

«Бекітемін» *М.А.А.А.*
«Балтұса» бөбекжай-бағбақнасы» МКҚК
менгерушісі А.М. Жапекешова


Қарағды: *А.*
«Балтұса» бөбекжай-бағбақнасы» МКҚК
әдіскері Ж.Ж. Сағдибаева

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің қаңтар айына арналған циклограммасы

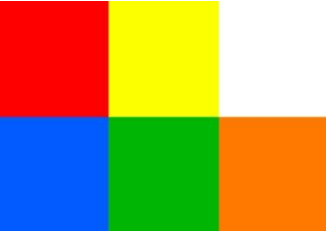


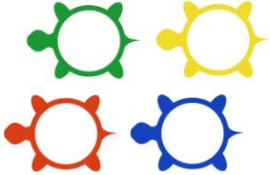
2024-2025 оқу жылы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің пиктограммасы
Білім беру ұйымы: «Балдуса» бөбекжай-баалабақшасы» МКҚК

Топ: Орта «Ақгүл» тобы
 Балалардың жасы: 3 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі : 06.01 - 10.01.2024ж

Қаралған: 
 Әдіскер: Ж.Ж.Сағынбаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
балаларды қабылдау	<i>Әңгіелі 15 минут</i> <i>Ата-аналармен әңгімелесу</i>	<i>Қоңіл-күйің қалай</i> <i>балақай?</i>	<i>Әңгіелі 15 минут</i> <i>Ата-аналармен әңгімелесу</i>	<i>«Менің қоңыл-күйім керемет»</i>	<i>«Менің қоңыл-күйім»</i> <i>балалармен бірге ата-анасымен пілдісу</i>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайында» әңгімелесу.</i> <i>Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды ұяғертіп желдетіп ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үеті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Картотека № 2</i> <i>«Орның тап»</i> <i>Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің атаптары айтырылып, суретпен тандауға үйрету.</i>	<i>Картотека №6</i> <i>«Не қайда тұрады?»</i> <i>Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-ариясын дамыту.</i>	<i>Картотека № 12</i> <i>«Әдемі гүл»</i> <i>Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымды бекіту, түстердің атап білуге машықтандыру.</i>	<i>Картотека №13</i> <i>«Не жоқ?»</i> <i>Ойынның мақсаты: Балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқалатындыққа тәрбиелеу, кейіпкерлерін ажырату.</i>	<i>Картотека № 17</i> <i>«Менің сүйікті ертегім»</i> <i>Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атап, жазылды, жаздымыз тәжіккерлерін ажырату.</i>
Танертеңгі жақтыну	<i>Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан</i> <i>Қартар атапның I- атапсына арналған тақырып жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша өйркенген</i> <i>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i> <i>«Менің Қалақетаным» ҚР Әнұранын орындау</i>				
Таңғыас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас нү мақтестімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты еткізмей ішу. Астан соң беті қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>«Талап бар жерде тәртіп бар»</i> <i>Апта дәйек сөзі</i> <i>«Біртұтас тәрбие бағдарламасынан»</i>	<i>Білімдіден шыққан сөз-талаптыңа болсын кез.</i>	<i>«Талап талмас қанап»</i>	<i>«Талапты тас жарар, Талапсыз бас жарар»</i>	<i>«Талап –тұлпар, Білім –сұңқар»</i>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Ертегілер әлемі бұрышына саяхат. Суреттер қарау. Қызығушылықты ояту. «Қыздың аты кім?» жаттығуы.</p> <p>Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті - сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары. Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б.атайды.</p>  <p>Сонымен ертегідегі қыз қайсысы? Қызыл телпек Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген. Басымызға тағы не киюге болады? Қалпақ, кепка, орамал. Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады. Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге</p>	<p>Қызығушылықты ояту. «Теремок» үстел театрының көрсетілімі Далада бір үй тұр еді, ол төмен емес, биік емес.</p>  <p>Тышқан өтіп бара жатып,. Мына үйде кім тұрады? Кім өмір сүреді? Ешкім жауап бермеді. Тышқан үйге кіріп, сонда өмір сүре бастады. Бақа өтіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқанмын Ал сен кімсің? -Ал мен бақамын. - Менімен бірге тұр! Бақа үйге секірді де, екеуі бірге өмір сүре бастады. Қоян жүгіріп өтіп бара жатып . Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқан - Мен бақамын! -Ал сен кімсің? - Мен қоянмын. - Бізбен бірге тұр деді! Қоян үйге кірді , олар бірге өмір сүре бастады.</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым Сұрақ жауап Маша қай ертегі кейіпкері? Дидактикалық ойын «Аюлар ыдысы» — Маша ыдыстың бәрін араластырып алды. Біз аюларға ыдыс-аяқ қоюға көмектесеміз. Балалар тәрелкелер мен қасықтарды аюлар бейнесіне өлшемінә қарай орналастырады. Дид ойын: «Аюларды орындықтарға отырғыз» - Балалар орындықтарға көлеміне қарай аю фигурасын жапсырады.</p>  <p>Дид ойын:«Аюға үй салу» - Геометриялық пішіндерді ажыратып, үш аюдың қандай үйі болғанын анықтайық. Балалар үйдің схемалық бейнесіне геометриялық пішіндерді орналастырады.</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру: Өзі айлакер, өзі бір қу, Жүрген жері у да шу. Ол не?(түлкі) Еріксе, құйрығымен ойнайды, Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды.(мысық) Бұрап қойған сағаттай, Айқайлайды таң атпай. (әтеш) «Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі. Түсіндіру. Сұрақ- жауап: 1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар. 2. Әтеш қайтті? 3. Түлкі не істеді? 4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен? 5. Қайсы ұнамады? Неліктен? 6. Кім айтып береді? «Көлеңкесін тап» дидактикалық ойыны - Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. «Тасбақа» музыкасын тыңдау Музыка әуенімен педагог тасбақа ойыншығын көрсетеді, оның баяу жорғалауына еліктейді. Дид ойын: «Тасбақа қабығын тап» Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар (қабықтың орнына) әртүрлі түсті тасбақалардың картоннан жасалған силуэттері беріледі. Содан кейін көп түсті шеңберлерді қарастырып, тасбақа үшін сәйкес түсті таңдау ұсынылады.</p>  <p>Дид ойын: «Тасбақаларды сана» -Таста неше тасбақа</p>
---	--	--	---	---	---

үқсайды?»



Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады, қалпақтардың силуэттік кескіндері пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек.

Дид ойын: «Шляпа»

Шарты: Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, шляпадағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін шляпаның жиегіне түрлі-түсті киім

қыстырғыштарын қыстыру. **Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»**

-Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды

Кішкентай түлкі өтіп бара жатып. Ол терезені қағып:

- Мына үйде кім тұрады?
- Мен тышқанмын.
- Мен бақамын.
- Мен қоянмын.
- Ал сен кімсің?
- Ал түлкімін
- Кел бізбен бірге тұр деді.
- Тәртеуі өмір сүре бастады.

Қасқыр келіп, есікке қарап:

Мына үйде кім тұрады деді?
- Мен тышқанмын.
- Мен бақамын
- Мен қоянмын.
- Мен түлкімін
- Ал сен кімсің
- Ал мен қасқырмын
- Кел сенде бізбен бірге тұр деді олар!

Қасқыр үйгекірді. Бесеуі өмір сүре бастады. олар ән айтады. Кенет қасынан епсіз аю өтіп бара жатыр. Аю үйді көрді, әндерді естіді, тоқтады да, қатты айқайлады:

- Мына үйшікте кім тұрады?
- Мен тышқанмын.
- Мен бақамын.
- Мен қоянмын.
- Мен түлкімін
- Мен қасқырмын

«Үш аю» сергіту сәті.

Үш аю үйге келе жатты. (Аяқтан аяққа адымдап, денені тербету, қолдар сәл дөңгеленіп, дене бойымен төмен түсіру, аюдың жүрісі)

Аю әке үлкен еді

(қолды жоғары көтеру) Анам сәл кішірек (Тізеңізді сәл бүгіңіз, қолыңызды төмен түсіріңіз және аздап алшақ жүріңіз) Және ұл.

Ол ең кішкентай болды (Сылдырылдап жүгіреді)

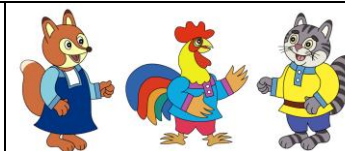
Дид ойын: «Аюға арналған ботқа»

саусақ суреті -Аюларға арналған тәрелкеге ботқа салайық. Балалар пласталынның бетінде саусақ іздерін қалдырады.



«Үш аюды төсекке жатқызыз» дидактикалық ойыны

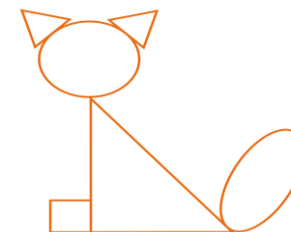
- Аюлардың ұйықтайтын уақыты келді, оларды төсектеріне жатқызыз



Дид ойын: «Мысық»

- Әтешті кім құтқарды? мысық.

Қызғылт сары геометриялық фигураларды орналастыр мысықтың түсті фигурасы.



бар? Бір тасбақа. «1» санын тауып, бір тасбақаның қасына тасқа қойыңыз.



Суда қанша тасбақа бар? Екі тасбақа. «2» санын алып, судағы екі тасбақаның жанына қойыңыз.

Дид ойын: «Тасбақалар»

- Бір тасбақаны тасқа, ал екі тасбақаны келге жапсырамыз.



Дид ойын: «Тасбақа»

- Бізге қонаққа үлкен тасбақа келді. Ол балалармен ойнағанды

орналастырыңыз.



**Дидактикалық ойын:
«Бәліштерді орналастыр»**

- Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себет саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.

Сергіту сәті: «Жолда»

Балалар түзету жолымен жүреді. Олар туннельге енеді, орындық бойымен жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл телпек туралы» фильміндегі әнге).

Дид ойын: «Себет»

Балалар кәрзеңкеге бәліштер мен бөтелке май жапсырады.

Дид ойын: «Әжеге арналған пирогтар» мүсіні

Допты дөңгелек домалақпен мүсіндеп, оны тортқа тегістеп, салмасын салып, оны екіге бүктейміз, шеттерін қысамыз.

Дидактикалық ойын

- Ал сен кімсің?
- Ал мен аюмын.
- Бізбен бірге тұр!
Аю ішке кіре алмай:
«Ал мен сендердің үйшіктеріңнің жоғарғы жағында өмір сүргім келеді».

- Иә, сен біздің үйімізді сындырасың!

- Жоқ, мен оны сындырмаймын.

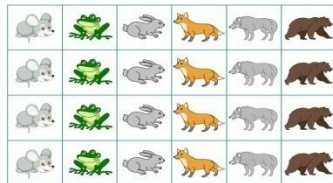
- Ал, онда көтеріл!

Аю төбеге шығып, жай отырды, кенет үй сықырлап, түгел құлады. Ішіндегілер жүгіріп шығып аман қалды.

Олар бөренелерді тасуға, тақталарды кесуге - жаңа үйшік салуға кірісті. Үйшік бұрынғыға қарағанда жақсы салынған!

Дид ойын: «Мұнара тұрғындары»

Балалар қайшымен тік сызық бойымен ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар қағаз жолағын қиып алады.



керек: ең үлкен аю-әкесі - ең үлкен төсекке, аю-ана - кішірек төсекке, ал бала аю - ең кішкентай төсекке.



Дид ойын: «Аюға арналған алжапқыш» маркаларымен сурет салу

- Аюдың жаңа алжапқышын өрнектермен безендірейік. Балалар алжапқыштың жазықтығына іздер қалдырады.

Түйме ойыны «Аю мен шарлар»

Аю қонжығына қалпақ тоқып берді, иоған жіп шарларын ашуға көмектесіңіз.

Балалар екі өлшемді шарлардың түрлі-түсті шеңберлеріне сәйкес түймелерді орналастырады.

Дидактикалық ойын «Мысық пен әтештің үйі»

- Әтешті терезеге қойыңыз. Түлкі оған жете алмайтындай етіп жапқыштарды жабыңыз. Түрлі түсті түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз.

Дид ойын: «Әтешке арналған бұршақ»

- Міне, қанша бұршақ өсті. Бұршақ тауының үстіне корозды отырғызып, оны желіммен жабыстырыңыз. Ал енді біз саусақтарымызбен көбірек бұршақ саламыз.

«Әтеш» сергіту сәті

Балалар «Әтеш» әніне тізелерін жоғары көтеріп, қолдарын бұлғап бөлмені айналып жүреді.

Дид ойын: «Әтеш құйрығы»

- Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш құйрығын жасаңыз.

Бұршақ ойындары

- Бұл бұршақ.

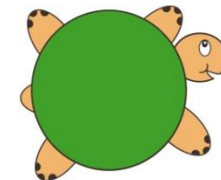
Ыдыстарыңда қанша

жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға болатын көптеген бар. ойыншықтар **Дидактикалық ойын «Үлкен және кіші тасбақаларға жорғала»**

Балалар төрт аяққа тұрады, арқаларына жалпақ жастықтар қойылады. Балалар тапсырма алады: «Үлкен тасбақа жорғала», «Кішкентай тасбақа жорғала»

Дид ойын: «Тасбақа қабығын безендір»

және саусақпен сурет салу
- Тасбақа өзінің дөңгелек қабығын жылтыр малтатастармен безендіргісі келеді. Оған көмектесейік, дөңгелек қабықтың шетіне қиыршық тастарды салайық.



	<p>«Қызыл телпек пен қасқыр» Қызыл телпек қандай жолмен жүрді? Ұзын жол бойымен. Қызыл телпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүрді? Қысқа жолда. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз. Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.</p>  <p>Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалғысы келді - олар діңгекке отырды. Үлкен діңгекке не отырды? Қасқыр. Ал кішкентай діңгекке кім отырды? Қызыл телпек.</p> <p>Қарындашпен сурет салу Дид ойын: «Әженің үйіне</p>	<p>Дид ойын: «Біз мұнара салып жатырмыз» Балалар тәрбиешінің үлгісі бойынша құрылыс материалынан үйшік құрастырады. - Ал енді мұнара тұрғындары бізбен ойнағысы келеді.</p> <p>Дид ойын: «Тышқанға мұнараға апаратын жолдар» - Ал мұнараға әртүрлі жолдар апарады. Қанша трек? Екі. Бірдей тректер? Әртүрлі тректер - біреуі ұзын, екіншісі қысқа. Тышқан абдырап қалды, үйге тезірек жету үшін ұзақ жолмен немесе қысқа жолмен қай жолмен жүру керек? Балалар, қалай ойлайсыңдар? Иә, балалар, дұрыс, тышқанның үйге қысқа жолмен жүгіруі жылдамырақ, енді біз оған қысқа жолдың қай жерде екенін дұрыс көрсетуіміз керек. Тышқанды қысқа жол бойымен жылжытыңыз.</p> <p>Дидактикалық ойын «Жәшікке тығылу» Балаларға текшелер мен</p>	 <p>Дид ойын: «Аюға арналған қалпақ» Қонжықтың бубоны безендірейік, түрлі-түсті қысқыштары бар қалпақ. Балалар қалпақтағы бубон шеңберіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын бекітеді.</p> <p>Дене тәрбиесі 1 бөлім. Баланың екі адымына қойылған бағаналармен бір-бірден жүру, штангаларды басып өту. Педагог балаларға оң және сол аяғымен кезек-кезек штанганы басып өту керектігін ескертеді. Бағандағы соңғы бала жаттығуды аяқтағаннан кейін зал бойынша шашырап жүгіру бұйрығы беріледі. Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді. Шеңберде қалыптастыру.</p>	<p>бұршақ бар? Көптеген. Енді саусақтарыңмен біреуін алыңыз. Бұл не? Бұршақ. Түрлі-түсті қағаздарды алдарыңа алыңдар. Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде? Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады. Қағаздың үстіне алақаныңызды, ал енді саусақтарыңызды жүргізіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізде ме? Барқыт. - Ал біз бір уыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық саусақтарыңызбен және алақаныңызбен ұстаңыз. Бұл бір уыс деп аталады. Табақтарыңыздан бір уыс бұршақты алыңыз және оларды барқыт қағаз төсенішіне салыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір уыс. Алақаныңызды бұршақтың үстіне қойып, домалатыңыз. алға және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.</p>	<p>- Біздің тасбақа сәнгер. Енді ол өз қабығын басқаша безендіргісі келеді. Жарқыраған тастарды қорапқа салып, сурет салу. Біз тасбақа қабығын түрлі-түсті нүктелермен безендіреміз.</p>  <p>«Құмға көмілген тасбақалар» дидактикалық ойыны - Балалар, тасбақалар құмға қазғанды жақсы көреді. Оларды құмнан табуға тырысайық. Енді сіз барлық тасбақаларды таптыңыз, оларды жапырақтарға отырғызыңыз. Бір жапыраққа қанша тасбақа сыяды? Тек бір тасбақа. Ал енді тасбақалар көлге шомылуға кетті. Көлге қанша тасбақа сыйды? Дидактикалық ойын «Тасбақа қабықтары» Саусақпен ең үлкен</p>
--	---	--	---	--	---

	<p align="center">жол»</p> <p>Қасқыр, Қызыл телпек жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындашпен сызу.</p>  <p align="center">Сергіту жаттығуы</p> <p>Біздің алдымызда кең шалғын (қолды екі жаққа созу) Ал біздің үстімізде биік орман (қолыңды көтер) Қарағай сол жақта (қолдар солға) Оң жақта шырша (қолдар солға) Шулы орман (қолдарын бастың үстінде бұлғау) Кенет қатты күн күркіреді (алдыңда қол шапалақтау) Үйге тез жүгір (қолдармен бастарына «төбе» жасап, отыру) Түйме ойыны «Әже көйлегі» - Түймелерді қолайлы түспен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз. Қолданба және саусақ суреті «Немереге арналған</p>	<p>шарларды қолайлы пішіндегі тесіктерге салу арқылы қорапқа жасыру ұсынылады.</p> <p align="center">Сергіту</p> <p>«Батпақтағы бақалар» Балалар музыка әуенімен су лалагүлінің жапырақтарымен жүреді, орындықтың бойымен жорғалайды, туннельге енеді.</p> <p>Дид ойын: «Бақа» Балалар бақаны жабыстырады, пластилиннен лалагүлдің өзегін жасайды, оны фонда басып, оған асқабақ тұқымының жапырақтарын жабыстырады.</p> <p>Дид ойын: «Қоян өсімдіктері қырыққабат» - Қоян өз бақшасында қырыққабат өсіреді. Қырыққабатты дұрыс орналастырыңыз: шағын шеңберлерде - кішкентай қырыққабатты салыңыз. Ал үлкен шеңберлерде - үлкен қырыққабат. Қандай қырыққабат үлкен, кіші немесе үлкен?</p>	<p align="center">2 бөлім.</p> <p align="center">Доппен жалпы дамыту жаттығулары...</p> <p align="center">«Батырлар»</p> <p>1. Б.қ – аяқ алашақ , доп екі қолда төмен. Допты алға, жоғары көтеру; допты төмендету, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда кеудеде. Иілу, допты оңнан солға қарай айналдыру, жоғары көтеру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>3. Б.қ - отыру, аяқтары бөлек, доп екі қолында алдында. Иілу, еденге доппен мүмкіндігінше әрі қарай тигізу, түзелу, бастапқы орнына оралу.</p> <p>4. Б.қ - тізерлеп отырып, өкшеге отырып, доп екі қолында алдында. Допты қолмен айналдыра отырып, оңға</p>	 <p>«Қапшықты тарымен толтыр» жаттығуы - Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар.</p> <p>Тақпақтар Оятпа, әтеш, сен бізді, Өзім де сездім, таң атты. Сенсіз- ақ білем мезгілді, Танимын енді сағатты</p> <p align="center">Мысық</p> <p>Мынау тұрған мысық, Екі көзін қысып, Ұйықтап отыр маужырап, Сүт көжесін ішіп.</p> <p align="center">Түлкі</p> <p>Түлкі деген қу ғой, Жүрген жері шу ғой. Жатып алып жағада, Іздегені ду ғой.</p> <p>Сұрақ –жауап Қандай ертегі үйрендік? Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Балаларды мадақтау.</p> <p align="center">Денешынықтыру</p>	<p>тасбақаны, ең кішкентай тасбақаны, ортаңғы тасбақаны көрсетіңіз. Оларға дұрыс қабықшаларды табуға көмектесіңіз көлемі бойынша: үлкен тасбақаның қабығы үлкен, кішкентай тасбақаның қабығы кішкентай, орташа тасбақаның қабығы орташа.</p>  <p>Түйме ойыны «Тасбақа» Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.</p>
--	---	--	--	--	--

	<p>тәттілер» Балалар суреттің фонына тәттілердің силуэт бейнелерін жабыстырады, содан кейін торттағы ақ нүктелерді саусақтарымен бояйды, олар жидектер.</p> <p>Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p> <p>Қазақ тілі 1.Шаттық шеңбер Е. Өтетілеуұлы Бала,бала,баламыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз Біз баламыз шыныққан, Денсаулығы мықты жан.</p> <p>2. Акт. Суретпен жұмыс Екі баланы салыстыру. Дидактикалық ойын: «Айырмашылығын тап» Қайсысы саған ұқсайды. Балалардың қайсысы жақсы деп ойлайсың? Сергіту сәті. Бас, иық ,тізе, саусақ, Бас , иық,тізе, саусақ, (көрсету) Саусақ,саусақ,саусақ.(сау сақпен сартылдату) Бас, иық ,тізе, саусақ,</p>	 <p>Түлкі «Бисер» түймелері бар ойын - Түлкі жүгіріп келе жатқанда моншақтарынан айырылып қалды. Ол жылап: Мазасызданады Қане, балалар, түлкіге көмектесіңдер ме? «Түлкі» саусақ суреті Балалар түлкінің контурлық бейнесін бояйды.</p>  <p>Қасқыр Қарындашпен сурет салу Дид ойын: «Қасқырға арналған кешкі ас» - Балалар, біздің қасқырдың</p>	<p>және солға айналдыру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу. Қозғалыстардың негізгі түрлері... 1. Екі бағанмен сапта (3-4 рет) доғаның астына көтерілу (4-5 доға). 2. 4-5 сызық арқылы екі аяқпен секіру (3-4 рет). 3. Допты екі қолмен лақтыру (шарлар 2-3 үлкен диаметрлі құрсауда).</p> <p>3 бөлім. «Ұлттық ойын ұлт қазынасы» Қимылды ойын: «Арқан тартыс»</p>	<p>1 бөлім. Баланың екі адымына қойылған бағаналармен бір-бірден жүру, штангаларды басып өту. Педагог балаларға оң және сол аяғымен кезек-кезек штанганы басып өту керектігін ескертеді. Бағандағы соңғы бала жаттығуды аяқтағаннан кейін зал бойынша шашырап жүгіру бұйрығы беріледі. Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді. Шеңберде қалыптастыру</p> <p>2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары... «Батырлар» 1. Б.қ – аяқ алшақ , доп екі қолда төмен. Допты алға, жоғары көтеру; допты төмендету, бастапқы орнына оралу. 2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда кеудеде. Иілу, допты оңнан</p>	 <p>«Тасбақа» - Тікелей домалату арқылы біз жұқа шұжық жасап, оны осында бекітеміз - бұл тасбақаның басы мен құйрығы. Жоғарыдан біз жаңғақ қабығын бекітеміз - енді қабық дайын. Бұршақтан көз жасау ғана қалады. «Тасбақаны айналып өту» жаттығуы Балалар шеңберге отырады, бір-біріне ойыншық тасбақаны береді. Педагог әр балаға алғысын білдіреді. Кім ойыншықты көршісіне беріп, балаларды «рахмет» сөзін айтуға шақырады. Балаларды мадақтау.</p>
--	--	---	--	--	--

Бас , иық, тізе, саусақ,
 Көз , мұрын , көз , мұрын,
 Құлақ, ерін, құлақ, ерін,
 (Жылдамдатып тез тез
 қайталау)
Ойын: «Мен қандаймын?»
 жаттығуы.
 –Егер сен ерте тұрғанда
 жыламай тұрсаң оң
 қолыңды көтер.
 –Егер сен жылап тұрсаң сол
 қолыңды көтер.
 –Егер сен өтірік айтпайтын
 болсаң оң қолыңды көтер.
 –Егер саған балабақша ұнаса
 оң қолыңды көтер.
 –Егер сен топтағы
 достарыңды ұнатсаң қол
 соқ.
 Бәріміз доспыз десек тағы
 шапалақ

Музыка
Жетекшісімен.
Күй күмбірі

қарны қатты ашты. Ал ол
 малдың ешқайсысын жеп
 қалмас үшін оны тезірек
 өзіміз тамақтандырайық.
 (Балалар дөңгелек қағаздан
 жасалған тәрелкеге
 «пирожный» және
 «вермишель» суретін
 салады).

Дидактикалық ойын
«Апандағы аю»

–Міне сурет. Онда не бар?
 Шырша, оның астында
 аюдың ұясы.



– Күн шықты. Күнді
 қолыңызға алып, оны
 парақтың жоғарғы жағына
 салу. Аю серуендеуге
 шықты. (Балалар мәтін
 бойынша сәйкес силуэт
 суреттерін өңдейді).
 – Аю ағашқа көтерілді.
 Кенет ол құлап қалды. Аю
 жылады: Аспанда бұлт
 пайда болды. Ол күнді жауып
 тастады. Ауа райы бұзылып,
 аю ұясында бүйіріне жатып
 ұйықтап қалды.
 – Осы кезде бұлттан
 жаңбыр жауды: «тамшы-
 тамшы-тамшы». Жаңбыр
 тамшылары сияқты
 саусақтарыңызды үстелге
 тырсылдату
 – Жаңбырдан кейін ағаштың

солға қарай айналдыру,
 жоғары көтеру,
 бастапқы орнына оралу.

3. Б.қ - отыру,
 аяқтары бөлек, доп екі
 қолында алдында. Иілу,
 еденге доппен
 мүмкіндігінше әрі қарай
 тигізу, түзелу,
 бастапқы орнына оралу.

4. Б.қ - тізерлеп
 отырып, өкшеге отырып,
 доп екі қолында алдында.
 Допты қолмен айналдыра
 отырып, оңға және солға
 айналдыру.

Тыныс алу
жаттығулары:
шәйнектік дыбысын
салу(ш-ш-ш). Терең
тыныс алып, демді
шығару.

Қозғалыстардың негізгі
түрлері...

1. Екі бағанмен сапта
 (3-4 рет) доғаның
 астына көтерілу (4-5
 доға).

2. 4-5 сызық арқылы
 екі аяқпен секіру (3-4
 рет).

3. Допты екі қолмен
 лақтыру (шарлар 2-3
 үлкен диаметрлі
 құрсауда).

3 бөлім.

«Ұлттық ойын ұлт
қазынасы»

Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
Қысқы серуен картотекасынан					
Серуенненоралу	<i>Тазалық процедурасы.</i> <i>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i> <i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</i> <i>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскіас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуаымыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабакты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.	№5 "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру. - арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау	№7 «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді. «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады	№10 Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң, қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау)
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті	Көңілді қыс. Бір топ бала сырғанап,	Ой дамыту. АКТ технологиясы.	Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу.	Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау.	Дид ойын: «Қай мезгіл?»

<p>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Барады әне жарысып. Қалды артта қар алап, Іздерінен қар ұшып. Сұрақ – жауап. –Өлең жолдарында не туралы айтылған? –Қыс мезгілін қалай суреттеген? Дид ойын: «Атын ата» Шарты: қысқы киімдерді құрастыру Қортынды Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу</p>	<p>-Мұздың түсі қандай? (Түссіз) -Мұз қай жерлерде кездеседі? (өзедерде, көлдерде) Мұзды жаз мезгілінде қайдан көруге болады? (тоңазытқыштан) Тосын сәт. Мұз ханшайымы келеді. зерттеу орталығына шақырады. Мұзға тәжірибе жасау. 1- тәжірибе. Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік . Мұздың түсі қандай ? Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда болды ? 2 – тәжірибе . Алдарындағы суға мұзды салыңдар? Мұз батпай бетінде қалықтап жүзіп жүр. Сондықтан мұз судан жеңіл. Сергіту сәті: Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт – сарт – сарт, Шапалақсоғамыз. Тоңсабіздіңаяғымыз, Етіккиіпаламыз. Топ – топ – топ, Топылдатыпбилейміз. Тоңсабіздіңденеміз,</p>	<p>1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар) 2. Тісі жоқ, тістеп алады. Қолы жоқ, сурет салады. (аяз) 3. Мені қардан жасапты, Ойланып көр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. (аққала) 4. Қырға сүйреп шығам, Ойғы мініп түсем. (шана) 5. Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (мұз) 6. Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (қыс) Ой дамыту. АҚТ технологиясы Қыс туралы бейнефильмді тамашалау.</p>	<p>-Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? Сергіту сәті. «Қыс» Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап 3.Ой дамыту. Балаларды пішіндер бойынша топқа бөлу. Дид ойын:«Шебер қолдар» 1-топ. Дөңгелек. Аққала құрастыру 2-топ Үшбұрыш Шырша құрастыру 3-Топ төртбұрыш Құстарға жессауыт құрастыру. Сылдырмақ Балаларды шеңберге жинау Сұрақ-жауап. Қорытындылау: Балаларды мадақтау.</p>	<p>Жұмбақ жасыру. Шанамен зырғып желетін, Коньки, шаңғы тебетін, Аққала жасап ойнайтын. Қай мезгіл деп ойласыңдар балалар?(қыс) Ой дамыту. Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте арқылы қыс мезіліне сипаттама беру. -Қыста ауа райы қандай болады? -Қыста қалай киінеміз? Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Сергіту сәті. «Қыс» -Боран соққанда қимыл мен көрсетейікші. -Қатты аяз болып тоңғанда не істейміз? -Ал, күн шыққанда не істейсіңдер? 2 Ой қозғау. Балаларды қар, мұз, аяз, боран атауларымен топқа бөлу. 1-топ Шаңғының суретін</p>
---	---	--	---	---	--

		<p>Тоңдыкиіпаламыз. Зу – зу – зу, Шанаменензулаймыз. Дид ойын:: «Жақсы жасаман» (Венн диаграмасы арқылы) Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу Қорытынды.</p>			<p>құрастыру. Сипаттама беру 2-топ Шананың суретін құрастыру Сипаттама беру. 3-топ Аққаланың суретін құрастыру. 4-топ Қар кесектерінің суретін құрастыру. Балалардың жұмысын мадақтау. Қорытындылау: Дыбыстық жаттығу: Ыс-ыс-ыс-келді қыс. Ғы-ғы-ғы-шаңғы. Ақ-ақ-ақ-аққала. Қа-қа-қа-қар. Ық-ық-ық-суық.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Сырғалыммен жеке жұмыс Картотека № 3 «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.</p>	<p>Асиямен жеке жұмыс Картотека № 9 «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады.</p>	<p>НАЗЫММЕН ЖЕКЕ ЖҰМЫС Картотека № 5 Қайсысы қайда тіршілік етеді.Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады.</p>	<p>Темірханмен жеке жұмыс Картотека № 6 «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып атай алады.</p>	<p>Мағжанмен жеке жұмыс Картотека №4 «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді</p>
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан					

Серуенгедайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 19 Мұздақты бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
	<i>Таңғы серуенді бекіту.</i>				
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналарға жұмыс «Өнегелі 15 минут»	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	Ата –аналарға жұмыс «Өнегелі 15 минут»	Ата –аналарға жұмыс «Өнегелі 15 минут»	«Менің қызықты демалысым» «Өнегелі 15 минут»

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы»

Топ: Орта «Ақгүл» тобы.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 13.01 – 17.01.2025ж.

Қаралды: *Ж*

Әдіскер: Сағызбаева Ж.Ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма	
Балаларды қабылдау	<i>Әңгірелі 15 минут</i> <i>Ата-аналармен әңгірелесу</i>	Көңіл-күйі қандай? <i>Балақай? Балақай?</i>	Әңгірелі 15 минут <i>Ата-аналармен</i>	Әңгірелі 15 минут <i>Ата-аналармен</i>	Әңгірелі 15 минут <i>Ата-аналармен</i>	Әңгірелі 15 минут <i>Ата-аналармен</i>
Ата-аналармен әңгірелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгірелесу.</i> <i>Ата-аналарға еркінділік, жаптыққа балаларды үлгертіп жеткізген ата-аналарға түсіндіру</i>					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека № 5 Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты: жануарларды үкелі белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молдату.	Картотека №15 «Әдептілік» Мақсаты: Балаларды «жәкелі» жасамап сөздерінің мағынасы мен оларды орында қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және өз басқа жақсы дәстүрлерін орнықтыру барынша мүмкіндік жасау.	Картотека № 17 «Өзі мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қандай тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың оқшау қабылетін дамыту.	Картотека № 18 «Қайда не өседі?» Мақсаты: Заттардың арасында кеңестік байланыстарын қолдану бағдарларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлерін байланысты таптырастыру, белсенділіктерін және ізденіс оқшау қабылеттерін дамыту.	Картотека №19 «Неің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдарын тұрақты түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары тұрақты білімдерін кеңейту.	
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру ойындар картотекасы						
Танертенгі жағтыу	Қаңтар айының 2- аптасына арналған таңғы жаптығу кешелі. Жаптығу кешелі қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаптығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қамыл-қозғалысын шыңдау «Менің Қазақстаным» ҚР Әнуранын орындау					
Таңғы ас	Балалардың беті қалып жұмыс, таңғы асқа отыру. Асты сөйлемей тау. Астың соң беті қалды жету.					
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	«Тәртіп- тәрбие бастауы» «Біртүтіс тәрбие бағдарламасынан»	«Тәрбиелі адам тағаланған атпен тең»	«Бала тәрбиесі бөсіктен»	«Баладан ұяда не көрседішкәнда соны іледі»	«Дұрыс қапағтанған түту ұшар»	

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Ой дамыту. Мнемотехника. Қыс мезгілі. Балалар мнемотехникаға қарап қыс мезгілі туралы айтады. Тосын сәт. Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Анасының туған күніне сыйлық керек екенін айтады. Балалар онда «Электроника әлеміне барайық. Ол жерде аналарымызға арналған сыйлықтар көп. Электроника әлеміне саяхат.</p>  <p>Ой қозғау. Балалар бұл заттар анамызға керек па? Не үшін керек? Сендер аналарыңызға не сыйлар едіңдер? Сергіту сәті. Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып. Біз демалып алайық,</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. (Телефон) Ой дамыту. Суретпен жұмыс. пошта қызметкерлерімен, телефон, телеграф, радио, пошта т.б. сияқты байланыс түрлерімен таныстыру. Байланыс қызметінің бұл аталған түрлерінің бәрі адамдардың тұрмысына өте қажет Рөлдік-сюжеттік ойыны «Пошта» Шарты: Ойын барысында балаларды үлкендермен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге, әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелейді. Сергіту сәті Біздер тату боламыз Гүл-гүл жайнап аламыз. Жаттығулар жасайық, Жақсы сергіп қаламыз. Дид ойын: «Телефондар» Шарты: Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып, топтау. Дидактикалық ойын:</p>	<p>Қызығушылықты ояту К.Чуковский "Телефон" өлеңін оқып, түсіндіру. Әй телефон, телефон, Мамам келіп бұраса Кім керегін сұраса Тез шақырып келесің. Айтқанына көнесің, -Балалар өлең не туралы айтылған? Ой қозғау.. -Балалар мынау ненің суреті? -Телефон бізге не үшін керек? -Телефонның қандай түрлерін білесіңдер? -Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алло саламатсыз ба? Телефон Достарымызбен, жақындарымызбен сөйлесу үшін керек. -Үй телефоны және қалта телефоны. Таңғажайып сәт Есік жақтан қуыршақ келеді. Балалармен амандасып, өзінің анасын таба алмай қалғанын айтып, балалардан көмек сұрайды. -Балалар, қуыршаққа көмектесемізбе?</p>	<p>Миға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қыстың қаңтар, ақпанын, Кебежеме сақтадым. (тоңазытқыш) Ой дамыту. АКТ технологиямы. Слайд көрсету. Тоңазытқыш туралы түсінік беру. Тоңазытқыш – азық-түлікті салқын температурада сақтап тұру үшін пайдаланатын электр қуатымен жұмыс істейтін құрылғы. Тоңазытқыштың іші неге суық? - Тоңазытқыштың пішіні қандай? - Түсі қандай? Сергіту сәті Токтар сымның бойымен Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз) Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс көрсету) Ой қозғау. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. -Сулы қолмен токты</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Топқа қуыршақ Айгүл келеді. Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар. Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық. Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым. Енді бұл сүтті қайда қойсам болады? Ой қозғау. -Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз? -Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма? -Неліктен симайды? -Тоңазытқыштың пішіні қандай? Қуыршақ Айгүлге көмек Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш» 1-топ. Үлкен тоңазытқыш құрастыру 2-топ. Кішкентай тоңазытқышқа азық – түлік жапсыру. Айгүлге тоңазытқышты сыйлау</p>
---	--	--	--	--	--

<p>Дид ойын: «Не артық» Шарты: Электр құралдарын басқа құралдардан ажыратып айту. Айгүл қуыршақ анасына сыйлыққа кір машина алады. Айгүл қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады. Балабақшаға оралу</p> <p>Дид ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Суреттегі бөлігі жоқ заттардың бөлігін табу. Тоңазытқыштың шнуры жоқ т.б, шаңсорғышқа шланг жапсыру, теледидарға шкафы салу.</p> <p>Қорытынды. Балаларды мадақтау. Сұрақтар ілмегі арқылы қорытынды жасау.</p> <p>Қазақ тілі Ертеңгілік шеңбер «Сәлемдесу» Күлімде, күн күлімде, Кешегіндей бүгінде, Қанат қақсын көгершін.</p> <p>II. Қызығушылықты ояту. Айгүл қуыршақтың келуі. -Балалар менде сендер сияқты балабақшада болғым келеді. Менімен дос боласыңдар ма?</p>	<p>«Телефон»</p>  <p>Мақсаты: Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру. Түстерді атау, пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту.</p> <p>Қорытынды. Сұрақтар қойып, тақырыпты қорытады.</p> <p>Дене тәрбиесі -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Бағанда бір-бірден жүру; жүру және шашырау, мұғалімнің белгісі бойынша тоқтап, Кубтармен жалпы дамыту жаттығулары. 1. б.қ. - аяғының ені бойынша аяқтар, текшелер төмен. Текшелерді бүйірлерінен жоғары көтеріп, оларды басынан 2 рет соғыңыз,</p>	<p>Балалар, қуыршақтың анасын табу үшін, осы мына ақылды телефонды пайдаланамыз. -Қазір біз телефонмен сиқырлы сандарды теріп, қуыршақтың анасына хабарласамыз. Қуыршақтың анасы келеді, баласын көріп қуанып, балаларға рахмет айтып, сыйлықтарын беріп қоштасады.</p> <p>Дид ойын: «Телефон» Шарты: Қалта телефон мен үй телефонын құрастыру. Балаларды топқа бөлу. 1-топ ұялы телефон құрастыру 2-топ үй телефонының суретін салу. 3-топ. Үй телефонына сандар жапсыру.</p> <p>Қортынды Сұрақ –жауап. Балаларды мадақтау</p> <p>Дене тәрбиесі -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Бағанда бір-бірден жүру; жүру және шашырау, мұғалімнің белгісі бойынша</p>	<p>қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p>Дид ойын. «Жұбын тап» Шарты: Жұп карточкаларын жинайды. Шығармашылық бұрыш Еркін тақырыпта жұмыс. Бақылау.</p> <p>Қорытынды. Мадақтау</p> <p>Дене тәрбиесі 1 бөлім. Бағанда бір-бірден жүру; жүру және шашырау, мұғалімнің белгісі бойынша тоқтап, кез-келген позаны алыңыз. Жүру және жүгіру қайталанады 2 бөлім. Кубтармен жалпы дамыту жаттығулары. 1. б.қ. - аяғының ені</p>	<p>Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады. Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. 1. Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді. (шаңсорғыш) 2. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш) 3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның...(теледидар) Сұрақ – жауап. Бұларды бір сөзбен не дейміз? Бұл заттар немен жұмыс жасайды? Ой дамыту. Қауіпсіздік ережелері. Сұлы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға</p>
---	---	---	---	---

<p>-Сендер көп ертегі білесіңдер -Ал, мен ешқандай ертегі білмеймін Балалар Айгүлмен дос боламыз ба? Ол осы топта қаласын ба? Ендеше Бәріміз бірге Шалқан ертегісін тамашалайық.</p> <p>III. Ой дамыту. Ертегі кейіпкерлерін саусақ театры арқылы көрсете отырып, түсіндіру. Ертегі желісінен сұрақтар қоя отырып жауап алу. -Ата не екті? -Шалқан қалай өсті? -Ата неге көмек сұрады? -Көмекке кімдер келді?</p> <p>Дидактикалық ойын: «Кейіпкерлерді ата» Айгүл қуыршақтың рақмет айтып топ балаларымен қалуы.</p> <p>Музыка Жетекшісімен Күй күмбірі «Көңіл ашар»</p>	<p>текшелерді төмен түсіріңіз, бастапқы орнына оралыңыз 2. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, текшелер артында. Алға қарай иіліңіз, текшелерді саусақтарыңыздың бойына қойыңыз, түзетіңіз, қолды белдікке қойыңыз. Бүктеңіз, текшелерді алыңыз, бастапқы күйге оралыңыз 3. б.қ. - аяқтың иық енінде тұрыңыз, текшелер екі қолыңызда төмен. Отырыңыз, текшелерді алға қарай алыңыз. Тұр, бастапқы күйіне оралы 4. б.қ. - тізе бүгіп, иықта текшелер. Оңға (солға) бұрылыңыз, текшелерді саусақтарыңыздың үстіне қойыңыз. Оңға (солға) бұрылып, текшелерді алыңыз, бастапқы орнына оралыңыз 5. б.қ. - аяқтар сәл алшақ, текшелер еденде. Секіру сериялары арасында кішкене кідіріс жасай</p>	<p>тоқтап, Кубтармен жалпы дамыту жаттығулары. 1. б.қ. - аяғының ені бойынша аяқтар, текшелер төмен. Текшелерді бүйірлерінен жоғары көтеріп, оларды басынан 2 рет соғыңыз, текшелерді төмен түсіріңіз, бастапқы орнына оралыңыз 2. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, текшелер артында. Алға қарай иіліңіз, текшелерді саусақтарыңыздың бойына қойыңыз, түзетіңіз, қолды белдікке қойыңыз. Бүктеңіз, текшелерді алыңыз, бастапқы күйге оралыңыз 3. б.қ. - аяқтың иық енінде тұрыңыз, текшелер екі қолыңызда төмен. Отырыңыз, текшелерді алға қарай алыңыз. Тұр, бастапқы күйіне оралы 4. б.қ. - тізе бүгіп, иықта текшелер. Оңға (солға) бұрылыңыз, текшелерді</p>	<p>бойынша аяқтар, текшелер төмен. Текшелерді бүйірлерінен жоғары көтеріп, оларды басынан 2 рет соғыңыз, текшелерді төмен түсіріңіз, бастапқы орнына оралыңыз 2. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, текшелер артында. Алға қарай иіліңіз, текшелерді саусақтарыңыздың бойына қойыңыз, түзетіңіз, қолды белдікке қойыңыз. Бүктеңіз, текшелерді алыңыз, бастапқы күйге оралыңыз 3. б.қ. - аяқтың иық енінде тұрыңыз, текшелер екі қолыңызда төмен. Отырыңыз, текшелерді алға қарай алыңыз. Тұр, бастапқы күйіне оралы 4. б.қ. - тізе бүгіп, иықта текшелер. Оңға (солға) бұрылыңыз, текшелерді</p>	<p>болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p>Қортынды Сұрақ –жауап Балаларды мадақтау.</p>
---	---	--	---	--

		<p>отырып, екі бағытта кубтардың айналасында екі аяқпен секіру</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Асқазаныңыздағы гимнастикалық орындықта жүгіру, орындықтың бүйірінен қолды ұстау</p> <p>2. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру бүйірлік бүйірлік адым, қолдың бастың артында. Орындықтың соңында төмен қарай адымдап түсіңіз</p> <p>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Құстар мен мысық» ойыны. Мұғалім арқаннан немесе шнурдан шеңбер шығарады. Балалар шеңберде шеңберге тұрады. Бір бала жүргізуші ретінде тағайындалады - шеңбердің ортасында орналасқан «мысық»; қалған балалар - «құстар».</p>	<p>саусақтарыңыздың үстіне қойыңыз. Оңға (солға) бұрылып, текшелерді алыңыз, бастапқы орнына оралыңыз</p> <p>5. б.қ. - аяқтар сәл алшақ, текшелер еденде. Секіру сериялары арасында кішкене кідіріс жасай отырып, екі бағытта кубтардың айналасында екі аяқпен секіру</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Асқазаныңыздағы гимнастикалық орындықта жүгіру, орындықтың бүйірінен қолды ұстау</p> <p>2. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру бүйірлік бүйірлік адым, қолдың бастың артында. Орындықтың соңында төмен қарай адымдап түсіңіз</p> <p>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Құстар мен мысық» ойыны. Мұғалім арқаннан немесе</p>	<p>(солға) бұрылып, текшелерді алыңыз, бастапқы орнына оралыңыз</p> <p>5. б.қ. - аяқтар сәл алшақ, текшелер еденде. Секіру сериялары арасында кішкене кідіріс жасай отырып, екі бағытта кубтардың айналасында екі аяқпен секіру</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Гимнастикалық орындықта алақан мен тізеге сүйеніп жүру.</p> <p>2. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру</p> <p>3. Екі аяқпен секіру</p> <p>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Құстар мен мысық» ойыны. Мұғалім арқаннан немесе шнурдан шеңбер шығарады. Балалар шеңберде шеңберге тұрады. Бір бала жүргізуші ретінде</p>
--	--	---	---	---

		<p>«Мысық» ұйықтап кетеді (көзін жұмады), ал «құстар» шеңберге секіреді, «ұшады».</p> <p>Мұғалімнің белгісі бойынша «мысық» оянады: «Мяу!»</p> <p>Және ол «құстарды» ұстай бастайды, олар шеңберден ұшып кетеді. «Мысық» ауланған «құстарды» өзі қалдырады. Ойын басқа жүргізушімен қайталанады.</p> <p>Баған бір-бірден жүреді...</p>	<p>шнурдан шеңбер шығарады. Балалар шеңберде шеңберге тұрады. Бір бала жүргізуші ретінде тағайындалады - шеңбердің ортасында орналасқан «мысық»; қалған балалар - «құстар». «Мысық» ұйықтап кетеді (көзін жұмады), ал «құстар» шеңберге секіреді, «ұшады». Мұғалімнің белгісі бойынша «мысық» оянады: «Мяу!»</p> <p>Және ол «құстарды» ұстай бастайды, олар шеңберден ұшып кетеді. «Мысық» ауланған «құстарды» өзі қалдырады. Ойын басқа жүргізушімен қайталанады.</p> <p>Баған бір-бірден жүреді...</p>	<p>тағайындалады - шеңбердің ортасында орналасқан «мысық»; қалған балалар - «құстар». «Мысық» ұйықтап кетеді (көзін жұмады), ал «құстар» шеңберге секіреді, «ұшады». Мұғалімнің белгісі бойынша «мысық» оянады: «Мяу!»</p> <p>Және ол «құстарды» ұстай бастайды, олар шеңберден ұшып кетеді. «Мысық» ауланған «құстарды» өзі қалдырады. Ойын басқа жүргізушімен қайталанады.</p> <p>Баған бір-бірден жүреді...</p>	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.	Картотека № 4 Бұршақты бақылау.	Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 18 Аяздың терезеге салған суретін бақылау.

	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	ТӘЖІРИБЕ «Судың қасиеттері» Мақсаты: Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ). Қолданылатын материалдар: Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су. Процессі: Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың	ТӘЖІРИБЕ «Су қатқан кезде кеңейеді» Мақсаты: Қар жылуды қалай сақтайтынын анықтау. Қардың қорғаныш қасиеттері. Су қатқан кезде кеңейетінін дәлелдеу. Барысы: Температурасы бірдей екі бөтелкені серуенге шығару. Біреуін қарға көміп, екіншісін бетіне қалдыру. Су қалай өзгерді? Қарға көмілген су неге қатпады? Қорытынды: Қарға көмілген	ТӘЖІРИБЕ «Қардың еруінің температураға тәуелділігі» Мақсаты: Балаларға қар (мұз) күйінің ауа температурасына тәуелділігі туралы түсінік беру. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез ериді. Барысы: 1) Аязды күні балаларды домалақ қар жасауға шақыру. Неліктен	ТӘЖІРИБЕ «Табиғи үлкейткіш әйнек» Мақсаты: Жәндіктерді үлкейткіш әйнектің көмегімен үлкейту жолын көрсету. Қолданылатын материалдар: Үш литрлік банка, тағамдық пленка. Процессі: Сіз жәндіктерді үлкейткіш әйнексіз көру үшін үлкейту әдісін білесіз бе?	ТӘЖІРИБЕ «Менің добым» Мақсаты: Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту. Қолданылатын материалдар: су толтырылған шағын

	<p>пішінін қабылдай алатынын көрсету.</p> <p>Қорытынды: Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады.</p> <p>Судың дәмі.</p> <p>Мақсаты: Судың дәмі бар-жоғын білу.</p> <p>Қолданылатын материалдар: Су, үш стақан, тұз, қант, қасық.</p> <p>Процессі: Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру.</p> <p>Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту.</p> <p>Қорытынды: Судың дәмі жоқ, бірақ оған қосылған заттың дәмін қабылдайды.</p>	<p>су қатпайды, өйткені қар жылуды сақтайды, ал бетіндегі су мұзға айналды. Егер мұзға айналған бөтелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейеді деген қорытындыға келу.</p>	<p>домалақ қар жасалынбайды? Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір топқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарлы жасалынды. Неліктен қар бір-біріне жабысты?</p> <p>2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қары бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Неліктен?</p> <p>Қорытынды: Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез еріп, оның қасиеттерін өзгертеді.</p>	<p>Шыны ыдыстарды абайлап ұстау. Үш литрлік банкаға жәндіктерді салу.</p> <p>Жоғарыдан, банканың мойынына тарту (тағамдық пленканы созбаймыз). Пленканы жіппен немесе резеңкемен байлау, ал ойыққа су құю.</p> <p>Нәтижесінде ең кішкентай бөлшектерді көруге болатын «үлкейткіш әйнек» пайда болды.</p> <p>Қорытынды: Судың үлкейту қасиеті бар.</p>	<p>ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз.</p> <p>Процессі: Доппен тығылыспақ ойынын ойнау.</p> <p>- Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.</p> <p>- Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді).</p> <p>Қорытынды: Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>А. Асылыммен жеке жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Моншақтар тізбегі»</p> <p>Мақсаты: Балаларға моншақ жасауды үйрету.</p>	<p>Ізімғалимен жеке жұмыс</p> <p>Дьенеш блоктарымен жұмыс</p> <p>Дидактикалық ойын:</p> <p>«Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік</p>	<p>Әбубәкірмен жеке жұмыс</p> <p>АҚТ технологиясымен жұмыс</p> <p>Математикалық дамытушы ойындар</p> <p>Сұрақ-жауап</p>	<p>Жасминмен жеке жұмыс</p> <p>Мнемотехника әдісі</p> <p>Тақырыбы: Киімдер</p> <p>Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып,</p>	<p>Адинамен жеке жұмыс</p> <p>«Бұны қай кезде киеді?»</p> <p>Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндау арқылы сөздік</p>

		<i>мұнара», «Күшік үреді». Балаларды ойын тақырыптары бойынша топқа бөлу. Құрастыру нәтижесін бекіту.</i>		<i>балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.</i>	<i>қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.</i>
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека № 3 <i>Суық торғайды бақылау.</i>	Картотека № 4 <i>Бұршақты бақылау.</i>	Картотека № 5 <i>Қыстап қалатын құстарды бақылау</i>	Картотека № 9 <i>Қырауды бақылау.</i>	Картотека № 18 <i>Аяздың терезеге салған суретін бақылау.</i>
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың үйге қайтуы	<i>«Баланы суықтап қалудан сақтандыру» кеңес беру</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Балаңызды бақшаға мезгілге сай киіндіруді ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>«Бала демалысын ұйымдастыру» Еркін ойын</i>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің дидактикалық программасы
Білім беру ұйымы: «Балдуса» бөбекжай-балыбақшақсы»

Төл: Орта «Асқар» тобы
 Балалардың жасы: 3 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01 – 24.01.2025ж

Қаралды: 
 Әдіскер: Сағызбасва Ж.Ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Әпеселі 15 минут</i> <i>Ата-аналармен әңгімелесу</i>	<i>Көңіл-күйің қалай балақай?</i>	<i>Әпеселі 15 минут</i> <i>Ата-аналармен әңгімелесу</i>	<i>«Менің көңіл-күйім керемет»</i>	<i>«Менің көңіл-күйім»</i> <i>балалармен бірге ата-анасымен тілдесу</i>
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қандай өткізгендері жайында» әңгімелесу.</i> <i>Ата-аналарыңда ертеңгілік жаттығуға балаларды үлестіріп, әжелдерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті обаяу қимылды ойындар, үстел үеті ойындары, бейнелеу әрекеті, жатпақтар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека № 5 Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты: жәндіктердің үйіне белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сонымен қатар, қорғау мақсаты.	Картотека № 15 «Әдептілік» Мақсаты: Балалардың «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орындау қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қанырымдылық, адалдығын және де басқа жақсы дәстүрдің орнығуына барып, музыкалық жасау.	Картотека № 17 «Өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жәндіктерінің орналасу жерлерін білуге үйрету. Үй жәндіктерінің мекен-жайын білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.	Картотека № 18 «Қайда не өседі?» Мақсаты: Жәндіктердің арасында кеңістік байланыстарын қоя білу дағдыларын дамыту, өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру, белсенді ішкірені және пәдішесі обаяу қабілеттерін дамыту.	Картотека № 19 «Неңің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлесті», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту, жайында және үй жәндіктері туралы білімдерін кеңейту.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру ойындар картотекасы					
Тіңдеріңді жақтығу	Қызықтар аяғының 3- аптасына арналған таңға жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Мақсаты: Жалаң даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау «Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жууын, таңға асқа отыру. Ас іну мекенімен таңғы астын отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлеспей іну. Астан соң беті қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бақшамағына барғанда, Жолаққан бар жәндіктерге Ертелем ақ көйлеммен «Қайтарма таң!» дегенмен мен	Ас бөлейік, бөріміз, Жарасым түр әліміз, Таңғыншықты сақтаймыз, Аяғын күшті таңғымыз.	Бір жалаң ас астында, Таңғыншықты туралы Бірге ішпей асты да, Бірге сайрап құрғаймыз.	Қуанышпен мен де, Қуанышпен сен де, Қуанышты достарым Арылап атқан күнге.	Арылап таң асты, Күн шығарып шықты, Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бардыз бірге болдым.

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Саяхат туралы хабарлау. Балалар саяхатқа шыққан ұнай ма? Қандай көлік түрімен шыққан ұнайды? Поездбен Ендеше поездға вагондар тіркеп алайық Дид ойын: «Поезд» Шарты: геометриялық пішіндерден поезд құрастыру. Саяхат Міне, тұрмыстық техникалар қаласына да келіп жеттік. Ең бірінші баратын жеріміз – Тазалық салоны. мұнда қандай электр құрылғылары бар екенін анықтай алмаймыз. Барлық құрылғылар тоқтап тұрған секілді. Шамасы, сондықтан олар жұмыс істемейді. Егер біз оларды жинай алсақ, адамдарға көмектесе аламыз Дид ойын: «Бөліктерін жина» Шарты: Балалар кір жуғыш машинаның,</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. (Телефон) Ой дамыту. Суретпен жұмыс. пошта қызметкерлерімен, телефон, телеграф, радио, пошта т.б. сияқты байланыс түрлерімен таныстыру. Байланыс қызметінің бұл аталған түрлерінің бәрі адамдардың тұрмысына өте қажет Рөлдік-сюжеттік ойыны «Пошта» Шарты: Ойын барысында балаларды үлкендермен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге, әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелейді. Сергіту сәті Біздер тату боламыз Гүл-гүл жайнап аламыз. Жаттығулар жасайық, Жақсы сергіп қаламыз. Дид ойын: «Телефондар» Шарты: Қиылған суреттерден телефондарды</p>	<p>Қызығушылықты ояту К.Чуковский "Телефон" өлеңін оқып, түсіндіру. Әй телефон, телефон, Мамам келіп бұраса Кім керегін сұраса Тез шақырып келесің. Айтқанына көнесің, -Балалар өлең не туралы айтылған? Ой қозғау.. -Балалар мынау ненің суреті? -Телефон бізге не үшін керек? -Телефонның қандай түрлерін білесіңдер? -Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алло саламатсыз ба? Телефон Достарымызбен, жақындарымызбен сөйлесу үшін керек. -Үй телефоны және қалта телефоны. Таңғажайып сәт Есік жақтан қуыршақ келеді. Балалармен амандасып, өзінің анасын таба алмай қалғанын айтып, балалардан көмек сұрайды.</p>	<p>Миға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қыстың қаңтар, ақпанын, Кебежеме сақтадым. (тоңазытқыш) Ой дамыту. АКТ технологиямы. Слайд көрсету. Тоңазытқыш туралы түсінік беру. Тоңазытқыш – азық-түлікті салқын температурада сақтап тұру үшін пайдаланатын электр қуатымен жұмыс істейтін құрылғы. Тоңазытқыштың іші неге суық? - Тоңазытқыштың пішіні қандай? - Түсі қандай? Сергіту сәті Токтар сымның бойымен Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз) Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс көрсету) Ой қозғау. Қауіпсіздік ережелерін</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Топқа қуыршақ Айгүл келеді. Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар. Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық. Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым. Енді бұл сүтті қайда қойсам болады? Ой қозғау. -Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз? -Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма? -Неліктен симайды? -Тоңазытқыштың пішіні қандай? Қуыршақ Айгүлге көмек Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш» 1-топ. Үлкен тоңазытқыш құрастыру 2-топ. Кішкентай тоңазытқышқа азық – түлік жапсыру.</p>
---	--	--	---	---	---

<p>шаңсорғыштың, үтіктің бөлшектері бейнеленген суреттерді алып, бөлшектердің тиесілігін анықтап, біртұтас етіп құрастырады.</p> <p>Сұрақ-жауап. Үтік температура реттегішінсіз жұмыс істей ала ма? Неліктен? Неліктен кір жуғыш машинада шыны есік бар? (балалардың жауаптары)</p> <p>Саяхатты жалғастыру. Бізді «Дәмді» мейрамханасы күтіп тұр. Мұнда кім жұмыс істейді деп ойлайсыңдар? (плита, микротолқынды пеш, электр шәйнек, кофе қайнатқыш, миксер, шырын сыққыш, тоңазытқыш, т.б.) Бірақ бұл құрылғылардың барлығы жұмыс істемейді, өйткені төлқұжаттарын жоғалтқан. Құрылғы паспортының не екенін білесіз бе? -Бұл осы тармақтың сипаттамасы: сыртқы түрі, әрекеттері, өңдеу ережелері. Сендер мына суреттегі әр құрылығның боялмаған жерлерін бояп, оны басқаларға көрсетпей,</p>	<p>шаңсорғыштың, үтіктің бөлшектері бейнеленген суреттерді алып, бөлшектердің тиесілігін анықтап, біртұтас етіп құрастырады.</p> <p>Сұрақ-жауап. Үтік температура реттегішінсіз жұмыс істей ала ма? Неліктен? Неліктен кір жуғыш машинада шыны есік бар? (балалардың жауаптары)</p> <p>Саяхатты жалғастыру. Бізді «Дәмді» мейрамханасы күтіп тұр. Мұнда кім жұмыс істейді деп ойлайсыңдар? (плита, микротолқынды пеш, электр шәйнек, кофе қайнатқыш, миксер, шырын сыққыш, тоңазытқыш, т.б.) Бірақ бұл құрылғылардың барлығы жұмыс істемейді, өйткені төлқұжаттарын жоғалтқан. Құрылғы паспортының не екенін білесіз бе? -Бұл осы тармақтың сипаттамасы: сыртқы түрі, әрекеттері, өңдеу ережелері. Сендер мына суреттегі әр құрылығның боялмаған жерлерін бояп, оны басқаларға көрсетпей,</p>	<p>құрастырып, топтау.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Телефон»</p>  <p>Мақсаты: Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру. Түстерді атау, пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту.</p> <p>Қорытынды. Сұрақтар қойып, тақырыпты қорытады</p> <p>Дене тәрбиесі Жалпы дамыту жаттығулары. 1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тірегі, қолдар дене бойымен. Екі қолды жоғары көтеріп, саусақпен көтеріліп, алақанмен бастан жоғары көтеріңіз. Бүкіл аяққа түсіңіз, бастанқы күйге оралыңыз</p>	<p>-Балалар, қуыршаққа көмектесемізбе? Балалар, қуыршақтың анасын табу үшін, осы мына ақылды телефонды пайдаланамыз. -Қазір біз телефонмен сиқырлы сандарды теріп, қуыршақтың анасына хабарласамыз. Қуыршақтың анасы келеді, баласын көріп қуанып, балаларға рахмет айтып, сыйлықтарын беріп қоштасады.</p> <p>Дид ойын: «Телефон» Шарты: Қалта телефон мен үй телефонын құрастыру. Балаларды топқа бөлу. 1-топ ұялы телефон құрастыру 2-топ үй телефонының суретін салу. 3-топ. Үй телефонына сандар жапсыру. Қортынды Сұрақ –жауап. Балаларды мадақтау</p> <p>Дене тәрбиесі Жалпы дамыту жаттығулары. 1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тірегі,</p>	<p>түсіндіру. -Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p>Дид ойын.«Жұбын тап» Шарты: Жұп карточкаларын жинайды. Шығармашылық бұрыш Еркін тақыюпта жұмыс. Бақылау. Қорытынды.. Мадақтау</p> <p>Дене тәрбиесі -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Бағанда кезек-кезек жүру, бір сызыққа қойылған заттар арасында жүру және жүгіру, 5-6 дана</p>	<p>Айгүлге тоңазытқышты сыйлау Балаларға рахмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады.</p> <p>Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. 1.Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді. (шаңсорғыш) 2. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш) 3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның ...(теледидар)</p> <p>Сұрақ – жауап. Бұларды бір сөзбен не дейміз? Бұл заттар немен жұмыс жасайды? Ой дамыту. Қауіпсіздік ережелері. Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз</p>
---	---	--	---	--	---

<p>атын атамай, оның сыртқы түрін, мақсатын және адамға қалай көмектесетінін сипаттайсыңдар. Егер балалар затты тапса, ол қайтадан жұмыс істей алады. Балалар кезекпен заттарды болжайды</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p>Тәрбиеші: Ал қазір ойын-сауық орталығындамыз. Мұнда адамға жұмыс істеп қана қоймай, демалуға көмектесетін электр құрылғылары бар. Бірақ мәселе мынада, олардың бәрі жанжалдасып, жұмыс істемейді. Оларды татуластыру үшін оларды бір-бірімен салыстыру керек - олардың қаншалықты ұқсас және қалай ерекшеленетінін табу керек.</p> <p>Дид ойын: «Жүппен жұмыс» бақылау, көмектесу. Салыстыру үшін жұптар: теледидар – компьютер; камера – бейнекамера; магнитофон – аудио ойнатқышы.</p> <p>Тәрбиеші:</p>	<p>(4-5 рет).</p> <p>2. б.қ. - аяқ иық енінде, қол белде. Оңға (солға) бұрылыңыз, оң қолыңызды бүйірге алыңыз, бастапқы күйге оралыңыз (6 рет).</p> <p>3. б.қ. - еденде отыру, аяқтар түзу, қолдар артта. Оң аяқты жоғары көтеріңіз, төмен түсіріңіз, бастапқы күйге оралыңыз. Сол аяғымен бірдей (6 рет).</p> <p>4. б.қ. - ішімен жатып, аяқтары түзу, қолдары шынтағынан бүгіліп, алдында. Қолыңызды алға қарай созыңыз, аяғыңызды еденнен көтеріңіз, бүгіңіз - «балық». Бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет).</p> <p>5. б.қ. - Аяқтарды бірге ұстаңыз, қолдар дененің бойымен ерікті. Мұғалімнің 1-8 есебі бойынша екі аяғымен секіру (аяқтары бөлек - аяқтары бірге) немесе доп соғу (музыкалық сүйемелдеу). 3-4 рет қайталаңыз.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Тене-теңдік - гимнастикалық орындақта</p>	<p>қолдар дене бойымен. Екі қолды жоғары көтеріп, саусақпен көтеріліп, алақанмен бастан жоғары көтеріңіз. Бүкіл аяққа түсіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (4-5 рет).</p> <p>2. б.қ. - аяқ иық енінде, қол белде. Оңға (солға) бұрылыңыз, оң қолыңызды бүйірге алыңыз, бастапқы күйге оралыңыз (6 рет).</p> <p>3. б.қ. - еденде отыру, аяқтар түзу, қолдар артта. Оң аяқты жоғары көтеріңіз, төмен түсіріңіз, бастапқы күйге оралыңыз. Сол аяғымен бірдей (6 рет).</p> <p>4. б.қ. - ішімен жатып, аяқтары түзу, қолдары шынтағынан бүгіліп, алдында. Қолыңызды алға қарай созыңыз, аяғыңызды еденнен көтеріңіз, бүгіңіз - «балық». Бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет).</p> <p>5. б.қ. - Аяқтарды бірге ұстаңыз, қолдар дененің бойымен ерікті. Мұғалімнің 1-8 есебі бойынша екі аяғымен секіру (аяқтары бөлек -</p>	<p>(түйреуіштер баланың екі адымында орналасады); жаяу және жүгіру. Үш бағанда қалыптастыру.</p> <p>2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тірегі, қолдар дене бойымен. Екі қолды жоғары көтеріп, саусақпен көтеріліп, алақанмен бастан жоғары көтеріңіз. Бүкіл аяққа түсіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (4-5 рет).</p> <p>2. б.қ. - аяқ иық енінде, қол белде. Оңға (солға) бұрылыңыз, оң қолыңызды бүйірге алыңыз, бастапқы күйге оралыңыз (6 рет).</p> <p>3. б.қ. - еденде отыру, аяқтар түзу, қолдар артта. Оң аяқты жоғары көтеріңіз, төмен түсіріңіз, бастапқы күйге оралыңыз. Сол аяғымен бірдей (6 рет).</p> <p>4. б.қ. - ішімен жатып, аяқтары түзу, қолдары шынтағынан бүгіліп, алдында. Қолыңызды</p>	<p>тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.</p> <p>-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.</p> <p>-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p>Қортынды Сұрақ –жауап Балаларды мадақтау.</p>
---	---	---	---	---

	<p>Тұрмыстық техникалар қаласында ретке келтірдік, қайтатын кез келді. Бірақ қаладағы барлық жолдар жабық. Бұл жерде белгілер араласып кеткен екен. Тұрмыстық техника қаласының өз жол белгілері бар, олар қауіпсіздік белгілері деп аталады. Оларды дұрыс атасақ. Балабақшаға қайтамыз. Қауіпсіздік ережелерін атау. Тәрбиеші: Біз балабақшаға оралдық. Балаларды мадақтау.</p> <p>Қазақ тілі Шаттық шеңбері. «Кел, балалар күлейік» Ө.Тұрманжанов Кел балалар күлейік, Күлкіменен түлейік Қабақ түйген не керек Көңілді боп жүрейік -Қыста ауа райы қандай болады? -Қыста қалай киінеміз? -Сұрақтарға жауап беру. Сергіту сәті. «Қыс» Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды,</p>	<p>жүру (ортасында тоқтаңыз, бұрылыңыз, әрі қарай жүріңіз, орындықтан түсіп (секірмей) және өз бағанаңызға оралыңыз (2-3 рет).</p> <p>2. Штангалардың үстінен секіру (штанганың биіктігі 10 см), олардың арасындағы қашықтық 40 см (3 есе).</p> <p>3 бөлім. Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан ойыны»</p>	<p>аяқтары бірге) немесе доп соғу (музыкалық сүйемелдеу). 3-4 рет қайталаңыз.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру (ортасында тоқтаңыз, бұрылыңыз, әрі қарай жүріңіз, орындықтан түсіп (секірмей) және өз бағанаңызға оралыңыз (2-3 рет).</p> <p>2. Штангалардың үстінен секіру (штанганың биіктігі 10 см), олардың арасындағы қашықтық 40 см (3 есе).</p> <p>3 бөлім. Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан ойыны»</p>	<p>алға қарай созыңыз, аяғыңызды еденнен көтеріңіз, бүгіңіз - «балық». Бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет). Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Жүру, толтырылған доптардың үстінен басу, тізелерін жоғары көтеру, қолды белбеуде ұстау (2-3 рет).</p> <p>2. Зал бойымен салынған сызықтан секіру (сызық ұзындығы 3 м). Қолдың жігерлі толқынын қолдана отырып, шнурдың үстінен оңға және солға секіру, алға жылжу (2-3 рет).</p> <p>3. Қатарда тұрып доптарды бір-біріне лақтыру (арақашықтық 2 м).</p> <p>Қимылды ойын: «Мысық пен тышқан ойыны»</p>	
--	---	--	--	---	--

	<p><i>Терезеден сығалап</i> 2 Ой қозғау. Жаңа ҰІӘ таныстыру.</p> <p>Б.Жақып «Сырғанақ» -Өлең жолдарын мәнерлеп оқу. -Өлең мазмұнын ашу. <i>Біз тебеміз сырғанақ</i> <i>Таудан төмен сырғанап</i> <i>Бір шанада екеуміз</i> <i>Құламайды екенбіз.....</i></p> <p>3.Балаларды қар, мұз, аяз атауларымен топқа бөлу. <i>Карандаштармен жұмыс.</i></p> <p>1-қар тобы <i>Шананы бояу.</i></p> <p>2-аяз тобы <i>Шаңғыны бояу</i></p> <p>3-мұз тобы <i>Конькиді бояу</i></p> <p>Қорытындылау: сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p> <p>Музыка Жетекшісімен</p>				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 3 <i>Суық торғайды бақылау.</i>	Картотека № 4 <i>Бұршақты бақылау.</i>	Картотека № 5 <i>Қыстап қалатын құстарды бақылау</i>	Картотека № 9 <i>Қырауды бақылау.</i>	Картотека № 18 <i>Аяздың терезеге салған суретін бақылау.</i>

Қысқы серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаттығу кешені №6 <i>Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.</i>	Жаттығу кешені №7 <i>Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	Жаттығу кешені №8 <i>Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық</i>	Жаттығу кешені №9 <i>Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық</i>	Жаттығу кешені №10 <i>Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық</i>
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)	ТӘЖІРИБЕ «Судың қасиеттері» Мақсаты: Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ). Қолданылатын материалдар: Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су. Процессі: Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын	ТӘЖІРИБЕ «Су қатқан кезде кеңейеді» Мақсаты: Қар жылуды қалай сақтайтынын анықтау. Қардың қорғаныш қасиеттері. Су қатқан кезде кеңейетінін дәлелдеу. Барысы: Температурасы бірдей екі бөтелкені серуенге шығару. Біреуін қарға көміп, екіншісін бетіне қалдыру. Су қалай өзгерді? Қарға көмілген су неге қатпады? Қорытынды: Қарға көмілген су қатпайды, өйткені қар	ТӘЖІРИБЕ «Қардың еруінің температураға тәуелділігі» Мақсаты: Балаларға қар (мұз) күйінің ауа температурасына тәуелділігі туралы түсінік беру. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез ериді. Барысы: 1) Аязды күні балаларды домалақ қар жасауға шақыру. Неліктен домалақ қар	ТӘЖІРИБЕ «Табиғи үлкейткіш әйнек» Мақсаты: Жәндіктерді үлкейткіш әйнектің көмегінсіз үлкейту жолын көрсету. Қолданылатын материалдар: үш литрлік банка, тағамдық пленка. Процессі: Сіз жәндіктерді үлкейткіш әйнексіз көру үшін үлкейту әдісін білесіз бе? Шыны ыдыстарды абайлап	ТӘЖІРИБЕ «Менің добым» Мақсаты: Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту. Қолданылатын материалдар: су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке

	<p>көрсету. Қорытынды: Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады. Судың дәмі. Мақсаты: Судың дәмі бар-жоғын білу. Қолданылатын материалдар: Су, үш стақан, тұз, қант, қасық. Процесі: Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру. Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту. Қорытынды: Судың дәмі жоқ, бірақ оған қосылған заттың дәмін қабылдайды.</p>	<p>жылуды сақтайды, ал бетіндегі су мұзға айналды. Егер мұзға айналған бөтелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейеді деген қорытындыға келу.</p>	<p>жасалынбайды? Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір топқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарлы жасалынды. Неліктен қар бір-біріне жабысты? 2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қары бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Неліктен? Қорытынды: Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез еріп, оның қасиеттерін өзгертеді.</p>	<p>ұстау. Үш литрлік банкаға жәндіктерді салу. Жоғарыдан, банканың мойнына тарту (тағамдық пленканы созбаймыз). Пленканы жіппен немесе резеңкемен байлау, ал ойыққа су құю. Нәтижесінде ең кішкентай бөлшектерді көруге болатын «үлкейткіш әйнек» пайда болды. Қорытынды: Судың үлкейту қасиеті бар.</p>	<p>доп, майлық, қарындаш, қағаз. Процесі: Доппен тығылыспақ ойынын ойнау. - Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну. - Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді). Қорытынды: Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Аяламен жеке жұмыс Дидактикалық ойын: «Моншақтар тізбегі» Мақсаты: Балаларға моншақ жасауды үйрету.</p>	<p>Айзермен жеке жұмыс Дьенеш блоктарымен жұмыс Дидактикалық ойын: «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара», «Күшік үреді». Балаларды ойын</p>	<p>Айшамен жеке жұмыс АҚТ технологиясымен жұмыс Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап</p>	<p>Албинамен жеке жұмыс Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер</p>	<p>Кәусармен жеке жұмыс «Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндалу арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз</p>

		<i>тақырыптары бойынша топқа бөлу. Құрастыру нәтижесін бекіту.</i>		<i>туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.</i>	<i>екі сөйлеуге баулу.</i>
Серуенгедайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека № 3 <i>Суық торғайды бақылау.</i>	Картотека № 4 <i>Бұршақты бақылау.</i>	Картотека № 5 <i>Қыстап қалатын құстарды бақылау</i>	Картотека № 9 <i>Қырауды бақылау.</i>	Картотека № 18 <i>Аяздың терезеге салған суретін бақылау.</i>
	<i>Таңғы серуенді бекіту.</i>				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің шиктограммасы
Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы»

Топ: Орта «Ақгүл» тобы.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 27.01 – 31.01.2025ж

Қаралды: *АҚ*

Әдіскер: Сағызбаева Ж.Ж

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Өнегелі 15 минут</i> <i>Ата-аналармен әңгімелесу</i>	<i>Қоңіл-күйдің қалай болақай?</i>	<i>Өнегелі 15 минут</i> <i>Ата-аналармен әңгімелесу</i>	<i>«Менің қоңыл-күйім керемет»</i>	<i>«Менің қоңыл-күйім» балалармен бірге ата-анасымен тілдесу</i>
Ата-анаармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың дұмалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</i> <i>Ата-аналарға ертеңгілік жазпаныңға балаларды үлгертіп аяқталуларын ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үстел ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Картотека №3</i> <i>Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?»</i> <i>Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.</i>	<i>Картотека №4</i> <i>Дид ойын: «Экологиялық білдіршім»</i> <i>Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, аңыз сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.</i>	<i>Картотека №7</i> <i>Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз»</i> <i>Мақсаты: Балалар табиғаттың рухани бағалы әдемі етіні, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау бағдарларын түсінеді.</i>	<i>Картотека №9</i> <i>Дид ойын: «Құстарға көмек береміз»</i> <i>Мақсаты: Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады.</i>	<i>Картотека №10</i> <i>Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма?</i> <i>Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы оқтардың айырмашылықтарын айта алады.</i>
Танертенгі жаттығу	<i>Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан</i> <i>Қолдар айының 4-атпағына арналған таңғы жазпаның келісі. Жазпаның келісі қосымша тіркелген</i> <i>Мақсаты: Жалпы даму жазпаның дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i> <i>«Менің Қазақстаным» ҚР Әураһын орындау</i>				
Таңғы ас	<i>Балалардың бети қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас пух мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқының дұрыс пайдалануды үйрету.</i> <i>Асты сөйлемей шу. Астан сөң беті қасығы жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Апта дәйек сөзі</i> <i>«Әділ заң – аспанды тіресі»</i> <i>«Бір түтік тәрбие бағдарламасының»</i>	<i>Әділ өмірді адал адал заң суре алады</i>	<i>Әділ болсаң әділет қол сөзіңді</i>	<i>Әділ – ойдің ады анық.</i>	<i>Әділ айтсаң, ақынның жақпайсың.</i> <i>Әділ айтсаң, айналар жақпайсың.</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.	<i>Жетілік</i> <i>Ой қозғау.</i> <i>Балалар қосқыр туралы не білесіңдер?</i> <i>Қандай жасуар? – Еңлік,лік қандай жасуар? –</i> <i>Лақ туралы қандай</i>	<i>«Түлкі мен қоян» (ертегі)</i> <i>Қызығушылықты ояту</i> <i>Тосын сөз.</i> <i>Ертегілер әлемінен үш түрлі көзерткеніп қат келу.</i> <i>І-ші қызыл конверт ашу.</i> <i>II. Миға шабуыл.</i>	<i>Мақта қыз бен мысық.</i> <i>Қызығушылықтарын ояту.</i> <i>Балалар мен қонаққа ертегіні Ерден атаиды шақырып сөзі.</i> <i>АКТехнологиясы.</i> <i>Балалардың назарын</i>	<i>«Мүз астындағы үйкі»</i> <i>ертегісі</i> <i>Миға шабуыл</i> <i>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</i> <i>Жұмбақ жасыру.</i> <i>Сұда ойнап өмір.</i> <i>Сұда ойнап қорелі, балық</i>	<i>Ғазайып сөз.</i> <i>Бауырсақтың қонаққа келуі. Амандасу.</i> <i>Бауырсақ: Менің атым бауырсақ.</i> <i>Мені танықпен қырып алады.</i>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Жеті лақ. Ой қозғау. - Балалар қасқыр туралы не білесің дер? - Қандай жануар?- Ешкі, лақ қандай жануар?- Лақ туралы қандай өлең тақпақ білесіңдер. Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге? Ертегі әлемі бұрышы. Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру.</p>  <p>Ертегі желісінен сұрақ – жауап. Ешкі не үшін орманға күнде барады? Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды? Ол лақтарға не деп ескертті? Лақтар есікті қалай ашып қойды? Кішкентай лақ қайда тығылып қалды? Сергіту сәті: Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ.</p>	<p>«Түлкі мен қоян» (ертегі) Қызығушылықты ояту Тосын сәт. Ертегілер әлемінен үш түрлі конвертпен хат келу. 1-ші қызыл конверт ашу. II. Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Өзі қу, жүрген жері айқай да шу (түлкі) -Көзі тостақ, өзі қорқақ. (қоян) Жұмбақтың шешуін түсіндіру. -түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес. -Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады. 2-ші сары конверт тапсырмасы «Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру. АҚТ технологиясымен жұмыс. Түлкі мен Қоян Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе</p>	<p>Мақта қыз бен мысық. Қызығушылықтарын ояту. Балалар мен қонаққа ертегіші Ерден атайды шақырып едім. АҚТ технологиясы. Балалардың назарын бейнетаспаға аудару. (Бейне таспа арқылы ертегіші атай Ерден келеді). Балалардан қандай ертегі білетіндерін сұрайды. Ой, балалар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер Ерден ата жұмбақ жасырады. От басында құмған, Екі көзін жұмған. Ол не? -Мысық қай ертегіде кездеседі? Ерден ата : Маған осы ертегідегі кейіпкерлердің суретін салып беріңдерші? Балалар ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді? Топқа бөлу Ертегі кейіпкерлері арқылы. 1-топ: Мысық 2-топ. Мақтақыз 3-топ. Тауық Сергіту сәті. Иіліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын.</p>	<p>“Мұз астындағы ұйқы” ертегісі Миға шабуыл Дид ойын:»Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Суда оның өмірі, Суда оның қорегі. (балық) Ой дамыту АҚТ технологиясымен жұмыс. Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме? Ендеше көлге саяхат жасайық. Саяхатты хабарлау. Таза ауа жұтамыз. Өзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар көлге келіп жеттік. Тосын сәт. - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар?балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемені таңдаймыз -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық</p>	<p>Ғажайып сәт. Бауырсақтың қонаққа келуі.- Амандасу. Бауырсақ : Менің атым Бауырсақ, Мені пышақпен қырып алды, Қанатпен сыпырып алды. Қаймаққа иледі, майға пісірді. Мен атадан кеттім, Мен әжеден кеттім, Тыңдамадым атамды, Тыңдамадым әжемді Үйімді мен сағындым, көмектесші балақай. Сұрақ – жауап. -Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? Балалардың жауабы. -Бауырсақтың түсі қандай? Сары.</p>
---	--	--	--	---	---

<p>Менің сүйікті бұрышым А3 форматта ертегі желісін ретімен жасау.</p> <p>1. Орманға үй құрастырып, жапсыру. 2. Ешкі мен лақтар жапсыру. 3. Қасқырды бояу.</p> <p>Дид ойын: «Ненің даусы» Шарты: Ешкімен қасқырдың даусын ажырату. Театр әлемі. Ертегіні сахналау. Қорытындылау. Дид ойын: «Атын ата» Шарты: ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу. -Неге олай ойлайсың? Балаларға смайлктер беру арқылы мадақтау.</p> <p>Қазақ тілі I. Шаттық шеңбері. Х. Талғаров «Дос болайық бәріміз» Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз. II. Қызығушылықты ояту. Топқа шар ұшып келу. Шарды бір-біріне беріп</p>	<p>қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.</p> <p>Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.</p> <p>3-ші көк конверт тапсырмасы Дид ойын: «Қандай жануар?» Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады. Дид ойын: «Түлкі мен Қоянға сипаттама» Түлкі қандай?</p>	<p>Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. 1-топ. Мысықты қылқаламмен жағып, мақталы таяқша мен дене бөліктерін бояу. 2-топ. Мақата қызыдң суретін құрастыру. 3-топ. Ертегі кейіпкерін ретімен жапсыру. Балалардың жұмысн бақылау. Жеке көмек көрсету. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді атау. Қорытынды. Қане, балалар, кім өз суретін Ерден атайға көрсеткісі келеді? Ерден атай балаларды мадақтап, қоштасады. Балалар, сендерге әр түрлі тәсілмен сурет салған ұнады ма? Қандай ертегі кейіпкерін бейнеледіңдер? Балаларды мадақтау</p> <p>Дене тәрбиесі -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім.</p>	<p>аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме? -Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін. 1- сұрақ: Табиғат нешеге бөлінеді? 2-сұрақ. Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады? Су ше? Сергіту сәті Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шоршимыз көл астында, Ыршимыз көл бетінде Тұңғыыққа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз Балықшы атай: Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертегі тыңдау. Бұл ертегі “Мұз астындағы ұйқы” деп аталады. Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылтыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының</p>	<p>- Бауысақтың пішіні қандай? - Домалақ, шеңбер. Дид ойын: «Бауырсаққа көмек» Бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесу. - 1. Шыршаның түбінде жылап тұрған қоянды көреді. Тәрбиеші: Сәлеметсіз бе, қоян. Сен неге жылап тұрсың? Қоян : Менің тұратын үйім жоқ. соны маған табуға көмектесіңдерші. Тәрбиеші: Қоянға көмек Балалар мынау қандай пішін,? Балалар : Төртбұрыш (оның төртбұрышы бар). Мынау үшбұрыш (оның үш бұрышы бар). Мынау шеңбер (ол домалақ болады).</p>
--	--	---	--	---

<p>көңілді сөздер айту. II/Ж ойын: «Көңілді сөз» III. Ой қозғау Сұрақ – жауап. Мнемо кестемен жұмыс. Қыс мезгілі туралы түсіндіру. -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? Сергіту сәті. «Боран» Сергіту сәті. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. Ой дамыту. Көңілді қыс. III. Мұхамеджанов. Өлең жолдарын мәнерлеп оқу мағынасын ашу. Көңілді қыс. Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қар алап, Іздерінен қар ұшып. Сұрақ – жауап. -Өлең жолдарында не туралы айтылған? -Қыс мезгілін қалай суреттеген? 4. Құрлымдалған ойын:</p>	<p>-Түлкінің терісі қандай? (үлпілдек, жұмсақ) -Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен. -Ал, Қоян қандай? -Неге Қоянның терісі қыста ақ болады? -Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады) -Қоянның баласын қалай айтамыз? Көжек Ертегі желісін сахналау. Балаларды мадақтау.</p> <p>Дене тәрбиесі -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Мұғалімнің: «Лейлек!» Деген белгісі бойынша колоннада бірінен соң бірі жүру. - тоқтаңыз, тізедегі аяқты, қолды екі жаққа көтеріп, тепе-теңдікті біраз сақтаңыз, содан кейін жүре беріңіз. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Бақалар!» - балалар еңкейіп, қолдарын тізелеріне қойды. 2 бөлім. Орындықтардағы жалпы дамыту жаттығулары... 1. б.қ. - орындықта</p>	<p>Мұғалімнің: «Лейлек!» Деген белгісі бойынша колоннада бірінен соң бірі жүру. - тоқтаңыз, тізедегі аяқты, қолды екі жаққа көтеріп, тепе-теңдікті біраз сақтаңыз, содан кейін жүре беріңіз. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Бақалар!» - балалар еңкейіп, қолдарын тізелеріне қойды. 2 бөлім. Орындықтардағы жалпы дамыту жаттығулары... 1. б.қ. - орындықта отыру, қолдың басының артында. Қолдар бүйірлерге, жоғары, бүйірлерге; бастапқы қалыпқа оралу (5 рет). 2. б.қ. - орындықта отыру, аяқтар алшақ, қолдар белде. қолды екі жаққа, оңға (солға) еңкейту; түзу, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (5 рет). 3. б.қ. - орындыққа отыру, аяқтарын біріктіру, қолды орындықтың екі жағынан тіреу.</p>	<p>күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды. Міне балалар қазір балықтар мұз астында ұйықтап жатыр. Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін Күн жылып, мұз ерігесін осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер. Балықшы атаймен қоштасу. Сау болыңдар Саяхаттан қайту. Топқа келу. Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «үлкен – кіші балықтар» Шарты: Шығармашылық жұмыс арқылы мжапсыру, сурет салу, құрастыру. 1-топ: Үлкен балықтарды құрастыру 2-топ: Кішкентай балықтарды өзен суына жапсыру. 3-топ: Қармақ суретін</p>	<p>қоянның үйін құрастыру. Қоян : Балалар сендерге көп-көп рахмет. Менің баспанам болды. Рахмет мен енді өз жөнімен кетейін. - Бауырсақтың алдынан қасқыр кездеседі. 2. Қасқырға кездесу. Балалар менің қарыным ашып тұр. Мен бауырсақты жеймін. Балалар : Жоқ, сен бауырсақты жемеші, біз бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесейік деп келе жатырмыз. Дид ойын: «Қасқырға ет береміз» Шарты: ермексаздан ет жасау. Қасқыр : Рахмет</p>
--	--	---	--	--

	<p>«Кім жылдам?» -Құрастыру, қысқы киімдер. Қортынды Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап ала отырып, ҰІӘ аяқтау.</p> <p>Музыка Жетекшісімен Күй күмбірі</p>	<p>отыру, қолдың басының артында. Қолдар бүйірлерге, жоғары, бүйірлерге; бастапқы қалыпқа оралу (5 рет). 2. б.қ. - орындықта отыру, аяқтар алшақ, қолдар белде. қолды екі жаққа, оңға (солға) еңкейту; түзу, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (5 рет). 3. б.қ. - орындыққа отыру, аяқтарын біріктіру, қолды орындықтың екі жағынан тіреу. Оң (сол) аяқты алға және жоғары, төмен көтеріңіз; бастапқы қалыпқа оралу (6 рет). 4. б.қ. - орындықта отыру, аяқтар алшақ, қолдар бастың артында. қолды екі жаққа, оңға (солға) аяққа иілу, саусақтарыңызбен оң (сол) аяқтың саусақтарына тигізу. Тіке көтеріліп, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы</p>	<p>Оң (сол) аяқты алға және жоғары, төмен көтеріңіз; бастапқы қалыпқа оралу (6 рет). 4. б.қ. - орындықта отыру, аяқтар алшақ, қолдар бастың артында. қолды екі жаққа, оңға (солға) аяққа иілу, саусақтарыңызбен оң (сол) аяқтың саусақтарына тигізу. Тіке көтеріліп, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы күйге оралыңыз (4 рет). 5. б.қ. - орындықтың артында тұрып, екі қолыңызбен жоғарыдан ұстап арқаңыздан ұстаңыз. Отырыңыз, баяу тізеңізді екі жаққа қарай жылжытыңыз; тұрыңыз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (4-5 рет). 6. б.қ. - орындыққа жантайып, қолдарымен ерікті. Оқытушының есебінен орындықты екі аяқпен, екі бағытта секіру. Секіру сериясынан кейін, қысқа кідіріс және</p>	<p>салу. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау. Дене тәрбиесі. -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Бағанда бір-бірден жүру; мұғалімнің белгісі бойынша балалар саусақтармен жүруге ауысады, қолдар бастарының артында; қалыпты жүру, қолды екі жаққа қарай ұстау; шашыраңқы жүгіріске көшу. Кезектесіп жүру және жүгіру. 2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары. 1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, доп төмен. Доп жоғары, саусақтармен көтеріліп, төмен, бастапқы қалпына келеді (4-5 рет). 2. б.қ. - аяқтың иық енінде тұруы, доп қолыңызда бүгілген қолыңызда. Алға қарай</p>	<p>балалар, 3.Аюға кездесу. Ой- ой менің қарным ашып тұр еді, жақсы болды ғой мына бауырсақты жеймін. Балалар: Аю, аю бауырсақты атасы мен әжесі күтіп отыр соған тезірек бару керек, қайта сен бізге көмектесің, орманнан қалай шығамыз. Сергіту сәті : Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп аламыз, Қалтамызға саламыз. Дид ойын: «Аюға бал береміз» Шарты. Бал салынған бөшкені баяу. Жарайсыңдар тура бара беріңдер сол кезде орманнан шығасыңдар.</p>
--	--	---	---	---	--

	<p>күйге оралыңыз (4 рет). 5. б.қ. - орындықтың артында тұрып, екі қолыңызбен жоғарыдан ұстап арқаңыздан ұстаңыз. Отырыңыз, баяу тізеңізді екі жаққа қарай жылжытыңыз; тұрыңыз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (4-5 рет). 6. б.қ. - орындыққа жантайып, қолдарымен ерікті. Оқытушының есебінен орындықты екі аяқпен, екі бағытта секіру. Секіру сериясынан кейін, қысқа кідіріс және секіруді қайталау.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p>	<p>секіруді қайталау.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Обручтан құрсауға секіру (5-6 құрсау) екі аяқта, 3-4 рет.</p> <p>2. Заттар арасында доптарды домалату (текшелер, түйреуіштер), 3-4 рет.</p> <p>3 бөлім. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қояндар» ашық ойын. Музыка әуенімен құрсауды пайдалану.</p>	<p>иілу, допты оңға (солға) айналдыру, түзу тұру, бастапқы қалпына келу (әр бағытта 3 рет). 3. б.қ. - отыру, аяқтар алшақ, доп екі қолыңызда алдарыңызда. Доп жоғары, алға еңкейіп, саусақтардың арасындағы еденге тигізіңіз. Түзу, допты көтеру; бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет). 4. б.қ. - шалқасынан жатып, допты түзу қолмен бастың артында. Оң (сол) түзу аяқты көтеріңіз, доппен тізеңізге тигізіңіз. Аяғыңызды төмендетіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (6 рет). 5. б.қ. - аяғы сәл алшақ, доп қолында бүгілген қолында. Қысқа кідіріспен (3-4 рет) кезектесіп, оңға және солға шеңбермен екі аяқпен секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы.</p>	<p>Түлкіні кездестіру Түлкі :Бауырсақ мен сені жеймін. Бауырсақ: Жемеші, мені. Мен балалардан көп нәрсені үйреніп келе жатырмын. Сен бізді бір сынап көрші. Түлкі : (қолында бір бума қағаз). Онда менің жұмбақтарымды шешіп көріңдер. - Қыста ақ, жазда сұр. қоян Мен бал құмар қорбанбай-мын, Тәтті ұрлауға қорланбаймын. (аю) Түлкі : Сендер менің тапсырмаларымды жақсы орындадыңдар. Мен сендерге ризамын.Бауырсақты жемеймін. Балалар : (Біз бауырсақпен қоштасамыз). Бауырсақ, міне орманнанда</p>
--	--	--	--	--

		<p>негізгі түрлері.</p> <p>1. Обручтан құрсауға секіру (5-6 құрсау) екі аяқта, 3-4 рет.</p> <p>2. Заттар арасында доптарды домалату (текшелер, түйреуіштер), 3-4 рет.</p> <p>3 бөлім. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қояндар» ашық ойын. Музыка әуенімен құрсауды пайдалану.</p>		<p>Текшелерді үрлеу.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1) доптарды бір-біріне лақтыру (10-12 рет).</p> <p>2. Гимнастикалық орындықта төрт аяғымен жүру.</p> <p>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Торғайлар мен машина» ойыны. Залдың бір жағында «торғайлар» отыратын орындықтар орналастырылған. Екінші жағынан, олар гаражға арналған орынды көрсетеді. «Торғайлар ұядан ұшады» дейді мұғалім, ал «торғайлар» балалар орындықтардан секіреді (биіктігі 20 см), әр түрлі бағытта жүгіреді, қолдарын екі жаққа көтеріп - «ұшады». Дыбыстық сигнал естіліп, «машина» пайда болады (қолында рульдік</p>	<p>шықтық, енді мына жолмен тура жүрсең атаң мен әжеңе барасың. Бауырсақ :Мен сендерден көп нәрселер үйрендім. Сендерге рахмет. Мені атам мен әжем тосып отырған шығар. Үйіме қайтайын. Қош сау болыңыздар. Қортынды Балаларды мадақтау.</p>
--	--	---	--	---	--

				бала). «Торғайлар» тез «ұяларына» ұшып кетеді. «Автокөлік» гаражға қайта оралады. Ойын қайталанады. Бір-бірден бағанда жүру.	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.	Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі.	Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 16 Күнді бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	№101. Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 1. Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№11 1. Ояну Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық	Жаттығу кешені №13. Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды	Дид ойын: «Кім жылдам?» Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып,	Дид ойын: «Үлкен-кіші шыршалар» 1-топ Үлкен А3 форматта	Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру.	Дид ойын: «Кім тапқыр» Сұрақтар: -Құстардың ортақ	Қызығушылықтарын ояту Дид ойын:

<p>ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Жерді барып құшады. (Қар) Ой дамыту Мнемо кестемен жұмыс Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады? - Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады. Қыс мезгілінде қалай киінеміз? - Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз. «Қыс» Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап Балаларды мадақтау.</p>	<p>салынған орман суретіне үлкен шыршаларды құрастырып орналастыру. 2-топ. Үлкен АЗ форматта салынған орман суретінің үстіне кішкентай шырша құрастырып, орналастыру</p>	<p>Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Аппақ етіп айналаны, Ақ көбелек айналды; Әбден қонып болған соң, Жер әлемде жайланды. (Қар) Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ – жауап, түсіндіру. Ой қозғау. Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау. -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер?</p>	<p>қасиетін ата. (қанаты, ұшады, шоқиды, тұмсығы) -Құстардың бір –бірінен айырмашылығы неде? (әр түрлі дауыстайды) - Құстардың қандай пайдасы бар?(ағаштарды зиянкестерден қорғайды). 2-топ қызыл қалташа Қыстайтын құстарды ата? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Білетін құстарды ату. Сұрақ-жауап. Оларға қандай қамқорлық жасау керек? -Неліктен оларға қыста тамақ тауып жеу қиын болады? Жасыл қалташа Құс туралы тиым сөз айт? -Құстардың ұясын бұзба. -Құсты атпа, өлтіруге болмайды. -Құстың жұмыртқасын жарма. «Құстарға қамқорлық» тақпақты бірге айту. Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа.</p>	<p>«Даусынан ажырат» Шарты: Жануарлардың дыбысы естіледі балалар қай жануар екенін айтып алдарындағы суреттен көрсетеді . 2. Ой қозғау. Суретпен жұмыс. Түсінік беру. -Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар? -Неге оларды үй жануарлары деп атаймыз? -Оларға кімдер қамқорлық жасайды? - Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма? -Олардың төлдерін қалай атаймыз? Ой дамыту Төлдерін атау. (алдын ала жұмыстан) -Түйе төлі-</p>
---	---	---	--	---	--

					<p>ботақан, Мөлдіреп көзі ойнаған. -Қойдың төлі- қошақан, Өріске қашқан қорадан. -Ешкінің төлі-лақ, Тыныш тұрмайды ол бірақ. -Жылқының төлі- құлыншақ, Тұяғы жерге ұрыншақ. -Сиырдың төлі- бұзау. Сүйкімді әрі асау. Дид ойын: « Адасқан төлдер» Шарты:: балаларға жануарлардың суреті тартылып беріледі. Ортаға төлдердің суреті қойылады.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Тоғжанмен жеке жұмыс Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Шарты:Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады.Олар үйшіктер,балалардың қолдарында геометриялық</p>	<p>Дариямен жеке жұмыс Дид ойын: «Көлеңкесін тап» Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша</p>	<p>Мырзаханмен жеке жұмыс Дид ойын: «Көлеңкесін тап» Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша</p>	<p>Әлиханмен жеке жұмыс Дид ойын: «Артығын тап» Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. Күтілетін нәтиже:</p>	<p>Раянамен жеке жұмыс Дид ойын: «Сиқырлы түстер» Ойын шарты: балаларға түрлі- түсті квадрат- тармен</p>

	<i>карточкалар болады.Музыка ойнап тұрады,балалар кілем үстімен айналып жүреді.Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады.</i>	<i>көлеңкесін тауып орындарына отырады.</i>	<i>көлеңкесін тауып орындарына отырады.</i>	<i>Суреттерді атай отырып,не артық екенін айтады.</i>	<i>карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.</i>
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека № 3 <i>Суық торғайды бақылау.</i>	Картотека № 6 <i>Айналадағы адамның қысқы еңбегі.</i>	Картотека № 7 <i>Аязды күнді бақылау.</i>	Картотека № 8 <i>Мұзды бақылау.</i>	Картотека № 16 <i>Күнді бақылау.</i>
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналараға балабақшаға тәлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

