«Бекітемін»
«Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
меңгерушісі А.М.Жанекешова

Қаралды:
«Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
әдіскері Ж.Ж.Сагизбаева

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ақпан айына арналған циклограммасы

2024-2025 оқу жылы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

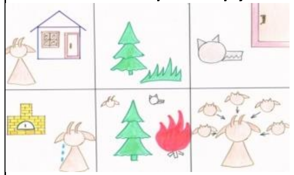
Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Топ: Ересек «Ақбота» тобы **Қаралды:**

Балалардың жасы: 4 жас **Әдіскер: Ж.Ж.Сагизбаева**

Жоспардың құрылу кезеңі : 03.02 – 07.02.2025ж

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	*«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқаәрекеттер	***Картотека № 3*** ***Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»*** *Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.*	***Картотека №4*** ***Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам»*** *Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.*	***Картотека № 7*** ***Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»*** ***Мақсаты:** балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді.*	***Картотека № 9*** ***Дид ойын: «Құстарға көмек береміз»*** ***Мақсаты:** Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады.*	***Картотека № 10*** ***Дид ойын: Бақша да ма,бау да ма?*** ***Мақсаты:** Жемістер мен көкөністер туралы олардың айырмашылық-тарын айта алады.*
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңертенгіжаттығу	*Ақпан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау***				
Таңғыас	*Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Жарқырап күнде ашылды,* *Айналаға нұр шашылды.* *Қайырлы күн!* *Біз көңілді баламыз!* *Қайырлы күн!* *Біз сүйкімді баламыз*	*Күлімдеген күн мейірімді!* *- Кіршіксіз ақ қар мейірімді!* *- Таза мөлдір су мейірімді!* *- Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді!*	*Күн нұрындай көңілім,* *Даламдай кең пейілім.* *Жүрегім толы мейірім,* *Бәріне ортақ шуағым,* *Қайырымды боламын.*	*Қайырлы таң балалар!* *Жарқырады қаламыз,* *Жайнай түсті даламыз,* *Қайырлы таң балалар!* *Аман Отан панамыз,* *Аман ата-анамыз,* *Қайырлы таң балалар*	*Қол ұстасып, дөңгеленіп,* *Тұра қалдық екеуміз.* *Өзіміз де дөңгелек* *Күнге ұқсайды екенбіз*

Білімберуұйымыны нкестесібойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	***Жеті лақ.*** **Ой қозғау.** - Балалар қасқыр туралы не білесің дер? - Қандай жануар?- Ешкі,лақ қандай жануар?- Лақ туралы қандай өлең.тақпақ білесіңдер. Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге? **Ертегі әлемі бұрышы.** Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру.  **Ертегі желісінен сұрақ – жауап.** Ешкі не үшін орманға күнде барады? Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды? Ол лақтарға не деп ескертті? Лақтар есікті қалай ашып қойды? Кішкентай лақ қайда тығылып қалды? **Сергіту сәті:** Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ.	***«Түлкі мен қоян» (ертегі)*** **Қызығушылықты ояту** **Тосын сәт.** Ертегілер әлемінен үш түрлі ковертпен хат келу. **1-ші қызыл конверт ашу.** **ІІ. Миға шабуыл.** **Дид ойын: «Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру.** Өзі қу, жүрген жері айқай да шу **(түлкі)** -Көзі тостақ, өзі қорқақ. **(қоян)** Жұмбақтың шешуін түсіндіру. -түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес. -Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады. **2-ші сары конверт тапсырмасы** «Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру. **АҚТ технологиясымен жұмыс. Түлкі мен Қоян** Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе	**Мақта қыз бен мысық.** **Қызығушылықтарын ояту.** Балалар мен қонаққа ертегіші Ерден атайды шақырып едім. **АКТтехнологиясы.** Балалардың назарын бейнетаспаға аудару. (Бейне таспа арқылы ертегіші атай Ерден келеді). Балалардан қандай ертегі білетіндерін сұрайды. Ой, балалар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер **Ерден ата жұмбақ жасырады.** От басында құмған, Екі көзін жұмған. Ол не? -Мысық қай ертегіде кездеседі? **Ерден ата :** Маған осы ертегідегі кейіпкерлердің суретін салып беріңдерші? Балалар ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді? **Топқа бөлу** **Ертегі кейіпкерлері арқылы.** 1-топ: Мысық 2-топ. Мақтақыз 3-топ. Тауық **Сергіту сәті.** Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ , сол	“Мұз астындағы ұйқы” ертегісі **Миға шабуыл** **Дид ойын:»Кім тапқыр?»** **Жұмбақ жасыру.** Суда оның өмірі, Суда оның қорегі.(балық) **Ой дамыту** **АҚТ технологиясымен жұмыс.** Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме? Ендеше көлге саяхат жасайық. **Саяхатты хабарлау.** Таза ауа жұтамыз. Өзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар көлге келіп жеттік. **Тосын сәт.** - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар?балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемені таңдаймыз -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық	***Ғажайып сәт.*** **Бауырсақтың қонаққа келуі.**- Амандасу. **Бауырсақ :** Менің атым Бауырсақ, Мені пышақпен қырып алды, Қанатпен сыпырып алды. Қаймаққа иледі,майға пісірді. Мен атадан кеттім, Мен әжеден кеттім, Тыңдамадым атамды, Тыңдамадым әжемді Үйімді мен сағындым, көмектесші балақай. Сұрақ – жауап. -Бауырысақ қай ертегінің кейіпкері?. **Балалардың жауабы.** -Бауырсақтың түсі қандай? Сары. - Бауысақтың пішіні

	Менің сүйікті бұрышым А3 форматта ертегі желісін ретімен жасау. 1.Орманға үй құрастырып, жапсыру. 2.Ешкі мен лақтар жапсыру. 3. Қасқырды бояу. **Дид ойын: «Ненің даусы»** **Шарты:** Ешкімен қасқырдың даусын ажырату. **Театр әлемі.** **Ертегіні сахналау.** Қорытындылау. **Дид ойын: «Атын ата»** **Шарты:** ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу. -Неге олай ойлайсың? Балаларға смайлктер беру арқылы мадақтау. **Дене тәрбиесі** -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Бағанада кезекпен жүру, тәрбиешінің белгісі бойынша қозғалыс бағытын өзгерту (терезеге, есікке, жалауша немесе түйреуішке және т.б.). Бір қатарға орналастырылған кегльдер арасында жүгіру. Жүру және	қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен. Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап. **3-ші көк коверт тапсырмасы** **Дид ойын: «Қандай жануар?»** Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады. **Дид ойын: «Түлкі мен Қоянға сипаттама»** Түлкі қандай?	аяқ Жаттығу оңай-ақ. **1-топ .** Мысықты қылқаламмен жағып, мақталы таяқша мен дене бөліктерін бояу. **2-топ.** Мақата қызыдң суретін құрастыру. **3-топ.** Ертегі кейіпкерін ретімен жапсыру. **Балалардың жұмысн бақылау.** Жеке көмек көрсету. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді атау. **Қорытынды.** Қане, балалар, кім өз суретін Ерден атайға көрсеткісі келеді? Ерден атай балаларды мадақтап, қоштасады. Балалар, сендерге әр түрлі тәсілмен сурет салған ұнады ма? Қандай ертегі кейіпкерін бейнеледіңдер? Балаларды мадақтау **Музыка жетекшісімен**	аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме? -Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін. **1- сұрақ:Табиғат нешеге бөлінеді?** **2-сұрақ. Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады? Су ше?** **Сергіту сәті** Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шоршимыз көл астында, Ыршимыз көл бетінде Тұңғиыққа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз **Балықшы атай:** Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? **Ертегі тыңдау.** **Бұл ертегі** **“Мұз астындағы ұйқы” деп аталады.** Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының	қандай? - Домалақ, шеңбер. **Дид ойын: «Бауырсаққа көмек»** Бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесу. - 1.Шыршаның түбінде жылап тұрған қоянды көреді. **Тәрбиеші:** Сәлеметсіз бе, қоян. Сен неге жылап тұрсың **Қоян :** Менің тұратын үйім жоқ. соны маған табуға көмектесіңдерші. **Тәрбиеші:** Қоянға көмек Балалар мынау қандай пішін,? **Балалар :** Төртбұрыш (оның төртбұрышы бар).Мынау үшбұрыш (оның үш бұрышы бар).Мынау шеңбер (ол домалақ болады).

	жүгіру кезектесіп жүреді. Екі бағанға, содан кейін үш бағанға айналдырыңыз. 2 бөлім. Құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары. 1. б.қ.: Аяқтың ені бір-бірінен алшақ, оң қолыңызда құрсау. Алға 1 құрсау; 2 - артқы шеңбер; 3 - алға құрсау; 4 - құрсауды сол қолға беру. Сол қолмен бірдей 2. б.қ.: Негізгі ұстаным, иілген қолдарда кеуде алдындағы шеңбер. 1-2 - отырыңыз, құрсауды алға қарай көтеріңіз; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу 3. б.қ.: Аяғы бөлек, төменгі жағында құрсау. 1 - құрсауды жоғары көтеру; 2 - оңға қарай иілу, қолдар түзу; 3 - түзу, құрсаумен; 4— бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол 4. б.қ.: Аяқтарды алшақ отырыңыз, қолыңызбен бүгілген қолдарыңызбен тұрыңыз. 1-2 - - - иілу, оң аяғының саусағының ернеуіне тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяқ үшін де солай (8	*-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ) -Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен. -Ал, Қоян қандай? -Неге Қоянның терісі қыста ақ болады? -Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады) -Қоянның баласын қалай айтамыз? Көжек* ***Ертегі желісін сахналау. Балалрды мадақтау.*** ***Дене тәрбиесі.*** *-сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Колоннада бір-бірден жүру, тәрбиешінің сигналы бойынша баулар арқылы кезекпен оң және сол аяқпен, кідіріссіз жүгіру; врасс — та жүру, тәрбиешінің сигналына: "Тоқта" - тоқтау және бір аяққа, қолды белдікке тұру. Жаяу және жүгіру жаттығулары кезектеседі. 2 бөлім. Ойын жаттығулары. 1. "Жүргізуші доп". Ойыншылар үш-төрт бағанға салынған. Алғашқы*		*күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды. Міне балалар қазір балық-тар мұз астында ұйықтап жатыр. Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер. Балықшы атаймен қоштасу.* ***Сау болыңдар Саяхаттан қайту. Топқа келу. Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «үлкен – кіші балықтар»*** ***Шарты:*** *Шығармашылық жұмыс арқылы мжапсыру, сурет салу, құрастыру.* ***1-топ:*** *Үлкен балықтарды құрастыру* ***2-топ:*** *Кішкентай балықтарды өзен суына жапсыру.* ***3-топ:*** *Қармақ суретін*	*қоянның үйін құрастыру.* ***Қоян :*** *Балалар сендерге көп-көп рахмет.Менің баспанам болды.Рахмет мен енді өз жөнімен кетейін. - Бауырсақтың алдынан қасқыр кездеседі.* ***2. Қасқырға кездесу.*** *Балалар менің қарыным ашып тұр. Мен бауырсақты жеймін.* ***Балалар :*** *Жоқ, сен бауырсақты жемеші, біз бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмек-тесейік деп келе жатырмыз.* ***Дид ойын: «Қасқырға ет береміз» Шарты: ермексаздан ет жасау. Қасқыр :*** *Рахмет*

	рет). *5. б.қ.: Едендегі шеңбер, негізгі тіреу, белдікке қол. 1-8 санау үшін құрсау бойымен секіру, 9 санау үшін - құрсауға секіру* *6. б.қ.: Негізгі ұстаным, құрсаумен екі қолмен жоғарыдан ұстап. 1- құрсаумен оң аяқпен қадам жасау (тік); 2 - сол аяқ; 3 - оң аяқпен артқа шегіну; 4 - сол аяқпен артқа шегіну.* *Қозғалыстардың негізгі түрлері...* *1. Алға қарай секіру - кезекпен секіру (екі секіру) оң жақта, содан кейін сол аяқта (арақашықтық 4 м) - 2-3 рет.* *2. Асқазандағы гимнастикалық орындықта жорғалап жүру, екі қолмен жоғары көтеру (орындықтың екі жағынан ұстау) - 2-3 рет.* *3. Допты жерге секіруалға қарай жылжу (қашықтық 5 м) —2—3 рет.* *Секірулерден кейін педагог екі орындықты және екі жағына әрқайсысына параллель қояды (орындықтардан*	*ойыншылардан 2-2,5 м қашықтықта қолында доп бар жүргізушілер болады. Педагог барлық бағандардың ойыншылары мен жүргізушілер үшін сызық сызады (сым салады).* *2. Бойынша "мостику". Жол сымнан жасалған (ені 15 см), ортасында текше орналастырылған. Педагог "көпірден" шұлыққа, қолдың басына, ортасында кедергіден өтіп, әрі қарай жүруді ұсынады (2-3 рет).* *"Ұстаушы"мобильді ойыны. (с ленточками)* *(1) Тәрбиешінің сигналы бойынша жүргізушілер бағандардың алғашқы ойыншыларына доп лақтырады, ал оларды жүргізушілерге қайтарады және бағанның соңына қарай жүгіреді (бүкіл баған біртіндеп бастапқы сызыққа қарай жылжиды). Бағандағы бірінші ойыншы ойынды бастаған кезде, ол қолын көтереді команда жеңді. Ойын қайталанады* *3 бөлім.* *« Қаздар »*		*салу.* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балаларды мадақтау.* ***Дене тәрбиесі.*** *-сапқа тұрғызу* *-сәлемдесу* *1 бөлім.* *Сапқа тұру, бір-бірден баған қалыптастыру. Қозғалыс қарқынының үдеуімен және баяулауымен педагогтың белгісі бойынша жүру; нысандар арасында жүгіру; шашыраңқы жүру.* *2 бөлім.* *Үлкен доппен жалпы дамыту жаттығулары.* *1. б.қ. .: Төменгі жағындағы қолдардағы доп. 1-2 - тұрып, допты жоғары көтеріңіз, оң аяқты саусаққа дейін артқа алу, созыңыз; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен бірдей (6-7 рет).* *2. б.қ.: Аяғы бөлек, доп төменде екі қолда. 1 - доп алға; 2 - денені оңға, қолды түзу бұру; Z - тура, доп алға; 4 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол. Денені*	*балалар,* ***3.Аюға кездесу.*** *Ой- ой менің қарным ашып тұр еді, жақсы болды ғой мына бауырсақты жеймін.* *Балалар: Аю, аю бауырсақты атасы мен әжесі күтіп отыр соған тезірек бару керек, қайта сен бізге көмектесші, орманнан қалай шығамыз.* ***Сергіту сәті :*** *Ормандағы аюдың,* *Құлпынайы көп екен.* *Теріп,теріп аламыз,* *Қалтамызға саламыз.* ***Дид ойын: «Аюға бал береміз» Шарты. Бал салынған бөшкені бояу.*** *Жарайсыңдар тура бара беріңдер сол кезде орманнан шығасыңдар.*

	қашықтығы 2 м), шарлар салынған екі қорапты. Балалардың бір топшасы допты белгіленген жерге тамшылап жібереді, содан кейін бастапқы қалыпқа қайтады. Екінші кіші топ педагогмен айналысады, асқазандағы орындықта жорғалаумен айналысады. Балалар жорғалаушы жаттығуды 2-3 рет аяқтағаннан кейін, орын ауыстыру туралы сигнал беріледі. *3 бөлім.* *Сыртта «Еденде қалма» ойыны.* *Аз қозғалғыштық ойыны «Тыныш және үнсіз»*	*Міндеті: Балалардың музыкалық есту қабілетін дамыту және қаздардың тіршілігімен таныстыру.* **Қазақ тілі.** *І.Шаттық шеңбері.* *Біз ақылдымыз,* *Қиындықтан қорықпаймыз.* *Біз жаспыз,қандай әдеміміз,* *Табиғатты қорғаймыз.* *ІІ.Ой қозғау.* *Балалар қазір жылдың қай мезгілі?* *Қыс мезгілінде неше ай бар?* *Қыс айларын атайықшы?* *Қыс мезгілінде күн қандай болады?* *Жарайсыңдар балалар, күн суық, ал сендер балабақшаға қандай көлік түрімен келесіңдер?* *Көлік дегеніміз не?* *Көліктің қандай түрлері бар?* *Көліктерге не жатады?* *Көліктердің қандай пайдасы бар?* *ІІІ. Миға шабуыл* *1. Құс сияқты құс емес,* *Жүрседе тым биікте.* *Қақпайды бір қанатын,* *Жүрседе тым биікте . (Ұшақ)*		*айналдыру кезінде аяқтарын қозғалтуға болмайды (6-8 рет).* *3. б.қ.: Аяқ иық енінде, доп екі қолда төменде. 1-3 - иілу, допты бір аяғынан екінші аяғына айналдыру; - бастапқы қалыпқа оралу (5-6 рет).* *4. б.қ.: Негізгі стенд, төмендегі екі қолдағы доп. 1 - допты жоғары көтеру; 2 - саусағыңызбен оңға, оң аяқты бүйірге қарай еңкейту; Z - түзу, доп жоғары; 4 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол жақта (6-8 рет).* *5. б.қ.: Отырыңыз, аяқтар бірге, доп аяғыңызда жатыр, қолдар артта тіреуде. 1-2 - аяғыңызды жоғары көтеріңіз, допты асқазанға домалатыңыз, ұстаңыз; 3-4 - бастапқы позиция (6-7 рет).* *6. б.қ.: Асқазанға жатып, доп оның алдында бүгілген қолдарда. 1-2 - иілу, допты алға шығару; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу (6-7 рет).* *7. б.қ.: Негізгі ұстаным, белдікке қол, доп еденге.*	***Түлкіні кездестіру*** ***Түлкі :****Бауырсақ мен сені жеймін.* ***Бауырсақ:*** *Жемеші, мені. Мен балалардан көп нәрсені үйреніп келе жатырмын. Сен бізді бір сынап көрші.* ***Түлкі :*** *(қолында бір бума қағаз). Онда менің жұмбақ-тарымды шешіп көріңдер.* *- Қыста ақ, жазда сұр. қоян* *Мен бал құмар қорбанбай-мын,* *Тәтті ұрлауға қорланбаймын.* *(аю)* ***Түлкі :*** *Сендер менің тапсырмаларымды жақсы орындадыңдар.* *Мен сендерге ризамын.Бауырсақ ты жемеймін.* ***Балалар :*** *(Біз бауырсақпен қоштасамыз).* *Бауырсақ, міне орманнанда*

		2. Қос күрекпен еседі, Су көлігі деседі. (Қайық) 3.Жүргізуші жүргізеді, Төрт аяқты батырды (Жеңіл көлік) Балаларды мадақтау. Сергіту сәті: Сары,қызыл, жасыл шам, Жол бойында жанады. Жүргізуші ағалар, Оңға ,солға қарады. Бағыт берген бағдаршам. Түзу жолды табады. Ой дамыту. Суретпен жұмыс. «Көңілді көліктер» Балалар көліктердің өзі төртке бөлінеді: Әуеде жүретін көліктер - Ұшақ, Тікұшақ, зымыран Суда жүретін көліктер – Кеме, қайық Темір жол көліктері – Поезд Ал, жерде жүретін көліктердің өзі екіге бөлінеді екен. Олар жеңіл және ауыр көліктер. Балаларды түстер арқылы топқа бөлу. 1-топ. Жүк көлігін құрастыру. 2-топ. Поезд құрастыру 3-топ,Ұшақ құрастыру 4-топ.Кеме құрастыру.		*Доптың айналасында оңға және солға секіру. 3-4 рет қайталаңыз. Қозғалыстардың негізгі түрлері... 1. Допты бір қолмен алға жылжыту (арақашықтық 5 м) - 2-3 рет. 2. Топтастыра отырып, допты қолмен құрсаумен қозғалужоғарғы жиекке тигізбестен (2-4 рет). 3. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта саусақтармен жүру.*	*шықтық, енді мына жолмен тура жүрсең атаң мен әжеңе барасың.* ***Бауырсақ :****Мен сендерден көп нәрселер үйрендім. Сендерге рахмет. Мені атам мен әжем тосып отырған шығар. Үйіме қайтайын. Қош сау болыңыздар.* ***Қортынды Балаларды мадақтау.*** **Музыка жетекшісімен**

		Сипаттама беру. *Балаларды мадақтау.* *Дидактикалық ойын:* *«Сөйлемді толықтыр»* *1.Егер жермен жүрсе ,бұл ... көлігі.* *Жермен жүретін көлік түрлерін атаңдар?* *2.Егер сумен жүрсе ,бұл ... көлігі.* *Сумен жүретін көлік түрлерін атаңдар?* *3. Егер әуемен жүрсе ,бұл ... көлігі.* *Әуемен жүретін көлік түрлерін атаңдар?* *Балаларды мадақтау.*			
Серуенгедайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен	***Картотека № 3*** *Суық торғайды бақылау.*	***Картотека № 6*** *Айналадағы адамның қысқы еңбегі.*	***Картотека № 7*** *Аязды күнді бақылау.*	***Картотека № 8*** *Мұзды бақылау.*	***Картотека № 16*** *Күнді бақылау.*
	Серуен картотекасынан				
Серуеннеоралу	*Тазалық процедурасы.* *Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* *Балаларға реттіліпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*				
Түскіас	*Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау*				
Күндізгіұйқы					

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	***№9*** *1. Ояту* *Ұйқыдан біз тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Анда- мында созылып* *Тарқасайық, тұрайық*	***№10*** *1.Ояну* *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№10*** *1.Ояну* *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№11*** *1. Ояну* *Көзімізді ашайық* *Аунап, қунап алайық* *Самал жел бізге желпісін,* *Ұйқымызды ашайық*	***Жаттығу кешені №13.*** *Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары. Бейнелеуәрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** *Қалбалақтап ұшады.* *Қанаты талып,* *Жерді барып құшады.****(Қар)*** ***Ой дамыту*** *Мнемо кестемен жұмыс* *Қазір жылдың қай мезгілі?* *- Қыс мезгілі.* *Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады?* *- Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады.* *Қыс мезгілінде қалай киінеміз?* *- Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз.* ***«Қыс»*** *Сыртта боран зулайды,* *Қарды үйіріп қуалап.* *Әлсін - әлсін тыңдайды,* *Терезеден сығалап* *Балаларды мадақтау.*	***Дид ойын: «Үлкен-кіші шыршалар»*** ***1-топ*** *Үлкен А3 форматта салынған орман суретіне үлкен шыршаларды құрастырып орналастыру.* ***2-топ.*** *Үлкен А3 форматта салынған орман суретінің үстіне кішкентай шырша құрастырып, орналастыру*	***Қызығушылықты ояту****.* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Қолымен қаламы жоқ,* *Бірақ сурет салады* ***(Аяз)*** *Көлдің беті көк әйнек,* *Сырғанауға тым әйбет.* ***(Мұз)*** *Аппақ етіп айналаны,* *Ақ көбелек айналды;* *Әбден қонып болған соң,* *Жер әлемде жайланды.* ***(Қар)*** *Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ –жауап, түсіндіру.* ***Ой қозғау. Мнемотехника әдісімен жұмыс.*** ***Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау.*** *-Қазір қандай мезгіл?* *-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?*	***Дид ойын: «Кім тапқыр»Сұрақтар:*** *-Құстардың ортақ қасиетін ата. (қанаты, ұшады, шоқиды, тұмсығы)* *-Құстардың бір –бірінен айырмашылығы неде? (әр түрлі дауыстайды)* *- Құстардың қандай пайдасы бар?(ағаштарды зиянкестерден қорғайды.* ***2-топ қызыл қалташа*** *Қыстайтын құстарды ата?* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Шарты:*** *Білетін құстарды ату.* *Сұрақ-жауап.* *Оларға қандай қамқорлық жасау керек?* *-Неліктен оларға қыста тамақ тауып жеу қиын болады?* ***Жасыл қалташа***	***Қызығушылықтарын ояту*** ***Дид ойын: «Даусынан ажырат»*** ***Шарты:*** *Жануарлардың дыбысы естіледі балалар қай жануар екенін айтып алдарындағы суреттен көрсетеді .* ***2. Ой қозғау.*** ***Суретпен жұмыс.*** ***Түсінік беру.*** *-Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар?* *-Неге оларды үй жануарлары деп атаймыз?* *-Оларға кімдер*

			-Несімен ұнайды? *Қандай ойын түрлерін білесіңдер?*	***Құс туралы тиым сөз айт?*** *-Құстардың ұясын бұзба.* *-Құсты атпа, өлтіруге болмайды.* *-Құстың жұмыртқасын жарма.* ***«Құстарға қамқорлық» тақпақты бірге айту.*** *Жылы жаққа ұшпайтын,* *Біздің жақта қыстайтын* *Құстар жүрсе жуықта* *Жем шашуды ұмытпа.*	*қамқорлық жасайды?* *- Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма?* *-Олардың төлдерін қалай атаймыз?* ***Ой дамыту*** *Төлдерін атау. (алдын ала жұмыстан)* ***-Түйе төлі-ботақан,*** *Мөлдіреп көзі ойнаған.* ***-Қойдың төлі-қошақан,*** *Өріске қашқан қорадан.* ***-Ешкінің төлі-лақ,*** *Тыныш тұрмайды ол бірақ.* ***-Жылқының төлі-құлыншақ,*** *Тұяғы жерге ұрыншақ.* ***-Сиырдың төлі-бұзау.*** *Сүйкімді әрі асау.* ***Дид ойын: « Адасқан төлдер»*** ***Шарты::*** *балаларға*

					жануарлардың суреті тартылып беріледі. Ортаға төлдердің суреті қойылады.
Балалармен Жеке жұмыс	***Алихан*** ***Қимылды ойын «Өз үйіңді тап»*** ***Шарты:****Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады.Олар үйшіктер,балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады.Музыка ойнап тұрады,балалар кілем үстімен айналып жүреді.Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады.*	***Амир*** ***Дид ойын: «Көлеңкесін тап»*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.*	*АЛЬТАИР* ***Дид ойын: «Көлеңкесін тап»*** ***Ойын шарты:*** *Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.*	*Кенесары* ***Дид ойын: «Артығын тап»*** ***Мақсаты:****Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. Күтілетін нәтиже:Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.*	*Айдай* ***Дид ойын: «Сиқырлы түстер»*** ***Ойын шарты:*** *балаларға түрлі-түсті квадрат-тармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.*
Серуенгедайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*				
Серуен	***Картотека № 3*** *Суық торғайды бақылау.*	***Картотека № 6*** *Айналадағы адамның қысқы еңбегі.*	***Картотека № 7*** *Аязды күнді бақылау.*	***Картотека № 8*** *Мұзды бақылау.*	***Картотека № 16*** *Күнді бақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.*	*Ата-аналараға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.*	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.*	*Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Қаралды:

Әдіскер: Ж.Ж.Сагизбаева

Топ: Ересек «Ақбота» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 10.02 – 14.02.2025ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.*				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу	***Өнегелі 15 минут*** ***Күй күмбірі*** *Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын музыканы эмоционалды қабылдауды,түсінуді,қадірлей білуді,қалыптастыру,ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру* ***«Біртұтас тәрбие»*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру*				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптаркарау және тағы басқаәрекеттер)	***Картотека №10*** ***«Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру*	***Картотека №11*** ***«Әдептілік»Мақсаты:*** *Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.*	***Картотека №7*** ***«Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу*	***Картотека №14*** ***«Кімге не керек»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету*	***Картотека № 18*** ***«Өз мекеніне орналастыр»*** ***Мақсаты:*** *Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету.*
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	*Ақпан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** ***ҚР Мемлекеттік Әнұранын орындау***				
Таңғы ас	*Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Біз гүлдерше өсеміз,* *Жапырағы жайқалған.* *Сабақтары салалы,* *Желмен бірге жайқалған.*	*Бойыңды сергек тік ұста* *Емін – еркін тыныста* *Деміңді ішке тез алда,* *Сол қолыңды соз алға.* *Оң қол да бос тұрмасын,* *Шеңбер жасап зырласын*	*Топ-топ басайық,* *Жалаудан күн жасайық.* *Жаса, жаса алтын күн* *Жаса, жаса жарқын күн*	*Бір, екі, үш,* *Қане, қанат қағамыз.* *Бір, екі, үш,* *Қарлығаш боп ұшамыз.* *Бір, екі, үш,* *Жинап алдық күш.*	*Жел үлейді у-у* *Құйын келіп билейді зу-зу* *Қатты, қатты жел соқты гу-гу* *Жапырақтар қол соқты ду-ду*
Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұй	***Миға шабуыл*** *Дид ойын:*	***Қызығушылықты ояту*** *-Балалар қарандаршы менің*	***Ғажайып сәт:*** ***Ақ көгершін ұшып келеді.***	***Қызығушылықтарын ояту.***	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім***

Білімберуұйымыны ңкестесібойыншаұй ымдастырылған іс-әрекет	***Миға шабуыл*** *Дид ойын:* *«Кім тапқыр?»* ***Жұмбақтарды шешу*** *Қанаты жоқ, ұшады,* *Аяғы жоқ, жетеді.* *Аузы жоқ, ұлиды **(Боран).*** *Арыстан арқырады, Орман жарқырады* ***(Найзағай).*** *Қанаты жоқ – ұшады,* *Аяғы жоқ – қашады **(Жел).*** *Қыста ғана болады,* *Ұстасаң, қолың тоңады **(Қар)*** ***Дид ойын: «Табиғат құбылыстары»*** ***Шарты:** Табиғат құбылыстарына анықтама беру. табиғат құбылыстары – әр маусымда болатын табиғи өзгерістер (жаңбыр, қар, жел, боран, найзағай т.б.).* ***Жыл мезгілдері туралы бейнефильмдер тамашалау.*** ***1 – ші терезені ашу.*** *– Балалар, суреттен нені байқадыңдар?* *Жазда күн ыстық болады. Жаз бойы балалар демалады. Жаз мезгілінде жеміс-жидектер пісе басайды. Жаз мезгілінде айнала жасыл желекке еніп, әртүрлі гүлге толады.* ***Дид ойын: «Жаз көрінісі»***	***Қызығушылықты ояту*** *-Балалар қарандаршы менің қолымдағы доптың пішіні қандай?* *- Дұрыс, ал сендер білесіңдер ме, біз өмір сүріп жатқан жердің пішіні де осындай доп сияқты дөңгелек.* *- Енді экранға назар аударайық. /Жердің бейнесін көрсету/* ***Дид ойын: «Жер шары»*** *Ойын шарты бойынша мен қолымдағы допты бір балаға лақтырып, «жер шары» деп айтамын қағып алған бала жер шарында кімдер? Нелер? мекедейтінін шапшаң айтып допты кері лақтырады* ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** *Жұмбақ жасыру.* *Таңертең көзін ашады, Әлемге нұрын шашады. (Күн)* ***-Күн туралы түсінік беру.** - Сұрақ – жауап .* *- Табиғат нешеге бөлінеді?* *-Тірі табиғат өсіп – өну үшін не керек?* *- Жарық, жылу , су,ауа.* *–Олар жылуды қайдан алады.* *--Күннің пішіні қандай?* *–Күннің шуағы деген не?*	***Ғажайып сәт:*** ***Ақ көгершін ұшып келеді.*** *Сәлеметсіз бе балалар?* *Мені табиғат-ана жіберді. Балалар мен балапандарыма асығып бара жатырмын сау болыңыздар! Бала үні.* ***Табиғат ананың хатын оқу.*** *Сәлеметсіз бе балалар! Мені барлық балалар жақсы біледі. Балалар сендер «Өлі және тірі табиғатты» жайлы білесіңдер ме? Сендердің білімдеріңді тексергім келіп хат жолдадым, өзімде аз уақыттан соң барамын. Табиғат ананың тапсырмасын орындау* ***Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс.*** *- Балалар табиғат дегеніміз не?* *- Табиғат нешеге бөлінеді? Өлі және тірі табиғаттың бір-бірінен айырмашылығы неде?* ***4.Ой қозғау*** ***Дид ойын: «Табиғатқа қалай көмектесе аламын?»*** *- Ауа таза болу үшін не*	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Телефон шырылдау.*** *-Сәлеметсіздер ма? Мен Дымбілмеспін, маған көмек керек.* *-Мен сендерге гүлдерді жібердім, бұл жай гүл емес, сиқырлы гүл, ішінде бірнеше маған қойылған сұрақтар бар мен сол сұрақтардың жауабын қанша ойлансамда таба алмай келемін, маған көмектесіңдерші балалар?* *-Жарайды Дымбілмес* *-Біздің балалар өз білгендерімен көмектеседі.* ***Миға шабуыл.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Шарты:** жасырған жұмбақты шешу.* *1. Бір зат бар дүниеде құшағы кең* *Ұшқан құс, жүйріген оқ бәріне тең* *Адамзат, жан жануар соның арқасында* *Мәңгілік өсіп өнеген.* ***(Жер)*** *2. Таңмен көзін ашады*	***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Табиғаттың сәні,* *Таза ауаның нәрі.* *Көрік берген далама,* *Білер оны бар бала. **(Ағаштар)*** ***Сұрақ – жауап.*** ***Ой қозғау.*** *Ағаштар және орман туралы түсінік беру.* *- Сұрақ – жауап.* *-Қазір қандай мезгіл?* *-Ағаштарда қандай өзгерістер болып жатыр?* *-Ағаштар бізге не үшін қажет?* *-Орман дегенде көз алдарыңа не елестейді?* *-Неге ну орман дейміз?* ***Сергіту сәті:*** *Тербеледі ағаштар,* *Алдымнан жел еседі.* *Кіп-кішкентай*

	Шарты: *А3 форматта жаз мезгілін құрастыру.* ***Сергіту сәті.*** *1 дегенде тұрайық,* *2, 3, 4 – алақанды соғайық,* *Оң жаққа бұрылып,* *Сол жаққа бұрылып,* *Бір отырып, бір тұрып,* *Біз жүгіріп алайық.* ***2 – ші терезені ашу.*** ***Күз туралы бейнефильмді тамашалау.*** *Күзде күн суыта бастайды. Күз мезгілінде жаңбыр жиі жауады. Күзде ағаштардың жапырақтары сарғаяды. Күзде егін піседі. Егінді адамдар жинайды.Күзде барлық жеміс-жидектер пісіп, жерге түседі. Жан-жануарлар да қысқа азық жинайды.* ***Дид ойын: «Тиінге саңырауқұлақ сыйлаймыз»*** ***Шарты:*** *Ермексаздан саңырауқұлақ мүсіндеу.* ***3 – ші терезені ашу.*** ***Көктем туралы бейнефильмді тамашалау****.* *– Көктем мезгілінде қандай табиғат құбылысы болады? Көктемде күн жылына бастайды. Қар еріп жылғалардан су ағады. Жыл құстары өз мекендеріне ұшып*	***Шығармашылық бұрыш.*** ***Ұжымдық жұмыс.*** *Үлкен форматта салынған дөңгелекке күннің шуағын жапсыру.* ***Тақпақ жаттау. «Күн»*** *Қандай көркем қысқы күн* *Аралап жүріп бұлттарды,* *Жайлап сеуіп ол нұрын* *Жарқыратар ақ қарды.* */Экранда табиғат суреті бейнеленген/ Балаларға табиғат туралы әңгімелеу. Жан-жануар, құстар, жеміс-жидектертуралы әңгімелеу* ***Тыныштық сәті:*** *Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау.* *Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер?* *Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар?* *Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады****.*** ***Ой қозғау.*** ***Дид ойын:*** ***«Өлі және тірі табиғат»*** ***Шарты:****Өлі және тірі табиғатты құрастыру, сипаттама беру.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ*** *Тірі табиғатты жасыл параққа жапсыру.*	*істеу керек? Ағаш, гүл егу* *- Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау* *- Ағаштарға қалай көмектесе аламыз?* *Су құю, қопсыту* *- Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз?* *- Құстарға қалай көмектесеміз?* ***Сергіту сәті.*** ***«Құм, тас, су».*** *«Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу.* ***Дид ойын: «Өлі және тірі табиғат»*** *Суреттен тірі табиғатты жасыл, өлі табиғатты қызылмен бояу* ***Көгілдір экраннан Табиғат ана шығады.*** ***Топтық жұмыс*** *Сендердің қамқорлықтарыңызды көріп риза болып тұрмын.Өте ақылды балалар екенсіңдер. Табиғатты өте жақсы көреді екенсіңдер . Мен*	*Әлем нұрын шашады****(Күн)*** *-Балалар адамдар күннің жарығы және жылуынсыз өмір сүре алама?* *-Ал жануарлар мен өсімдіктер ше?* *-Әрине жоқ жер бетіндегі барлық тіршілік иелеріне сәуле, жарық,жылу өте қажет балалар.* *3. Дәміде жоқ, түсіде жоқ* *Пайдаланбас кісіде жоқ.****Су*** *4. Бір нәрсе жермен көктің арасында* *Көрмейді өзі түгіл қарасыда* *Білінбей жер бетінде жүрсе дағы* *Пайдалы адамзаттың баласына* ***(ауа)*** ***Ой қозғау. АҚТ технол*** *Табиғат құбылыстары туралы Видео ролик көрсету.* *Балалардан адамдардың табиғатты бақылауы не үшін қажет екендігі туралы түсіндіру.* *Табиғат туралы түсінік беру.(жер,су,ауа,өсімдіктер,құстар,жануарлар т.б.)* *-Тірі және өлі табиғат*	*ағаштар,* *Биік болып өседі.* *- Балалар, бүгін біз табиғат туралы әңгімелесеміз. Бізді қоршаған орта: жан-жануарлар мен өсімдіктер. Жер мен Ай, Күн, алыстағы жұлдыздар – осылардың барлығы табиғат деген ұғымды білдіреді. Табиғат тірі табиғат және өлі табиғат болып екіге бөлінеді* ***Дид ойын: «Жалғасын тап»*** *Жансыз табиғат - ....* *Жанды табиғат - ....* *Жанды табиғат жансыз табиғатсыз .... (тіршілікетеалмайды)* ***Дид ойын: «Экологиялықбағдаршам»*** *Экологиялықжүйені бұзбау керек,*

	келе бастайды. Келе сала ұя салып, балапан басып шығарады. Ағаш бұтақтары бүршік жарады. Құрт-құмырсқа, аралар оянады. *– Күн күркіреп, жаңбыр жауады.* ***Дид ойын: «Бүршік жарған ағаштар»*** ***Шарты:*** *Дайын ағаш макетіне жасыл ермексаздан бүршік жапсыру.* ***4 – ші терезені ашу.*** ***Қыс туралы бейнефильмді тамашалау.*** *– Ал, қыста қандай құбылыс болады?* *Қыста күн суық болады. Қар жиі жауады. Ағаштардың бұтақтарын қар басып, бұтақтар иіліп тұрады. Айнала аппақ қарға оранады. Боран соғып, үскірік аяз болады. Аюлар апанында ұйқыға жатады. Өзендер мен көлдердің бетіне қалың мұз басады.* *– Қар жауады* ***Дид ойын: «Суретші қыс»*** ***Шарты:*** *Дәстүрден тыс май шаммен сурет салу.* ***Барысы:*** *Ақ қағазға майшаммен сурет салу, үстін көк бояумен бояу.* ***Дид ойын: «Бұл қай кезде***	***2-топ*** *Өлі табиғатты құрастыру.* ***Қорытынды.*** ***Сұрақтар ілмегі.*** *Қоршаған ортаны қалай қорғауымыз керек екен?* *Балалардың жауаптары.* *Мадақтау.* ***Дене тәрбиесі*** *Қалыптасуы: балалардың бір кіші тобы шанамен, екіншісі - шаңғымен, бірінші топтың балалары бір-бірін шанамен кезек-кезек мініп, төбеден екі-екіден сырғып кетеді. Бұрын оларға ережелер еске салынады: жарақаттанбау үшін төбеге жігіттер шанамен түспейтін жерде көтерілу керек. Екінші кіші топ бір қатарға тізіліп, шаңғыларда оңға және солға қадамдарды орындайды - «серіппе» жаттығуы (тізе бүгу және иілу, иіліп тұрғандай); нәзік көлбеу «баспалдаққа» көтерілу*	*сендерген сыйлық әкелдім. Ал ендеше мен өз табиғат әлеміне әрі қарай сапар шегейін сау болыңыздар. Табиғат анамен қоштасу* ***Шапалақ әдісі.*** ***Рефлекция*** ***Балаларды мадақтау.*** ***Музыка Жетекшісімен***	*туралы түсіндіру.* *Табиғат нешеге бөлінеді?* *Күн неге жарқырайды?* *Кемпірқосақ қай мезгілде пайда болады?* *Өсімдіктің тіршілігі үшін не қажет?* ***Сергіту сәті:*** *Тербеледі ағаштар,* *Алдымнан жел еседі.* *Кіп-кішкентай ағаштар,* *Үп-үлкен болып өседі.* ***Дид ойын: «Топтастыр»*** ***Шарты:*** *Тірі және өлі табиғат заттарын сурет арқылы топтастырып жинау.* ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ:*** *Өлі табиғатқа жататын заттардың бөлігін құрастырып, жапсыру.* *2-топ: Қорапты жасылға бояу. Тірі табиғат заттарының жасыл қорапқа салу.* ***Қорытынды.*** ***Дид ойын: «Шатастырма»*** *1.* *Көктемде қар жауады.* *2. Қазір жаз мезгілі?* *3. Көктемде қар ериді?* *4Қыста жапырақтар са*	*яғни тыйымсалатынбелгілер, ұяларды, құмырсқаныңилеуін бұзуға, өрмекшініңторынбұзбауға, жәндіктердіаулауға тыймсалынғанынаитады. Адам орманныңқонағыболыптабыладыжәнеолқонаққабарғанда қожайынныңүйінбүлдірмейөзіндұрысұстауережелеріқажетекенінестеұстауытиіс.* *Шығармашылық бұрыш* *Еркін тақырыпта жұмыс.* ***Балаларды мадақтау.*** *Қызығушылықтарын ояту.* *Телефон шырылдау.* *-Сәлеметсіздер ма?* *Мен Дымбілмеспін, маған көмек керек.* *-Мен сендерге гүлдерді жібердім, бұл жай гүл емес, сиқырлы гүл, ішінде*

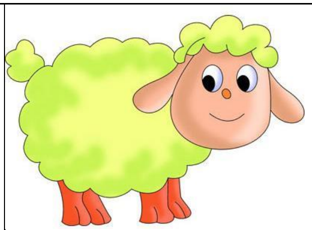
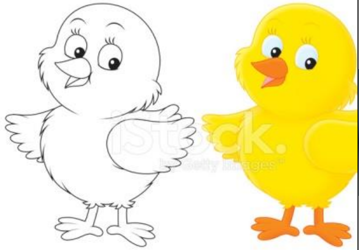
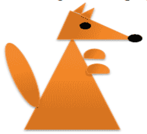
	болады?» ***Шарты:*** *Бөлмеде жыл мезгілдері бейнеленген орманның макеті тұр.* *Осы макетте төрт мезгілдің өзіне тән белгілері шатастырылып қойылған. Сол қатені түзеулері керек.* ***Қорытынды****.* *Сұрақ жауап арқылы қорытындылау* *Балаларды мадақтау.* ***Дене тәрбиесі.*** *Қалыптасуы: балалардың бір кіші тобы шанамен, екіншісі - шаңғымен, бірінші топтың балалары бір-бірін шанамен кезек-кезек мініп, төбеден екі-екіден сырғып кетеді. Бұрын оларға ережелер еске салынады: жарақаттанбау үшін төбеге жігіттер шанамен түспейтін жерде көтерілу керек.* *Екінші кіші топ бір қатарға тізіліп, шаңғыларда оңға және солға қадамдарды орындайды - «серіппе» жаттығуы (тізе бүгу және иілу, иіліп тұрғандай); нәзік көлбеу «баспалдаққа»*	*және негізгі тіректе түсу. 100 метрге дейін шаңғы тебу.* *Педагогтың белгісі бойынша балалар орындарын ауыстырады* ***2 бөлім.*** ***Ойын жаттығулары.*** ***1. «Дәл пас»****... Ойыншылар жұпқа бөлінеді, әрқайсысы таяқ пен бір шайба ұстайды. Балалар бір-бірінен 2-2,5 м қашықтықта тұрып, серіктесті таяққа дәл тигізу үшін шайбаны тегіс, жұмсақ қимылдармен лақтырады.* ***2. «Жол бойында».****Балалардың екінші топшасы педагогтың бақылауымен қарға шашырап, мұз жолында (екі немесе үш жолда) сырғанайды. Бір бала жолдан түскенше, екіншісі жүгіре бастайды; тапсырманы орындаған әрбір адам шеттеп кетуі керек.* ***3бөлім.*** ***Далада «Аяз-қызыл мұрын» ойыны.*** ***Мұз құрылымдары арасында орташа қарқынмен жүру.***		*рғаяды?* *5. Жыл мезгілдері: қыс,көктем,жаз,күз.* *6.Жаз ең суық жыл мезгі лі* *7.Қыста құстар жылы жаққа ұшып кетеді?* *8.Жазда балалар оқиды?* *Балаларды мадақтау* ***Дене шынықтыру*** *Таяқпен жалпы дамыту жаттығулары...* *1. І. р.: Негізгі тіреу, төменгі жағында ұстаңыз. 1 - таяқты кеудеге көтеру; 2 - жоғары; 3 - кеудеге; 4 бастапқы қалыпқа оралу (6-7 рет).* *2. І. р.: Негізгі тіреу, төменгі жағында ұстаңыз. 1 - жабысу;* *2 - оң аяққа еңкею; 3 - таяқты жоғары қарай түзету; 4 - бастапқы қалыпқа оралу Сол аяққа бірдей (6 рет).* *3. І. б .: Негізгі ұстаным, иыққа жабысу. 1 - отырыңыз, арқаңызды және басыңызды тік ұстаңыз; 2 - бастапқы қалыпқа оралу (5-6 рет).*	*бірнеше маған қойылған сұрақтар бар мен сол сұрақтардың жауабын қанша ойлансамда таба алмай келемін, маған көмектесіңдерші балалар?* *-Жарайды Дымбілмес* *-Біздің балалар өз білгендерімен көмектеседі.* *Миға шабуыл.* *Дид ойын: «Кім тапқыр?»* *Шар* ***Музыка Жетекшісімен***

	көтерілу және негізгі тіректе түсу. 100 метрге дейін шаңғы тебу. Педагогтың белгісі бойынша балалар орындарын ауыстырады. ***2 бөлім.*** ***Ойын жаттығулары.*** ***1. «Дәл пас»****... Ойыншылар жұпқа бөлінеді, әрқайсысы таяқ пен бір шайба ұстайды. Балалар бір-бірінен 2-2,5 м қашықтықта тұрып, серіктесті таяққа дәл тигізу үшін шайбаны тегіс, жұмсақ қимылдармен лақтырады.* ***2. «Жол бойында».****Балалардың екінші топшасы педагогтың бақылауымен қарға шашырап, мұз жолында (екі немесе үш жолда) сырғанайды. Бір бала жолдан түскенше, екіншісі жүгіре бастайды; тапсырманы орындаған әрбір адам шеттеп кетуі керек.* ***3бөлім.*** ***Далада «Аяз-қызыл мұрын» ойыны.*** ***Мұз құрылымдары арасында орташа қарқынмен жүру.*** *Балаларды мадақтау.* *- Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды*	*Балаларды мадақтау.* *- Спорттық құрал-жабдықтарды жинауды ұсынады.* *-Балаларға бір қатарға түзелуге белгі беріп рахмет айтып қоштасу.* *Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді:* *-Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады* ***Қазақ тілі*** ***Шаттық шеңбер*** *Күн шуағын жинаймын.* *Достарыма сыйлаймын.* *Күн жылуын аямасын,* *Шуағымен аяласын.* *Достық деген бәйтеректі* *Барлық бала саяласын.* ***Қызығушылықты ояту.*** ***Балаларды ортаға шақырады.*** *Балалар қазір мына әуен аяқталғанша әрбір үйге қажетті деген заттарды алып келіңдер.* *- Балалар сендердің үйлеріңде үйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдар бар ма?*		*4. І. р.: Аяқтар иық енінде, төменде тұрыңыз. 1 - жабысу;* *2 - оңға еңкею (солға); 3 - таяқты жоғары қарай түзету; 4 - бастапқы қалыпқа оралу (6-8 рет).* *5. І. б .: Асқазанға жатып, алдында иілген қолдарымен жабысыңыз. 1-2 - таяқты алға және жоғарыға бүгу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу (6-7 рет).* *6. І. б .: таяқтың алдында тұрып, қолдар денені бойлай. Қозғалыспен таяқшаны оңға (Солға) айнала секіру (3-4 рет).* *Қозғалыстардың негізгі түрлері* *1. Ұзындыққа секіру (арақашықтық 50 см) - 8-10 рет.* *2. Допты бір қолмен серпуалға қарай жылжу (арақашықтық 6 м) - 2 - 3 рет.* *3. Өрмелеу - доға астында, еденге қолмен тигізбестен, топтастыра (биіктігі 40 см) 2-3 рет жүру.* *3бөлім.*	

	ұсынады. *-Балаларға бір қатарға түзелуге белгі беріп рахмет айтып қоштасу.* *Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұр/ға жауап беру.*	***ІІІ.Ой дамыту.*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** ***П/Ж ойын:*** ***«Ас үйдің заттарын ата»*** *Бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар.* *бір-бірінен ажырату үшін экранға назар аудару.* ***Құрлымдалған ойын:*** ***«Пайдалы, зиянды»*** *дидактикалық материалдармен жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру.* *Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану. Мысалы: Бұл не? Бұлүтіконымен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса киімдерімізқыртыстанып тұрады.* *Тұрмыстық үйге қажетті*		*Ашық ойын «Еденде қалмаңыз.* *Қолдарға арналған тапсырмалармен бір-бірден бағанда жүру.* *Балаларды мадақтау.* *Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*	

		техникалардың барлығына жеке-жекетоқталу. *-Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз. тұрмыстық техникалар деп атаймыз.* ***Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны».*** *Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.*			
Серуенгедайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен	***Картотека № 5*** *Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.*	***Картотека № 7*** *Қыстап қалатын құстарды бақылау.*	***Картотека № 8*** *Адамдардың қысқы еңбегі.*	***Картотека № 10*** *Мұзды бақылау.*	***Картотека № 12*** *Бұлтты бақылау.*
Серуенненоралу	*Тазалық процедурасы.* *Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* *Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*				
Түскіас	*Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау*				
Күндізгіұйқы					

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	***№4*** *Майтабанның алдын алу.* *Тырысамыз, тырысамыз* *Денсаулықты нығайтамыз* *Аяқ, қол мықты болып* *Май табаннан арыламыз.* *Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.*	***№ 5*** *Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар.* *Ояту* *Оянайық балалар* *Маған тезірек қарандар* *Шапалақ ұрайық* *Орнымыздан тұрайық.*	***№ 6*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Тыныс алу жаттығулары* *Ұзын құлақ сұр қоян* *Ести қалып сыбырды* *Өсіп тұрған сәбізді* *Жұлып алып иіскеді.*	***№7*** *Майтабанның алдын алу.* *Ояту* *Көзімізді ашайық* *Бойымызды жазайық* *Терезеге қарап* *Күн жылуын алайық.*	***№10*** *Төсекте жатып жасайтын жаттығулар* *Мысықтар* *Ұйқыдан біз тұрамыз* *Көзімізді ашамыз* *Жан-жағымызға қарап* *Достарымызға күлеміз.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті ,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	***Аралар әлемі*** ***Қызығушылықты ояту.*** ***Дид ойын «Кім тапқыр»*** *Гүлдерге қонады* *Шырынын сорады* *Түр – түсі сары – ала* *Бұл не?* *Балалардың жауаптары.* ***Тосын сәт.*** *Ара ұшып келеді.* *Балалардан көмек сұрайды.* *Достарым жоқ,маған достар керек дейді.* *балалар көмектесеміз ба?* ***2-топқа бөлу.*** *1-топ дайын үлгідегі араны қиып жапсыраады.*	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Топқа қозы келеді.*** *Балалармен амандасады.* *Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар?.* *Балалар қозы айтады, менде дос жоқ,жалғыз ойн ағым келмейді дейді.* *Олай болса біз оған дос табуға көмектесейік.* *Қағаздан бірнеше қошақан құрастырайық. Келісесіңдер ме?* *Балалардың жауаптары.* ***Топқа бөлу.***	***Қызығушылықтаын ояту.*** ***Тосын сәт. Тауық келеді.*** *Балалар тауықпен амандасады.* *Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік.* *(балалардың назарын тауыққа аударады.)* *-Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе?* ***Топқа бөлу.*** *Тауық,балапан суреті арқылы топқа бөлу.*	***Дид ойын: «Ормандағы түлкі»*** ***Миға шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.*** *Өзі қу,* *Жүрген жері айқай-шу.* *(Түлкі)* *Тосын сәт.* *Түлкі келеді.* *Балалармен амандасады.* *Көңілсіз.* *Орманда жалғыз қалған.Көп дос керек екенін айтады.* *Балалар түлкіге көмектесеміз бе?* ***Топқа бөлу.*** ***1-топ*** *түлкіні конус*	***Тосын сәт топқа құтың құшып келуі.*** ***Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр. Біз оған қандай көмек бере аламыз.*** ***Миға шабул.*** ***Жұмбақ жасыру.****Тал басында тамаша үй (ұя)* *Жарайсыңдар балалар,* *осы ұяда нелер мекендейді?* *Құстарға ұя не үшін*

	 2-топ.дөңгелек картоннан ара жапсырады. ***Қорытынды.*** *Балалардың жасаған жұмыстарын қорытындылау.* *Галерия шарлау әдісі.* *Екі топ бі-бірінің жұмыстарына баға береді..* *Ара қуанып балаларға рахмет айтып коштасады.*	 ***1-топ*** *қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі жүнін жапсырады.* ***2-топ*** *қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.* *Балалардың жұмысын бақылау.* *Жеке көмек көрсету.* ***Галерея шаралау.*** *Бір бірінің жұмыстарын бағалау.* *Жасаған жұмыстарын қозыға беру.* *Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.*	 ***1-топ*** *тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды.* ***2-топ*** *балапанды саусақ арқылы бояйды.* ***3-топ.*** *балапан сұлбасын дән арқылы беру.* *Балалардң жұмысын бақылау.* *Тауыққа балапандарды сыйлау.* ***Қорытынды.*** *Балалардың жұмысын қорытындылау.*	*жасау арқылы жапсырады.* ***2-топ*** *түлкіні геометриялық пішіндерден қиып жапсырады.*  *Көрме ұйымдастыру.* *Түлкі достары көп болғанына қуанып рахмет айтып қоштасады.* *Балаларды мадақтау.*	*қажет?* ***Топқа бөлу.*** ***1-топ*** *түрлі түсті қағаздан ұя жапсырады* ***2-топ*** *тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жапсырады.* *Балалардың жұмысын бақылау.* *Жеке көмек көрсету.* ***Қорытынды.*** *Сұрақтар қою.*
Балалармен Жеке жұмыс	***Аяла*** ***«Қуыр-қуыр, қуырмаш»*** ***саусақ ойыны****:*	***Хамза*** ***Мнемокасте арқылы тақпақ жаттау.***	***Алихан*** ***сюжетті – рөлді ойын.*** *«Қонақ күтеміз»*	***Раяна*** ***Шығармашылық саласы*** *Балаларға ермексаз*	***Болатбек*** ***Дид ойын:****«Ұяшыққа*

	Мақсаты: саусақ қимылын жетілдіру, үлкендерден кейін қайталап айтуға үйрету	***«Кішкентай бала»*** *Мен кішкентай баламын* *Кітап оқи аламын.* *Дәптер, қалам, сызғышты* *Сөмкеме өзім саламын.*	*Ойын барысы. Балалар екі топқа бөлінеді. 1 топ «қонақтар», 2 топ «үй иелері»*	*тарату,өз еркінмен мүсіндеу.* *Шығармашылық саласы* *Балаларға ермексаз тарату,өз еркінмен мүсіндеу.*	*орналастыр»* *Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйрету, ойлауын дамыту, қол қимылын жетілдіру*
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*				
Серуен	***Картотека № 5*** *Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.*	***Картотека № 7*** *Қыстап қалатын құстарды бақылау.*	***Картотека № 8*** *Адамдардың қысқы еңбегі.*	***Картотека № 10*** *Мұзды бақылау.*	***Картотека № 12*** *Бұлтты бақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың Үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу*	*Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.* *Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Қаралды: [signature]

Әдіскер: Ж.Ж.Сагизбаева

Топ: Ересек «Ақбота» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 17.02 – 21.02.2025ж

Күн тәртібінің үлгісі	**Дүйсенбі**	**Сейсенбі**	**Сәрсенбі**	**Бейсенбі**	**Жұма**
Балаларды қабылдау	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.*				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңесберу	***Өнегелі 15 минут*** ***Күй күмбірі*** *Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын музыканы эмоционалды қабылдауды,түсінуді,қадірлей білуді,қалыптастыру,ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру* ***«Біртұтас тәрбие»*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* *Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру*				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	***Картотека №3*** ***«Жануарларға қамқор боламыз»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды жануарларға қайырымдылықпен қарауға тәрбиелеу. Балалардың үй жануарлары туралы білімін тереңдету және жүйелеу. Балаларды сипаттау арқылы жануарларды білуге үйрету. Өз көңіл-күйін білдіруге, басқаның көңілін түсінуге баулу. Білімдерін бекіту.*	***Картотека № 4*** ***«Құстар біздің досымыз»*** ***Мақсаты:*** *Балаларға құстар туралы білім беру,білімдерін жетілдіре түсу. Суреттер бойынша есте сақтау қабілетін дамыту. Құстарға қамқорлықпен қарауға баулу.*	***Картотека №10*** ***«Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру , жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.*	***Картотека №14*** ***«Кімге не керек»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету*	***Картотека №17*** ***«Әдемі гүл»*** ***Ойынның мақсаты:*** *Түстер туралы ұғымын бекіту,түстердің атын білуге машықтандыру, түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруге үйрету,саусақ моторикасын дамыту*
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Таңертеңгі жаттығу	*Ақпан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** ***ҚР Мемлекеттік Әнұранын орындау***				
Таңғы ас	*Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Отбасында гүліміз,* *Көңілді өтер күніміз.* *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,* *Бір болып кешке қайтамыз.*	*Кәне, кәне тұрайық,* *Үлкен шеңбер құрайық.* *Тұрсақ егер шеңберге,* *Алақанды ұрайық*	*Ерте тұрып күнде мен* *Тереземді ашамын.* *Сәлем деймін күнге мен* *Шаттық әнге саламын.*	*Кел, балалар, күлейік,* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек,* *Көңілді боп жүрейік!*	*Кел, балалар, күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Күлкі көңіл ашады,* *Күліп өмір сүрейік!*

Білімберуұйымыныңкестесібойыншаұйымдастырылған іс-әрекет	***Ой қозғау.*** *- Балалар, саяхатқа шығып әлемді шарлаған ұнай ма?* ***Саяхатты хабарлау.*** *- Олай болса бәріміз кемеге отырып теңізге саяхатқа шығуға дайындалайық.* *Ол үшән кеме құрастырып алуымыз керек.* ***Дид ойын: «Кеме»*** ***Шарты:*** *Геометриялық пішіндерден кеме құрастыру. Мен кеме капитаны боламын, ал сендер зерттеуші боласыңдар. Қане, өз орындарыңа жайғасыңдар.Ал балалар көңілімізді көтеріп ән салып барайық.* *Алыс – алыс елдерге,* *Орман, тоғай көлдерге* *Саяхаттап барамыз* *Теңіз түбін көруге* *- Балалар қараңдаршы! Белгісіз аралға келіппіз, жан-жағымызға қарайықшы, аралды толқыған су қоршап жатыр, енді осы аралға түсіп көрейік.* ***Таңғажайып сәт*** ***Сандықша тауып алу.*** *- Бұл неғылған сандықша екен , ішінде не бар ,ашып көрейік. Қараңдар, балалар, сандықта кітап бар екен. Кітаптың іші толы жұмбақтар жауабын тауып көреміз бе?* ***Миға шабуыл***	***Қызығушылықты ояту.Білмесбек қонаққа келеді.*** ***Столда – ұшқан қарлығаштың суреті.*** *Ол балалар мынау қандай әдемі балық!* *Балалар. Жоқ, Білмесбек бұл балық емес құс – қарлығаш. Қалай ол балыққа ұқсайды ғо. Қараңдаршы: құйрығы, желбезектері...(қанаттарын көрсетеді), бұл нағыз балық.* *Балалар. Жоқ, Білмесбек қателесесің.* *Онда мен құстарды балықтан ажыратуды ешқашан үйренбей келем. Ал сендердің қарлығаштарың балыққа ұқсайды. Мүмкін сендер бәрің қателескен шығарсыңдар? Мен мұндай балықты аквариумда көрдім - скаляр деп аталады.* ***Тәрбиеші. Балалар, Білмесбекке балықты тани білуге, басқа жануарлармен шатастырмауға үйретейік.*** ***Ой дамыту.*** ***Дид ойын: «Бөлігін тап»*** ***Шарты:*** *Балықтардың бөлігін тауып құрастыру. Міне, Білмесбек қарашы.*	***Менің сүйікті бұрышым Ертегілер еліне саяхат бұрышы. Алтын балық еретегісін түсіндіру.*** ***Тосын сәт.*** ***Хат келу, оқу.*** *Құрметті балалар мен алтын балықпын маған көмек керек. Байқаусызда теңізге құлап, үйіне аквариумына дейін өздігінен жүзе алмайтын алтын балық бізге бізден көмек сұрайды. Біз оған көмектесуге тырысуымыз керек.* *Балалар,біз су патшалығына саяхатқа барамыз ба? Сендер ертегіні тыңдадыңдар, онда алтын балық тілекті орындайды, бірақ біздің саяхатымызда біз керісінше басқа алтын балыққа көмектесеміз.* *- Біздің балықтардың үйіне жүзіп келуіне көмектесетін бірнеше тапсырмаларды орындауымыз керек.* ***1- тапсырма: Дид ойын: «Не қайда тұрады?»*** *Шарты: : Балық бейнеленген суреттерге*	***Қызығушылықты ояту.*** *(Үстелде пазлдар жатыр)* *Балалар бізге біреу тапсырма әкеп тастаған сияқты. Бұл не деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары) Әрине, бұл жұмбақтар, оларды құрастыру керек.* ***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** ***Шарты:*** *Қиылған суреттерді құрастырып шығару. Иә, дұрыс, бұл балық Демек бүгін біз балық туралы сөйлесетін боламыз.* ***Ой қозғау.*** ***1-тапсырма:*** *Балықтар қайда мекендейді?* *Дұрыс, өзенде, теңізде, көлде, тоғанда, мұхитта. Олар құрлықта өмір сүре ала ма? Жоқ деп ойлайсыз ба? Неліктен балық тек суда өмір сүре алатынын қараймыз.* ***АҚТ технологиясымен жұмыс.*** *Аквариумдағы балықтарды бақылау. Қараңдаршы, балалар, біздің балықтар*	***Қызығушылықты ояту*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Жұмбақ шешу*** *1. Жер бетінде бір шықпас,* *Су түбінде тұншықпас* *Сөйлемейді, үндемейді.* *Пісірсе оны кім жемейді.* *(Балық)* *2. Аузы бар, тілі жоқ,* *Терісі бар, жүні жоқ.* *Қанаты бар ұшпайды,* *Су астында қыстайды.(Балық)* ***Ой дамыту*** ***АҚТ технологиясымен жұмыс*** *-Балықтар тек суда ғана тіршілік етеді, сондықтан олардың дене пішіні мекен ететін орны мен тіршілік жағдайларына байланысты алуан түрлі болып келеді.*

	Жұмбақты шешу: *1. Суда өседі, өнеді,* *Сыртқа шықса өледі.* ***(балық)*** *2.Өзі алып кемедей,* *Дауылдан ықпайды.* *Су малып телегей,* *Мұхиттан шықпайды.* ***(кит)*** *3. Асты тас, үсті тас,* *Ортасында жанды бас.****(тасбақа)*** *4. Адамдардың досы,* *Сүйкімді де өзі.* *Балыққа өзі жатпайды,* *Бірақ сумен ойнайды.****(дельфин)*** ***Қызығушылықты ояту.*** *Бәріміз көзімізді жұмып, теңіздің түбіне түсіп, көз алдымызға теңіз түбін елестетіп көрейік.* *- Балалар, қараңдаршы, мынау кай теңіз жануары?* *- Ия, дельфиндер кейде тұмсығымен соғып, акуланы да өлтіріп қоятын кездері болады. Аккуланың өзі де дельфиннен қорқатын сәттері жиі кездеседі.* *- Делфин туралы не білесіңдер?* *- Дельфин эмоцияға толы көңілді, әзілкеш, топтасып өмір сүретін тіршілік иесі және өте ақылды, адамдардың досы.* *- Аккуланың түрлері өте көп. Барлық теңіздер мен мұхиттарда кең тараған, оның көру қабілеті жақсы*	*Мына жерде қаншама балықтың суреттері шықты. Балалар, мұнда қандай балықтар бейнеленгенін айтайық.* *Оо, олар қандай әртүрлі.* *Тәрбиеші. Дұрыс, Білмесбек, балықтың бәрі әртүрлі екенін байқадың. Бірақ олардың барлығы қалай ұқсас?* *Барлығын ретімен айтайық. Біріншіден, денесінің пішіні туралы.* ***Ой қозғау.*** *Балықтардың дене пішіні қандай? Неліктен бұл пішін пайдалы? (Балалардың жауаптары).* *Тәрбиеші. Балықтың дене пішіні реттелген - жүзуге ыңғайлы. Балықтар немен тыныс алады?* *Неліктен балықтардың мұрны жоқ? Неліктен олар желбезекпен тыныс алады?* *Тәрбиеші. Балықтардың тыныс алу жүйесі мүлдем басқа, өйткені олар суда өмір сүреді және олар желбезек арқылы судан ауаны «таңдайды».* *Білмесбек: Неліктен балықтардың қанаттары*	*қарап, теңіз, өзен, аквариум, балалар суреттерді дұрыс орналастырып, өз мекеніне* ***жапсыру керек.*** *Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар, тапсырманы орындадық, осы уақытта сіздердің көмектеріңізбен алтын балық аквариумға дұрыс жол тауып, өз үйіне қарай жүзіп келеді.* *-Бірақ балыққа өз үйіне кіргенше көмектесу үшін мына тапсырманы орындауымыз керек.* *Қазір біз ойын ойнаймыз,* ***Дид ойын: «Балық туралы не білеміз» деп аталады.*** *-Балықтар қайда мекендейді? (аквариумда, тоғанда, өзенде, көлде, теңізде)* *Балықтың денесі немен жабылған? (қабыршақпен)* *Балықтар суда қалай қозғалады? (қанаттар мен құйрықты пайдалану арқылы)* *Балықтар немен тыныс алады? (желбезекпен)* *Теңізде тіршілік ететін балықтар қалай аталады?*	*аквариумда қандай тез,тез жүзеді.* *Балалар, балыққа қараңдаршы, қандай ерекшелікті байқадыңдар? Балалар: Ол жүзеді, аузын үнемі ашып-жабады. Бұл неліктен болып жатыр деп ойлайсыз? Балалар: Оның қарны ашты ма?* ***Дид ойын: «Балықты тамақтандырайық»*** ***Шарты:*** *Ермексазды пайдаланып, балықтарға жем жасау.* *Біз балықты қоректендірдік, бірақ ештеңе өзгерген жоқ. Тамақтандырғаннан кейін ол қайтадан аузын ашады және жабады.* *Неге деп ойлайсыңдар? Балықтар да біз сияқты өмір сүру үшін тыныс алуы керек. Ол осылай дем алады. Ал балықтар немен және қалай тыныс алады, қалай ойлайсыңдар?* *Бұл сұраққа жауап беруге шағын тәжірибе көмектеседі. Мұқият қараймыз.*	***Балықтың пайдасы?*** *-Балықтың мойынан қажетті бірнеше түрлі дәрумендер алынады.* *-Қабыршағынан інжу жасалады.* *-Мойынан ыстыққа төзімді бояулар дайындалады.* *-Акула терісінен егеу дайындалады.* *-Акула бауырынан дәрі жасалады.* *-Балықты қолдану арқылы бауыр ауруларының алдын алуға болады.* ***Аквариумдағы балық күтімі.*** *Аквариумды күн сайын ұқыпты түрде күту керек, Алдымен аквариумға су құямыз, сосын түбіне құм себеміз. Енді аквар-иум өсімдіктерін отырғызу. Саусақымызбен үңгір қазып алып,*

	жетілмеген,ал иіс сезу қабілеті өте жақсы. *- Мынау теңізді мекендейтін қай жәндік?* *- Балалар сегізаяқ су астында баяу қозғалады. Бір қызығы сегізаяқтың аузын жоғары қаратып, қармалауыштарын төмен салбыратса, ол дереу ұйқыға батады.* *- Сегізаяқтар немен қоректенеді?* *- Балалар, сендер өздеріңе таныс жануарлар мен жәндіктерді танып, атын атадыңдар.* *- Су астында тағы да көптеген жәндіктер кездеседі - теңіз тасбақасы, теңіз аты, медуза, теңіз шаяны. Олар туралы келесі жолы танысамыз.* *- Ал, балалар, сендер шаршаған шығарсыңдар, бойларымызды сергітіп, жаттығу жасап алайық.* ***Сергіту сәті:*** *Балық жүзді таза суда,* *Бір керіліп, бір жиырылып.* *Жүзіп, жүзіп шаршағанда,* *Тығылады тасты құмға.* ***Проблемалық сұрақ.*** *- Балалар, ластанған суда тіршілік болады ма?* *- Неге?* *- Сен қалай ойлайсың? - деп бірнеше балаларға сұрақ қояды.*	*бар?* *Тәрбиеші. Қанаттар балықтардың қайық ескектеріндей жүзуіне көмектеседі. Ал құйрық көліктің рулі сияқты бағытты сақтауға көмектеседі.* *Білмесбек: Мәссаған! Қалай қызықты! Балықта басқа жануарларда жоқ тағы не бар ?* *Тәрбиеші. Тіпті балықтың да барлық жануарлардан айырмашылығы бар.* *Жануарлар жүн бар, құстар да қауырсын бар, балықта қабыршақ бар. Балықтың денесі немен жабылған? Қабыршақпен.* *Тәрбиеші. Балалар, балықтардың бір-бірінен айырмашылығы неде?* *(Түсі, пішіні, өлшемі, әдеттері, тамақтануы.)* *Балықтар неліктен әртүрлі Деп ойлайсыңдар?* *Тәрбиеші. Дұрыс, бояу балықтарды жыртқыштардан жасыруға көмектеседі.* ***АҚТ технол жұмыс*** *Қараңдаршы, камбаланың теңіз түбіне қандай ақылды*	*(теңіз балықтары)* *Тұщы суда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (тұщы су)* *Аквариумда тіршілік ететін балықтар қалай аталады? (аквариум)* *Балықтың жануарлардан қандай айырмашылығы бар? (жерде қозғала алмайды, табандары жоқ)* *- Адамдар балықты қалай ұстайды? (торлар, қармақ)* *Балық аулайтын адамды қалай атайды? (балықшы)* *Тәрбиеші: сендер балық туралы көп білесіңдер, жақсы жұмыс жасадыңдар, алтын балық үйіне жақынырақ жүзіп кетті.* ***Сергіту сәті. Музыкамен*** *Тәрбиеші: Барлығы жылынып, демалды, ал енді балалар, сендерге тағы бір тапсырма бар.* ***Дид ойын: «Суретті жина»*** ***Шарты:*** *бөлінген суреттерді құрастыру керек.* *- Жарайсыңдар, барлығы орындады, алтын балық біздің көмегіміз үшін өте*	 *Аквариумға компрессорды қосады. Қалай ойлайсыңдар, бұл судағы не көпіршіктер ? Бұл ауа көпіршіктері, құрамында оттегі бар, балық онымен тыныс алады.* *Балықтың тыныс алуына не көмектеседі? Балалар: Оның мұрны жоқ Мұрын қызметін басқа мүшелер атқарады.* *Ол суды жұтады екен, ал желбезектер (желбезектерді көрсетеді) судан оттегін алады, содан кейін қалған су желбезек қақпақтары арқылы шығады (көрсету). Балық жағаға шығып қалса не болар еді? (Балалардың жауаптары)* *Дұрыс, ол өледі.* *Балықтар тек суда ғана өмір сүре алады.* ***Дид ойын: «Балық сөзінің белгілерін теру»***	*оған өсімдіктің тамырын бекітеміз. Балықтарға ыңғай-лы мекен қалыптастыру үшін, аквариумға балықтарды жібе-реміз. Күн сайын аквариумға назар салып қараған дұрыс. Балықтар теңселмей бірқалып-ты жүзеді, денесінде ешбір дақ болмайды. Тамақты таңертең және кешке берген дұрыс.* ***Сергіту сәті:*** *Әуенмен « Балықтар» биін билейді.* ***Күтім түрлері*** ***Кезеңдік күтім:*** *Аквариумдағы өсімдіктерді күтіп, суды ауыстырып отыру кезеңдік күтімге жатады.* ***Мерзімдік күтім:*** *Көктем мен*

	– Ал, олар сөйлей алса, бізге не айтады екен? - Суды ластамаңдаршы. - Суға қоқыс тастамаңдаршы - Машиналарды келіп судың жағасына жумаңдаршы. - Ау-қармақ дегенді бейберекет сала бермеңдерші. - Бізге жиі қамқор болыңдаршы - Табиғатты үнемі аялап күтіңіздерші. Жарайсыңдар балалар! Енді осы саяхаттан қандай әсер алдыңдар? -Тамаша ондай болса, кемеге отырып балалабақшаға қайтайық. **Қортынды** - Саяхатымыз ұнады ма? -Балықтар қайда мекендейді? -Балықтар неше топқа бөлінеді? -Балықтардың қандайпайдасы бар? Балаларды мадақтау. **Дене тәрбиесі** -сапқа тұрғызу -сәлемдесу **1 бөлім.** -сапқа тұрғызу -сәлемдесу **Ойын жаттығулары.** «Келесі кім.» Бастапқы	тығылғанын, тіпті көре алмайсың. Ал түрлі-түсті маржан балықтары тропикалық теңіздердің маржандары мен балдырларында мүлдем көрінбейді. Балалар, барлық балықтар сусыз өмір сүре алмайды. Олардың тіршілік ету ортасы бірдей, тек тұщы суда тіршілік ететін өзен балықтары мен тұзды теңіз суында тіршілік ететін теңіз балықтары ғана ерекшеленеді. Білмесбек: Енді мен балықты ешқашан шатастырмаймын. **Енді «Балық аулау» ойынын ойнайық.** **Шарты:** Ойыншылар екі топқа бөлінеді, бір-біріне қарсы тұрады. Бір тобы – балықшылар (олардың саны азырақ), екіншісі – балық. Алдымен олар әңгімелеседі. Балық. Сіз не тоқисыз? Балықшылар. Ау. Балық. Сіз не ұстайсыз? Балықшылар. Балық. Балық. Қандай балық? Балықшылар. Шортан.	риза, бірақ біз саяхатымыздағы соңғы тапсырманы орындауымыз керек. Біз сендермен шағын тәжірибе жасаймыз. Дид ойын: «Алтын балық» Шарты: Бояулардың көмегімен ақ балықты «алтынға» айналдыру. **Практикалық жұмыс.** Балалар сызбалары бар парақтарды түсті суға түсіреді, педагог балалардың мұқият жұмыс істеуі үшін бақылайды. Қажет болған жағдайда жеке көмек көрсету. **Тәрбиеші:** бүгін біз жақсы жұмыс жасап, алтын балыққа көмектестік. Көмегіміз үшін рақмет айтты. Алтын балық қарны ашқан секілді, оған жем жасап беріп қуантайық. **Дид ойын: «Балықты жемдейміз»** **Шарты:** Ермексаздан әр түрлі түсті жем жасау. **Қортынды** -Бізге неден хат келді? -Алтын балық үшін не	1-нұсқа: әдемі, тамаша, епті, жылдам айла... 2-нұсқа:балық, балықшы, Балықшы деген кім? Дұрыс, бұл балық аулайтын адам. «Балық» деп қашан айта аламыз? Дұрыс, балық сорпасы. Ал олар немен балық аулайды? Иә, қармақпен, тормен. **Сергіту сәті: Музыкамен.** Ал енді біз балықшылармыз деп елестетейік (қозғалыстарға еліктеу) Балықтар жүзіп жүр (қолдарын дене бойымен төмен түсіріп, шеңбер бойымен шағын қадамдармен қозғалады, тек алақандарын алға-артқа жылжытады) Олар желбезектерін бір-бірінен қатайтады. солға, оңға бұрылыңыз, ал енді керісінше. **Дид ойын: «Балық аулау» Шарты:** Ойынға әр балықшыға 10 балық, 2 шелек, арқанның ұшында ілгегі бар 2 қармақ қажет. Әр командадан	күзде жасалуы. Көктемде жарық бергіш құрал мен жылытқыш құралдың күшін төмендетіп, құралдарды жуып тазалап, ескі өсімдіктерді жоямыз. Ал күзде аквариумды қысқы тәртіпке ауыстырамыз. **Балықтардың көбеюі:** Балықтар уылдырық арқылы көбейеді. Уылдырықты көп шашатын балықтар –сазан, шортан, көксерке. **Балықтарды тағам ретінде пайдалану жолдары:** балықтың пайдасы өте көп. Одан көптеген тамақ түрлерін жасауға болады. Қуырып жеуге , балық сорпасын пісіруге, салаттар жасауға

	сызықтан 8-9 м қашықтықта педагог кеглилерді (8-10 дана) бір жолға қояды. Балалардың бірінші топшасы шақырылады (әрқайсысында үш қар бүршіктері бар); педагогтың белгісі бойынша олар мүмкіндігінше лақтыруға тырысып, қар бүршіктерін лақтырады. Педагог лақтыруы ең алыс болған балаларды белгілейді. Содан кейін екінші кіші топ шақырылады. *«Кім тез». Ойыншылар (топтың жартысы) бір қатарға түпнұсқа жолға тұрады. Педагогтың белгісі бойынша олар текшеге тез жетіп, бұрылып, бір аяғымен екі секіріп, бастапқы сызыққа қайта жүгіру керек. Педагог тапсырманы кім тез орындағанын атап өтеді. Содан кейін балалардың екінші кіші тобы шақырылады.* ***3бөлім.*** ***«Қоянның іздерін табайық» төмен қозғалмалы ойыны.***	*Балық. Ұстаңыз!* *Балықшылар балықты қуып жүр.* *Ойын қайталанады, бірақ әр жолы жаңа балық шақырылады.* ***Шығармашылық бұрыш*** *Білмесбекке балықтар жасап берейік.* ***Топқа бөлінеміз*** ***1-топ:*** *Сазан тобы.* *Сазан балықты бояу.* ***2-топ:*** *Шортан.* *Шортан балықты мүсіндеу.* ***3-топ:*** *Дельфин тобы.* *Дельфинді суға жапсыру.* *Білмесбек қуанып рақмет айтып қоштасады.* ***Балаларды мадақтау****.* ***Дене тәрбиесі*** *-сапқа тұрғызу* *-сәлемдесу* ***Ойын жаттығулары.*** *«Келесі кім.» Бастапқы сызықтан 8-9 м қашықтықта педагог кеглиттерді (8-10 дана) бір жолға қояды. Балалардың бірінші топшасы шақырылады (әрқайсысында үш қар бүршіктері бар); педагогтың белгісі бойынша*	*істеу керек еді?* *балаларды мадақтау,* *тез айту* ***Музыка Жетекшісімен***	*бір қатысушы шақырылады. Балықты аулау,шелекке салу. Кім көп ұстаса, сол жеңеді.* ***Ой дамыту.*** *Енді маған келіп, үстелде не бар екенін қараңдар. Үстел үстінде балықтардың суреттері бар. Біз оларды мекендеу орындарына қарай бөлейік.Ол үшін кім қай балықты таңдағысы келетініне байланысты үш топқа бөлінеді.* *Қандай балық суреттерін таңдадыңыз? Оларды атау.* ***1 топ.*** *Теңізде өмір сүретін балықты таңдаған* *Олар не теңізші.* ***2 топ*** *Тұщы суда өмір сүретін балықты таңдады. Олар не тұщы су.* ***3-топ*** *Аквариумда өмір сүретін балықтарды таңдады. Олар аквариумдар.* *Балалар, мен сендерге дайындаған мына балықтарды өз мекеніне жапсыру керек.* *Бақылау.*	*болады. Кейбір балықтарды консерві түрінде де шығарады* ***Қортынды*** *Сұрақ-жауап* *Балалрды мадақтау.* ***Дене шынықтыру*** ***Орындықтардағы жалпы дамыту жаттығулары.*** *1. б.қ.: Отырған арында, қол белде. 1 - қолды екі жаққа;* *2 - бастың артындағы қолдар; 3 - қолды екі жаққа; 4 - бастапқы қалыпқа оралу (6 рет).* *2. б.қ.: Отырған атрида, қол белде. 1 - қолды екі жаққа;* *2 - оңға еңкею (солға); 3 - түзу; 4 - бастапқы*

		олар мүмкіндігінше лақтыруға тырысып, қар бүршіктерін лақтырады. Педагог лақтыруы ең алыс болған балаларды белгілейді. Содан кейін екінші кіші топ шақырылады. *«Кім тез». Ойыншылар (топтың жартысы) бір қатарға түпнұсқа жолға тұрады. Педагогтың белгісі бойынша олар текшеге тез жетіп, бұрылып, бір аяғымен екі секіріп, бастапқы сызыққа қайта жүгіру керек. Педагог тапсырманы кім тез орындағанын атап өтеді. Содан кейін балалардың екінші кіші тобы шақырылады.* ***3бөлім. «Қоянның іздерін табайық» төмен қозғалмалы ойыны.*** ***Қазақ тілі*** ***Шаттық шеңбері.*** *Е.Өтетілеуұлы.* *Бақшамызға барғанда,* *Жолыққан бар жандарға,* *Ертемен ақ пейілмен:* *"Қайырлы таң!"-деймін мен.*		***Дид ойын: «Жақсы – жаман» ойыны (ТРИЗ)Шарты:*** *Жақсылап ойланып, балықтың несі жақсы, несі жаман екенін айту керек.* *-Балықты жеген дұрыс.* *-Аквариум балықтарын тамашалау жақсы.* *-Балық аулау балықшыларға рахат әкеледі.* *- Балық майы өте пайдалы.* *-Аквариумдағы суды жиі ауыстыруға тура келеді.* *- Балықтың иісі жағымды емес.* *- Балықтың сүйектері көп, тамақ ішкенде сүйекті жұтуға болмайды.* *-Балық қымбат.* *Ой қозғау.* *Тәрбиеші: Балалар, бүгін біз балықтар туралы көп әңгімелестік, олардың қалай және немен тыныс алатынын білдік. Ал енді сізге ең ұнайтын балықтың сәнін салайық.* ***Дид ойын: «Балықты әсемде»*** ***Шарты:*** *Дененің пішініне,*	*қалыпқа оралу - 6 рет.* *3. б.қ.: Қолды бастың артына отырғызу. 1 - оңға (солға) бұрылу; 2 - бастапқы қалыпқаоралу (6 рет).* *4. б.қ.: Орындыққа қарап тұру. 1 - оң аяқпен орындыққа адым жасау; 2 - сол аяқпен орындыққа адымдау; 3 - орындықтан оңға адым; 4 - сол жақ. Шеңберге бұрыңыз, жаттығуды қайталаңыз (4-5 рет).* *5. б.қ.: Орындыққа перпендикуляр жату, аяқтар түзу, орындықтың шеттерінде қолмен ұстау. 1-2 - түзу аяқтарды*

		ІІ. Қызығушылықтарын ояту. ***Жұмбақ жасыру.*** *-Бал татыған мәзір,* *Ол бар жерде әзір.* ***(аспаз)*** *-Өскен шашты жаратпайтын,* *Қайшысы бар жалақтайтын.* ***(шаштараз)*** *-Басқа қандай мамандық иелерін білесіңдер?* *-Мамандықтар туралы түсінік беру.* ***3. Ой қозғау.Суретпен жұмыс.*** *-Мамандық дегеніміз не?* *-Мынау қай мамандық иесі.* *-Ол не істеп жатыр?* *-Ол мамандық иесінің бізге қандай пайдасы бар?* *-Олардың атқаратын қызметі не?* ***Құрлымдалған ойын: «Өз затын тауып бер»*** ***Шарты:*** *Кір қыстырғышпен әр мамандықтың затын өз тұсына қыстыру* ***Сөздік жұмыс жүргізу.*** *Кәсіп, қияды, емдейді,шабыттанады,*		*құйрығына, қанаттарына назар аудару. Олар бір-бірінен мүлде ерекшеленеді және біз мұны өз жұмысыңызда көрсетуіміз керекпіз.* ***Дене шынықтыру Орындықтардағы жалпы дамыту жаттығулары.*** *1. б.қ.: Отырған арында, қол белде. 1 - қолды екі жаққа;* *2 - бастың артындағы қолдар; 3 - қолды екі жаққа; 4 - бастапқы қалыпқа оралу (6 рет).* *2. б.қ.: Отырған атрида, қол белде. 1 - қолды екі жаққа;* *2 - оңға еңкею (солға); 3 - түзу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу - 6 рет.* *3. б.қ.: Қолды бастың артына отырғызу. 1 - оңға (солға) бұрылу; 2 - бастапқы қалыпқаоралу (6 рет).* *4. б.қ.: Орындыққа қарап тұру. 1 - оң аяқпен орындыққа*	*жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу (6-7 рет).* *6. б.қ.: Орындыққа қарай жантайып, қолды дене бойымен. 1-8 есебінен орындық бойымен екі аяқпен секіру; бұрылып, секірулерді қайталаңыз (3 рет).* ***Қозғалыстардың негізгі түрлері...*** ***1. Сөмкелерді тік мақсатқа лақтыру*** *оң қолмен (иықтан) е қашықтық 3 м (5 - 6 рет).* ***2. Таяқтың астымен жорғалап жүру*** *(шнур) 40 см биіктікте (2-3 рет).* ***3. Сымның үстінен***

		Сергіту сәті. ***Көркем сөз Тақпақ жаттау «Дәрігер»*** *Ден саулығын баланың,* *Ден саулығын ананың.* *Ден саулығын қарттыңда,* *Қамқорлыққа аламын* ***Педагог жетекшілігмен ойын: «Кім жылдам?»*** ***Шарты:*** *Суреттің қиылған бөлігін тауып, қай мамандық екенін*		*адым жасау; 2 - сол аяқпен орындыққа адымдау; 3 - орындықтан оңға адым; 4 - сол жақ. Шеңберге бұрыңыз, жаттығуды қайталаңыз (4-5 рет).* *5. б.қ.: Орындыққа перпендикуляр жату, аяқтар түзу, орындықтың шеттерінде қолмен ұстау. 1-2 - түзу аяқтарды жоғары көтеру; 3-4 бастапқы қалыпқа оралу (6-7 рет).* *6. б.қ.: Орындыққа қарай жантайып, қолды дене бойымен. 1-8 есебінен орындық бойымен екі аяқпен секіру; бұрылып, секірулерді қайталаңыз (3 рет).* ***Қозғалыстардың негізгі түрлері****...* ***1. Сөмкелерді тік мақсатқа лақтыру*** *оң қолмен (иықтан) е*	***басу****(биіктігі 40 см) - 2 - 3 рет. Педагог балаларды 3-4 кіші топқа бөледі (нысана санына қарай), көрсетіп, түсіндіргеннен кейін, сөмкелерді нысанаға лақтыра бастайды. Басты назар дұрыс бастапқы қалыпқа (оң қолмен лақтырған кезде оң аяқты артқа қойып, тізеге сәл иілген) және жігерлі әткеншекке аударылады. Содан кейін тәрбиеші жорғалап, баспалдаққа арналған нұсқаулық дайындайды. Сіз орындықтар мен*

				қашықтық 3 м (5 - 6 рет). ***2. Таяқтың астымен жорғалап жүру*** *(шнур) 40 см биіктікте (2-3 рет).* ***3. Сымның үстінен басу****(биіктігі 40 см) - 2 - 3 рет.* *Педагог балаларды 3-4 кіші топқа бөледі (нысана санына қарай), көрсетіп, түсіндіргеннен кейін, сөмкелерді нысанаға лақтыра бастайды. Басты назар дұрыс бастапқы қалыпқа (оң қолмен лақтырған кезде оң аяқты артқа қойып, тізеге сәл иілген) және жігерлі әткеншекке аударылады.* *Содан кейін тәрбиеші жорғалап, баспалдаққа арналған нұсқаулық дайындайды. Сіз орындықтар мен итарқа қоюға болады. Бала жәрдемақы*	*итарқа қоюға болады. Бала жәрдемақы санына сәйкес кезектесіп бірінің үстінен өтіп, біреуінің астынан жорғалайды және т.с.с. Ілгектерге бекіту арқылы серпімді белдеулерді қолдану ыңғайлы. Алдымен бекітудің берік екенін тексеру қажет.* ***3бөлім.*** ***Ашық ауада «Тышқан қақпан» ойыны. (Бір-бірден бағанда жүру. Допты бағанға беру арқылы эстафета.*** ***Музыка Жетекшісімен***

				санына сәйкес кезектесіп бірінің үстінен өтіп, біреуінің астынан жорғалайды және т.с.с. Ілгектерге бекіту арқылы серпімді белдеулерді қолдану ыңғайлы. Алдымен бекітудің берік екенін тексеру қажет. ***3бөлім.*** ***Ашық ауада «Тышқан қақпан» ойыны. (Бір-бірден бағанда жүру. Допты бағанға беру арқылы эстафета.***	
Серуенгедайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен	***Картотека № 16*** *Қарғаны бақылау.*	***Картотека № 17*** *Адамдардың қысқы киімін бақылау.*	***Картотека № 18*** *Мұздақты бақылау.*	***Картотека № 19*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.*	***Картотека № 20*** *Боранды бақылау.*
Серуенненоралу	*Тазалық процедурасы.* *Қолдарын сабынмен жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* *Балаларға реттіліктпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*				
Түскіас	*Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау*				
Күндізгіұйқы					

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	***№16.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*	***№19 Ояну*** *Бойымызды жазайық,* *Қолымызды созайық.* *Жаттығулар жасайық.* *Ұйқымызды ашайық.*	***№20 Ояну*** *Кел балалар тұрайық,* *Қолымызды жоғары созайық.* *Еңкейеміз еденге,* *арқамызды тік ұстап,* *Бір демалып алайық.*	***№ 21 Ояну*** *Көздеріңді ашыңдар,* *Кірпіктеріңді көтеріңдер.* *Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,* *Бір - біріңе жымиыңдар,*	***№14 Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті ,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	***1 – жағдай.*** *Екі бала жасырынбақ ойнап жүрді. Бірі ағаш артына тығылмақ болып жүгіргенде құлап, аяғын жарақаттап алды. Екіншісі оған тұруына көмектесіп, былай деді: Сен жылама, үлкенсің ғой, қазір сенің аяғыңды байлап береміз т.б. жұбату сөздері.* *Сұрақ: Мысалы, Арсен дұрыс жасады ма? Сен қалай ойлайсың? Неге? т.б.* *Балалар бір-біріне жұбату сөздерін айтады. Мысалы, Дана қолын есікке қыстырып алды, сен қалай жұбатасың, Назерке көйлегін жыртып алды. Қалай жұбатар едің? т.с.с.* ***2 – жағдай.*** *Әже ауырып жатыр. Ернар*	***Логикалық тапсырмалар.*** *Жапырағы жайқалған орманда аңдар өмір сүріпті. Олар: аю, түлкі, тиін (бетперделерін кигіземін). Өздері сондай шыдамсыз, бір орында отыра алмайды екен.* *Жан-жағын шашып, саңырауқұлақтарды құлатып, гүлдерді басып, жұлып тастайды екен (балалар көріністі көрсетеді).* *Бір күні орманда қызықты оқиға болыпты. Әдептілік еліне ұшып бара жатқан Сыпайылық ханшайымының қолшатыры сынып, орманға қонуға тура келіпті (Ханшайым келеді).* ***Ханшайым:*** *Менің*	***Сұрақ - жауап. Тәрбиеші:*** *Балалар ертеде сыпайылық елінде Бақтияр деген бала болыпты. Оның достары көп екен. Бәрінен қоян мен кірпіні жақсы көреді екен. Бір күні Бақтияр далаға шықса, екеуі ренжісіп отыр екен. (Қоян мен Кірпі отырады).* ***Бақтияр:*** *Екеуіңе не болған, ренжісіп қалдыңдар ма?* ***Қоян :*** *Мен кірпімен дос болмаймын. Ол әдепсіз. Мен оған сәлем, достым десем, жауап бермейді.* ***Кірпі:****Сол сөзді жүз рет айтасың, сені кеше ғана көрдім ғой.* ***Бақтияр:*** *Кірпі, оның не, қоян досым ауырып қалсын*	***«Ұқыпты қыз» әңгімесін оқып беру.*** *Анар деген кішкентай қыз өте ұқыпты болыпты.Ол даладан ойнап үйге кірген бетте,қолын сабынмен жуып,киімдерін ауыстырады екен.Бірде анасы үйді ретке келтірейін деп Анардың бөлмесіне кірсе,ол киімдерін бүктеп,кітаптарын ретке келтіріп,сөрелерге өзі әдемілеп жинап қойыпты.Ойыншықтарды да өз орнында.Анасы қызының есейгенін байқап,ұқыптылығына риза болдады.* ***Сұрақ қою.***	***Ой қозғау:*** *-Жыл мезгілдеріне саяхат.* *-Сюжетті суреттермен жұмыс.* *-Бір жылда неше мезгіл бар?* *Әр мезгілдегі табиғаттың көрінісін ата?* *-Кімге қай мезгіл ұнайды?* *Несімен ұнайды?* *-Қазір қай мезгіл?* ***Ой дамыту.*** *-Табиғат туралы түсінік беру.(жер,су,ауа,өсімдіктер, құстар,жануарлар*

	теледидардың даусын қатты шығарып, күліп отыр. Ернардікі дұрыс па? *Неге? т.с.с. сұрақтар қою, жауап алу.*	*қолшатырыма не болды, мен қайда тап болдым. Мынау әдепсіздер орманы емес пе? Саңырауқұлақтар жұлынған, гүлдер тапталған. Әдепсіз, тентек аңдар тұратын болды ғой. Осылай жалғаса беретін болса, онда ормандағы бүкіл өсімдік: ағаш, саңырауқұлақ, гүлдер құрып кетеді.* ***Ханшайым:*** *(ойланады) Сиқырлы таяғыммен сыпайылық елінен достарымды шақырайын (кетеді).* ***Миға шабуыл.*** *Балалардың көмегі. Не істеді және не деді деп ойлайсыңдар?* ***...........................***	*дейсің бе?* ***Кірпі:*** *Жоқ, мен ауырып қалғанын қалаламаймын.* ***Бақтияр:*** *Сәлеметсіз бе, деген сөз денің сау ма, ауырып қалма деген сөз емес пе?* ***Қоян:*** *Сен өзің ғой, мені қыли деп мазақтай бересің.* ***Кірпі:*** *Сен өзің менің атымды атамай, әй, сен деп айқайлайсың.* ***Бақтияр:*** *Ой, жайларың белгілі болды достар бір-біріңді сыйлап, құрметтеу керек.* ***Қоян:*** *Кірпі, кешір досым.* ***Кірпі:*** *Сен де мені кешір. Татуласайық қоян досым* ***Татуласу.*** *Әкел, досым қолыңды* *Татуласқан орынды* *Өкпелесіп не таптық* *Көрсет, кәне соныңды* *Баққа бірге кірейік* *Қол ұстасып жүрейік* *Татулықтың белгісі* *Кел, қосылып*	*-Анарды қандай қыз деп айтуымызға болады?* *-Анасы Анарға неліктен риза болды?* ***Ойын. «Жақсы мен жаман»*** *Допты алған бала жақсы немесе жаман әдеттерді айту керек. Мысалы: • Жаман - ойыншықты жинамау. • Жақсы - ойыншықты жинау* *Қортынды* *Сұрақ- жауап.* *Балаларды мадақтау.*	*т.б.)* *-Тірі және өлі табиғат туралы түсіндіру.* ***Тренинг ойын*** *-Сыйқырлы орындық арқылы табиғатқа саяхатқа бару.* *-Елестету. (көзді жұму) 4 жыл мезгілі.* ***Ой толғаныс.*** *Сұрақ – жауап.* *-Айналамызды қоршап , жайқалып өскен ағаштар не үшін керек?* *Табиғат байлықта рына* *нелер жатады?* *-Оны қорғау* *деген не?* *-Табиғатты сүйе білу деген не?*
Балалармен Жеке жұмыс	***Дәулет*** ***Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты:*** *қар мен жаңбырды ажырата білу,*	***Гүлім*** ***Картотека №9*** ***«Үй жануарлары»*** ***Мақсаты:*** *Балаларды үй жануарлары мен төлдерді*	***Жұлдызай*** ***Картотека №12*** ***«Не артық?» Мақсаты:*** *Балаларды суретке қарап, оларды топтастыруға*	***Айша*** ***Картотека №17*** ***«Қайсысы қайда тіршілік етеді?»*** ***Мақсаты:*** *суреттен*	***Ахмади*** ***Картотека №19*** ***«Қысқы тіршілік»*** ***Мақсаты:*** *қыстап қалатын*

	табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады. ***Жеке жұмыс*** *Адина Медина А Азиз*	*ажыратуға,олардың қимыл ын,қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.* ***Жеке жұмыс*** *Мақсұт Әмре Айдана*	*үйрету. Суретте тұрған артық затты таба білу, сипаттама беру.* ***Жеке жұмыс*** *Нұрислам Азиз*	*көрген заттарының аттарын тап, олардың қайда өмір сүретінің айтқызу. Сөздік қорын молайту.* ***Жеке жұмыс*** *Шахан*	*құстардың жеке атауын ататып, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын дамыту.* ***Жеке жұмыс*** *Төреш Ислам*
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*				
Серуен	***Картотека № 16*** *Қарғаны бақылау.*	***Картотека № 17*** *Адамдардың қысқы киімін бақылау.*	***Картотека № 18*** *Мұздақты бақылау.*	***Картотека № 19*** *Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау.*	***Картотека № 20*** *Боранды бақылау.*
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	*Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Ата-аналармен баланың ынтасы, қызығушылықтары туралы әңгімелесеу*	*Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балалабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.* *Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.*	*Ойын бұрышына жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Неге керек?» Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу.*	*Топ бөлмесіне жинақылық жасау. Дидактикалық ойын: «Орнын тауып бер» Мен үйге барамын.*	*Ата – анамен әңгіме. Баланы үйге шығарып салу. Демалыс күндері жайлы әңгімелеу. Тазалық туралы ескерту. Сау болыңыз.*

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы

Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Топ: Ересек «Ақбота» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 24.02 – 28.02.2025ж

Қаралды:

Әдіскер: Ж.Ж.Сагизбаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балалардықабылдау	*Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналга тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.*				
Ата-аналарменәңгімелесу, кеңесберу	***Өнегелі 15 минут*** ***Күй күмбірі*** *Балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын музыканы эмоционалды қабылдауды,түсінуді,қадірлей білуді,қалыптастыру,ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру* ***«Біртұтас тәрбие»*** *«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.* *Ата-аналарага ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру*				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	***Картотека №3*** ***«Жыл мезгілдері»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.*	***Картотека №6*** ***«Табиғат құбылыстарын ажырат»*** ***Мақсаты:*** *Қасиетіне қарай: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, буға айналады.*	***Картотека №10*** ***Жер,су,ауа*** ***Мақсаты:*** *балаларға берілген тапсырманы тез шешуге, жылдам жауап беруге,жер де ,ауада,суда не болатын-ны дұрыс айтуға төселдіру, қоршаған ортаға қамқорлық сезімен тәрбиелеу.*	***Картотека № 13*** ***«Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:*** *балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.*	***Картотека №-19*** ***«Суретші қай жерде қателесті?»*** ***Мақсаты:*** *Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету.*
	Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту				
Таңертенгі жаттығу	*Ақпан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген* ***Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау*** ***ҚР Мемлекеттік Әнұранын орындау***				
Таңғы ас	*Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.*				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	*Отбасында гүліміз,* *Көңілді өтер күніміз.* *«Қайырлы таң!» деп айтамыз,* *Бір болып кеште қайтамыз.*	*Кәне, кәне тұрайық,* *Үлкен шеңбер құрайық.* *Тұрсақ егер шеңберге,* *Алақанды уратық*	*Ерте тұрып күнде мен* *Тереземді ашамын.* *Сәлем деймін күнге мен* *Шаттық әнге саламын.*	*Кел, балалар, күлейік,* *Күлкіменен түлейік!* *Қабақ түйген не керек,* *Көңілді боп жүрейік!*	*Кел, балалар, күлейік!* *Күлкіменен түлейік!* *Күлкі көңіл ашады,* *Күліп өмір сүрейік!*

Білімберуұйымыны ңкестесібойыншаұй ымдастырылған іс-әрекет	***Тосын сәт.*** *Хатшы хат пен қорапша әкеледі.* ***Хатты оқу.*** *Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен. Қорапта не бар екен?* *Қәне онда тапсырмаларды орындайық.* ***Менің сүйікті бұрышым*** ***Суреттер сөйлейді.*** *Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік.* ***1-топ. Аққала тобы*** ***2- топ Ақшақар тобы****.* ***1-топ Аққала тобына тапсырма.*** ***Суретке қарап қыс мезгілі туралы әңгіме құраңдар?*** ***2- топ Ақшақар тобына тапсырма****.* ***Қысқы еңбек туралы суретке әңгіме құраңдар*** *Балаларды мадақтау.* ***2- тапсырма.*** ***Миға шабул.*** ***Дид ойын: «Кім тапқыр?»*** ***Қай топ бірінші жұмбақты шешеді?*** *1.Қыста ғана болады,* *Ұстасаң қолың тонады.* ***(қар)*** *2.Тісі жоқ,тістеп алады.*	***Таңғажайып сәт.*** *Қар Ханшайымының сәлемдемесі.* ***Сиқырлы сандықша.*** ***Жұмбақ жасыру.*** ***Жұмбақтың шешуі арқылы*** *Сандықшаның ашылуы* *Тапсырмаларды орындау.* ***Ой дамыту*** ***1 тапсырма*** ***Дид ойын: «Бұл қай мезгіл?»*** *Мнемо кестемен жұмыс* *Қазір жылдың қай мезгілі?* *- Қыс мезгілі.* *Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады?* *- Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады.* *Қыс мезгілінде қалай киінеміз?* *- Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз.* *Сөздік жұмыс жүргізу.* ***2 тапсырма.*** ***Дид ойын: «Кім жылдам?»*** *Қысқы киімдерді құрастыру.* ***Сергіту сәті.*** ***«Боран»дауыс*** *Балалар ненің дауысын естіп тұрсыңдар?Боранның.*	***« Қысқы ойын-сауық » тақырыбына сюжеттік суреттер сериясын көрсету.*** ***Тәрбиеші :*** *1. Мына суреттегі кім? Олар не істеп жатыр?* *2. Балалар құстарды немен тамақтандырады?* *3. Қоректендіргішке қандай құстар ұшып келді (сауысқан, қарға, торғай)* *4. Басқа балалар не істеп жатыр?* *5. Шанамен кім айналысады? Олар қайда мінеді?* *6. Шаңғымен кім айналысады? Олар қайда мінеді?* *7. Басқа балалар не істеп жатыр?* *8. Серуен кезінде балалардың көңіл-күйі қандай?* *9. Қалай ойлайсыңдар, балалармен серуен қалай аяқталады?* *10. Қар туралы не деуге болады? (жұмсақ, ылғалды, суық, қытырлақ.)* ***Сергіту сәті: Қыс қызығы. Музыкамен.***	***Ой қозғау.*** *Қысқы ойын-сауық туралы әңгімелесу.* *Балалар, қыс - жылдың тамаша мезгілі. Осы тамаша мезгілмен біз келер жылға дейін қоштасамыз. Қыс өте көңілді болғандықтан үйге кіргіміз келмейді. Ал біз қыста далада қандай қызықты нәрселер жасаймыз. Шаңғы тебуге, коньки тебуге, хоккей ойнауға, қардан бекіністер салуға, қардан адам жасауға, қар лақтыруға болады.* *Қыста қандай табиғат құбылыстары болады ?* ***(Аяз, аяз, қарлы боран, боран, қар жауады, суық).*** *Жел қандай?* ***(Күшті, жылдам, суық, екпінді, аязды).*** *Қыста суда не болады?* ***(олар мұзбен жабылған)*** *Тек қыста не болады?* ***(Қар).*** *Қар қандай?* ***(Жеңіл, жарқыраған, ақ, суық, үлпілдек, бос).*** *Жарайсыңдар!*	***Ой дамыту.*** ***Б.Жақып*** ***«Сырғанақ»*** ***-Өлең жолдарын мәнерлеп оқу.*** ***-Өлең мазмұнын ашу.*** ***-Жаттауға үйрету.*** *Біз тебеміз сырғанақ* *Таудан төмен сырғанап* *Бір шанада екеуміз* *Құламайды екенбіз..............* ***Дид ойын: «Мені жалға»*** *Мен сендерге бір сөзді айтып, қар кесегін лақтырамын, ал сендер оны маған қайта лақтырып , бұл сөзді басқаша атайсыңдар,* ***Мысалы: қыс - аппақ.*** ***Аяз -*** суық ***Қар -*** қалың ***Мұз –*** сырғанақ ***шана-*** зулайды ***тон -*** қалың ***Жарайсыңдар***

	Қолы жоқ, сурет салады. **(аяз)** 3.Мені қардан жасапты, Ойланып көр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. **(аққала)** 4.Қырға сүйреп шығам, Ойға мініп түсем. **(шана)** 5.Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. **(мұз)** 6.Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? **(қыс)** Екі топты мадақтау. **Сергіту сәті:** Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. **3-тапсырма** **Сұрақтар ілмегі.** **1-топ Аққала тобына тапсырма.** Воскобович әдісін қолдана отырып, қысқы ағаштарды құрастыру құрастыру. Ағашқа қиылған қар ұлпаларын жапсыру. **2- топ Ақшақар тобына тапсырма:** Дәстүрден тыс сурет салу әдісі арқылы капуста қабығын	Боранды қимылмен көрсетеміз (қолдарын жоғары көтеріп жәй және қатты дыбыс шығарып гуілдейді.) Ал, қатты аяз болғанда не істейміз? (қолдарын қусырып,аяқтарын топылдатады). -Ал,күн шыққанда не істейсіңдер? («алақай» деп қолдарын шапалақтайды). қайталау. **3 тапсырма. Ой қозғау** Сұрақ- жауап. Қардың артынан тапсырма орындау. -Қоян қыста қандай түске енеді? -Неліктен? Аю қыста не істейді? -Неге? Түлкі мен қасқыр не істейді? Қоян қыста ақ түске киімін ауыстырады, өйткені ол киім оны қыста жауларынан қор-ғануға көмектеседі.Қасқыр орманда, тауда тұрады, ет жегенді ұнатады.Аю ұйық-тайды, ол бал жейді. Қу түлкі, тышқан, құс аулайды.	**Қысқы ойын түрлері.** Қыста ойынға шығу үшін қалай киінеміз? Егер қалың киінбесек не болады? **Дид ойын: «Кім жылдам?»** Қысқы киімдерді құрастыру. **1-ойын түрі.** **Дид ойын: «Қар адам»** Балалар қардан емес, қағаздан қар жасайық. Үстелде қағаз парақтары бар, онда дөңгелек пішіндер таратылған.. Пішіндерді ретімен қойып жапсырамыз, енді біз жарма ұнтағын, желіммен жағылған дайындаманың бетіне мұқият құйамыз. **Міне қыста осылай қармен аққала жасап ойнауға болады.** **2-ойын түрі:** **Дид ойын: «Шанамен сырғанаймыз»** **Шарты:** Әр түрлі түсте қиылған геометриялық пішіндерден шана құрастыру.	**Қызығушылықты ояту.** **Біз бүгін Нағыз ғалым ретінде зерттеу жұмыстарымен айналысатын боламыз.** Ендеше біз бүгін бірнеше **тәжірибелер жасап , қардың** қасиеттерін анықтаймыз **Ой дамыту.** **Қар дегеніміз не** ? **Қар –** жерге түсетін жауын-шашын түрі. Ол кішкентай мұз кристалдарынан тұрады. **Қар** , жаңбыр сияқты, бұлттан жауады. Су буы жер бетінен өте жоғары көтеріледі. Кристалл үнемі өсіп, ақырында әдемі жұлдызға айналады. Қарды тамашалай отырып, біз **қар** бүршіктерінің пішіні ауа райына байланысты өзгеретініне назар аударамыз. **Тәжірибе №1** **«Қар қасиеті»** - Біздің үстелде, стақанда бір кесек **қар жатыр** . Алдымен алақаныңызға қараңыз,	**Дид ойын: «Жақсы» - «Жаман» тапсырмасы .**Екі командаға бөлінеміз. Сіздің ойыңызша қыс жақсы ма, жаман ба? Бірінші топ маған қыстың неге жаман екенін , ал екінші топ қыстың жақсы екенін дәлелдейді. Қажетті суреттерді таңдап, оларды өз орнына орналастыру. Жарайсыңдар! **Топтық жұмыс.** **Дид ойын: «Қысқы пейжаз»** **Шарты:** Қиылған суреттерден қыс көрінісін құрастыру **Дид ойын: «Қар ұшқындары»** - Екі қар ұшқынын аламыз - кішкентай және үлкен. Олардың өлшемдері әртүрлі ме, әлде бірдей ме? Үлкен қар ұшқынын

	пайдаланып, қысқы ағаш келбетін салу.(сурет) *Ағаш қасына ермексаздан аққала мүсіндеу.(мүсіндеу)* ***4-тапсырма*** ***Қыс мезгілі туралы тақпақ*** *Жауды,міне қар аппақ,* *Айналаның бәрі аппақ.* *Жасырыпты жолдарды,* *Тегістепті оларды.* *Екі топты мадақтау.* ***Қорытынды.*** *Балалар , жарайыңдар екі топта тапсырманы орындадыңдар!* *Енді сиқырлы қорапты ашып қарайық.* *Қорап ішінен тәтті кәмпит шығады.* *Балаларға тәтті кәмпитерді беру.* *Мадақтау.* ***Дене тәрбиесі*** ***1 бөлім.*** *Қолдарымен ұстасып, снеговикті айналдыра отырып, бағанда бірінен соң бірі қалыптастыру. Педагогтің белгісі бойынша балалар алдымен жай жүреді, содан кейін қимылын тездетіп, жүгіруге ауысады. 2 немесе 3 шеңберден кейін*	***4-тапсырма: Дид ойын: «Қыс келбеті»*** ***Балаларды топқа бөлу.*** ***1-топ: Майшам арқылы мұзды бейнелеу.*** ***Шарты:*** *Ақ қағазға майшаммен шимай бейне салу.Үстін көк су бояқпен бояу.* ***2-топ:*** *Ағаштарға қар ұлпаларын жапсыру.* ***3-топ:*** *Құстардың ұясына ермексаздан діндер толтырп жасау.* ***Жасаған жұмыстарды суретке түсіріп, Қар ханшайымына жіберу.*** ***Қортынды*** *Дид ойын: «Кім тапқыр?»* *Жұмбақ жасыру.* *Қолымен қаламы жоқ,* *Бірақ сурет салады* ***(Аяз)*** *Көлдің беті көк әйнек,* *Сырғанауға тым әйбет.* ***(Мұз)*** ***Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу ұіә аяқтау*** ***Дене тәрбиесі*** ***1 бөлім.*** *Қолдарымен ұстасып, снеговикті айналдыра отырып, бағанда бірінен*	*Шанаға жіп тақсақ сүйреп жүруге ыңғайлы болады.* ***Дид ойын: «Шанаға жіп»*** ***Шарты:*** *ермексаздан созу, есу арқылы шанаға жіп салу.* ***Талдау.*** ***Тәрбиеші : -*** *Балалар, бүгін біз не туралы сөйлестік?* *Балаларды мадақтау.* ***Музыка*** ***Жетекшісімен***	*олар қаншалықты құрғақ?* ***Қарды*** *қолыңа алып , оның не екенін айт.* ***Қортынды:*** *Жауаптар: суық, ақ, жарық.* ***ТәжірибеNo2*** ***«Қардың еруі» қолымыздағы қарға не болатынын көрейік.*** *Қар қолымыз жылы болғандықтан еріп кетті, қар тек салқын жерде ғана өз қалпын ұстап тұрады.* ***Қортынды: Қар еріп, суға айналды.*** ***3-тәжірибе*** *«**Қарды бояуға бола ма**?»* ***Қарды*** *қарапайым тағамдық бояғыштармен немесе бояулармен бояуға болады және оның қалай боялатынын, бояу қар массасына қандай жылдамдықпен енетінін дәл бақылау керек.* ***Балаларды мадақтау.*** ***Дене тәрбиесі*** ***Жалпы дамыту жаттығулары.***	*көрсету «Бұл қандай қар ұшқыны?* *Кіші ме, үлкен бе?»* *Балалар: үлкен* *Мынау қандай қар ұшқыны?»* *кішкентай!* ***Ал енді үлкен бұлтқа үлкен қар түйіршіктерін, кішкентай бұлтқа кішкентай қар түйіршіктерінжапсырайық.*** ***Дид ойын: «Қар қиыршықтары»*** *Дайын қар формасын көк қағазға майшаммен трафарет ішінен бояу.* ***Үстінен ақ бояумен бояу.*** ***Қортынды*** ***Сұрақ –жауап*** *Өзгелерге жақсы көңіл-күй сыйлайық.* *(Балалар алақандарынан көңіл-күйді үрлейді).* ***Қортынды*** *Біз қыс мезгілімен қоштасып*

	*педагог балаларды тоқтатып, оларды қозғалыс бағытын өзгертуге шақырады. Жаяу жүру және жүгіру басқа бағытта орындалады (сюжет ойлап табуға болады - коньки тебушілер, шаңғышылар қозғалады немесе жай қар бүршіктері айналады).**2 бөлім.** **Ойын жаттығулары.** **1. «Дәл шеңберде».**Педагог үш құрсау қойып, балаларды аяқтарынан қар кесектерін қойып, олардың арасынан 2 - 3 м қашықтықта тұруға шақырады (әрқайсысы алдымен үш қарлы кесек жасайды). Педагогтың белгісі бойынша олар шеңберлерге қарлы кесектерді бір қолымен төменнен лақтырады. Қарлы кесектердің санын көбейтуге болады. **2. «Келесі кім»**... Балалар екі қатарға тұрады. Педагогтың белгісі бойынша бірінші деңгейдегі балалар қашықтыққа үш қарлы*	*соң бірі қалыптастыру. Педагогтің белгісі бойынша балалар алдымен жай жүреді, содан кейін қимылын тездетіп, жүгіруге ауысады. 2 немесе 3 шеңберден кейін педагог балаларды тоқтатып, оларды қозғалыс бағытын өзгертуге шақырады. Жаяу жүру және жүгіру басқа бағытта орындалады (сюжет ойлап табуға болады - коньки тебушілер, шаңғышылар қозғалады немесе жай қар бүршіктері айналады). **2 бөлім.** **Ойын жаттығулары.** **1. «Дәл шеңберде».**Педагог үш құрсау қойып, балаларды аяқтарынан қар кесектерін қойып, олардың арасынан 2 - 3 м қашықтықта тұруға шақырады (әрқайсысы алдымен үш қарлы кесек жасайды). Педагогтың*		*1. б.қ.: Негізгі ұстаным, дене бойымен қолдар. 1 - сол аяқты бүйірге, қолды бүйірге қарай адымдау; 2 бастапқы қалыпқа оралу. Оң аяғымен бірдей (6 рет). 2. б.қ.: Аяқтар сәл алшақ, қолдар белде. 1-3 - серіппелі отыру, қол алға; 4 – бастапқықалыпқа оралу (5-6 рет). 3. б.қ.: Ногинаның иығының ені бөлек, қолдары төмен. 1 қолды кеуде алдында бүгу 2 - оңға, қолды бүйірге бұру; Н - қолдар кеуде алдында; 4 - бастапқы қалыпқа оралу Солға солға (6-8 рет). 4. б.қ.: Аяқ параллель, қол белде. 1 - тіке оң (сол) аяқты көтеру, тізе астына алақан соғу; 2 - бастапқы қалыпқа оралу (6-7 рет). 5. б.қ.: Тізе бүгіп, қол*	*жатырмыз. Қыс мезгілі несімен ұнайды? Қыс мезгіліне арнап тақпақ айтып берейік. **Уақыт мол бөлеміз, Қыс қызығын көреміз. Сары аязға шыңдалып, Шымыр болар денеміз. Балаларды мадақтау.** **Музыка Жетекшісімен** .*

	лақтырады. Анықтама нүктесі ретінде бірдей құрсауды әр түрлі қашықтыққа қоюға болады - 6, 8 және 10 м.Педагог ең алыс үш лақтыруды белгілейді. Екінші кіші топ жақындайды, сонымен қатар тапсырманы орындайды. ***3 бөлім.*** ***«Қуыспақ» ашық ойын*** ***Ең жылдам және жылдам тұзаққа түсу.***	*белгісі бойынша олар шеңберлерге қарлы кесектерді бір қолымен төменнен лақтырады. Қарлы кесектердің санын көбейтуге болады.* ***2. «Келесі кім»****...* *Балалар екі қатарға тұрады. Педагогтың белгісі бойынша бірінші деңгейдегі балалар қашықтыққа үш қарлы лақтырады. Анықтама нүктесі ретінде бірдей құрсауды әр түрлі қашықтыққа қоюға болады - 6, 8 және 10 м.Педагог ең алыс үш лақтыруды белгілейді. Екінші кіші топ жақындайды, сонымен қатар тапсырманы орындайды.* ***3 бөлім.*** ***«Қуыспақ» ашық ойын*** ***Ең жылдам және жылдам тұзаққа түсу.*** ***Қазақ тілі*** ***Шаттық шеңбер*** *Ал балалар тұрайық,* *Үлкен шеңбер құрайық.*		*белде. 1-2 оң жамбаста оң жақта отыру, қолдар түзу алға; 3 - 4 - бастапқы күйге солға қарай оралу (6-8 рет)* *6. б.қ.: Отырған аяқтар, қол белде. 1 - қолды екі жаққа;* *2 - алға иілу, оңға (солға) аяқты тигізу; 3 - түзу, қолды екі жаққа созу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу (6-7 рет).* *7. б.қ.: Негізгі ұстаным, дененің бойында қолдар. Педагогтың есебінен оң және сол аяқпен секіру 1-8 (3-4 рет).* ***Қозғалыстардың негізгі түрлері.*** ***1. Өрмелеу*** *гимнастикалық қабырғаға басқаша шығу және төртінші рельс бойымен қозғалу; рельсті аттап өтпестен төмен түсу (2 рет).* ***2. Гимнастикалық***	

		Уықтарша иіліп, *Қазақ үйді құрайық.* *-Балалар, терезеден күн нұрын төгіп тұр екен.* *Күн көзінен қуат алып, бір – бірімізге ыстық лебіздерімізді арнайық.* ***Ой қозғау*** *Балалар қазір жылдың қай мезгілі?* *Көктем мезгілінің қай айы?* *Көктем мезгілінде табиғат қандай өзгеріске ұшырайды?* ***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Тосын сәт.*** ***Топқа Тазша бала келеді. Тәрбиешімен, балалармен амандасады.*** *Тазша: - Балалар, елге көктем келді, Наурыз мерекесі жақындады..* *Наурыз мерекесі туралы сендер не білесіңдер?* *Балалар Тазша балаға наурыз мерекесі туралы слайд көрсетейік.* ***2.Ой дамыту.*** *АКТ технологиясы «Наурыз» мейрамы.* ***«Наурыз мейрамы»*** ***Міндеті:*** *Балаларға наурыз мерекесі туралы түсінік беру.* *Наурыз мерекесінің*		***орындықта жүру***, *бір аяқтың өкшесін екінші аяқтың саусағына қойып, белдікке қолдар (2 - 3 рет).* ***3. Аяқтан аяққа секіру***, *белгіленген орынға алға жылжу (арақашықтық 6 м) - 2 - 3 рет.* ***4. Допты серуендеу кезінде серпу*** *(үлкен диаметрлі доптың баскетбол нұсқасы) 8 м қашықтықта*	

		ерекшеліктерін түсіндіру. ***Наурыз туралы түсінік беру.*** *Мал төлдеп, табиғат оянатын кез.* *-Ата-бабамыз осы мерекені ауыл-ауылда тойлап, қазақтың ұлттық ойындары ойналады* *Міне, Наурыз мерекесінің ерекшелігі осылар.* ***Сергіту сәті.*** ***Қим ойын «Тақия тастамақ»*** *ойынымен сергіту сәтін орындау* ***Наурыз деген не?*** *-Күн мен түн теңеледі-Ренжіскен адамдар достасады* *-7 түрлі дәмнен Наурыз көже дайындайды* *Ұлттық ойындар ойналады.* *-Ешкіммен ренжіспейді;-Жаман сөздер айтпайды;* *-Жаман қылықтар көрсетпейді.* ***Тазша:*** *- Балалар,рахмет сендер наурыз мерекесі туралы көк түсінік беріп жатырсыңдар.* *Тәрбиеші: Наурыз мерекесінің сәні ұлттық ойындар. Сендер қандай ұлттық ойындарды*			

		білесіңдер? *Балалар: - «Бәйге», «Алтыбақан», «Арқан тартыс», «Қыз қуу», асық ойындары, «Көкпар» т.б..* ***Қимылды ойын: «Арқан тартыс***			
Серуенгедайындық	***Киіну:*** *Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.*				
Серуен	***Серуен № 2*** ***«Қарды бақылау»***	***Серуен № 5*** ***Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.***	***Серуен № 11*** ***Боранды бақылау.***	***Серуен №12*** ***Бұлтты бақылау.***	***Серуен №15*** ***Қысқы ауа-райын бақылау.***
Серуенненоралу	*Тазалық процедурасы.* *Қолдарын сабынмен* *жудыру,өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу* *Балаларға реттіліктпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.*				
Түскіас	*Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау*				
Күндізгіұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	***№16.Ояну*** *Ұйқымызды ашайық* *Қолымызды созайық* *Енді қане бәріміз,* *Жаттығуды жасайық.*	***№19 Ояну*** *Бойымызды жазайық,* *Қолымызды созайық.* *Жаттығулар жасайық.* *Ұйқымызды ашайық.*	***№20 Ояну*** *Кел балалар тұрайық,* *Қолымызды жоғары созайық.* *Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап,* *Бір демалып алайық.*	***№ 21 Ояну*** *Көздеріңді ашыңдар,* *Кірпіктеріңді көтеріңдер.* *Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар,* *Бір - біріңе жымиыңдар,*	***№14 Ояну*** *Балапандар тұрайық* *Көзімізді ашайық* *Жан-жаққа біз қарайық* *Бір күлімдеп алайық.*
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				

Бесінас	*Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.*				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті ,кітаптарқарау және тағы басқаәрекеттер)	***Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелері:*** *1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!* *3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі* *2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма! 3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!* *4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!* *5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!*	***Ой қозғау.*** *Балалар сендер қалай ойлайсыңдар көшеде жүру тәртібін не басқарады?* ***Суретпен жұмыс.*** *Балалар қараңдаршы бағдаршамның неше көзі бар?* *Ал, түстері қандай?* *Қызыл, сары, жасыл түстер нені білдіреді?* *Ал, балалар сендер жиек жол деген не екенін білесіңдер ме?* *Ол не үшін қажет?* *Балалардың жауаптары* ***Бағдаршам өлеңі*** *Бұл өлеңнің авторы– С.Дүкенбай.* *Бағдаршам біледі,* *Бәрін де көреді.* *Адам да, көлік те,* *Сол шаммен жүреді.* *Бағдаршам, бағдаршам.* ***«Бағдаршам» ойыны:*** *Ойынның шарты: бағдаршамның қызыл көзі жанғанда балалар түп-түзу тұрады, сары көзі жанғанда қол шапалақтайды, жасыл көзі жанғанда билейді.* ***Қорытынды.***	***Бағдаршам ойыны: Ойын: «Сақ бол!»*** *Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)* *Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)* *Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).* *Балалар ойынды қызыға ойнады.* ***Сұрақ- жауап алу.*** *Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?* *-Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма?* *Балалардың жауаптары.* ***6.Сергіту сәті.*** *Мәшине жүргізу.* ***Балаларды пішіндер арқылы екі орталыққа бөлеу*** *1- орталықтағы балаларға өздеріне бұрыннан таныс бағдаршамның суретін салуды тапсыру.* *2- орталықтағы балаларға бірнеше бөлікке бөлінген сурет қиындыларынан жол белгілерін құрастыруы тапсыру.* ***Балаларды мадақтау.***	***Қызығушылықтарын ояту.*** ***Дид ойын: «Жауабын кім табады?»*** *Шарты: балаларға екі қыздың суретін беру.* *-Бұлар апалы-сіңлілі қыздар, олар бір-біріне қатты ұқсайды. Ал олардың бір-бірінен айырмашылығын кім таба алады.* ***Логикалық тапсырмалар*** ***1.*** *Торғайларды санайық* *Ағашта 2 торғай қонып тұр еді,* *Ала мысықты көріп* *1 торғай ұшып кетті* *Ағашта қанша торғай қалды?* ***2 .*** *Мирастын өзінде 1 алма болды,әжесі оған базардан* *1 алма сатып әперді* *Мираста қанша алма болды?* ***3.*** *Кірпі орманда өзіне 2 санырауқұлақты теріп алды.* *1 санырауқұлақты тиінге сыйлайды* *Кірпіде қанша*	***Дид ойын:*** ***«Геометриялық лото»*** *М. Монтессори технологиясымен жұмыс.* *Шарты: Балалар пішіндерге ұқсас заттарды жабыстырып қояды.* ***2-топқа тапсырма:*** ***Тақтамен жұмыс.*** ***Дид ойын:*** ***«Көп және біреу»*** *Шарты: Тақтаға көп және бір зат бейнеленген суреттер ілінеді. Көп және бір зат бейнеленген суреттерді бөліп екі жаққа орналастырады.* ***Дид ойын.*** ***«Пішіндерден жануарларды құрастыр»*** ***1-топқа тапсырма.*** *Пішіндерден қоянды*

		Сұрақтар ілмегі *Балаларды мадақтау*		*саңырауқұлақ қалды?* ***4.**Адамда неше көз бар?(2)* *Балаларды мадақтау.*	*құрастырады* ***2-топ пішіндерден аюды құрастырады***
Балалармен Жеке жұмыс	***Болатбек*** ***Картотека №10*** ***«Жол әліппесі»*** ***Мақсаты:** балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру* ***Жеке жұмыстар жүргізу***	***Қасым*** ***Картотека №11*** ***«Әдептілік»Мақсаты:*** *Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.* ***Жеке жұмыстар жүргізу***	***Румейся*** ***Картотека №7*** ***«Мамандықтың бәрі жақсы»*** ***Мақсаты:** Балаларды әр түрлі мамандықпен таныстыру, еңбекті құрметтеуге дағдыландыру,өз еліне пайдалы бола білуге тәрбиелеу* ***Жеке жұмыстар жүргізу***	***Бейбарыс*** ***Картотека №14*** ***«Кімге не керек»*** ***Ойынның мақсаты:** Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету* ***Жеке жұмыстар жүргізу***	***Жансерік*** ***Картотека № 18*** ***«Өз мекеніне орналастыр»*** ***Мақсаты:** Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету.* ***Жеке жұмыстар жүргізу***
	Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан				
Серуенге дайындық	*Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау*				
Серуен	***Серуен № 2*** ***«Қарды бақылау»***	***Серуен № 5*** ***Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.***	***Серуен № 11*** ***Боранды бақылау.***	***Серуен №12*** ***Бұлтты бақылау.***	***Серуен №15*** ***Қысқы ауа-райын бақылау***
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың Үйге қайтуы	*Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесуАта-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*«Баласының өз-өзіне қызмет көрсетуге үйрету».* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әнгімелесу* *Ата-анаға;* *«Балаңызға түстерді үйретесіз бе?»* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру.* *Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.*	*Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.* *Сәтті демалыс күндерін тілеп,балаларды шығарып.*