
ыас	Балалардың бетi қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас iшу мәдениетiмен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей iшу. Астан соң бетi – қолды жуу.				
мдастырылған екетке ндық	Бақиамызға барғанда, Жолыққан бар жанбарға Ертемен ақ пейiлмен «Қайырлы таң!» дегiмiн мен	Тос болайық, бәрiмiз, Жарасып тұр әнiмiз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күлiп таңымыз.	Бiр шаңырақ астында, Тату –тәттi тұрамыз. Бiрге iшемiз асты да, Бiрге сабыр қурамыз.	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.	Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәрiмiз бiрге болайық.

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Ой дамыту.</b>  <b>Мнемотехника. Қыс мезгілі.</b>  Балалар мнемотехникаға қарап қыс мезгілі туралы айтады.  <b>Тосын сәт.</b>  Айгүл қуыршақ келеді.  Балалардан көмек сұрайды.  Анасының туған күніне сыйлық керек екенін айтады.  Балалар онда  «Электроника әлеміне барайық. Ол жерде аналарымызға арналған сыйлықтар көп.  <b>Электроника әлеміне саяхат.</b></p>  <p><b>Ой қозғау.</b>  Балалар бұл заттар анамызға керек па?  Не үшін керек?  Сендер аналарыңызға не сыйлар едіңдер?  <b>Сергіту сәті.</b>  Ал балалар тұрайық,  Алақанды ұрайық.  Бір отырып, бір тұрып.  Біз демалып алайық,  <b>Дид ойын: «Не артық»</b>  Шарты: Электр құралдарын басқа құралдардан ажыратып айту.  Айгүл қуыршақ анасына сыйлыққа кір машина алады. Айгүл қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.  Балабақшаға оралу  <b>Дид ойын: «Бөлігін тап»</b>  Шарты: Суреттегі бөлігі жоқ</p>	<p><b>Дид ойын:</b>  <b>«Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ шешу</b>  Шыр-шыр етеді,  Құлағыңнан өтеді.  Ұстай алсаң,  Сөйлеп кетеді. (Телефон)  <b>Ой дамыту.</b>  Суретпен жұмыс.  пошта қызметкерлерімен,  телефон, телеграф, радио, пошта т.б. сияқты байланыс түрлерімен таныстыру.  Байланыс қызметінің бұл аталған түрлерінің бәрі адамдардың тұрмысына өте қажет  <b>Рөлдік-сюжеттік ойыны «Пошта»</b>  Шарты: Ойын барысында балаларды үлкендермен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге, әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелейді.  <b>Сергіту сәті</b>  Біздер тату боламыз Гүл-гүл жайнап аламыз.  Жаттығулар жасайық,  Жақсы сергіп қаламыз.  <b>Дид ойын: «Телефондар»</b>  Шарты: Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып, топтау.  <b>Дидактикалық ойын: «Телефон»</b></p>  <p><b>Мақсаты:</b> Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру. Түстерді атау, пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b>  <b>К.Чуковский "Телефон"</b> өлеңін оқып, түсіндіру.  Эй телефон, телефон,  Мамам келіп бұраса  Кім керегін сұраса  Тез шақырып келесің.  Айтқанына көнесің,  -Балалар өлең не туралы айтылған?  <b>Ой қозғау..</b>  -Балалар мынау ненің суреті?  -Телефон бізге не үшін керек?  -Телефонның қандай түрлерін білесіңдер?  -Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алло саламатсыз ба?  Телефон  Достарымызбен,  жақындарымызбен сөйлесу үшін керек.  -Үй телефоны және қалта телефоны.  <b>Таңғажайып сәт</b>  Есік жақтан қуыршақ келеді.  Балалармен амандасып, өзінің анасын таба алмай қалғанын айтып, балалардан көмек сұрайды.  -Балалар, қуыршаққа көмектесемізбе?  Балалар, қуыршақтың анасын табу үшін, осы мына ақылды телефонды пайдаланамыз.  -Қазір біз телефонмен сиқырлы сандарды теріп, қуыршақтың анасына хабарласамыз.  Қуыршақтың анасы келеді, баласын көріп қуанып, балаларға рахмет айтып, сыйлықтарын беріп қоштасады.  <b>Дид ойын: «Телефон»</b></p>	<p><b>Миға шабуыл</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  Жұмбақ жасыру.  Қыстың қаңтар, ақпанын,  Кебежеме сақтадым.  (тоңазытқыш)  <b>Ой дамыту.</b>  АКТ технологиямы.  Слайд көрсету.  Тоңазытқыш туралы түсінік беру.  Тоңазытқыш – азық-түлікті салқын температурада сақтап тұру үшін пайдаланатын электр қуатымен жұмыс істейтін құрылғы.  Тоңазытқыштың іші неге суық?  - Тоңазытқыштың пішіні қандай?  - Түсі қандай?  <b>Сергіту сәті</b>  Токтар сымның бойымен Жүгіреді тоқтаусыз.  (денемізге саусақтарды жүгіртеміз)  Топқа жарық сыйлайды,  Барлығына ұнайды.  (қимыл-қозғалыс көрсету)  <b>Ой қозғау.</b>  <b>Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру.</b>  -Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды;  -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;  -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.  -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.  -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.  <b>Дид ойын. «Жұбын тап»</b></p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b>  Топқа қуыршақ Айгүл келеді.  Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар.  Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық.  Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым.  Енді бұл сүтті қайда қойсам болады?  <b>Ой қозғау.</b>  -Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз?  -Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма?  -Неліктен симайды?  -Тоңазытқыштың пішіні қандай?  <b>Қуыршақ Айгүлге көмек</b>  <b>Балаларды топқа бөлу.</b>  <b>Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш»</b>  <b>1-топ.</b> Үлкен тоңазытқыш құрастыру  <b>2-топ.</b> Кішкентай тоңазытқышқа азық –түлік жапсыру.  Айгүлге тоңазытқышты сыйлау  Балаларға рахмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады.  <b>Миға шабуыл.</b>  <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b>  <b>Жұмбақ жасыру.</b>  1. Шаң-тозаңды сүймейді,  Тазалап оны жүр дейді.  <b>(шаңсорғыш)</b>  2. Біздің үйде бір зат бар  Сақтайды онда тамақты.  Болсын мейлі күз бен жаз  Іші оның қатты аяз.</p>
---	--	--	--	---	--

<p>заттардың бөлігін табу. Тоңазытқыштың шнуры жоқ т.б, шаңсорғышқа шланг жапсыру, теледидарға шкафы салу. <b>Қорытынды.</b> Балаларды мадақтау. Сұрақтар ілмегі арқылы қорытынды жасау.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу <b>1 бөлім.</b> <b>Жол бойында қалыптастыру.</b> Педагог балалардың назарын шнурдан жасалған шеңберге аударды. Бағандарды бір-бірден қалыптастыру; жетекші, бағандағы соңғы баламен байланыс жасап, шеңбер құрады. Педагог балаларды отырғызып, арқанды сол қолына алуға, жартылай бұрылуға және оңға шеңбер бойымен жүруге дайын болуға шақырады. Шеңбер бойымен оңға қарай жүру, шеңбер бойымен жүгіру, содан кейін тоқтап, екінші қолынан сымды ұстап, жүруді және солға жүгіруді қайталау. <b>2 бөлім.</b> Арқанмен жалпы дамыту жаттығулары... <b>1. б.қ.: Бетті шеңбермен, төменгі</b> <b>жағынан арқанмен екі қолмен</b> <b>жоғарыдан ұстап тұрып, негізгі</b> <b>ұстаным. 1 - арқанды жоғары</b> <b>көтеру, оң аяқты саусаққа артқа</b> <b>қою; 2 бастапқы қалыпқа оралу.</b> <b>Сол аяғымен бірдей (6-8 рет).</b> <b>2. б.қ.: Аяғы бөлек, арқан төменде</b> <b>екі қолда. 1 - арқанды жоғары</b></p>	<p><b>Қорытынды.</b> Сұрақтар қойып, тақырыпты қорытады</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Көңілді шеңбер</b> <b>Қыс туралы әнмен бастау.</b> -Балалар жаңа біз қай жыл мезгілі туралы ән айттық? -Қыс мезгілінің ерекшелігін кім айтады?</p> <p><b>Тосын сәт.</b> <b>Хатшы хат пен қорапша</b> <b>әкеледі.Хатты оқу.</b> Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен. Қорапта не бар екен? Қәне онда тапсырмаларды орындайық. Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік. 1-топ. Аққала тобы 2- топ Ақшақар тобы. 1-топ Аққала тобына тапсырма. Ой қозғау. Суретке қарап әңгіме құрыңдар? «Қыс мезгілі» 2- топ Ақшақар тобына тапсырма. «Қысқы еңбек» суретке әңгіме құраңдар Балаларды мадақтау. 2- тапсырма. Топтық жарыс Миға шабул. «Қай топ бірінші жұмбақты шешеді?» 1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар)</p>	<p><b>Шарты:</b> Қалта телефон мен үй телефонын құрастыру. Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ</b> ұялы телефон құрастыру <b>2-топ</b> үй телефонының суретін салу. 3-топ. Үй телефонына сандар жапсыру. <b>Қортынды</b> Сұрақ –жауап. Балаларды мадақтау</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p>	<p><b>Шарты:</b> Жұп карточкаларын жинайды. Шығармашылық бұрыш Еркін тақырыпта жұмыс. Бақылау. <b>Қорытынды..</b> Мадақтау</p> <p style="text-align: center;"><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p style="text-align: center;">-сапқа тұрғызу</p> <p style="text-align: center;">-сәлемдесу</p> <p style="text-align: center;"><b>1 бөлім.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың бір кіші тобы</b> <b>(жұппен) баурайдан шанамен</b> <b>сырғанады. Бұл кезде педагог</b> <b>шанаға бір-біріне жақын отыру</b> <b>керек екенін, аяқтарын</b> <b>жүгірушілерге қою керектігін</b> <b>ескертеді. Отырған адам бірінші</b> <b>болып сымнан ұстап, оны өзінен</b> <b>жоғары көтереді, ал артында</b> <b>отырған адам қолын алдыңғы</b> <b>жазына қарай белінің деңгейінде</b> <b>ұстайды. Тағы түскен кезде</b> <b>балалар орындарын</b> <b>ауыстырады.</b></p> <p style="text-align: center;"><b>Балалардың екінші</b> <b>топшасы педагогтың</b> <b>басшылығымен қияға көтерілуді</b> <b>баспалдақпен және негізгі</b> <b>қалыпта көлбеу түсіруді</b> <b>орындайды. Бұл кезде педагог</b> <b>шаңғыларды аяқтың еніне дейін</b> <b>орналастыру керек, аяқтары</b> <b>жартылай қисайып, денесі сәл</b> <b>алға еңкейтіліп, қолдары</b> <b>шынтақтан еркін бүгіліп,</b></p>	<p><b>(тоңазытқыш)</b> 3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның ...<b>(теледидар)</b> <b>Сұрақ – жауап.</b> Бұларды бір сөзбен не дейміз? Бұл заттар немен жұмыс жасайды? <b>Ой дамыту.</b> <b>Қауіпсіздік ережелері.</b> Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p><b>Қортынды</b> Сұрақ –жауап Балаларды мадақтау.</p> <p style="text-align: center;"><b>Музыка</b></p>
--	---	---	--	--

	<p>көтеру; 2 - еңкейіңіз, еденге тигізіңіз; 3 - түзу, арқанды жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>3. б.қ.: Негізгі ұстаным, екі қолды кеуде тұсында арқанмен ұстау. 1- 2 - отырыңыз, арқанды алға қарай көтеріңіз; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>4. б.қ.: Тізе бүгіп, арқанды үстіңгі жағында ұстап, төменгі жағында. 1 - оңға бұрылыңыз, сол аяқтың өкшесін қолыңызбен ұстаңыз; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол жақта (6-8 рет).</p> <p>5. б.қ.: Асқазанға жатып, қолды шынтағымен бүгілген арқанмен. 1 - арқанды алға және жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>6. б.қ.: Негізгі тіреу, төменгі жағында арқан. 1 - оң аяғыңызды бүгіңіз, арқанды тізеңізге қойыңыз; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен бірдей (6-8 рет).</p> <p>7. б.қ.: Арқанға, арқанға жантайып тұру. Арқанның үстінен оңға және солға секіру, орнында немесе шеңбер бойымен кезектесіп (3-4 рет). Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Ұзындыққа секіру (арақашықтық 40 см) - 6-8 рет. 2. Доғалардың астында төрт аяғымен жүруалдыңызда допты басымен итеру. 3. Допты жоғары лақтыру... 3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Үкі» ойыны. Залдың бір жағында үкінің ұясы көрсетілген. Жүргізуші ұяға -</p>	<p>2. Тісі жоқ, тістеп алады. Қолы жоқ, сурет салады. (аяз)</p> <p>3. Мені қардан жасапты, Ойланып көр</p> <p>Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. (аққала)</p> <p>4. Қырға сүйреп шығам, Ойғы мініп түсем. (шана)</p> <p>5. Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (мұз)</p> <p>6. Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (қыс) Екі топты мадақтау. Сергіту сәті: Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. 3-тапсырма Сұрақтар ілмегі. 1-топ Аққала тобына сұрақ. Қыс мезгілінде біз аулаға серуенге шықтық, бірақ қолымызда қолғап жоқ, қолдарың тонды. Сендер не істер едіңдер? 2- топ Ақшақар тобына сұрақ Қыс мезгілі көшеде әже келе жатып құлап қалады, аяғын ауырттып алды, сендер әжеге қандай көмек көрсетесіңдер? Мадақтау. 4-тапсырма Воскобович әдісін қолдана отырып, тақтада қыс бейнесін құрау. (Қысқы ағаш, қар, шырша). Екі топты мадақтау. Дене тәрбиесі</p>		<p>төмен түсіп, денеге басу керек деп түсіндіреді. Бірінішіден, педагог барлық балаларды сол жерде жаттығуға шақырады: қажетті позицияны ұстаныңыз, бұл көлбеу құлдырауға көмектеседі, содан кейін олар көтерілу мен түсуді орындайды. Біраз уақыттан кейін балалар орындарын ауыстырады.</p> <p>2 бөлім.</p> <p>Ойын жаттығулары...</p> <p>«Кім тез».</p> <p>«Жүгіру емес». Педагог түйреуіштерден (текшелерден) жол жасайды (заттар арасындағы қашықтық 50 см). Балаларға «жыланды» бірінші қатардағы заттардың арасына, ал екіншісінің объектілері арасында қарама-қарсы бағытта, оларға тигізбей жүгіру ұсынылады. Ойын жаттығуын алдымен бірінші кіші топ, содан кейін екінші орындайды (2 - 3 рет).</p> <p>3 бөлім.</p> <p>Төмен қозғалмалы ойын «Қоянды табайық».</p>	
--	--	--	--	--	--

	<p>үкіге орналастырылған. Қалған ойыншылар құстарды, көбелектерді, қоңыздарды және т.б. бейнелейді; олар бөлмеде шашыраңқы. Біраз уақыттан кейін педагог: «Түн!» Ойыншылар түн оларды ұстап алған күйінде орнында тоқтайды. Үкі ұясынан ұшып, қанаттарын қағып, кім қозғалатынына қарайды. Көшіп келгенді ұясына апарады, ал педагог: «күн!» Көбелектер, қоңыздар, құстар тіріліп, қайтадан айнала бастайды, ұшады. Екі аң аулау сапарынан кейін ұсталғандар саны есептеледі. Тағы бір үкі таңдалады.</p> <p>Төмен қозғалмалы ойын «Шыбындар - ұшпайды».</p>				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 3</b> Суық торғайды бақылау.	<b>Картотека № 4</b> Бұршақты бақылау.	<b>Картотека № 5</b> Қыстап қалатын құстарды бақылау	<b>Картотека № 9</b> Қырауды бақылау.	<b>Картотека № 18</b> Аяздың терезеге салған суретін бақылау.
<b>Қысқы серуен картотекасынан</b>					
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру –шаралары.	<b>Жаттығу кешені №6</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	<b>Жаттығу кешені №7</b> Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<b>Жаттығу кешені №8</b> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	<b>Жаттығу кешені №9</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>Жаттығу кешені №10</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<b>ТӘЖІРИБЕ</b> <b>«Судың қасиеттері»</b> <b>Мақсаты: Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ).</b> <b>Қолданылатын материалдар:</b> Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су. <b>Процессі:</b> Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету. <b>Қорытынды:</b> Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады. <b>Судың дәмі.</b> <b>Мақсаты:</b> Судың дәмі бар-жоғын білу. <b>Қолданылатын материалдар:</b> Су, үш стақан, тұз, қант, қасық. <b>Процессі:</b> Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру. Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту. <b>Қорытынды:</b> Судың дәмі жоқ, бірақ оған	<b>ТӘЖІРИБЕ</b> <b>«Су қатқан кезде кеңейеді»</b> <b>Мақсаты:</b> Қар жылуды қалай сақтайтынын анықтау. Қардың қорғаныш қасиеттері. Су қатқан кезде кеңейетінін дәлелдеу. <b>Барысы:</b> Температурасы бірдей екі бөтелкені серуенге шығару. Біреуін қарға көміп, екіншісін бетіне қалдыру. Су қалай өзгерді? Қарға көмілген су неге қатпады? <b>Қорытынды:</b> Қарға көмілген су қатпайды, өйткені қар жылуды сақтайды, ал бетіндегі су мұзға айналды. Егер мұзға айналған бөтелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейеді деген қорытындыға келу.	<b>ТӘЖІРИБЕ</b> <b>«Қардың еруінің температураға тәуелділігі»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға қар (мұз) күйінің ауа температурасына тәуелділігі туралы түсінік беру. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез ериді. <b>Барысы:</b> 1) Аязды күні балаларды домалақ қар жасауға шақыру. Неліктен домалақ қар жасалынбайды? Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір топқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарлы жасалынды. Неліктен қар бір-біріне жабысты? 2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қары бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Неліктен? <b>Қорытынды:</b> Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез еріп, оның қасиеттерін өзгертеді.	<b>ТӘЖІРИБЕ</b> <b>«Табиғи үлкейткіш әйнек»</b> <b>Мақсаты:</b> Жәндіктерді үлкейткіш әйнектің көмегінсіз үлкейту жолын көрсету. <b>Қолданылатын материалдар:</b> үш литрлік банка, тағамдық пленка. <b>Процессі:</b> Сіз жәндіктерді үлкейткіш әйнексіз көру үшін үлкейту әдісін білесіз бе? Шыны ыдыстарды абайлап ұстау. Үш литрлік банкаға жәндіктерді салу. Жоғарыдан, банканың мойнына тарту (тағамдық пленканы созбаймыз). Пленканы жіппен немесе резеңкемен байлау, ал ойыққа су құю. Нәтижесінде ең кішкентай бөлшектерді көруге болатын «үлкейткіш әйнек» пайда болды. <b>Қорытынды:</b> Судың үлкейту қасиеті бар.	<b>ТӘЖІРИБЕ</b> <b>«Менің добым»</b> <b>Мақсаты:</b> Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту. <b>Қолданылатын материалдар:</b> су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз. <b>Процессі:</b> Доппен тығылыспақ ойынын ойнау. - Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну. - Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді). <b>Қорытынды:</b> Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және

	қосылған заттың дәмін қабылдайды.				жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Жұлдызай</b> <b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Моншақтар тізбегі»</b> <b>Мақсаты:</b> Балаларға моншақ жасауды үйрету.	<b>Ермұхан</b> <b>Дьенеш блоктарымен жұмыс</b> <b>Дидактикалық ойын: «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара», «Күшік үреді».</b> Балаларды ойын тақырыптары бойынша топқа бөлу. Құрастыру нәтижесін бекіту.	<b>Айкөркем</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс</b> <b>Математикалық дамытушы ойындар</b> <b>Сұрақ-жауап</b>	<b>Айдай</b> <b>Мнемотехника әдісі</b> <b>Тақырыбы: Киімдер</b> <b>Мақсаты:</b> мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.	<b>Аяла</b> <b>«Бұны қай кезде киеді?»</b> <b>Мақсаты:</b> әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндалу арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<b>Картотека № 3</b> Суық торғайды бақылау.	<b>Картотека № 4</b> Бұршақты бақылау.	<b>Картотека № 5</b> Қыстап қалатын құстарды бақылау	<b>Картотека № 9</b> Қырауды бақылау.	<b>Картотека № 18</b> Аяздың терезеге салған суретін бақылау.
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Балалардың үйге қайтуы	<b>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</b>	<b>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</b>	<b>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</b>	<b>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</b>	<b>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</b>

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

**Топ:** Ересек «Ақбота» тобы  
**Балалардың жасы:** 4 жас  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 27.01 – 31.01.2025ж

**Қаралды:**   
**Әдіскер:** Ж.Ж.Сағибаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау	Балалардың қоңыл-күйін бақылау, дене қызуын өліеип тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Картотека №2</b> <b>«Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту	<b>Картотека №6</b> <b>«Апта күндері»</b> <b>Мақсаты:</b> Апта күндерін атап, есте сақтау білуге үйрету	<b>Картотека №10</b> <b>Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту	<b>Картотека № 12</b> <b>«Телефон»</b> <b>Мақсаты:</b> естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.	<b>Картотека №17</b> <b>«Сөйлемді жалғастыр»</b> <b>Мақсаты:</b> балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.
	<b>Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан</b>				
Танертенгі жаттығу	Қаңтар айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген <b>Мақсаты:</b> Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дәселен сен шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.
Білім беру	<b>Қызығушылықты ояту.</b>	<b>Дидактикалық ойын:</b>	<b>Тосын сәт</b>	<b>Психологиялық ахуал</b>	<b>Қызығушылықты ояту.</b>

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!</p>	<p>Ашық менің жүрегім Блғи күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!</p>	<p>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.</p>	<p>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</p>	<p>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</p>
<p>Білімберу ұйымының естесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> Топқа қуыршақ Айгүл келеді. Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар. Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық. Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым. Енді бұл сүтті қайда қойсам болады? <b>Ой қозғау.</b> -Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз? -Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма? -Неліктен симайды? -Тоңазытқыштың пішіні қандай? <b>Қуыршақ Айгүлге көмек</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш»</b> <b>1-топ.</b> Үлкен тоңазытқыш құрастыру <b>2-топ.</b> Кішкентай тоңазытқышқа азық –түлік жапсыру. Айгүлге тоңазытқышты сыйлау Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады. <b>Мига шабуыл.</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b></p>	<p><b>Дидактикалық ойын:</b> <b>«Менің үйімдегі заттарым»</b> ойыны арқылы аяқтау. <b>Ойын шарты:</b> сыйқырлы таяқшаны алған бала балаға үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды,оның қызметі мен қажеттілігі туралы айту керек. <b>Қызығушылықты ояту.</b> Балалар, ал енді біз шағын саяхатқа шығамыз. Көзімізді жұмып, өткенді еске алайық. <b>Бірінші аялдама :</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> Үңгір маңындағы ежелгі адамдар. (Отқа тамақ пісіріп жатқан ежелгі адамдардың суреті берілген) - Ой, балалар қараңдаршы, суретте не бейнеленген? Балалар: Ежелгі адамдар. -Олар не істеп жатыр? Балалар: тамақ дайындап. Біздің ата-бабаларымыз тағамды қалай дайындаған? Балалар: тамақты отқа пісірілген. Қалай ойлайсыз, осылай пісіру ыңғайлы болды ма? Балалар: жоқ, ыңғайлы емес. -Ал ертедегі адамдар неліктен отқа пісірген? Балалар: Электр жарығы жоқ еді. Жарайсың! Дұрыс. Ол кезде электр жарығы жоқ еді. -Ал біз саяхатымызды жалғастырамыз.</p>	<p><b>Тосын сәт</b> Балалар дүкеннен сыйлық жіберіпті. Қараңдаршы балалар, бұл қандай сыйлық деп ойлайсыңдар? <b>Слайд:</b> Электротехникалық заттар. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Не зат, не үшін керек?» деп аталады. <b>Ойынның шарты:</b> балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды екінші бала қажеттілігін айтады. Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау. <b>Шаңсорғыш – үй тазалауға...</b> <b>Дид ойын: «Мен жасай аламын»</b> <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>Бірінші топ:</b> Үтіктің шнур жапсыру. Жұмыс жасаудың әдісін түсіндіру. Енді осы үтікті тоқ көзіне қосып орнамалды үтіктеуіміз керек. <b>Екінші топ:</b> Қуыршақтың шашын бояймыз. Қуыршақтың шашын шаш кептіргішпен кептіруіміз керек. <b>Үшінші топ:</b> Шаңсорғыш бөліктерін құрастыру. Жиналған қоқысты шаңсорғышпен жинау керек <b>Мига шабуыл.</b> <b>Дид ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат»</b> <b>Ойынның шарты:</b> Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі. Балалар солардың ішінен эл.техникалық заттарды табу керек. <b>Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»</b> <b>Шарты: Суретке қарап өз ойын</b></p>	<p><b>Психологиялық ахуал</b> <b>Сәлемдесу</b> - Сәлеметсіңдерме балалар? - Көңіл-күйлерің қалай? <b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Жұмбақ жасыру.</b> <b>Шыр –шыр өтеді,</b> <b>Құлағыңнан өтеді.</b> <b>Ұстай алсаң,</b> <b>Сөйлеп кетеді. Бұл не?</b> Бұл жұмбақтың шешуі мына қораптың ішінде. (жауап) Қораптан телефонды алу. Балалар бұрыңғы телефонды көріп таң қалады. Балараға заманауи телефондармен салыстыру. телефонның бірнеше түрлерін көрсете отырып, телефон арқылы біреуден ақпарат алуға болатындығын және ақпарат сөзінің мағынасын түсіндіреді. <b>Ой дамыту</b> <b>Әңгімелесу</b> - Ақпарат – дегеніміз не? - Ақпарат, яғни информация: туссіндіру, баяндау, хабар ету дегенді білдіреді. Адамдар бір-бірімен телефон арқылы сөйлесу, теледидар көру, газет-журнал оқу, я болмаса компьютерді қолдану арқылы ақпарат алады. - Жаңалықты қайдан</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Балаларды ортаға шақырады.</b> Балалар қазір мына әуен аяқталғанша әрбір үйге қажетті деген заттарды алып келіңдер. - Балалар сендердің үйлеріңде үйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдар бар ма? <b>Ой дамыту.</b> <b>АҚТ технологиясымен жұмыс.</b> <b>Дид ойын:</b> <b>«Ас үйдің заттарын ата»</b> Бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар. бір-бірінен ажырату үшін экранға назар аудару. <b>Дид ойын: «Пайдалы, зиянды»</b> дидактикалық материалдармен</p>

	<p>1. Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді. <b>(шаңсорғыш)</b></p> <p>2. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аяз. <b>(тоңазытқыш)</b></p> <p>3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның ...<b>(теледидар)</b></p> <p><b>Сұрақ – жауап.</b>  Бұларды бір сөзбен не дейміз?  Бұл заттар немен жұмыс жасайды?</p> <p><b>Ой дамыту.</b>  <b>Қауіпсіздік ережелері.</b>  Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;  -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;  -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.  -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.  -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p><b>Қортынды</b>  Сұрақ –жауап  Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  Арқанмен жалпы дамыту жаттығулары...  1. б.қ.: Бетті шеңбермен, төменгі жағынан арқанмен екі қолмен жоғарыдан ұстап тұрып, негізгі ұстаным. 1 - арқанды жоғары көтеру, оң аяқты саусаққа артқа қою; 2 бастапқы қалыпқа</p>	<p><b>Екінші аялдама:</b> Ауыл.  - Ауыл адамдары пеште тамақты қалай әзірледі?  Балалар: пештің ішіне отын жағып, ішіне шойын қазан салып, тамақ пісірді.  Сіздің ойыңызша, пеш не үшін пайдаланылды?  -Балалар қараңдаршы қандай ерекше заттар.  (Балалар керосин , шырпы)  Біз бұл туралы ,олардың не үшін қолданылатынын білеміз бе?  Алғашында халық пешке тамақ пісіріп, кейін бұл заттарды тамақ дайындауға пайдалана бастады.  Ал енді, балалар, көздеріңді жұмыңдар, біз өз заманымызға ораламыз!  -Қараңдаршы, суретте не бейнеленген? (газ және электр плитасы көрсетілді)  Балалар, бұл не нәрсе?  (балалардың жауаптары)  - бұл заттар қайда? (ас үйде);  - олар қанишалықты ыңғайлы?  (балалардың жауаптары);  Пеште не пісіріледі? (балалардың жауаптары);  Жарайсыңдар!</p> <p><b>Сергіту сәті:</b> «Шаңсорғыш ойыны».</p> <p><b>Шығармашылық бұрыш.</b>  Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс.  Балаларды бақылау.  <b>Қортынды сұрақ-жауап</b></p> <p><b>Дене шынықтыру</b>  Арқанмен жалпы дамыту жаттығулары...  1. б.қ.: Бетті шеңбермен, төменгі жағынан арқанмен екі қолмен жоғарыдан ұстап тұрып, негізгі</p>	<p><b>айту.</b></p>     <p><b>Қортынды</b>  <b>Сұрақ-жауап.</b>  Балаларды мадақтау.  <b>Музыка жетекшісімен</b></p>	<p>естіміз?  - Ендеше балалар осы теледидар,радио,телефон дегеніміз ол электр құрылғылары.Бүгін біз осылармен таныс боламыз  -Қалай ойлайсындар ,тағыда нелер арқылы ақпарат алуға болады?  Адамдар кітап,газет – журналдардан өздеріне керекті кез келген ақпаратты алады екен.Телехабарлардан қандай ақпарат алуға болады.  - Ал, біз көріп отырған электроникалар немен жұмыс жасайды?  - Дұрыс айтасындар. Тоқ болмаса электро құралдар жұмыс жасамайды.  <b>Дид ойын. «Орнын тап»</b>  <b>Мақсаты:</b> балалар қандайда бір элетро техника бейнеленген суреттерге керек заттарды табады.  <b>Сергіту сәті:</b> Бір оңға, бір солға. Әуен арқылы.  <b>Өнер орталығы</b>  <b>Балаларды 2-топқп бөлу.</b>  <b>1-топ: Дид ойын:</b>  «Суретті құрастыр»  Тоңазытқыш, шаңсорғыш бөліктерін құрастырып, жапсыру.  <b>2-топ Дид ойын:</b>  «Боямақтар»  Компьютер және теледидарды бояу  <b>Аспаздық орталық</b>  аспаздар туралы не білесіңдер?  Аспаз орталығында көптеген тағамдар элетроникалық құралдармен піседі.  Атауларын атап суреттен</p>	<p>жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру.  Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану.  Мысалы: Бұл не?  Бұлүтіконыменне істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдерімізқыртыстан ып тұрады.  Тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жекетөқталу.  -Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз. тұрмыстық техникалар деп атаймыз.  <b>Сергіту сәті:</b>  <b>«Шаңсорғыш ойыны».</b>  Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады.  Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.  <b>Дид ойын: «Мен кілемді қалай</b></p>
--	--	--	--	--	--

	<p>оралу. Сол аяғымен бірдей (6-8 рет).</p> <p>2. б.қ.: Аяғы бөлек, арқан төменде екі қолда. 1 - арқанды жоғары көтеру; 2 - еңкейіңіз, еденге тигізіңіз; 3 - тұзу, арқанды жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>3. б.қ.: Негізгі ұстаным, екі қолды кеуде тұсында арқанмен ұстау. 1-2 - отырыңыз, арқанды алға қарай көтеріңіз; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>4. б.қ.: Тізе бүгіп, арқанды үстіңгі жағында ұстап, төменгі жағында. 1 - оңға бұрылыңыз, сол аяқтың өкшесін қолыңызбен ұстаңыз; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол жақта (6-8 рет).</p> <p>5. б.қ.: Асқазанға жатып, қолды шынтағымен бүгілген арқанмен. 1 - арқанды алға және жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>6. б.қ.: Негізгі тіреу, төменгі жағында арқан. 1 - оң аяғыңызды бүгіңіз, арқанды тізеңізге қойыңыз; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен бірдей (6-8 рет).</p> <p>7. б.қ.: Арқанға, арқанға жантайып тұру. Арқанның үстінен оңға және солға секіру, орнында немесе шеңбер бойымен кезектесіп (3-4 рет).</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p><b>1. Ұзындыққа секіру</b> (арақашықтық 40 см) - 6-8 рет.</p> <p><b>2. Доғалардың астында төрт аяғымен жүруалдыңызда допты</b></p>	<p>ұстаным. 1 - арқанды жоғары көтеру, оң аяқты саусаққа артқа қою; 2 бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен бірдей (6-8 рет).</p> <p>2. б.қ.: Аяғы бөлек, арқан төменде екі қолда. 1 - арқанды жоғары көтеру; 2 - еңкейіңіз, еденге тигізіңіз; 3 - тұзу, арқанды жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>3. б.қ.: Негізгі ұстаным, екі қолды кеуде тұсында арқанмен ұстау. 1-2 - отырыңыз, арқанды алға қарай көтеріңіз; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>4. б.қ.: Тізе бүгіп, арқанды үстіңгі жағында ұстап, төменгі жағында. 1 - оңға бұрылыңыз, сол аяқтың өкшесін қолыңызбен ұстаңыз; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол жақта (6-8 рет).</p> <p>5. б.қ.: Асқазанға жатып, қолды шынтағымен бүгілген арқанмен. 1 - арқанды алға және жоғары көтеру; 2 - бастапқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>6. б.қ.: Негізгі тіреу, төменгі жағында арқан. 1 - оң аяғыңызды бүгіңіз, арқанды тізеңізге қойыңыз; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен бірдей (6-8 рет).</p> <p>7. б.қ.: Арқанға, арқанға жантайып тұру. Арқанның үстінен оңға және солға секіру, орнында немесе шеңбер бойымен кезектесіп (3-4 рет).</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Ұзындыққа секіру (арақашықтық 40 см) - 6-8 рет.</p> <p>2. Доғалардың астында төрт аяғымен жүруалдыңызда допты басымен итеру.</p> <p>3. Допты жоғары лақтыру... 3 бөлім.</p> <p>Ашық аспан астындағы «Үкі»</p>		<p>көрсету.</p> <p>Газ пеш. Микротолқынды пеш, ыдыс жуғыш машина -Балалар сендер шырын жақсы көресіңдер ма? Ендеше өздеріміз электро құрал арқылы алма шырынын тағайындайық. Ол үшін алма жасап аламыз. <b>Дид ойын: «Алма шырыны»</b> Шарты: Ермексаздан алма жасау. Шырын жасау жолдарын түсіндіру. <b>Кім ойын: «Шаңсорғыш»</b> Шарты: Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кімге тиеді. Олар жайлап орнын тұрады. Сұрақ- жауап <b>Қортынды Балаларды мадақтау.</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p><b>1 бөлім.</b></p> <p>Балалардың бір кіші тобы (жүппен) баурайдан шанамен сырғанады. Бұл кезде педагог шанаға бір-біріне жақын отыру керек екенін, аяқтарын жүгірушілерге қою керектігін ескертеді. Отырған адам бірінші болып сымнан ұстап, оны өзінен жоғары көтереді, ал артында отырған адам қолын алдыңғы жағына қарай белінің деңгейінде ұстайды. Тағы түскен кезде балалар орындарын ауыстырады. Балалардың екінші топшасы педагогтың басшылығымен қияға көтерілуді баспалдақпен</p>	<p><b>тазалаймын»</b></p> <p>Балалар шаңсорғышты тексереді, оның неден тұратынын, не істейтінін атайды. Едендегі кілемді тазалауға адамның жұмысын жеңілдететінін балалар дәлелдейді. <b>Дид ойын: «Сиқыршы ине»</b> балаларды үстелге әкеледі, оның үстінде тігін машинасы, үтік, ине, жіп, қайшы, мата бар Балалар айтыңдаршы үстелде не бар? (балалардың жауаптары) - Бұл қандай құрылғы? Тігін машинасы не үшін қажет? (балалардың жауаптары) Қандай керемет , енді біз де ғажайып техниканы қолданатын боламыз. <b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Дид ойын: «Менің көмекиілерім»</b> Шарты: А3 форматта өз қатарымен матаның суреті салу, қайшыны мүсіндеу, әр түрлі жіп жапсыру. <b>Қортынды Балаларды мадақтау</b></p>
--	--	---	--	---	---

	<p>басымен итеру.</p> <p><b>3. Допты жсоғары лақтыру... 3 бөлім.</b></p> <p><b>Ашық аспан астындағы «Үкі» ойыны.</b>Залдың бір жағында үкінің ұясы көрсетілген. Жүргізуші ұяға - үкіге орналастырылған. Қалған ойыншылар құстарды, көбелектерді, қоңыздарды және т.б. бейнелейді; олар бөлмеде шашыраңқы. Біраз уақыттан кейін педагог: «Түн!» Ойыншылар түн оларды ұстап алған күйінде орнында тоқтайды. Үкі ұясынан ұшып, қанаттарын қағып, кім қозғалатынына қарайды. Көшіп келгенді ұясына апарды, ал педагог: «күн!» Көбелектер, қоңыздар, құстар тіріліп, қайтадан айнала бастайды, ұшады. Екі аң аулау сапарынан кейін ұсталғандар саны есептеледі. Тағы бір үкі таңдалады.</p> <p>Төмен қозғалмалы ойын «Шыбындар - ұшпайды».</p>	<p>ойыны.Залдың бір жағында үкінің ұясы көрсетілген. Жүргізуші ұяға - үкіге орналастырылған. Қалған ойыншылар құстарды, көбелектерді, қоңыздарды және т.б. бейнелейді; олар бөлмеде шашыраңқы. Біраз уақыттан кейін педагог: «Түн!» Ойыншылар түн оларды ұстап алған күйінде орнында тоқтайды. Үкі ұясынан ұшып, қанаттарын қағып, кім қозғалатынына қарайды. Көшіп келгенді ұясына апарды, ал педагог: «күн!» Көбелектер, қоңыздар, құстар тіріліп, қайтадан айнала бастайды, ұшады. Екі аң аулау сапарынан кейін ұсталғандар саны есептеледі. Тағы бір үкі таңдалады.</p> <p>Төмен қозғалмалы ойын «Шыбындар - ұшпайды».</p> <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Көңілді шеңбер</p> <p>Қыс туралы әнмен бастау.</p> <p>-Балалар жаңа біз қай жыл мезгілі туралы ән айттық?</p> <p>-Қыс мезгілінің ерекшелігін кім айтады?</p> <p>Тосын сәт.</p> <p>Хатшы хат пен қорапша әкеледі.Хатты оқу.</p> <p>Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен.</p> <p>Қорапта не бар екен?</p> <p>Қәне онда тапсырмаларды орындайық.</p> <p>Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік.</p> <p>1-топ. Аққала тобы</p> <p>2- топ Ақшақар тобы.</p> <p>1-топ Аққала тобына тапсырма.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Суретке қарап әңгіме құрындар?</p>		<p>және негізгі қалыпта көлбеу түсіруді орындайды. Бұл кезде педагог шаңғыларды аяқтың еніне дейін орналастыру керек, аяқтары жартылай қисайып, денесі сәл алға еңкейтіліп, қолдары шынтақтан еркін бүгіліп, төмен түсіп, денеге басу керек деп түсіндіреді.</p> <p>Біріншіден, педагог барлық балаларды сол жерде жаттығуға шақырады: қажетті позицияны ұстаныңыз, бұл көлбеу құлдырауға көмектеседі, содан кейін олар көтерілу мен түсуді орындайды. Біраз уақыттан кейін балалар орындарын ауыстырады.</p> <p><b>2 бөлім.</b></p> <p><b>Ойын жаттығулары...</b></p> <p>«Кім тез».</p> <p>«Жүгіру емес». Педагог түйреуіштерден (текшелерден) жол жасайды (заттар арасындағы қашықтық 50 см). балаларға «жыланды» бірінші қатардағы заттардың арасына, ал екіншісінің объектілері арасында қарама-қарсы бағытта, оларға тигізбей жүгіру ұсынылады. Ойын жаттығуын алдымен бірінші кіші топ, содан кейін екінші орындайды (2 - 3 рет).</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p><b>Төмен қозғалмалы ойын «Қоянды табайық».</b></p>	<p><b>Музыка жетекшісімен</b></p>
--	---	---	--	--	-----------------------------------

	<p>«Қыс мезгілі»  2- топ Ақшақар тобына тапсырма.  «Қысқы еңбек» суретке әңгіме құраңдар  Балаларды мадақтау.  2- тапсырма.  Топтық жарыс  Миға шабул.  «Қай топ бірінші жұмбақты шешеді?»  1.Қыста ғана болады,  Ұстасаң қолың тонады. (қар)  2.Тісі жоқ,тістеп алады.  Қолы жоқ, сурет салады. (аяз)  3.Мені қардан жасапты,  Ойланып көр  Қолым-таяқ,  Мұрным-сәбіз,  Көзім-көмір. (аққала)  4.Қырға сүйреп шығам,  Ойғы мініп түсем. (шана)  5.Өзі судан жаралған,  Бірақ судан қорқады. (мұз)  6.Су да, мұз бар,  Жер де, қар бар.  Боран басып соғады.  Бұл қай кезде болады? (қыс)  Екі топты мадақтау.  Сергіту сәті:  Боран соғар оң жақтан,  Боран соғар сол жақтан.  Қар лақтырып ойнасақ,  Суық өтер қолғаптан.  3-тапсырма  Сұрақтар ілмегі.  1-топ Аққала тобына сұрақ.  Қыс мезгілінде біз аулаға серуенге шықтық, бірақ қолымызда қолғап жоқ, қолдарың тонды. Сендер не істер едіңдер?  2- топ Ақшақар тобына сұрақ  Қыс мезгілі көшеде әже келе жатып құлап қалады, аяғын ауыртып алды, сендер әжеге қандай көмек көрсетесіңдер?</p>			
--	---	--	--	--

		Мадақтау.			
Серуенгедайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Серуен № 2</b> <b>«Қарды бақылау»</b>	<b>Серуен № 8</b> <b>Адамдардың қысқы еңбегі.</b>	<b>Серуен № 6</b> <b>«Аязды бақылау»</b>	<b>Серуен №15</b> <b>Қысқы ауа-райын бақылау.</b>	<b>Серуен № 20</b> <b>Боранды бақылау.</b>
	<b>Қысқы серуен картотекасынан</b>				
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгері алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	<b>Жаттығу кешені № 16</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	<b>Жаттығу кешені № 17</b> Балаландар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<b>Жаттығу кешені № 18</b> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	<b>Жаттығу кешені № 19</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>Жаттығу кешені №20</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Тосын сәт.</b> Хатшы хат пен қорапша әкеледі. <b>Хатты оқу.</b> Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен. Қорапта не бар екен? Қәне онда тапсырмаларды орындайық. Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік. <b>1-топ. Аққала тобы</b> <b>2- топ Ақшақар тобы.</b> <b>1-топ Аққала тобына тапсырма.</b>	<b>Қызығушылықтарын ояту.</b> -Балалар сендер білесіңдер ме бізге хат тасушы сыйқырлы қорап алып келіпті. Қораптың ішінде не бар екенін көрейікпе? (Қорапты ашады) -Балалар сыйқырлы қораптың ішінде әр түрлі тапсырмалар бар екен. Осы тапсырмаларды орындап көреміз бе? <b>1-ші тапсырмамыз сандарды рет ретімен қою.</b> <b>Дид ойын: «Пішіндегі сандар»</b>	<b>Эксперимент.</b> <b>«Тауып-көр»</b> <b>Мақсаты:</b> Заттардың материалы мен өлшеміне байланысты салмағы болатынын түсінуге көмектесу, зат салмағының оның өлшеміне тәуелділігін анықтау. Қолданылатын материалдар: Бір материалдан жасалған әртүрлі көлемдегі заттар: үлкен және кішкентай доптар, матрешка, машиналар, қапшықтар, бірдей	<b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Балаларға логикалық тапсырмалар беріледі.</b> 1. Табақта бір алма, Қолымда екі алма. Барлығын қосқанда, Шығады неше алма? (3) 2. Үш алмұрттың біреуін, Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі, Өз қолыңда қалады? (2)	<b>Эксперимент</b> <b>«Менің добым»</b> <b>Мақсаты:</b> Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту. <b>Қолданылатын материалдар:</b> су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп,

	<p>Суретке қарап әңгіме құрыңдар? «Қыс мезгілі»  <b>2- топ Ақшақар тобына тапсырма.</b>  «Қысқы еңбек» суретке әңгіме құраңдар.  <b>2-топқа тапсырма:</b>  <b>Қыс мезгілінің сутерін салу.</b>  Балаларды мадақтау.</p>	<p><b>Шарты:</b> 1-ден 5-ке дейінгі сандарды қойып шығу керек  -Балалар қараңдаршы бұл не?  Дұрыс айтасыңдар.  Қандай пішіндер?  -пішіндерде не жазылған? Дұрыс сандар.  -Мен қазір сендерге мына пішіндерді таратып беремін.  Балалар мен сендерге неше пішіндер бердім?  -Енді осы сандар жазылған пішіндерді рет-ретімен қойып шығамыз.  <b>2-тапсырма</b>  <b>Дид ойын: «Жылжымалы суреттер»</b>  <b>Қиылған суреттерді үйдің жанына орналастыру.</b>  Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты үйдің сол жағына,көбелекті жоғары, күннің көзіноң жаққа, шөптерді төмен жаққа орналастыру.  <b>Балаларды мадақтау</b></p>	<p>өлішемдегі мөлдір емес жәшіктер.  <b>Процесі:</b> Өлішемдері бойынша әр түрлі шарлар.  Ненің ұқсас, ненің айырмашылығы бар екенін табу.  -Заттың салмағы оның көлеміне және материалына байланысты ма?  Барлық ойыншықтарды қорапқа салып, ойыншықтың үлкен немесе кішкентай екенін ұстап сезу арқылы анықтауды ұсыну. Содан кейін ол заттарды қапишыққа салу. Балаларға ауыр немесе жеңіл заттарды алуды ұсыну және оларды қалай тапқанын сұрау.  <b>Қорытынды:</b> Егер зат үлкен болса, онда ол ауыр, ал кішкентай болса, жеңіл болады.</p>	<p>3. Ақ балапан,  Сары балапан.  Шұбар балапан,  Қара балапан.  Барлығы неше балапан?  (4)  4 Ағашта екі торғай бар еді, оның біреуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды? (1)  5. Құста неше тұмсық бар?(1)  6. Адамда неше көз бар?(2)  7. Үшбұрышта неше бұрыш бар?(3)  8. Қоянның неше құлағы бар?(2)  <b>Қорытынды.</b>  Жарайсыңдар, балалар!</p>	<p>майлық, қарындаш, қағаз.  <b>Процесі:</b> Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.  - Доп суға батады ма?  Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды?  (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.  - Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).  <b>Қорытынды:</b> Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p><b>Айару</b>  «Тәрелкесіне қарай кесесін таңда»  <b>Мақсаты:</b> Түстер туралы ұғымдарын кеңейту</p>	<p><b>Саламат Жыл мезгілдері»</b>  <b>Мақсаты:</b> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.</p>	<p><b>Амир</b>  «Нан дастарханға қалай келеді?»  <b>Мақсаты:</b> Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу.  Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</p>	<p><b>Жансая</b>  «Жануарларды өз мекеніне орналастыр»  <b>Мақсаты:</b> Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту.  Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.</p>	<p><b>Алихан</b>  «Бұл қандай құс?»  <b>Мақсаты:</b> белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу</p>

