

Бекітемін:
”Балауса” бөбекжай-балабақшасы МКҚК
Меңгерушісі: Жанкешова А.М.



Қаралды: *Ж.Ж.*
”Балауса” бөбекжай-балабақшасы
Әдіскер: Сағизбаева Ж.Ж.

***“Жұлдыз” ересек тобының тәрбиелеу - білім беру
процесінің қаңтар айына арналған циклограммасы***

2024-2025 оқу жылы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Топ: Ересек «Жұлдыз» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Қаралды: 
 Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева

Жоспардың құрылу кезеңі : 08.01 – 10.01.2025ж

<i>Күн тәртібі</i>	<i>Сәрсенбі</i>	<i>Бейсенбі</i>	<i>Жұма</i>
Балаларды қабылдау	<i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл -күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i>		
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>		
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<i>Картотека №6 «Табиғат құбылыстарын ата» Мақсаты: қар мен жаңбырды ажырата білу, табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту, қатты, жұмсақ, ериді, бұға айналады.</i>	<i>Картотека №19 «Қысқы тіршілік» Мақсаты: қыстап қалатын құстардың жеке атауын атайтып, оларды ажырата білуге үйрету. Сөздік қорын дамыту.</i>	<i>Картотека №9 «Үй жануарлары» Мақсаты: Балаларды үй жануарлары мен төлдерді ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін дұрыс атауға, оларды қорғай білуге тәрбиелеу.</i>
	<i>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>		
Таңертенгі жаттығу	<i>Қаңтар айының I – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелеген, Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз</i>		
Таңғы ас	<i>Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаңсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. «Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыру Бала үні.</i>		
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Біз гүлдерше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған.</i>	<i>Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүймейміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.</i>	<i>Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.</i>
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	<i>Қызығушылықты ояту Аудио дыбыс телефоннан. Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман патшалығына қонаққа</i>	<i>Табиғат бұрышына саяхат Бөлме өсімдіктерін қарау. - Біз жазда көшеде келе жатқанда, көптеген гүлдерді көреміз. Бірақ суық</i>	<i>Ертегі әлемі бұрышы. Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертеде Шырша, Қарағай</i>

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p><i>Біз гүлдеріше өсеміз, Жапырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған.</i></p>	<p><i>Жабырқауды білмейміз, Жалқаулықты сүйеміз, Біз талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан.</i></p>	<p><i>Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.</i></p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Қызығушылықты ояту Аудио дыбыс телефоннан. <i>Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман патшалығына қонаққа шақырамын. Орманға саяхатқа барамыз ба? Қазір қандай мезгіл? Ол үшін қалың киініп алуымыз керек</i> Дид ойын: «Санамақтар сыры» 1-дегенім бөрік <i>Кисең бойға көрік.</i> 2-дегенім етік <i>Киер сәнді етіп.</i> 3-Дегенім ішік <i>Теріден тігер пішіп.</i> 4-Дегенім тымақ <i>Қыста кисең жылы-ақ.</i> 5-Дегенім байпақ <i>Іші жылы тайпақ. Орманға кіру, Орман ауасымен тыныс алу.</i> Ой дамыту. <i>Ағаштар туралы әңгіме (көрнекі үлгілерді пайдалану)</i> Менің патшалығым - орман , онда ағаштар көп . Ағаш дегеніміз не ? <i>(Ағаш - ең үлкен өсімдік.</i> Оның бөліктерін ата. <i>(Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары)</i> Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме? (Иә.) Неге? <i>(Ол өседі, тыныс алады)</i> Дид ойын: «Ретімен жаса» <i>Үстелде ағаш бөліктерінің (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар,) аралас графикалық</i></p>	<p>Табиғат бұрышына саяхат Бөлме өсімдіктерін қарау. <i>- Біз жазда көшеде келе жатқанда, көптеген гүлдерді көреміз. Бірақ суық келді, қыс келеді, содан кейін көшеде гүлді көрмейміз. Ал адамдар қыста да, жазда да гүлдерге әрқашан сүйсінгісі келеді. Осылайша адамдар үйде, тұратын бөлмелерде гүл өсіру идеясын ойлап табады. Сондықтан олар үйдің бөлмелерінде өсіретін мұндай өсімдіктерді «үй өсімдіктері» деп атай бастады. Гүлдердің түсіне, жапырақтарының пішініне назар аударылады. Герань жапырақтары бұзылып, иіс сезінуі мүмкін, содан кейін өсімдіктің осылай қорғалғанын түсіндірді. Дид ойын: «Горшоктегі гүл» дизайны - Геометриялық фигураларды орындарына қойып, құмырадағы гүлді құрастыру</i></p> <p>Тәжірибелік алаң Тәжірибе №1 Сумен және сусыз Мақсаты: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету. Құрал-жабдықтар: екі бірдей өсімдік (бальзам), су. Тәжірибе барысы: Өсімдіктердің неліктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары құрайды, жапырақта су</p>	<p>Ертегі әлемі бұрышы. Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? <i>Ертеде Шыриша, Қарағай Роуэн ,Қайың ағаштары дос болыпты</i> Олар бір күні өз-өздерімен мақтаныпты. Жаңа жылдық шырша - «Менен артық таба алмайсың, мен қыс бойы жасылмын. Нағыз сұлулық сонда. Ал мен инелерімді 5-7 жылда бірте-бірте ауыстырып отырамын . Бірақ бәрі бірден емес, өз кезегінде, сондықтан мен әрқашан жасылмын. Жаңа жыл түні олар менің айналамда билейді. Ал олар менен қағаз, жасанды жібек жасайды, меннен үй салып, музыкалық аспаптар жасайды. Мынадай : мен бәріңнен әлдеқайда жақсырақ және қажеттің деп мақтанады. Қарағай: Мен де ең әдемі ағашпын . Менің діңім біркелкі, ал инелер шыршадан ұзынырақ . Ал олар менен үйлер мен моншалар салады. Мен де кеме жасайды. Мен ең маңызды ағашпын деп мақтанады. Роуэн – Я мақтаныңдар, мақтаныңдар мен сендерге айтайын : меннен жұқа және сымбатты нәрсе таба алмайсыңдар. Ал күзде сары түсті киім кисем, жидектерімнің шоғыры алыстан көрінеді, құрамында дәрумендер көп. Қыста қанша құсты аштықтан құтқарамын! Ал адамдар оларды жеуге қарсы емес. Солай!</p>

<p>үлгілері бар . Ағаштың құрылысының ретін құрастыру. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжін құрайды) Қазір қандай мезгіл? Ағашта жапырақтар бар ма? Неліктен? Ой қозғау. Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың. Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді? Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) . Индерде қандай жануарлар тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.) Орманда қандай құстар мекендейді? (Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.) Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз! Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек . Балалар, сендер ормандағы серуеніміз естелік болып қалу үшін үшін біз оның суретін саламыз. Сергіту сәті. Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше</p>	<p>бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)? Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығарамыз. Қорытындылаймыз Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды. Тәжірибе №2 Көп - аз Мақсаты: буланған сұйықтық мөлшерінің жапырақтардың мөлшеріне тәуелділігін ашу. Құрал-жабдықтар: үш өсімдік: біреуі үлкен жапырақты, екіншісі қарапайым жапырақты, үшіншісі кактусты; целлофан пакеттер, жіптер. Тәжірибе: Неліктен үлкен жапырақтары бар өсімдіктерді кішкентайларға қарағанда жиі суару керек? Жапырақтары әртүрлі үш өсімдікті таңдаңыз. Эксперимент жасайық. Жапырақтарға сөмкелерді салыңыз, бекітіңіз, күн ішінде өзгерістерді қадағалаңыз; буланатын сұйықтық мөлшерін салыстырыңыз. Қорытынды: Жапырақтар неғұрлым үлкен болса, соғұрлым олар ылғалды буландырады және жиі суару керек Сұрақ –жауап. Сендерге ғалым болған ұнады ма? Нені зерттедік? Балаларды мадақтау. Музыка (Жетекшісімен)</p>	<p>Қайың Мен туралы қаншама ән шығарды. Ал менің арқам ақ, сенікіндей емес . Ал менімен суықты да емдей алады , буындар ауырмас үшін тұнбаммен сүртеді. Менің отыным көп жылу береді. Менен жиһаз, шаңғы, шайыр да жасайды. Сондықтан мен ханшайыммын! Дейді. Бір күні орманның үстінен қатты жел ұшып, ағаштардың барлық мақтанышын өшіреді. қайыңдар, тау күлі, қарағайлар, шыриалар қатты қорқып кетеді де бір-біріне қарап, өздерінің мінез -құлқынан ұялып, қайтадан бірге өмір сүре бастайды.Осылайша олар орманда бірге өмір сүреді екен. - Балалар, ормандарда, саябақтарда әдемі ағаштар өсу үшін, оларға көңілді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек Қызығушылықты ояту. Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын. Тәжірибе № 1. Ағаш жеңіл, суға батпайды. Сонымен, біз зерттейтін бірінші меншік бізден байыпты эксперимент жүргізуді талап етеді. Үстелде су салынған контейнерлер мен науада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз. Оған не болды және ол суда не істеді?? Балалар: ол суға батып кетті. Енді қағазды алып, суға салыңыз. Қағазда не бар және суда не болды? Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті. Енді матаны алып, суға батырыңыз.</p>
--	--	---

түрде саламыз. Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық.

Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз!

Дид ойын: «Қысқы орман келбеті»

Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз

Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді.

Ол не деп ойлайсыңдар? Қар ұлталары.

Қиылған қар ұлталарын ағашқа жапсыру.

Қандай әдемі! Қандай тамаша

Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін,

Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік

От та, суда, ауа да

Жан-жануар барлығы

Орман теңіз тауларда

Табиғаттың байлығы

Поездға отырып бақшамызға барамыз.

Қортынды

Балаларды мадақтау.

Қазақ тілі

«Үй жануарлары мен төлдері»

Балаларға үй жануарлары туралы түсінік беру. Олардың төлдерін атай білуге үйрету. Тілдік ойындар мен жаттығуларды қолдана отырып, балалардың сөздік қорларын дамыту және байыту. Қамқорлыққа тәрбиелеу.

Үй жануарларының атын атай алады.

Олардың өмір сүру ортасы туралы, оларға кімдер қамқорлық жасайтыны туралы педагогтың көмегімен айта алады
Жануар, орман, түршілік, қыстық
Сұрақ – жауап әдісі

Матада не болды?

Балалар: Ол да суланып, суға батып кетті.

Енді ағаш текшені алып, суға батырыңыз. Кубқа не болды ?

Балалар: Куб ағаштан жасалғандықтан жүзеді. Егер ағаш суға батпаса, адамдар одан не сала бастады?

Балалар: Олар қайықтар мен кемелер сала бастады.

Сонымен, біз ағаштың алғашқы қасиетін білдік.

Қандай қасиетін білдік?

Балалар: Ол жеңіл, суға батпайды.

Тәжірибе № 2.

Ағаш жылы болады.

Енді біз ағаштың келесі қасиетін білуге тырысамыз.

Екі кружка жылы су, ағаш және әйнекті алайық.

Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады?

Балалар: ағаш. Онда су жылы. Ал шыны кружкада су тез салқындатылады.

Біз ағаштың тағы бір қасиетін анықтадық.

Онда нені байқадық?

Балалар: ағаш сені жылытады

Дид ойын: «Ағаш достары»

Шарты: Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ: А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.

2-топ: Салынған А3 форматта ағаш макетіне Күн суретін жапсыру.

3-топ: Ағашқа мақта таяқшасымен қар ұшқынын салу.

ҮІӨ өтілу барысы
Жоспарланған іс-әрекет
Шаттық шеңбер.
Арайлап таң атты
Алтын сауле таратты
Жарқырайды даламыз
Қайырлы таң достарым
Сұрақ-жауап
Балалар қазір қай жыл мезгілі?
-Қыста не жауады?
-Қардың түсі қандай?
-Сендер бақшаға қалай киініп келесіңдер?
Тақырыпқа байланысты көрнекіліктер
Қызығушылықтарын ояту.
Үнтаспадан үй жануарларының дауыстарын тыңдату.
АКТ технологиясы.
Балалар назарын теледидарға аудару үй жануарлары туралы слайд көрсету (оларды сипаттайды)
Ой қозғау.
Балалар үй жануарлары қалай дыбыстайды?
Неліктен үй жануары деп атаймыз?
Олардың қандай пайдасы бар?
Суреттегі үй жануарларының төлдерін қалай атаймыз?
Дидактикалық ойын. «Дыбысынан ажырат»
Міндеті. Жануарлардың дыбысы естіледі балалар қай жануар екен айтып интерактивті тақтада суретін көрсетеді.
Балалардың жауаптарын тыңдау.
Дидактикалық ойын: «Адасқан төлдер»
Міндеті : тақтаға төлдер суреті ілінеді, балалар сол төлдердің ежелерін тауып қояды.
Ой бөлісу сәті
Балалар,біз бүгінгі ұйымдастырылған оқу қызметінде не туралы өттік?
Ал,үй жануарларын күтіп баптау қажетпа?
Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы

4-топ:Құс мүсіндеу.

Тыныс алу жаттығуы: Ауамен демаламыз
Қортынды

Дене шынықтыру.

-сапқа тұрғызу

-сәлемдесу

1 бөлім.

.. Педагог үшін мұз ғимараттарының арасында жылдамдықпен жүру, тізбекті бұзбай.

2 бөлім.

Ойын жаттығулары.

Шайба соғыңыз. Балалардың екінші топшасы (көрсетіп, түсіндіргеннен кейін) шайбамен және сойылмен ойын жаттығуларын орындайды. Қақпалар қардан (алдын-ала) ені 1,5 м және тереңдігі 0,5 м-ден жасалған, ал 2 м қашықтықтан ойыншылар кезек-кезек шайбаны өздеріне кіргізуге тырысады. балалардың қозғалтқыш белсенділігін арттыру үшін сіз бірнеше қақпалар жасауға болады (2 - 3 дана). Педагогтың белгісі бойынша балалар тапсырмаларды өзгертеді. Уақыт шаңғы жаттығуларымен есептеледі.
«Жол бойында». Тығыздалған қар жолында ұзындығы 4-8 м және ені 40-50 см кесінді құйылады. Ойыншылар қардың үстінен қарқынды жүгіріп өтіп, мұзды жолмен сырғанап отырып, мүмкіндігінше жүруге тырысады. Бүйірде сіз қашықтыққа қарай сырғанап отырып белгілеу үшін қашықтықты белгілей отырып, бағдарларды (түрлі-түсті текшелер немесе түйреуіштер) қоюға болады.

	<i>бар ма? Жарайсыңдар,балалар! Бәрің де бүгінгі жақсы қатыстыңдар,сендердің бәріңді мына күлегеш смайликтермен бағалаймын,жарайсыңдар! мадақтау</i>		Педагог ең епті балаларды атап өтеді. 3 бөлім. Ашық ойын Біз, көңілді балалар Бағанада жүру, біртіндеп орташа қарқынмен, педагогтың соңынан («туристер»).
<i>Серуенге дайындық</i>	Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру		
<i>Серуен:</i>	Картотека № 2 «Қарды бақылау»	Серуен № 15 Қысқы ауа-райын бақылау	Серуен № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.		
<i>Серуеннен оралу</i>	<i>Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>		
<i>Түскі ас</i>	ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүртінуді, сүлгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге, ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып,тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз		
<i>Ұйқы</i>	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.		
<i>Біртіндеп ұйқыдан ояту, шын-ықтыру шаралары</i>	№14 Ояну <i>Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	№20 Ояну <i>Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</i>	№ 21 Ояну <i>Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар,</i>
	Ұйқыдан очту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тігілген		
Бесін ас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>		
<i>Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар,үстелүсті ойындары, Бейнелеу әрекеті,кітапт арқарау және тағы басқа әрекеттер)</i>	Ой дамыту. Сұрақ-жауап <i>Балалар осы күн бізге не үшін керек? Егер күн болмаса мына гүлдер, шөптер өсе ме? Күн маған да саған да керек екен. Олай болса күн туралы ертегі еліне саяхат жасайық. -Ертеде аспанда Күн сәулесі өмір сүріпті. Күн сәулесі аспанда жалығып, жер бетіне түсуді ойлайды. Жерге түсіп, жылаған гүлді көріп, оған</i>	Ой қозғау. Дид ойын: «Табигатқа қалай көмектесе аламын?» <i>- Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай</i>	Қызығушылықтарын ояту. Саусақ жаттығуы: «Дос болайық» <i>Торғайлармен дос болайық Көңілдірек қанекей. Жем береміз, бәріміз. Егер жаңбыр жауа қалса, Тығыламыз бәріміз. күн шуағын шашса бізге, қуанамыз бәріміз.</i>

	<p>жылуын сыйлайды. Гүл қуанып, күлімсіреп, рақметін айтады.</p> <p>Ұшып бара жатып, қанатын сулап алып ұша ламай жүрген аарны көреді, шуағымен қанатын кептіріп, араның ұшуына көмектеседі. Ара да оған ризашылығын білдіреді.</p> <p>Тағы ұшып келе жатып, солып қалған гүлдердің арасынан шыға ламай жатқан көбелекті көреді. Гүлдерге сәулесін түсіреді. Олар бастарың көтергенде олардың арасынан көбелек ұшып шығады. Көбелек күн сәулесіне рақметін айтады. Күн сәулесі қиын сәтте басқаларға көмектескеніне өзі риза болады. Күн сәулесі табиғат пен адамзатқа өз шуағы мен жылуы қажет екенін түсініп, аспанға орнына барады.</p> <p>Сендерге ертегі ұнады ма?</p>	<p>көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? 5. Ширату. «Құм, тас, су». «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. Түсініктеме - Ауаны жұтамыз - Күн жылуын, жарығын береді. - Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді? - Сусыз тіршілік жоқ - Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.</p>	<p>2.10й дамыту -Күн туралы түсінік беру. -Сұрақ – жауап -Күннің түсі қандай? –Күннің шуағы деген не? 2.Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Дид ойын: «Қандай пішін» Ұжымдық жұмыс жасау. Үлкен форматта ортаға салынған дөңгелек пішінге, бояуға алақан саусақтарды батыру арқылы күннің шуақтарын салу Қадағалау, көмектесу Дид ойын: «Біздің көрме» Шарты: қызығушылықтарын дамыту мақсатында балалардың жұмысынан көрме ұйымдастыру,</p>
Жеке баламен жұмыс	<p>«Жол әліппесі» Мақсаты: балаларды алдын-ала көшеде жүру ережесімен жүргізушілерге арналған жол және белгілермен таныстыру, жолда жүру ережесін меңгерту дағдысын қалыптастыру.</p>	<p>«Жануарларды орналастыр» Мақсаты: Балаларды тақтада және қағаз бетінде бағытты таба білуге үйрету. 5 бала кезекпен тақтадағы тапсырманы, ал қалғандары үстелдің үстіндегі парақ қағазда фишкамен орындайды.</p>	<p>«Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру; 1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту</p>
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.		
Серуен	Картотека № 2 «Қарды бақылау»	Серуен № 15 Қысқы ауа-райын бақылау	Серуен № 17 Адамдардың қысқы киімін бақылау.
Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген			
Балалардың үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы..

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Топ: Ересек «Жұлдыз» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 13.01 – 17.01.2025ж

Қаралды:

Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №9 «Қай жануар артық» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту. Жасырылған жануарларды табу арқылы тілдерін дамыту.	Картотека №3 «Төлдерін тап та, көрсет» Мақсаты: Балалардың байқампаздық қасиеті, есте сақтау қабілеттерін дамыту, шатшаңдыққа баулу	Картотека №1 «Менің сүйікті ертегім» Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату. Достыққа, адамгершілікке, жолдастыққа тәрбиелеу.	Картотека №11 «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта білуге үйрету	Картотека №12 «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты Сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.
коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айының 2-аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық, Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Қызығушылықты ояту <i>Балалар, мен бүгін балабақшаға келіп, үстел үстінен хат көрдім. Бізге кім жібергенін білмеймін? Оған қол қойылмаған. Қолтаңбаның орнына жұмбақ жасырған. Бізге хатты кім жібергенін білгілерің келе ме? Олай болса жұмбақты бірге шешейік:</i> Дид ойын: «Кім тапқыр?» <i>сәбіз мұрын, Қолында сыпырғыш Күннен және ыстықтан қорқады. (қар адам)</i> Хатты оқу: <i>«Сәлем менің кішкентай достарым! Қыс келіп қалды - жылдың ең суық мезгілі басталады. Аяз, боран болады. Су қоймалары қатып қалады. Жерді қар басып қалады. Менің ең үлкен уайымым – менің қанатты достарым. Бұл олардың өміріндегі ең қиын кезең. Менің қауырсынды достарыма қыстан аман шығуға көмектесіңізші!»</i> <i>Балалар, қар адам неге көмек сұрады? Қауырсындары кімдер?</i> Балалар: Бұл құстар. Ой қозғау. АҚТ технолгиясымен жұмыс. <i>Мына құстарды анықтайық? Құстар – ұшуға бейімделген, алдыңғы аяқтары қанатқа айналған, денесі қауырсынмен қапталған</i> <i>-Құстардың басқа</i></p>	<p>Ғажайып сәт «Құстардың дауысы» аудиожазбасы</p>  <p><i>Із қалдырған не? (құстар)</i> <i>- Қалай болжадық? (аяқ іздері мен қауырсындардан кейін)</i> <i>Бізбен бірге қыстаған құстарды қалай атаймыз? Ал бізден ұшып кететін құстарды қалай аттаймыз? Балалар, құстар неге жылы жаққа ұшады?</i> <i>- Бүгін қандай құстардың ізі мен қауырсыны қалды? Неліктен? Дәнмен қоректенетін жануарларды құс деп атауға бола ма? Жоқ, көптеген жануарлар астық жейді - кеміргіштер, жылқылар т.б</i> <i>Аңдарды, ұшатын жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (Қандай қанаттары бар?) (Жоқ. Құстардан басқа көбелектер, қоңыздар, масалар, жарқанаттар ұшады.)</i> <i>Жұмыртқа салатын жануарлар мен жәндіктерді құс деп атауға бола ма? (Жоқ. Құстардан басқа барлық жәндіктер, құрттар, тасбақалар, жыландар жұмыртқа салады)</i> <i>Тұмсығы бар жануарларды құс деп атауға бола ма? (Жоқ, кейбір жануарлардың да тұмсығы болады, мысалы,</i></p>	<p>Қызығушылықты ояту <i>Балалар, біздің топқа ауылдағы әжеден хат келіпті. Оның ішінде не бар екенін білгіңіз келе ме?</i> Балалар: Иә.</p> <p>«Сәлеметсіздер ме, құрметті балалар! Қиындыққа тап болдым. Менің жақсы көретін тауығымды қаршыға ұрлап, жасырып қалды. Маған тауықты табуға көмектес» Тәрбиеші: Балалар әжеге көмектесеміз бе? (Иә). <i>Арина әже тұратын ауылға қалай жетеміз? (автобуспен, пойызбен)</i> <i>Мен поездға отыруды ұсынамын, ол үшін мына пішіндерден поезд құрастырып алайық.</i> <i>Поезд құрастыру.</i> Аудиодан поезд дыбысы. <i>Балалар, біз де келдік, бұл біздің аялдама. Бізді кім қарсы алып тұр.</i> Әже (АҚТ технологиясынан) <i>Әженің қолында конверт бар. Қызық, оның ішінде не бар? Мен конвертті ашайын. Балалар, қараңдаршы, мұнда не сызылған?</i> Балалар: Құстарды қоректендіргіш. Тәрбиеші: Бәлкім, қаршыға тауықты «қоректендіргішке» тығып қойған шығар? Қарайық <i>Астық науасынан балалар</i></p>	<p>Қызығушылықты ояту. <i>Үстелде жұмыртқа үстінде тауық (ойыншық) отырады.</i> Шұбар тауық Ұлықбек Есдәулетов <i>Шұбар тауық мүлдем,</i></p> <p><i>Жолатпайды барса. Ұясында жүрген Балапаны қанша? Балапанын тауық Қызғанады жаман. Қанатымен жауып, Санатпайды маған.</i> Ой қозғау. <i>Балалар, тауық деген не? Аң ба, құс па немесе жәндік пе?</i> Балалар: құс <i>Ал қандай құс? Үй құсы. Тағы да қандай үй құстарын білесіңдер? Балалар, айтыңдаршы, үй құстары не жегенді ұнатады? Ал, тауығымызды тамақтандырайық, ол көптен бері отырып, аш болған шығар.</i> Дид ойын: «Дәндерді ажырат» Шарты: Саусақ моторикасын дамыту мақсатында қалташалардағы дәндерді ажырата білу. Тауыққа тары дәнін тауып беру. <i>Арпа, күріш, тары, фасоль дәндері)</i> Тәрбиеші. Балалар, қалай ойлайсыңдар, тауық неге жұмыртқаның үстінде отырады? Тауық – құс, ал барлық құстар жұмыртқадан пайда болады</p>	<p>Ой дамыту. <i>Үй құстары туралы әңгімелесу</i> <i>- Құс қорасынан нені көріп тұрсыңдар? -Ол атаңыз. (Құстар)</i></p> <p><i>-Бұл қандай құстар? (Бұл үй құстары). Неліктен олар үй деп аталады? (Өйткені олар адаммен бірге тұрады, адамдар оларды баяғыда қолға үйреткен, қазір оларға қамқорлық жасайды, тамақтандырады, емдейді).</i> <i>- Құс қай жерде мекендейді? (Құс ауласында, құс қорасында).</i> <i>- Үй құстары тағы қай жерде өмір сүре алады? (Құс фабрикасында). Құс бағумен айналысатын адамды қалай атайды? (Құс шаруашылығы, құс қорасы)</i> Ой қозғау. <i>- Тауық тұқымдасының барлық мүшелерін ата.</i> <i>- Суретке қарап, әтеіштің тауықтан айырмашылығы неде, олар несімен ұқсас екенін айт? (Тауық пен әтеіштің денесі қауырсынмен жабылған, қанаттары, құйрығы, екі аяғы, басы тарақ және тұмсығы бар. Бірақ әтеіштің</i></p>
--	---	---	---	---	---

<p>жануарлардан айырмашылығы қандай? тұмсығы, қанаттары, қауырсындары бар - Неліктен құстың тұмсығы бар? Құсқа қанат не үшін қажет? Құстарға қауырсын не үшін қажет екенін білгілерің келе ме?</p> <p>Олай болса зерттеу жұмысын жүргізейік</p> <p>Тәжірибе №1</p> <p>Құс қауырсындарын зерттеу: «Құстардың қауырсындары қалай орналасады» Біз оны саусақтармен тексереміз. Не байқадың? (тығыз, қатты, үлкен) Жеңіл ме, ауыр ма? - Балалар бір қолдарына қауырсын, екіншісіне тас қояды.</p> <p>Қорытынды: Қауырсын жеңіл, тас ауыр.</p> <p>Тасқа, сосын қауырсынга үрле. Не көріп тұрсыз? Тас қозғалмайды, ал қауырсын ұшып кетті.. Неліктен? Қауырсын жеңіл. Ал оны не жеңілдетеді?</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>- Мен қауырсынның ұшын кесіп аламын. Біз не көріп тұрмыз? Біз бос орынды көреміз, бос орынға сіз түсті сымды салып көріп, тексеруге болады. Қауырсын бос, сондықтан жеңіл. Құстың денесі қауырсынмен тығыз жабылған. Егер қауырсындары ауыр болса, құс бұтақтарға отыра алмайды,</p>	<p>латинус). Сонымен, құстарда басқа жануарларда жоқ не бар? Балалар біраз ойланып, өз бетінше аталған жануар түрлерінің қауырсындары жоқ деген қорытындыға келеді. - Дұрыс. Өйткені, Құстардың екінші аты бар: қауырсындылар. Құстардан басқа ештеңеде қауырсындар жоқ. Бұл оларды басқа жануарлар мен жәндіктерден ерекшелендіреді. Қауырсындар Бірақ қай қауырсын қызықты, қайсысы әртүрлі, мен оларды зертханамызда зерттеуді ұсынамын.</p> <p>Негізгі бөлім.</p> <p>№1 тәжірибе.</p> <p>Қауырсынды лақтыру.</p> <p>Сіз не көріп тұрсыз? Қауырсынды лақтырғанда не байқадыңыз? Қауырсын баяу құлайды, ақырын айналады. Өйткені ол өте жеңіл</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>Қауырсынның іші неге бос?</p> <p>Қауырсынның шетін кесіңіз - біз бос орынды көреміз, сіз түсті сымды салып, бос орынды тексеруіңізге болады.</p> <p>Қауырсын жеңіл, таяқшасы бос, іші қуыс.</p> <p>Тәжірибе №3.</p> <p>Қауырсындар қайда орналасады? Қауырсынды тер, сен не сезесің? Ауа - Құс қанаттарын қаққанда, қауырсын жүндерін шешпей</p>	<p>суреттердің бөліктерін тауып, құрастыру.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Балалар, суреттерде нелер бар? Балалар: Әтеш пен балапан, бірақ тауық жоқ. Тәрбиеші: Балалар, қараңдаршы, науаның астында тағы бір конверт жатыр, көрейік ішінде не бар?</p> <p>Тапсырма: Жұмбақтарды шешіп, жауабын табыңдар.</p> <p>Орақ құйрық, тарақ бас, Көп ұйқыны жаратпас. (Әтеш)</p> <p>Кеудесі қайқаңдап, Жүреді балпаңдап. (Қаз)</p> <p>Қық-қық етеді, Кезіп жүріп көшені. Жата қалса орнына, Ақ доп тастап кетеді. (Тауық)</p> <p>Шығармашылық жұмыс</p> <p>Балаларды топқа бөлу</p> <p>1-топ: Дайын әтеш суретін мақта таяқшасымен бояу</p> <p>2-топ: Дайын қаз суретін тіс щеткасымен бояу</p> <p>3-топ: Тауық суретін трафареттен губка арқылы бояу.</p> <p>Тәрбиеші: Жұмбақтарды таптық, енді қайда барамыз? Сәл тынығып алайық</p> <p>Сергіту сәті. Музыкамен «Шөжелерім»</p> <p>Тәрбиеші: Біз демалдық,</p>	<p>Бірақ кез келген жұмыртқадан емес, бұл белгілі бір шарттарды, жылыуды қажет етеді. Біздің тауық жұмыртқаны инкубациялайды, оларға жылу береді, кейін ол балапан шығарады. Тауық балалары қалай аталады?</p> <p>Шөже.</p> <p>Ой дамыту</p> <p>Балалар, тауық жұмыртқасымен жақынырақ танысып, оның таңғажайып қасиеттері туралы білгіңіз келе ме?</p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1- Топ: Тауықпен әтешті құрастыру</p> <p>2-топ: Балапандарды тауықтың қасына жапсыру</p> <p>3-топ: Тауықтарға мақта таяқшасымен жем салу</p> <p>4-топ: Ермексаздан жұмыртқа мүсіндеу.</p> <p>Міне біз толық жұмысты бітірдік, енді жұмысымызды ары қарай жалғастырамыз. Біз тауықтың басып жатқан жұмыртқаларына қол тигізе алмаймыз, әйтпесе балапандар шықпайды.</p> <p>Тауықтың балапаны</p> <p>Ертай Ашықбаев</p> <p>Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты.</p> <p>Шыға салып ерінбеді, Жемін өзі теріп жеді.</p>	<p>құйрығы үлкенірек және әдемірек, ол тауықтан гөрі керемет. ; оның тарағы тауыққа қарағанда үлкенірек және жарқыраған (Әтештің табанында шұңқырлары бар) - Әтеш дауысы қалай не істейді? (Әтеш шақырады: “коо-ка-ре-ку.”) Ал тауық? (Қақылдап: «ко-ко-ко.») - Тауықтың адамға қандай пайдасы бар? (Тауықтар адамға жұмыртқа, етін – береді, оны адам жейді. Тауықтың мамығы мен қауырсынынан көрпе, жастық, қысқы жылы киімдер: бас киім, мамық күртеше жасалады.)</p> <p>Тыныс алу жаттығуы «Қауырсынды ұшыру»</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр»</p> <p>Жұмбақты шешу: Айдыннан шалқыған Телтек көрдім қалқыған. (Үйрек) - Үйрек тұқымдасының барлық мүшелерін ата. Үйректер қалай қозғалады? Олар не істей алады? (Үйректер жүре алады, жүзе алады, сүңгиді, ұша алады.) Үйректердің ұшуына не көмектеседі. Үйректердің дене бөлігін атаңыз. (Қанат үйректерге ұшуға</p>
--	---	--	---	--

бұтақтар сынып қалады. Бірақ құстар уақытының көп бөлігін ағаштарда ұя салу, ұйықтау, жаулардан қашумен өткізеді.

Тәжірибе №3

Қане, үлкейткіш әйнекпен қауырсынды қарайық. Қарап отырсаңыз, қауырсынның бетін бекіту арқылы мықтап және оңай жалғанатын шығыңқы жерлер мен ілмектер бар. Бұл қауырсын дизайны құсты қолайсыз ауа-райынан қорғайды: қар мен жаңбырдан.

Егер ілмек ажыратылса, онда құс оларды тұмсығымен қосады. Сіз қауырсындарын тұмсығымен тазартатын құсты көрдіңіз бе?

Негізі құс қауырсындарын тұмсығымен құлыппен жабады.

Ал біздің алдымызда қандай қауырсындар жатыр?

Мамық кішкентай, үлгілдек, жіңішке, түктері бір-біріне қосылмаған, жіңішке таяқша Неліктен құсқа мұндай қауырсын керек?

Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді. Олар денесінде, басында, қанаттарында, аяқтарында кездеседі.

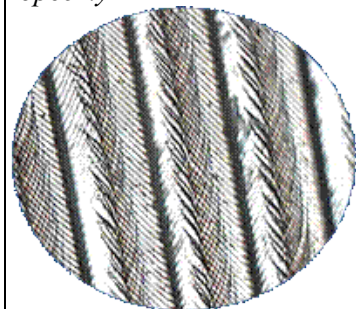
Қорытынды: Қауырсын құстардың әшекейі ғана емес. Құстардың тіршілігінде қауырсын өте маңызды рөл

серпімді түрде серіппелі болады. Бұл қауырсындарды ұшу қауырсындары деп атайды.

Микроскоппен қауырсындарды қарастырайық.

- Көрдіңіз бе, микроскоптың астында біз таңғаларлық көрініс табамыз.

Қауырсын бейнеленген суретті микроскоппен көрсету



Бәрімізге белгілі, қауырсынның ортасында шыбық бар. Осы шыбықтың әр бүйірінен көптеген ұсақ жүндер шығады. Әртүрлі жұмсақтық пен өлшемдегі жүндерді көруге болады. Сонымен қатар микроскоппен ғана көруге болатын көптеген кішкентай, кішкентай мамықтар бекітілген. Бұл таяқшалар ілмектер арқылы бір-бірімен байланысқан. Ілмектер оңай қосылады, қауырсынның бетін бекітеді, ал егер олар ілмексіз болса, онда құс оларды тұмсығы-мен байланыстырады.

Микроскоппен қауырсындарды қайта қарау, суретте көргендерін микроскоптағы суретпен салыстыру.

тауықты іздеуді жалғастыратын кез келді, бірақ қайда барамыз? Бәлкім қаршыға оны ұясына тығып қойған шығар? Ол ұясын қайда салады? Ағашта Олар ұя іздеп табады, ұяда тауықты тығып қойған. **Тәрбиеші:** Міне, балалар, тауықты таптық. Оны әжеге қайтарайық. Әжеге тауықты алып беру. **Әже балаларға рақмет айтады.**



Ой дамыту.

Әже тауықты неге жақсы көрді, неге іздеді?

-Үй құстарының қандай пайдасы бар? (Ет пен жұмыртқа береді)

-Оларға қалай қамқорлық жасауға болады? (Оларды тамақтандырады және суарады)

Әженің тауығына дән жасап берейік

Дид ойын: «Тауыққа дән»

Шарты: Сары ермексаздан дән жасау.

Тақпақ

Үйімізде тауық көп. Үйрек, Қаз да жетеді. Жұмыртқа олар тауып көп, Бізді қарық етеді. Бәрін жинап аламыз, Аралап шөп, қораны. Ыдысқа әкеп саламыз,

Бірақ бізде тауықтар шықпайтын басқа тауық жұмыртқалары бар, бірақ біз олармен нақты ғалымдар сияқты әртүрлі эксперименттер жасай аламыз. Ол үшін арнайы форманы киіп, зертханаға баруымыз керек.

Балалар алжапқыш киеді, Педагог қоржынынан тауық жұмыртқаларын таратады. **№1 тәжірибе** «Тауық жұмыртқасының сыртқы белгілерімен танысу»

Балалар, жұмыртқаға қараңдаршы. -жұмыртқаның түсі қандай?

-жұмыртқаның пішіні қандай? (сопақша).

-жұмыртқа қатты ма, жұмсақ па?

Енді біз жұмыртқаның сыртқы белгілерін білеміз. Тәрбиеші. Балалар, сендер тауық жұмыртқасының қандай болатынын білдіңдер ме, бірақ жұмыртқаның ішіне қарағыларың келе ме?

Тәжірибе №2

«Шікі жұмыртқаның құрамы»

Тәрбиеші. Балалар жұмыртқаны ақырын алып, жарып ыдысқа құяды. Балалар, қараңдар, ортасында не бар? Қандай сарысы? (сары, дөңгелек). Сарысының айналасында не бар? Қандай ақуыз? (сұйық, мөлдір). Байқап көрейік, сарысын қасықпен тесіңіз.

көмектеседі.) Ал үйректердің жүзуіне не көмектеседі? (Үйректер жүзуге көмектесу үшін табандарын пайдаланады: олардың саусақтарын байланыстыратын арнайы жүзу қабықшалары бар, соның арқасында үйректер суды табандарымен қайтарады, кішкентай ескектермен ескек есу сияқты).



Тәжірибе алаңы

қолыңызды жайылған саусақтарыңызбен су ыдысына салып, қолыңызды суға батырыңыз. Содан кейін дәл солай жасаңыз, бірақ саусақтарыңызды қолыңызбен басыңыз. Қандай жағдайда қол суды күштірек қайтарады? Саусақтарыңызды түйгенде қолыңызды қандай құстың табанына ұқсаттыңыз? - Енді үйректердің табанында неліктен қабықша бар екенін түсіндің бе? - Тағы қандай құстардың жүзетін

атқарады. Біріншіден, мамықтар мен қауырсындар жылуды сақтайды, сондықтан көптеген құстар солтүстіктің өте қатал жағдайында да қыстайды. Екіншіден, қауырсын құстарды суықтан, ылғалдан, желден сақтайды, жылуды жоғалтпайды.

Қазір терезеге қарасақ, қандай құстарды көреміз?

Қыстайтын құстарды

Дид ойын: «Қыстайтын құстармен пен қоныс аударушылар»

Шарты: Қыс және көктем ағаштарының орналасуы: Ойында педагог әдейі қате жібереді. Балалар қатені байқап, оны дәлелдеу керек.

Балаларды 2-топқа бөлу.

1-топ: Қысқы ағаштарды құрасстыру

2-топ: Көктем ағаштарын құрасстыру.

Сендердің үстелдеріңде құстардың суреттері бар. Біреуін алып, құстың атын есте сақтаңыз. **Ойланып, оның қай ағашқа ұшып, қонатынын тауып жаспыр.** (балалар тапсырманы орындайды).

Жұмысты тексеру: Жапырақтары бар көктемгі ағашты көрейік.

Үстінде қандай құстар отырады? (көшіп-қон) Қазір қоныс аударатын құстар қайда? Неге біз оларды қысқы серуенде көрмейміз? -Олар неге кетіп қалды?

Бір кездері өте мұқият адамдар мұны көріп, найзағай ойлап тапты.

Тәжірибе №4 Шыбын қауырсынымен салыстыру.

Тағы қандай қауырсындар бар?

Мамық кішкентай, үлпілдек, жіңішке, түктері байланыспаған, таяқшасы жіңішке

Қауырсынды салыстыру Мамық қауырсынды шыбын қауырсынына салып, көлемі бойынша салыстырамыз.

Қайсысы артық? Содан кейін біз қолдың бойымен мамық қауырсынды жүргіземіз - жұмсақ.

-Қалай ойлайсыңдар, құсқа неге мұндай қауырсын керек? Мамық қауырсын құсты жылы ұстауға қызмет етеді.

Денесінде, басында, қанаттарында, табанында орналасқан

Дид ойын: «Қай қауырсын жеңіл» Алақанға салып, қауырсынды үрлеу.

Балалар үрлейді - қайсысы алысырақ ұшады - мамық па, қауырсынба ?

Қортынды: Мамық үлпілдеп тез ұшады.

Ой қозғау.

Суда жүзетін құстардың қауырсындары неге суланбайды деп ойлайсыңдар?

Өйткені, олардың арнайы май безі бар және құстардың өздері тұмсығымен қауырсындарды майлайды.

Эксперимент жасау.

Тәрбиеші: Балалар, әже сендерден тағы да көмектесулеріңді сұрайды. Ол жұмыртқаны қайнатып, бір себетке, шикі жұмыртқаны екіншісіне салды, бірақ себеттерді ұмытып қалды.

Ой қозғау.

Біз Тәжірибе арқылы қайнатылған және шикі жұмыртқаның қай жерде екенін анықтайық.

Тәжірибе

Жұмыртқаны айналдыру керек, егер ол піскен болса айналады, ал егер ол шикі болса, онда ол айналмайды.

Сөздік жұмыс: айналады, сарыуыз, ақуыз.

-Балалар тәжірибе жасап, пісірілген жұмыртқаны тауып, әжесінің себетіне салады.

Тәрбиеші: Ал, балалар, біз әжеге көмектестік пе? (Иә). Ал енді біздің балабақшаға қайтатын кез келді.

Поездағы орындарыңа отырыңдар

Поездың аудио дыбысы.

Балабақшаға келу.

Нәтиже. Балалар, біз балабақшаға қайтып келдік, саяхаттан қандай жаңа және қызықты нәрселерді білдіңіз?

Тауықтың балапаны Ертай Ашықбаев

Бұл балапан қандай мықты, Жұмыртқаны жарып шықты.

Не болды? жарылды, төгілді. Сонымен, шикі жұмыртқаның сарысы жұқа пленкадағы сұйықтық болып табылады. Балалар, жұмыртқаның қабығына қараңдаршы. Ол қандай? Оны сындырып көрейік. **Тәрбиеші:** Балалар, біз тауық жұмыртқасымен таныстық. Бірақ мен таңғажайып қасиеттері туралы айтып беруге беремін. Ол үшін бізге аздап демалу керек. Мен сендерге кішкентай тауықтарға айналуға ұсынамын, ал мен тауық боламын.

Сергіту сәті (денешын) «Менің балапандарым» (музыкалық сүйемелдеумен)

№3 тәжірибе «Шикі немесе қайнатылған жұмыртқа»

Тәрбиеші: Балалар, менің тарелгіме қараңдаршы жұмыртқа жатыр. Нешеу? (екі) Бір жұмыртқа шикі, екіншісі қайнатылған.

Айтыңызшы, олар қалай ұқсас? Және олар қалай ерекшеленеді? Сыртқы белгілері бойынша пісірілген жұмыртқаны шикіден ажырату мүмкін емес екен. Қалай анықтауға болады деп ойлайсыңдар?

Тәрбиеші. Балалар, тыңдаңдар, есте сақтаңдар! Жұмыртқа қайнатылған кезде, ол жақсы айналады, өйткені жұмыртқаның барлық мазмұны пісірілген және қатты күйде.

қабықшалары бар? (Қаздарда.)

Суда жүзе алатын құс, ол қандай құс? (Бұл суда жүзетін құс)

-Үйректер қалай қоректенеді, қандай тамақпен қоректенеді?

(Үйректер неше түрлі азықпен қоректенеді: астық, шөп, құрт, ұлулар, жәндіктер; сүңгіп жүргенде олар судан әр түрлі қорек алады .Бұлар қоректі құстар.) Тауықтар, қаздар, күрке тауықтар да қоректілер.

Дид ойын: «Тауықтарды 5-ке дейін санау»

Құйрығы – желпілдек, тұмсық – ілмектей, Бұл құсты күрке тауық деп атайды.

Ол өрескел, күшті, маңызды, Онымен бәрі бірдей дос бола бермейді.

- Күрке тауық қалай суреттелген?

Күрке тауықтың сыртқы түрін сипаттау. Күрке тауықтың басы, денесі, аяғы, құйрығы, қанаттары қандай екенін айтыңыз.



Ал енді қысқы ағашта отырған.
құстарды қарастырайық
Оның үстінде қандай құстар бар?

Тәрбиеші: Неліктен қыстайтын құстар қоныс аударатын құстар сияқты бізден жылы жаққа ұшып кетпеді? (балалардың жауаптарын тыңдау)
Қыстайтын құстар жидектермен, тұқымдармен, ишикалармен қоректенеді, тіпті қыста қорек таба алады. Сондықтан олар қыста бізбен бірге қалады!
Жарайсыңдар! Қысқы құстарды жақсы білесіңдер.

Ой қозғау.

Қыста құстардың өмірі туралы көбірек білу үшін мен олар туралы фильм көруді ұсынамын.
Қандай құстар туралы фильм көрдіңдер?
Фильмде көрген құстарды ата.



Қыста құстар қалай өмір сүреді? (таңертеңнен кешке дейін қыстайтын құстар бір маңызды іспен айналысады).
Қалай ойлайсыңдар, немен айналысады?
Балалар - (Олар тамақ іздейді)
Иә, қыста құстардың негізгі әрекеті қорек іздеу болып

Тәжірибе № 5
- Сенде шыбын қауырсыны бар, үстіне су құй. Құстардың қауырсындарына осылайша су ағызады. Сондықтан қауырсындар суланбайды!
Біз бүгін зертханада не білдік?

- Құс қауырсындарының қалай орналасатыны және олардың мақсаты туралы білдік. Біздің зертханада қауырсындарды зерттей отырып, біз қорытынды жасай аламыз - құстарға қауырсын не үшін қажет? Құстың ұшып кетуіне, ауада қалуына, ылғалдан қорғауға, жылытуға көмектеседі.

- Құстар күнде қауырсындарына күтім жасайды, қауырсындарын мұқият тазартады, кірден тазартады.

Шығармаиылық орталық
Балаларды топқа бөлу.
1-топ: Дәстүрден тыс әдістер арқылы трафаретпен құс бейнесін салып, губкамен бояу.

2-топ: Құстарға жемсауыт құрастыру

3-топ: Құстарды жемсауытқа жапсыру.

4-топ: Құстарға ермексаздан жем жасап, жемсауытқа салу.

Қорытынды: Біз бүгін қауырсындарға көп тәжірибе жасадық. Құстар туралы көп мағлұмат алдық. Біз серуенде құс қоректендіргішінде кездесіп, бізбен бірге қыстап қалатын құстардың нені

Шыға салып ерінбеді,
Жемін өзі теріп жеді.
Қондырып ап алақанға,
Жем беремін балапанға.
Балаларды мадақтау.

Қазақ тілі
Шаттық шеңбер
Арайлап таң атты,
Алтын сәуле таратты.
Жарқырайды күніміз,
Жайнай түсті гүліміз.
Қазір жылдың қай мезгілі?

Қыс мезгілінде неше ай бар?

Миға шабул
Жұмбақ жасыру.
Барлық жемін бітеудей асайды,
Әйтсе де ұзақ жасайды.
Бұл нелер? (Құстар)

Ой дамыту.
Мнемотехника құстар.
Балаларға құстар жайлы әңгімелету.

Топқа бөлу.
Балалар суреттерді алып топтарға бөлінеді.

1-топ: Қарлығаш

2-топ: Аққу

3-топ: Бұлбұл
«Миға шабуыл»
Әр топқа құстар туралы сұрақтар қою.

1-топқа Қандай құстарды білесіңдер?

Қыстап қалатын құстарды білесіңдер ма?

2-топқа Құстардың қандай пайдасы бар?

Жұмыртқаны қайнатпаған кезде, ол айналдырмайды, өйткені жұмыртқаның мазмұны сұйық күйде болады және жұмыртқаны босатуға мүмкіндік бермейді.
Тексерейік? Мен жұмыртқаны табаққа айналдырамын, ал сендер оның піскен, піспегенін екенін айтасыңдар.
Тәрбиеші: тәрелкедегі жұмыртқаларды бір-бірден бұрады. Балалар өз болжамдарын айтады.

Тәрбиеші. Дұрыс істегенімізді тексерейік. пісірілген жұмыртқаны алып, оны тазарту. Тазалау кезінде жұмыртқаның қабығы қалай ашылады. Ашу оңай болса қандай болады? (нәзік).

Қортынды.
Қайнатылған жұмыртқаның құрамы қандай? Қатты. Жұмыртқаның ішінде не бар? Белок, ортасында не бар? сарусы
Сарысы қандай? (дөңгелек, тұтас, сары).

Тәрбиеші. Балалар, сендер нағыз ғалымдар сияқты көптеген эксперименттер жасадыңдар.

Музыка
(Жетекшісімен)

(Күркетауықтың басы кішкентай, қызыл терісімен жабылған, тұмсығы иілген, үлкен қызыл сақалды, күшті ұзын аяқтары бар (табан), қауырсыннан жасалған үлкен әдемі құйрық, күркетауық қанаттары үлкен желпуіш сияқты ашылады)
Күркетауық ұшпайтын, суда жүзбейтін, әр жерден қоректенетін құс. шөпті, жапырақтарды, көк пиязды жақсы көреді, сонымен қатар бақша зиянкестерін жейді.

- Қаздар
тұқымдасының барлық мүшелерін ата.

Қаздар қандай дыбыстар шығара алады? Олар не істеп жатыр? (Қаздар: гүң-гүң деп айқайлайды; олар: «и-и-и» деп ысқырады.)
Қалай ойлайсыңдар, қаз қай кезде ысқырады? (Ол ашуланғанда, қауіп төнген жағдайда өзіне немесе балапандарына қауіп төндіргенде.)



- Қаз тағы қалай

табылады. Қыста күн қысқа, тез қараңғы болады, қараңғыда тамақ табылмайды. Сондықтан құстар күнмен бірге тұрып, күні бойы тамақ іздейді.



Тақпақ айту

Жылы жаққа ұшпайтын,
Біздің жақта қыстайтын.,
Құстар жүрсе жуықта,
Жем шашуды ұмытпа!
-Естеріңде ме, хатта қар
адам құстардың қыстан аман
шығуына көмектесуімізді
өтінді?

Бұл үшін не істеуіміз керек?

Шығармашылық жұмыс.

Құстарға жемсауыт жасап
беруіміз керек.

**Үлгіні талдай отырып,
жемсауыттың суретін салу.**
Осындай жемсауытқа күн
сайын жем салып отыруымыз
керек. Қалада азық көп,
сондықтан құстар бізге
суықта, жылу мен тамаққа
жақындайды. Адамдар
құстардың аман қалуына
көмектесу үшін
тамақтандырады.

**Дид ойын: «Құсқа жем
беру»** Қауырсынды
достарымызға дәм
дайындайтын кез келді.
Құстарға тәттілер жасау.
Ермексаздың әр түрлі
түстерінен құстарға

көбірек жегенді жақсы
көретінін білеміз.

Дене шынықтыру.

Шеңбермен жалпы дамыту
жаттығулары...

1. б.қ.: Негізгі тіреу, құрсау оң
қолда. 1 - алға айналмалы
қозғалыспен құрсау; 2 - құрсау
артқа; 3 - алға құрсау; 4 - сол
қолға ауысу. Сол қолмен
бірдей

2. б.қ.: Аяқтың иық енінде,
кеудеде бүгілген қолмен
шеңбер. 1-2 - алға иілу,
құрсауды еденге қою; 3-4 түзу,
қол белде; 5-6 - иілу, құрсауды
алу; 7-8 - бастапқы қалыпқа
оралу

3. б.қ.: Аяқ иық енінде, төменгі
бөлігінде құрсау. 1 - құрсауды
жоғары көтеру; 2 - оңға сүйену

4. б.қ.: Негізгі тіреу, төменгі
бөлігінде құрсау. 1-2 - отыру,
құрсауды алға, қолды түзу
алып келу; 3-4 - бастапқы
қалыпқа оралу

5. б.қ.: құрсаудың алдында,
құрсау еденде тұр. Педагогтың
есебінен құрсаумен және
шығумен секіру

6. б.қ.: Негізгі ұстаным,
құрсау, екі қолыңызбен
бүйірден ұстап. 1-2 - құрсауды
жоғары көтеру, оң аяқты
саусаққа артқа қою; 3-4 -
бастапқы қалыпқа оралу
Қозғалыстардың негізгі
түрлері.

1. Өрмелеу - гимнастикалық
қабырғаға рельестерді аттап
өтпестен жоғары көтерілу

2. Тепе-теңдік - гимнастикалық
орындықта баланың екі

Жыл құстары жайлы не
айта аласыңдар?

**3-топқа Құстарға
қандай қамқорлық
жасайсыңдар? Қыста
адамдар құстарға
қандай көмек көрсетеді?**

Балаларды мадақтау.

АКТ технологиясы.

Слайд.Қыстап қалатын
құстар: торғай,
сауысқан, көгершін,қарға
туралы түсінік беру.

«Топтастыру

стратегиясы

Қыстап қалатын
құстар, жыл құстарын
топтастыру.

Сергіту сәті.

Қарлығаш боп ұшайық,
Торғай болып қонайық,
Сауысқан боп секіріп,
Бүркіт болып самғайық.
Қане қанат жазайық
Ұшып-ұшып алайық,
Орнымызға қонайық.
Дидактикалық ойын.

**«Құстар қалай
дауыстайды?»**

Қарға----- қарқылдайды

Сауысқан-----

шақылдайды

Тоқылдақ -----

тоқылдайды

Бұлбұл – сайрайды

Қаз – қаңқылдайды.

Торғай – шиқылдайды.

Көкек – көкектейді.

Музыка жетекшісімен

қорғана алады?

Қаз аяқтарын қысып,
қылмыскерді
қанаттарымен ұрып-
соғуы мүмкін. Басқа
құстар, мысалы, әтеш
немесе үйрек өзін қалай
қорғайды? Әтеш айбат
шегеді, үйрек шымшып
алады.

«Қаз ашулы»

психогимнастика

Қаз қалай қозғалады?

(Қаз жүреді, жүгіреді,
жүзеді.) Демек, қаз ...
суда жүзетін құс.

Қаздардың қандай
пайдасы бар? Қаздар
өте қоректік ет,
жұмыртқа, май, мамық
және қауырсын береді.

Шығармашылық бұрыш

Өз еркімен жұмыс.

4. Рефлексия

-Бүгін не туралы
әңгімелестік?

- Ең көп есіңде не
қалды?

Дене шынықтыру

Ойын жаттығулары.

Шайба соғыңыз.

Балалардың екінші
топшасы (көрсетіп,
түсіндіргеннен кейін)
шайбамен және
сойылмен ойын
жаттығуларын
орындайды. Қақпалар
қардан (алдын-ала) ені
1,5 м және тереңдігі

<p><i>тәттілер жасау.</i> <i>Педагог құстарға арналған тәттілерді кезең-кезеңімен дайындауды көрсетеді</i> <i>Тәрбиеші: Сонымен құстарға арналған тәттілер дайын.</i> Біз құстарға тәттілерді беру үшін серуенге шығамыз. Олар біздің тәттілерден дәм татып, ұшып, басқа құстарға балабақшада қандай мейірімді балалар өсіп жатқанын айтып береді.</p> <p>Қортынды Балаларды мадақтау. Дене шынықтыру. Шеңбермен жалпы дамыту жаттығулары... 1. б.қ.: Негізгі тіреу, құрсау оң қолда. 1 - алға айналмалы қозғалыспен құрсау; 2 - құрсау артқа; 3 - алға құрсау; 4 - сол қолға ауысу. Сол қолмен бірдей 2. б.қ.: Аяқтың иық енінде, кеудеде бүгілген қолмен шеңбер. 1-2 - алға иілу, құрсауды еденге қою; 3-4 түзу, қол белде; 5-6 - иілу, құрсауды алу; 7-8 - бастапқы қалыпқа оралу 3. б.қ.: Аяқ иық енінде, төменгі бөлігінде құрсау. 1 - құрсауды жоғары көтеру; 2 - оңға сүйену 4. б.қ.: Негізгі тіреу, төменгі бөлігінде құрсау. 1-2 - отыру, құрсауды алға, қолды түзу алып келу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу 5. б.қ.: құрсаудың алдында, құрсау еденде тұр. Педагогтың есебінен құрсаумен және шығумен секіру 6. б.қ.: Негізгі ұстаным,</p>	<p>адымында орнатылған текшелерді басып өту 3. Штырлар арасында оң және сол аяқпен секіру (түйреуіштер арасындағы қашықтық 40 см) 4. Допты қабырғаға лақтыру. Балалар альпинизмді екі-үш адам орындайды (рейстер саны бойынша). Педагог қарама-қарсы әдіспен балалардың назарын қолдар мен аяқтардың жұмысына аударады - қимылдар оң қолмен және сол аяқпен басталады және т.б. Екінші топша допты қабырғаға лақтырады (қабырғаға дейінгі арақашықтық 3 м) және оны еденнен секіргеннен кейін ұстап алады. Балалар жаттығуды өз бетінше, әрқайсысы өз ырғағы мен ырғағымен орындайды. Педагогтың белгісі бойынша балалар орындарын ауыстырады. Содан кейін тепе-теңдік және екі бағанға секіру жаттығулары ағынды түрде орындалады. Жоғары көтерілген тіреуіште тепе-теңдік жаттығуларын орындау кезінде сақтандыру қажет, сондықтан педагог балалардың қасында болады және тепе-теңдік жоғалған жағдайда қолдау көрсетеді.</p> <p>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Түлкі түлкі» ойыны. Бір-бірден бағанда жүру. Балаларды таңдауға арналған төмен қозғалмалы ойын</p>			<p><i>0,5 м-ден жасалған, ал 2 м қашықтықтан ойыншылар кезек-кезек шайбаны өздеріне кіргізуге тырысады. балалардың қозғалтқыш белсенділігін арттыру үшін сіз бірнеше қақпалар жасауға болады (2 - 3 дана). Педагогтың белгісі бойынша балалар тапсырмаларды өзгертеді. Уақыт шаңғы жаттығуларымен есептеледі.</i></p> <p><i>«Жол бойында».</i> <i>Тығыздалған қар жолында ұзындығы 4-8 м және ені 40-50 см кесінді құйылады. Ойыншылар қардың үстінен қарқынды жүгіріп өтіп, мұзды жолмен сырғанай отырып, мүмкіндігінше жүруге тырысады. Бүйірде сіз қашықтыққа қарай сырғанайтынын белгілеу үшін қашықтықты белгілей отырып, бағдарларды (түрлі-түсті текшелер немесе түйреуіштер) қоюға болады.</i> <i>Педагог ең епті балаларды атап өтеді.</i></p>
---	---	--	--	---

кұрсау, екі қолыңызбен бүйірден ұстап. 1-2 - құрсауды жоғары көтеру, оң аяқты саусаққа артқа қою; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу

Қозғалыстардың негізгі түрлері.

1. Өрмелеу - гимнастикалық қабырғаға рельстерді аттап өтпестен жоғары көтерілу

2. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта баланың екі адымында орнатылған текшелерді басып өту

3. Штырлар арасында оң және сол аяқпен секіру (түйреуіштер арасындағы қашықтық 40 см)

4. Допты қабырғаға лақтыру.

Балалар альпинизмді екі-үш адам орындайды (рейстер саны бойынша). Педагог қарама-қарсы әдіспен балалардың назарын қолдар мен аяқтардың жұмысына аударады - қимылдар оң қолмен және сол аяқпен басталады және т.б.

Екінші топша допты қабырғаға лақтырады (қабырғаға дейінгі арақашықтық 3 м) және оны еденнен секіргеннен кейін ұстап алады. Балалар жаттығуды өз бетінше, әрқайсысы өз ырғағы мен ырғағымен орындайды. Педагогтың белгісі бойынша балалар орындарын ауыстырады. Содан кейін тепе-теңдік және екі бағанға секіру жаттығулары ағынды түрде орындалады.

Жоғары көтерілген тіреуіште

3 бөлім.
Ашық ойын Біз, көңілді балалар
Бағанада жүру, біртіндеп орташа қарқынмен, педагогтың соңынан («туристер»).

	тепе-теңдік жаттығуларын орындау кезінде сақтандыру қажет, сондықтан педагог балалардың қасында болады және тепе-теңдік жоғалған жағдайда қолдау көрсетеді.				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 10 Мұзды бақылау.	Серуен № 11 Боранды бақылау.	Серуен №12 Бұлтты бақылау.	Серуен № 5 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.	Серуен № 9 Шыршаны бақылау.
Қысқы серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	<i>Тазалық процедурасы.</i> <i>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</i> <i>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</i> <i>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскіас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгіұйқы	<i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i>				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№ 3 «Саусақтар амандасады.» <i>массаж жасаймыз –«қолды жуамыз».</i> <i>- «Қайырлы күн, көздерім!»</i> <i>Қабакты сипаймыз.</i> <i>«Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз,</i> <i>- «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз.</i> <i>- «Оянамыз, қолымыз!» - шапалақтаймыз.</i> <i>- «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау.</i> <i>- «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз.</i>	№4. Бір – көтер кәне қолыңды <i>Екі – төмен ұста қолыңды</i> <i>Үш, төрт – жаныңа соз қолыңды</i> <i>Бес дегенде секір көрсет бойыңды.</i> <i>Керілеміз, созыламыз, төсектен біз тұрамыз.</i>	№5. "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». <i>2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту.</i> <i>3. "Құстар көңілденіп жатыр" –қолды шапалақтау</i>	№6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. <i>- арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.</i> <i>- арқамен жатып шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау</i>	№7. «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. <i>- Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді.</i> <i>- Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады.</i> <i>басты төменге – жоғарыға – төменге еңкейеді.</i> <i>«Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады.</i>
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Миға шабул. Логикалық тапсырма -Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба? Дид ойын: «Жол картасын бейнеле» Шарты: Пішіндермен жұмыс. Кеңістікті бағдарлау. Күн, тал, құс, шөп, су, бұлт, гүл. Дид ойын: «Сиқырлы жолдар» Шарты. Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.</p>	<p>Табиғат туралы тақпақтар Табиғат біздің анамыз, Жер—Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат Біз де аман боламыз. Бұтақтарды сындырмай, Тазалықты сақтайық. Гүл өсіріп, су құйып, Табиғатты қорғайық. Тақпақ жаттау. «Еңбек» Қырға шықсаң өрлеп, Мұның аты - Еңбек. Кесте тіксең зерлеп, Мұның аты - Еңбек. Гүл отырғызсаң терлеп, Мұның аты - Еңбек. Қиындықтың бәрін, Еңбек қана жеңбек.</p>	<p>«Табиғатқа қалай көмектесе аламын?» - Ауа таза болу үшін не істеу керек? Ағаш, гүл егу - Су мөлдір болу үшін не істеу керек? Ластамау - Ағаштарға қалай көмектесе аламыз? Су құю, қопсыту - Судағы жәндіктерге қалай көмектесеміз? - Құстарға қалай көмектесеміз? Ширату. «Құм, тас, су». «Құм» дегенде әр жерде шашыранқы болып отыру. «Тас» дегенде өз қолмен мүсін жасап тұра қалу. Су дегенде толқын жасап қалу. Түсініктеме -Ауаны жұтамыз -Күн жылуын, жарығын береді. -Жер ана бізді азықпен қамтамасыз етеді? -Сусыз тіршілік жоқ -Ағаш айналаға көрік береді, көлеңкесін тосады.</p>	<p>Санамақ Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде – бесеуіміз Дид ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: үлкендерді сыйлауды, отбасы мүшелерін дұрыс атауды біледі. Саусақ жаттығулары: «Қонаққа барамыз» Басбармақтың үйіне, Келді бүгін қонақтар, Бес саусағың біріксе, Текке кетпес уақытың, Барлық саусақ – тату дос, Бір – біріңе көмектес</p>	<p>Дид ойын: «Аңдардарды үйлеріне орналастыр» -Мына үйлер қандай? -Үлкен үй неше қабатты? - Демек үлкен үйде қандай аң тұрады? -Ортаңғы үйдің аңын тауып бер? -Кішкентай үйде не тұрады? Дид ойын: «Алға – артқа, оңға – солға» Сюжетті суреттермен жұмыс.</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>Дид ойын: «Дәл осындай пішінді тап» Шарты: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту, пішіндерді атауға, ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру.</p>	<p>Дид ойын: «Қандай пішін шықты» Шарты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра білу.</p>	<p>Дид ойын: «Айырмашылығын тап» Шарты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;</p>	<p>Дид ойын: «Не өзгерді» Шарты: Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру. Аз-кем ұғымдарын бекіту. Аз-кем таңбасымен жұмыс жасауға үйрету.</p>	<p>Дид ойын: «Айырмашылығын тап» Шарты: Балаларға екі суреттің немесе заттың айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету;</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Серуен № 10 Мұзды бақылау.</p>	<p>Серуен № 11 Боранды бақылау.</p>	<p>Серуен №12 Бұлтты бақылау.</p>	<p>Серуен № 5 Қар жауып тұрған құбылысты бақылау.</p>	<p>Серуен № 9 Шырианы бақылау.</p>
<p>Таңғы серуенді бекіту.</p>					

<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p><i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i></p>	<p><i>Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i></p>	<p><i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.</i></p>	<p><i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i></p>	<p><i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i></p>
-------------------------------	--	--	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Топ: Ересек «Жұлдыз» тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.01 – 24.01.2025ж

Қаралды: 
Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, Кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Картотека №2 «Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту	Картотека №6 «Апта күндері» Мақсаты: Апта күндерін атап, есте сақтай білуге үйрету	Картотека №10 Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту	Картотека №12 «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізуге дағдыландыру, диалогты сөйлеуді жетілдіру арқылы сөздік қорын молайту.	Картотека №17 «Сөйлемді жалғастыр» Мақсаты: балаларды берілген тапсырманы мұқият тындап орынауға, сөйлемді жалғастыра білуге, сөйлемнің неше сөзден құралғанын айтуға үйретіп, тапқырлыққа баулу.
	Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертеңгі жаттығу	Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.
Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған	Қызығушылықты ояту. Топқа қуыршақ Айгүл келеді. Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар.	Дидактикалық ойын: «Менің үйімдегі заттарым» ойыны арқылы аяқтау. Ойын шарты: сыйқырлы	Тосын сәт Балалар дүкеннен сыйлық жіберіпті. Қараңдаршы балалар, бұл	Психологиялық ахуал Сәлемдесу - Сәлеметсіңдерме балалар?	Қызығушылықты ояту. Балаларды ортаға шақырады. Балалар қазір мына әуен

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Топқа қуыршақ Айгүл келеді. Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар. Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық. Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым. Енді бұл сүтті қайда қойсам болады? Ой қозғау. -Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз? -Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма? -Неліктен симайды? -Тоңазытқыштың пішіні қандай? Қуыршақ Айгүлге көмек Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш» 1-топ. Үлкен тоңазытқыш құрастыру 2-топ. Кішкентай тоңазытқышқа азық –түлік жапсыру. Айгүлге тоңазытқышты сыйлау Балаларға рақмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады. Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. 1. Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді. (шаңсорғыш) 2. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш) 3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның ... (теледидар)</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Менің үйімдегі заттарым» ойыны арқылы аяқтау. Ойын шарты: сыйқырлы таяқшаны алған бала балаға үйіндегі тұрмысқа қажетті тұрмыстық заттарды, оның қызметі мен қажеттілігі туралы айту керек. Қызығушылықты ояту. Балалар, ал енді біз шағын саяхатқа шығамыз. Көзімізді жұмып, өткенді еске алайық. Бірінші аялдама : АҚТ технологиясымен жұмыс. Үңгір маңындағы ежелгі адамдар. (Отқа тамақ пісіріп жатқан ежелгі адамдардың суреті берілген) - Ой, балалар қараңдаршы, суретте не бейнеленген? Балалар: Ежелгі адамдар. - Олар не істеп жатыр? Балалар: тамақ дайындап. Біздің ата-бабаларымыз тағамды қалай дайындаған? Балалар: тамақты отқа пісірілген. Қалай ойлайсыз, осылай пісіру ыңғайлы болды ма? Балалар: жоқ, ыңғайлы емес. - Ал ертедегі адамдар неліктен отқа пісірген? Балалар: Электр жарығы жоқ еді. Жарайсың! Дұрыс. Ол кезде электр жарығы жоқ еді. - Ал біз саяхатымызды жалғастырамыз. Екінші аялдама: Ауыл. - Ауыл адамдары пеште тамақты қалай әзірледі?</p>	<p>Тосын сәт Балалар дүкеннен сыйлық жіберіпті. Қараңдаршы балалар, бұл қандай сыйлық деп ойлайсыңдар? Слайд: Электротехникалық заттар. Дидактикалық ойын: «Не зат, не үшін керек?» деп аталады. Ойынның шарты: балалар шеңберде тұрып бірінші бала техника бұйымдарының атын атайды екінші бала қажеттілігін айтады. Мысалы: үтік – киімдерді үтіктеу, тоңазытқыш – азық-түлікті сақтау. Шаңсорғыш – үй тазалауға... Дид ойын: «Мен жасай аламын» Балаларды топқа бөлу. Бірінші топ: Үтіктің инур жапсыру. Жұмыс жасаудың әдісін түсіндіру. Енді осы үтікті тоқ көзіне қосып орамалды үтіктеуіміз керек. Екінші топ: Қуыршақтың шашын бояймыз. Қуыршақтың шашын шаш кептіргішпен кептіруіміз керек. Үшінші топ: Шаңсорғыш бөліктерін құрастыру. Жиналған қоқысты шаңсорғышпен жинау керек Миға шабуыл. Дид ойын: «Электротехникалық тұрмыстық заттарды ажырат» Ойынның шарты:</p>	<p>Психологиялық ахуал Сәлемдесу - Сәлеметсіңдерме балалар? - Көңіл-күйлерің қалай? Қызығушылықты ояту Жұмбақ жасыру. Шыр –шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. Бұл не? Бұл жұмбақтың шешуі мына қораттың ішінде. (жауап) Қораттан телефонды алу. Балалар бұрыңғы телефонды көріп таң қалады. Балараға бұрыңғы телефонды, қазіргі заманауи телефондармен салыстыру. телефонның бірнеше түрлерін көрсете отырып, телефон арқылы біреуден ақпарат алуға болатындығын және ақпарат сөзінің мағынасын түсіндіреді. Ой дамыту Әңгімелесу - Ақпарат – дегеніміз не? - Ақпарат, яғни информация: түссіндіру, баяндау, хабар ету дегенді білдіреді. Адамдар бір-бірімен телефон арқылы сөйлесу, теледидар көру, газет-журнал оқу, я болмаса компьютерді қолдану арқылы ақпарат</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балаларды ортаға шақырады. Балалар қазір мына әуен аяқталғаниша әрбір үйге қажетті деген заттарды алып келіңдер. - Балалар сендердің үйлеріңде үйге өте қажетті осындай заттар, яғни тұрмыстық бұйымдар бар ма? Ой дамыту. АҚТ технологиясымен жұмыс. Дид ойын: «Ас үйдің заттарын ата» Бұл заттардың бәрі үй тұрмысына қажетті заттар. Бұлар үй жиһаздары және тұрмыстық техникалық қажетті заттар. бір-бірінен ажырату үшін экранға назар аудару. Дид ойын: «Пайдалы, зиянды» дидактикалық материалдармен жұмыс олардың қажеттілігі, зияны мен пайдасы жайлы айтып түсіндіру. Әр затты түсіндіру кезінде сұрақ-жауап әдісін қолдану. Мысалы: Бұл не? Бұл үтік онымен не істейміз? Оны алдымен тоққа қосамыз. Ол ысиды, сосын киім үтіктейміз. Оны балалар қолдануға болмайды. Неге? Үтік адам тұрмысына өте қажет. Егер үтік болмаса</p>
--	--	--	---	--	---

Сұрақ – жауап.

Бұларды бір сөзбен не дейміз?
Бұл заттар немен жұмыс жасайды?

Ой дамыту.

Қауіпсіздік ережелері.

Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды;
-Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды;
-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды.
-Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды.
-Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.

Қортынды

Сұрақ –жауап
Балаларды мадақтау.

Дене шынықтыру

Арқанмен жалпы дамыту жаттығулары...

1. б.қ.: Бетті шеңбермен, төменгі жағынан арқанмен екі қолмен жоғарыдан ұстап тұрып, негізгі ұстаным. 1 - арқанды жоғары көтеру, оң аяқты саусаққа артқа қою; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен бірдей (6-8 рет).

2. б.қ.: Аяғы бөлек, арқан төменде екі қолда. 1 - арқанды жоғары көтеру; 2 - еңкейіңіз, еденге тигізіңіз; 3 - түзу, арқанды жоғары көтеру; 4 - бастапқы қалыпқа оралу (6-8 рет).

3. б.қ.: Негізгі ұстаным, екі қолды кеуде тұсында арқанмен ұстау. 1-2 - отырыңыз, арқанды алға қарай көтеріңіз; 3-4 -

Балалар: пештің ішіне отын жазағып, ішіне шойын қазан салып, тамақ пісірді. Сіздің ойыңызша, пеш не үшін пайдаланылды?

-Балалар қараңдаршы қандай ерекше заттар.

(Балалар керосин , шырпы) Біз бұл туралы , олардың не үшін қолданылатынын білеміз бе? Алғашында халық пешке тамақ пісіріп, кейін бұл заттарды тамақ дайындауға пайдалана бастады.

Ал енді, балалар, көздеріңді жұмыңдар, біз өз заманымызға ораламыз!

-Қараңдаршы, суретте не бейнеленген? (газ және электр плитасы көрсетілді) Балалар, бұл не нәрсе?

(балалардың жауаптары) - бұл заттар қайда? (ас үйде);

- олар қаншалықты ыңғайлы? (балалардың жауаптары);

Пеште не пісіріледі? (балалардың жауаптары);
Жарайсыңдар!

Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны».

Шығармашылық бұрыш. Еркін тақырыпта шығармашылық жұмыс.

Балаларды бақылау.
Қортынды сұрақ-жауап

Дене шынықтыру
Арқанмен жалпы дамыту жаттығулары...

1. б.қ.: Бетті шеңбермен,

Көптеген ыдыс аяқтардың суреттері көрсетіледі. Балалар солардың ішінен эл.техникалық заттарды табу керек.

Дид ойын: «Суреттер сөйлейді»

Шарты: Суретке қарап өз ойын айту.



Қортынды

Сұрақ-жауап.
Балаларды мадақтау.

Қазақ тілі

Көңілді шеңбер
Қыс туралы әнмен бастау.
-Балалар жаңа біз қай жыл

алады.

- Жаңалықты қайдан естиміз?

- Ендеше балалар осы теледидар, радио, телефоны дегеніміз ол электр құрылғылары. Бүгін біз осылармен таныс боламыз

-Қалай ойлайсындар, тағыда нелер арқылы ақпарат алуға болады? Адамдар кітап, газет – журналдардан өздеріне керекті кез келген ақпаратты алады екен. Телехабарлардан қандай ақпарат алуға болады.

- Ал, біз көріп отырған электроникалар немен жұмыс жасайды?
- Дұрыс айтасыңдар. Тоқ болмаса электро құралдар жұмыс жасамайды.

Дид ойын. «Орнын тап»

Мақсаты: балалар қандайда бір электр техника бейнеленген суреттерге керек заттарды табады.

Сергіту сәті: Бір оңға, бір солға. Әуен арқылы. Өнер орталығы Балаларды 2-топқи бөлу.

1-топ: Дид ойын: «Суретті құрастыр» Тоңазытқыш, шаңсорғыш бөліктерін құрастырып, жапсыру.
2-топ Дид ойын:

киімдерімізқыртыстанып тұрады.

Тұрмыстық үйге қажетті техникалардың барлығына жеке-жеке тоқталу.

-Бұлардың барлығын бір сөзбен қалай атаймыз. тұрмыстық техникалар деп атаймыз.

Сергіту сәті: «Шаңсорғыш ойыны». Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.

Дид ойын: «Мен кілемді қалай тазалаймын» Балалар шаңсорғышты тексереді, оның неден тұратынын, не істейтінін атайды. Едендегі кілемді тазалауға адамның жұмысын жеңілдететінін балалар дәлелдейді.

Дид ойын: «Сиқыршы ине» балаларды үстелге әкеледі, оның үстінде тігін машинасы, үтік, ине, жіп, қайшы, мата бар

Балалар айтыңдаршы үстелде не бар? (балалардың жауаптары)

- Бұл қандай құрылғы? Тігін машинасы не үшін қажет? (балалардың жауаптары) Қандай керемет , енді біз де гажайып техниканы қолданатын боламыз.

Шығармашылық бұрыш.

<p>бастанқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>4. б.қ.: Тізе бүгіп, арқанды үстіңгі жағында ұстап, төменгі жағында. 1 - оңға бұрылыңыз, сол аяқтың өкшесін қолыңызбен ұстаңыз; 2 - бастанқы қалыпқа оралу. Солға сол жақта (6-8 рет).</p> <p>5. б.қ.: Асқазанға жатып, қолды шынтағымен бүгілген арқанмен. 1 - арқанды алға және жоғары көтеру; 2 - бастанқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>6. б.қ.: Негізгі тіреу, төменгі жағында арқан. 1 - оң аяғыңызды бүгіңіз, арқанды тізеңізге қойыңыз; 2 - бастанқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен бірдей (6-8 рет).</p> <p>7. б.қ.: Арқанға, арқанға жантайып тұру. Арқанның үстінен оңға және солға секіру, орнында немесе шеңбер бойымен кезектесіп (3-4 рет).</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Ұзындыққа секіру (арақашықтық 40 см) - 6-8 рет.</p> <p>2. Доғалардың астында төрт аяғымен жүру алдыныңызда допты басымен итеру.</p> <p>3. Допты жоғары лақтыру...</p> <p>3 бөлім.</p> <p>Ашық аспан астындағы «Үкі» ойыны. Залдың бір жағында үкінің ұясы көрсетілген. Жүргізуші ұяға - үкіге орналастырылған. Қалған ойыншылар құстарды, көбелектерді,</p>	<p>төменгі жағынан арқанмен екі қолмен жоғарыдан ұстап тұрып, негізгі ұстаным. 1 - арқанды жоғары көтеру, оң аяқты саусаққа артқа қою; 2 бастанқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен бірдей (6-8 рет).</p> <p>2. б.қ.: Аяғы бөлек, арқан төменде екі қолда. 1 - арқанды жоғары көтеру; 2 - еңкейіңіз, еденге тигізіңіз; 3 - түзу, арқанды жоғары көтеру; 4 - бастанқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>3. б.қ.: Негізгі ұстаным, екі қолды кеуде тұсында арқанмен ұстау. 1-2 - отырыңыз, арқанды алға қарай көтеріңіз; 3-4 - бастанқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>4. б.қ.: Тізе бүгіп, арқанды үстіңгі жағында ұстап, төменгі жағында. 1 - оңға бұрылыңыз, сол аяқтың өкшесін қолыңызбен ұстаңыз; 2 - бастанқы қалыпқа оралу. Солға сол жақта (6-8 рет).</p> <p>5. б.қ.: Асқазанға жатып, қолды шынтағымен бүгілген арқанмен. 1 - арқанды алға және жоғары көтеру; 2 - бастанқы қалыпқа оралу (6-8 рет).</p> <p>6. б.қ.: Негізгі тіреу, төменгі жағында арқан. 1</p>	<p>мезгілі туралы ән айттық? -Қыс мезгілінің ерекшелігін кім айтады?</p> <p>Тосын сәт.</p> <p>Хатшы хат пен қорапша әкеледі. Хатты оқу.</p> <p>Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен.</p> <p>Қорапта не бар екен? Қәне онда тапсырмаларды орындайық.</p> <p>Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік.</p> <p>1-топ. Аққала тобы 2- топ Ақшақар тобы.</p> <p>1-топ Аққала тобына тапсырма. Ой қозғау.</p> <p>Суретке қарап әңгіме құрындар? «Қыс мезгілі»</p> <p>2- топ Ақшақар тобына тапсырма.</p> <p>«Қысқы еңбек» суретке әңгіме құраңдар</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>2- тапсырма.</p> <p>Топтық жарыс</p> <p>Миға шабул.</p> <p>«Қай топ бірінші жұмбақты шешеді?»</p> <p>1. Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар)</p> <p>2. Тісі жоқ, тістеп алады. Қолы жоқ, сурет салады. (аяз)</p> <p>3. Мені қардан жасапты, Ойланып көр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. (аққала)</p> <p>4. Қырға сүйреп шығам, Ойғы мініп түсем. (шана)</p> <p>5. Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (мұз)</p>	<p>«Боямақтар»</p> <p>Компьютер және теледидарды бояу</p> <p>Аспаздық орталық аспаздар туралы не білесіңдер?</p> <p>Аспаз орталығында көптеген тағамдар элетроникалық құралдармен піседі.</p> <p>Атауларын атап суреттен көрсету.</p> <p>Газ пеш.</p> <p>Микротолқынды пеш, ыдыс жуғыш машина</p> <p>-Балалар сендер шырын жақсы көресіңдер ма?</p> <p>Ендеше өздеріміз электро құрал арқылы алма шырынын тағайындайық.</p> <p>Ол үшін алма жасап аламыз.</p> <p>Дид ойын: « Алма шырыны»</p> <p>Шарты: Ермексаздан алма жасау.</p> <p>Шырын жасау жолдарын түсіндіру.</p> <p>Қим ойын:</p> <p>«Шаңсорғыш»</p> <p>Шарты: Балалардың біреуі шаңсорғыш қалғандары шаң боп жан жаққа жүгіріп жерге қонады. Шаңсорғыш оларды жинап шығарады. Оның қолы кимге тиеді. Олар жайлап орнынан тұрады.</p> <p>Сұрақ- жауап</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p>	<p>Дид ойын: «Менің көмекшілерім»</p> <p>Шарты: А3 форматта өз қатарымен матаның суреті салу, қайшыны құрастыру, инені мүсіндеу, әр түрлі жіп жапсыру.</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау</p> <p>Дене тәрбиесі</p> <p>1 бөлім.</p> <p>Балалардың бір кіші тобы (жұппен) баурайдан шанамен сырғанады. Бұл кезде педагог шанаға бір-біріне жақын отыру керек екенін, аяқтарын жүгірушілерге қою керектігін ескертеді. Отырған адам бірінші болып сымнан ұстап, оны өзінен жоғары көтереді, ал артында отырған адам қолын алдыңғы жағына қарай белінің деңгейінде ұстайды. Тағы түскен кезде балалар орындарын ауыстырады.</p> <p>Балалардың екінші топшасы педагогтың басшылығымен қияға көтерілуді баспалдақпен және негізгі қалыпта келбеу түсіруді орындайды. Бұл кезде педагог шаңғыларды аяқтың еніне дейін орналастыру керек,</p>
---	---	--	---	--

<p>қоңыздарды және т.б. бейнелейді; олар бөлмеде шашыраңқы. Біраз уақыттан кейін педагог: «Түн!» Ойыншылар түн оларды ұстап алған күйінде орнында тоқтайды. Үкі ұясынан ұшып, қанаттарын қағып, кім қозғалатынына қарайды. Көшіп келгенді ұясына апарады, ал педагог: «күн!» Көбелектер, қоңыздар, құстар тіріліп, қайтадан айнала бастайды, ұшады. Екі аң аулау сапарынан кейін ұсталғандар саны есептеледі. Тағы бір үкі таңдалады. Төмен қозғалмалы ойын «Шыбындар - ұшпайды».</p>	<p>- оң аяғыңызды бүгіңіз, арқанды тізеңізге қойыңыз; 2 - бастапқы қалыпқа оралу. Сол аяғымен бірдей (6-8 рет). 7. б.қ.: Арқанға, арқанға жантайып тұру. Арқанның үстінен оңға және солға секіру, орнында немесе шеңбер бойымен кезектесіп (3-4 рет). Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Ұзындыққа секіру (арақашықтық 40 см) - 6-8 рет. 2. Дозалардың астында төрт аяғымен жүруалдыңызда допты басымен итеру. 3. Допты жоғары лақтыру... 3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Үкі» ойыны. Залдың бір жағында үкінің ұясы көрсетілген. Жүргізуші ұяға - үкіге орналастырылған. Қалған ойыншылар құстарды, көбелектерді, қоңыздарды және т.б. бейнелейді; олар бөлмеде шашыраңқы. Біраз уақыттан кейін педагог: «Түн!» Ойыншылар түн оларды ұстап алған күйінде орнында тоқтайды. Үкі ұясынан ұшып, қанаттарын қағып, кім</p>	<p>6. Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (қыс) Екі топты мадақтау. Сергіту сәті: Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан. 3-тапсырма Сұрақтар ілмегі. 1-топ Аққала тобына сұрақ. Қыс мезгілінде біз аулаға серуенге шықтық, бірақ қолымызда қолғап жоқ, қолдарың тонды. Сендер не істер едіңдер? 2- топ Ақшақар тобына сұрақ Қыс мезгілі көшеде әже келе жатып құлап қалады, аяғын ауыртып алды, сендер әжеге қандай көмек көрсетесіңдер? Мадақтау. Музыка жетекшісімен</p>	<p>Музыка жетекшісімен</p>	<p>аяқтары жартылай қисайып, денесі сәл алға еңкейтіліп, қолдары шынтақтан еркін бүгіліп, төмен түсіп, денеге басу керек деп түсіндіреді. Біріншіден, педагог барлық балаларды сол жерде жаттығуға шақырады: қажетті позицияны ұстаныңыз, бұл көлбеу құлдырауға көмектеседі, содан кейін олар көтерілу мен түсуді орындайды. Біраз уақыттан кейін балалар орындарын ауыстырады.</p> <p>2 бөлім. Ойын жаттығулары... «Кім тез». «Жүгіру емес». Педагог түйреуіштерден (текшелерден) жол жасайды (заттар арасындағы қашықтық 50 см). Балаларға «жыланды» бірінші қатардағы заттардың арасына, ал екіншісінің объектілері арасында қарама-қарсы бағытта, оларға тигізбей жүгіру ұсынылады. Ойын жаттығуын алдымен бірінші кіші топ, содан кейін екінші орындайды (2 - 3 рет).</p> <p>3 бөлім. Төмен қозғалмалы ойын «Қоянды табайық».</p>
---	--	---	-----------------------------------	--

		қозғалатынына қарайды. Көшіп келгенді ұясына апарды, ал педагог: «күн!» Көбелектер, қоңыздар, құстар тіріліп, қайтадан айнала бастайды, ұшады. Екі аң аулау сапарынан кейін ұсталғандар саны есептеледі. Тағы бір үкі таңдалады. Төмен қозғалмалы ойын «Шыбындар - ұшпайды».			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Серуен № 2 «Қарды бақылау»	Серуен № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.	Серуен № 6 «Аязды бақылау»	Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.	Серуен № 20 Боранды бақылау.
	Қысқы серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	Жаттығу кешені № 16 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені № 17 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені № 18 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені № 19 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №20 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу	Тосын сәт. Хатшы хат пен қоратша әкеледі. Хатты оқу. Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды	Қызығушылықтарын ояту. -Балалар сендер білесіңдер ме бізге хат тасушы сыйқырлы қорап алып келіпті. Қораптың ішінде не бар	Эксперимент. «Тауып-көр» Мақсаты: Заттардың материалы мен өлшеміне байланысты салмағы	Дид ойын: «Кім тапқыр?» Балаларға логикалық тапсырмалар беріледі. 1. Табақта бір алма, Қолымда екі алма.	Эксперимент «Менің добым» Мақсаты: Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен

<p>әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>орындасақ мына қорап ашылады екен. Қорапта не бар екен? Қәне онда тапсырмаларды орындайық. Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік. 1-топ. Аққала тобы 2- топ Ақшақар тобы. 1-топ Аққала тобына тапсырма. Суретке қарап әңгіме құрыңдар?«Қыс мезгілі» 2- топ Ақшақар тобына тапсырма. «Қысқы еңбек» суретке әңгіме құраңдар. 2-топқа тапсырма: Қыс мезгілінің сутерін салу. Балаларды мадақтау.</p>	<p>екенін көрейікпе? (Қорапты ашады) -Балалар сыйқырлы қораптың ішінде әр түрлі тапсырмалар бар екен. Осы тапсырмаларды орындап көреміз бе? 1-ші тапсырمامыз сандарды рет ретімен қою. Дид ойын: «Пішіндегі сандар» Шарты: 1-ден 5-ке дейінгі сандарды қойып шығу керек -Балалар қараңдаршы бұл не? Дұрыс айтасыңдар. Қандай пішіндер? -пішіндерде не жазылған? Дұрыс сандар. -Мен қазір сендерге мына пішіндерді таратып беремін. Балалар мен сендерге неше пішіндер бердім? -Енді осы сандар жазылған пішіндерді рет-ретімен қойып шығамыз. 2-тапсырма Дид ойын: «Жылжымалы суреттер» Қиылған суреттерді үйдің жанына орналастыру. Бұлт, күн, үй, шөптер, тал, қызғалдақты үйдің сол жағына,көбелекті жоғары, күннің көзін оң жаққа, шөптерді төмен жаққа орналастыру. Балаларды мадақтау</p>	<p>болатынын түсінуге көмектесу, зат салмағының оның өлшеміне тәуелділігін анықтау. Қолданылатын материалдар: Бір материалдан жасалған әртүрлі көлемдегі заттар: үлкен және кішкентай доптар, матрешка, машиналар, қапшықтар, бірдей өлшемдегі мөлдір емес жәшіктер. Процессі: Өлшемдері бойынша әр түрлі шарлар. Ненің ұқсас, ненің айырмашылығы бар екенін табу. -Заттың салмағы оның көлеміне және материалына байланысты ма? Барлық ойыншықтарды қорапқа салып, ойыншықтың үлкен немесе кішкентай екенін ұстап сезу арқылы анықтауды ұсыну. Содан кейін ол заттарды қапшыққа салу. Балаларға ауыр немесе жеңіл заттарды алуды ұсыну және оларды қалай тапқанын сұрау. Қорытынды: Егер зат үлкен болса, онда ол ауыр, ал кішкентай болса, жеңіл болады.</p>	<p>Барлығын қосқанда, Шығады неше алма? (3) 2. Үш алмұрттың біреуін, Досың сұрап алады. Айтшы сонда нешеуі, Өз қолыңда қалады? (2) 3. Ақ балапан, Сары балапан. Шұбар балапан, Қара балапан. Барлығы неше балапан? (4) 4 Ағашта екі торғай бар еді, оның біреуі ұшып кетті. Ағашта неше торғай қалды? (1) 5. Құста неше тұмсық бар?(1) 6. Адамда неше көз бар?(2) 7. Үшбұрышта неше бұрыш бар?(3) 8. Қоянның неше құлағы бар?(2) Қорытынды. Жарайсыңдар, балалар!</p>	<p>қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту. Қолданылатын материалдар: су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз. Процессі: Доппен тығылыспақ ойынын ойнау. - Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну. - Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді). Қорытынды: Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс</p>	<p>«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда» Мақсаты: Түстер туралы ұғымдарын кеңейту</p>	<p>Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгідері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету(қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл</p>	<p>«Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін</p>	<p>«Жануарларды өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің</p>	<p>«Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу</p>


		<i>өзгерістерін талқылау.</i>	<i>толықтырып жүйелеу. Диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.</i>	<i>тәрбиелеу, белсенділігін артыру.</i>	
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау.</i>				
Серуен	<i>Серуен № 2 «Қарды бақылау»</i>	<i>Серуен № 8 Адамдардың қысқы еңбегі.</i>	<i>Серуен № 6 «Аязды бақылау»</i>	<i>Серуен №15 Қысқы ауа-райын бақылау.</i>	<i>Серуен № 20 Боранды бақылау.</i>
	<i>Таңғы серуенді бекіту.</i>				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата-аналарға балаларын себепсіз балабақшадан қалдырмауларын ескерту. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата-анаға: балаға жиі қазақтың ертегілерін оқып беуге ұсыныс айту. Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Ата-аналарға балалардың жасаған шығармашылық жұмыстарымен таныстыру.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы төлек керек екенін ескерту. Балалардың тәрбиешіден сұранып үйге қайтуы.</i>	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.</i>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК



Топ: Ересек «Жұлдыз» тобы

Балалардың жасы: 4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 27.01 – 31.01.2025ж

Қаралды: 
 Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі Әнұран айту.	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. «Күй күмбірі» «Сарыарқа» -балалардың бойында музыканы тыңдауға қызығушылықтарын, музыканы эмоционады қабылдауды, түсінуді, қадірлей білуді қалыптастыру, ұлттық мәдениетке қызығушылықты арттыру.«Біртұтас тәрбие»				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Өнегелі 15 минут» Тақырып: «Тәртіп-тәрбие бастауы» Мақсаты: Балаларды кішіпейілділікке, үлкендерді сыйлауға, кішіге қамқор болуға, көмектесуге үйрету, жақсы қасиеттерді бойына сіңіріп, жаман қасиеттерден аулақ болуға бірлесе тәрбиелеу.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека № 5 Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.	Картотека №15 «Әдептілік» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасы мен оларды орынды қолдануға үйрету.	Картотека № 17 «Өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету.	Картотека № 18 «Қайда не өседі?» Мақсаты: Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру.	Картотека №19 «Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.
Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру ойындар картотекасы					
Таңертенгі жаттығу	Қаңтар айының 4- аттасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғы ас	«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру «Адал Азамат» біртұтас тәрбие Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң!» деймін мен	Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.	Бір шаңырақ астында, Тату –тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз.	Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге.	Арайлап таң атты, Күн шуағын шашты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Бәріміз бірге болайық.

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Ой дамыту. Мнемотехника. Қыс мезгілі. Балалар мнемотехникаға қарап қыс мезгілі туралы айтады. Тосын сәт. Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Анасының туған күніне сыйлық керек екенін айтады. Балалар онда «Электроника әлеміне барайық. Ол жерде аналарымызға арналған сыйлықтар көп. Электроника әлеміне саяхат.</p>  <p>Ой қозғау. Балалар бұл заттар анамызға керек па? Не үшін керек? Сендер аналарыңызға не сыйлар едіңдер? Сергіту сәті. Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып. Біз демалып алайық, Дид ойын: «Не артық» Шарты: Электр құралдарын басқа құралдардан ажыратып айту. Айгүл қуыршақ анасына сыйлыққа кір машина алады. Айгүл қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады. Балабақшаға оралу</p>	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу Шыр-шыр етеді, Құлағыңнан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. (Телефон) Ой дамыту. Суретпен жұмыс. пошта қызметкерлерімен, телефон, телеграф, радио, пошта т.б. сияқты байланыс түрлерімен таныстыру. Байланыс қызметінің бұл аталған түрлерінің бәрі адамдардың тұрмысына өте қажет Рөлдік-сюжеттік ойыны «Пошта» Шарты: Ойын барысында балаларды үлкендермен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге, әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелейді. Сергіту сәті Біздер тату боламыз Гүл-гүл жайнап аламыз. Жаттығулар жасайық, Жақсы сергіп қаламыз. Дид ойын: «Телефондар» Шарты: Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып, топтау. Дидактикалық ойын: «Телефон»</p>  <p>Мақсаты: Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне</p>	<p>Қызығушылықты ояту К. Чуковский "Телефон" өлеңін оқып, түсіндіру. Әй телефон, телефон, Мамам келіп бұраса Кім керегін сұраса Тез шақырып келесің. Айтқанына көнесің, -Балалар өлең не туралы айтылған? Ой қозғау.. -Балалар мынау ненің суреті? -Телефон бізге не үшін керек? -Телефонның қандай түрлерін білесіңдер? -Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алло саламатсыз ба? Телефон Достарымызбен, жақындарымызбен сөйлесу үшін керек. -Үй телефоны және қалта телефоны. Таңғажайып сәт Есік жақтан қуыршақ келеді. Балалармен амандасып, өзінің анасын таба алмай қалғанын айтып, балалардан көмек сұрайды. -Балалар, қуыршаққа көмектесемізбе? Балалар, қуыршақтың анасын табу үшін, осы мына ақылды телефонды пайдаланамыз. -Қазір біз телефонмен сиқырлы сандарды теріп, қуыршақтың анасына хабарласамыз. Қуыршақтың анасы келеді, баласын көріп қуанып, балаларға рахмет айтып, сыйлықтарын беріп қоштасады.</p>	<p>Миға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қыстың қаңтар, ақпанын, Кебежеме сақтадым. (тоңазытқыш) Ой дамыту. АКТ технологиямы. Слайд көрсету. Тоңазытқыш туралы түсінік беру. Тоңазытқыш – азық-түлікті салқын температурада сақтап тұру үшін пайдаланатын электр қуатымен жұмыс істейтін құрылғы. Тоңазытқыштың іші неге суық? - Тоңазытқыштың пішіні қандай? - Түсі қандай? Сергіту сәті Токтар сымның бойымен Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүргізетміз) Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс көрсету) Ой қозғау. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. -Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Топқа қуыршақ Айгүл келеді. Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыста сүті бар. Балалар біздің үй жылу бергендіктен ыстық. Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым. Енді бұл сүтті қайда қойсам болады? Ой қозғау. -Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз? -Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма? -Неліктен симайды? -Тоңазытқыштың пішіні қандай? Қуыршақ Айгүлге көмек Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш» 1-топ. Үлкен тоңазытқыш құрастыру 2-топ. Кішкентай тоңазытқышқа азық – түлік жапсыру. Айгүлге тоңазытқышты сыйлау Балаларға рахмет айтып, қуыршақ Айгүл қоштасады. Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. 1. Шаң-тозаңды сүймейді, Тазалап оны жүр дейді.</p>
---	---	--	--	---	--

<p>Дид ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Суреттегі бөлігі жоқ заттардың бөлігін табу. Тоңазытқыштың инуры жоқ т.б, шаңсорғышқа шланг жапсыру, теледидарға шкафы салу. Қорытынды. Балаларды мадақтау. Сұрақтар ілмегі арқылы қорытынды жасау. Денешынықтыру ҰІӘ өткізілу барысы Жоспарланған іс-әрекет -сапқа тұрғызу -сәлемдесу I бөлім. Бағандарды бір-бірден қалыптастыру; қол ұстасып шеңбер бойымен жүру және жүгіру. Педагогтың белгісі бойынша оңға және солға бұрылыңыз. Негізгі назар бір-бірінен қашықтықты және шеңбер пішінін сақтауға бағытталған. Мұны жүрудің және жүгірудің біркелкілігі мен ырғағы қамтамасыз ете алады. Жүру және жүгіру, педагогтың берген белгісіне тоқтау. 2 бөлім. Шеңбермен жалпы дамыту жаттығулары... 1. б.қ.: Негізгі тіреу, құрсау оң қолда. 1 - алға айналмалы қозғалыспен құрсау; 2 - құрсау артқа; 3 - алға құрсау; 4 - сол қолға ауысу. Сол қолмен бірдей 2. б.қ.: Аяқтың иық енінде, кеудеде бүгілген қолмен шеңбер. 1-2 - алға иілу, құрсауды еденге қою; 3-4 түзу, қол белде; 5-6 - иілу, құрсауды</p>	<p>реттік сандарын әр түспен жапсыру. Түстерді атау, \</p> <p>пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту.</p> <p>Қорытынды. Сұрақтар қойып, тақырыпты қорытады</p>	<p>Дид ойын: «Телефон» Шарты: Қалта телефон мен үй телефонын құрастыру. Балаларды топқа бөлу. 1-топ ұялы телефон құрастыру 2-топ үй телефонының суретін салу. 3-топ. Үй телефонына сандар жапсыру. Қортынды Сұрақ –жауап. Балаларды мадақтау</p>	<p>ұстауға болмайды; Музыка жетекшісімен</p> <p>-Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. Дид ойын.«Жұбын тап» Шарты: Жұп карточкаларын жинайды. Шығармашылық бұрыш Еркін тақырыпта жұмыс. Бақылау. Қорытынды.. Мадақтау</p> <p>Музыка жетекшісімен</p>	<p>(шаңсорғыш) 2. Біздің үйде бір зат бар Сақтайды онда тамақты. Болсын мейлі күз бен жаз Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш) 3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның ...(теледидар) Сұрақ – жауап. Бұларды бір сөзбен не дейміз? Бұл заттар немен жұмыс жасайды? Ой дамыту. Қауіпсіздік ережелері. Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды.</p> <p>Қортынды Сұрақ –жауап Балаларды мадақтау.</p> <p>Денешынықтыру Сырғанау адымымен шаңғымен сырғанау дағдыларын бекіту; шайбамен және таяқпен ойнау жаттығуларын үйрену; мұз жолында сырғанау кезінде қозғалыстарды</p>
--	---	---	--	--

<p>алу; 7-8 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. б.қ.: Аяқ иық енінде, төменгі бөлігінде құрсау. 1 - құрсауды жоғары көтеру; 2 - оңға сүйену; Z - түзу; 4 - бастапқы қалыпқа оралу. Солға сол</p> <p>4. б.қ.: Негізгі тіреу, төменгі бөлігінде құрсау. 1-2 - отыру, құрсауды алға, қолды түзу алып келу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>5. б.қ.: құрсаудың алдында, құрсау еденде тұр. Педагогтың есебінен құрсаумен және шығумен секіру</p> <p>6. б.қ.: Негізгі ұстаным, құрсау, екі қолыңызбен бүйірден ұстап. 1-2 - құрсауды жоғары көтеру, оң аяқты саусаққа артқа қою; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Өрмелеу - гимнастикалық қабырғаға рельестерді аттап өтпестен жоғары көтерілу</p> <p>2. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта баланың екі адымында орнатылған текшелерді басып өту</p> <p>3. Штырлар арасында оң және сол аяқпен секіру (түйреуіштер арасындағы қашықтық 40 см)</p> <p>4. Допты қабырғаға лақтыру. Балалар альпинизмді екі-үш адам орындайды (рейстер саны бойынша). Педагог қарама-қарсы әдіспен балалардың назарын қолдар мен аяқтардың жұмысына</p>	<p>Денешынықтыру</p> <p>-сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім.</p> <p>Сапқа тұрыңыз, Поза мен туралауды тексеріп, бір-бірден сапқа тұрыңыз. Текшелер арасында жүру және жүгіру, теңселіп</p> <p>2 бөлім.</p> <p>Кубпен жалпы дамыту жаттығулары...</p> <p>1. б.қ.: Негізгі ұстаным, оң қолдағы куб. 1 қолды екі жаққа; 2 - жоғары, текшені сол қолға жылжытыңыз; 3- бүйірге; 4 - бастапқы қалыпқа оралу (6-7 рет).</p> <p>2. б.қ.: Аяқ иық енінде, оң қолда куб. 1 - қолды екі жаққа; 2 - алға иілу, оң аяғының саусағын текшемен тигізу; 3 - түзеңіз, текшені екінші қолға жылжытыңыз. Сол аяқ үшін де сол (6 рет).</p> <p>3. б.қ.: Тізе бүгу, текше оң қолмен. 1 - оңға бұрылу, оң аяғының өкшесін текшемен тигізу; 2 - бастапқы қалыпқа оралу, текшені сол қолға жылжытыңыз. Солға сол жақта (6-8 рет).</p> <p>4. б.қ.: Негізгі ұстаным, оң қолдағы куб. 1-2 - отырыңыз, текше алға; 3-4 түзу (6-7 рет).</p> <p>5. б.қ.: Сіздің арқаңызда жатып, екі қолыңыздағы кубты басыңыздың артында.</p> <p>1-2 - түзу аяқтарды жоғары және алға көтеру, аяқтың саусақтарын текшемен тигізу; 3-4 - бастапқы қалыпқа оралу</p>	<p>Музыка жетекшісімен</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>ҰІӘ тақырыбы: «Мөлдіреген аппақ қыс» (сурет бойынша әңгіме)</p> <p>Күні: Ақпан</p> <p>Ересек Қатысқан балалар саны: Өз бетінше сөйлеу мәнері мен дауыс күшін тиісінше өзгертіп отыру іскерлігін жетілдіру.</p> <p>Қысқа байланысты тақпақ, сұрақ- жауап арқылы тіл байлығын байыту. Оларды бақылауға тәрбиелеу.</p> <p>Қыс мезгілі туралы суретке қарап атауларын атай алады. Педагогтың көмегімен суретке сөйлем құрауды біледі.</p> <p>қыс, мезгіл, суық, ойнайды, ұлпа</p> <p>Сұрақ -жауап</p> <p>ҰІӘ өтілу барысы</p> <p>Жоспарланған іс-әрекет</p> <p>Ресурстар</p> <p>Көңілді шеңбер</p> <p>Қыс туралы әнмен бастау.</p> <p>-Балалар жаңа біз қай жыл мезгілі туралы ән айттық?</p> <p>-Қыс мезгілінің ерекшелігін кім айтады?</p> <p>Тақырыпқа байланысты көрнекіліктер</p> <p>Тосын сәт.</p> <p>Хатшы хат пен қорапша әкеледі. Хатты оқу.</p> <p>Балалар бұл хатта тапсырмалар бар екен. Сол тапсырмаларды орындасақ мына қорап ашылады екен.</p> <p>Қорапта не бар екен?</p> <p>Қәне онда тапсырмаларды</p>	<p>үйлестіруді және тұрақты тепе-теңдікті дамыту.</p> <p>Артықшылықтары ..</p> <p>Жартылай топтағы шаңғылар, бірнеше таяқ пен шайба.</p> <p>Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді:</p> <p>-Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады</p> <p>Сұрақтарға толық жауап бере біледі</p> <p>Өткен жаттығу түрлерін атай алады.</p> <p>ҰІӘ өткізілу барысы</p> <p>Жоспарланған іс-әрекет</p> <p>-сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім.</p> <p>.. Педагог үшін мұз ғимараттарының арасында жылдамдықпен жүру, тізбекті бұзбай.</p> <p>2 бөлім.</p> <p>Ойын жаттығулары.</p> <p>Шайба соғыңыз.</p> <p>Балалардың екінші топшасы (көрсетіп, түсіндіргеннен кейін) шайбамен және сойылмен ойын жаттығуларын орындайды. Қақпалар қардан (алдын-ала) ені 1,5 м және тереңдігі 0,5 м-ден жасалған, ал 2 м қашықтықтан</p>
---	--	--	---

	<p>аударалды - қимылдар оң қолмен және сол аяқпен басталады және т.б. Екінші топша допты қабырғаға лақтырады (қабырғаға дейінгі арақашықтық 3 м) және оны еденнен секіргеннен кейін ұстап алады. Балалар жаттығуды өз бетінше, әрқайсысы өз ырғағы мен ырғағымен орындайды. Педагогтың белгісі бойынша балалар орындарын ауыстырады. Содан кейін тепе-теңдік және екі бағанға секіру жаттығулары ағынды түрде орындалады. Жоғары көтерілген тіреуіште тепе-теңдік жаттығуларын орындау кезінде сақтандыру қажет, сондықтан педагог балалардың қасында болады және тепе-теңдік жоғалған жағдайда қолдау көрсетеді. 3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Түлкі түлкі» ойыны. Бір-бірден бағанда жүру. Балаларды таңдауға арналған төмен қозғалмалы ойын.</p>	<p>(6-8 рет). 6. б.қ.: Негізгі тіреу, қолдар бос, текше еденде. Қысқа демалыспен кезектесіп кубтың айналасында екі аяқпен секіру немесе қарсы бағытта кубты айналып өту. Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Тепе-теңдік —Қиғаш тақтада жүру және жүгіру (биіктігі 40 см, ені 20 см) - 2-3 рет. 2. Текшелер арасында оң және сол аяқпен секіру (қашықтық 5 м) - 3-4 рет. 3. Лақтыру - допты себетке екі қолмен лақтыру (5-6 3 бөлім. мобильді ойын «Аюлар мен аралар. Ойыншылар екі тең командаға бөлінеді: бірі - аралар, екіншісі - аюлар. Залдың бір жағында ара ұясы, ал екінші жағында шалғын бар. Бүйірінде аюлардың ұясы бар. Тәрбиешінің алдын-ала ұйымдастырған белгісі бойынша аралар ұядан ұшып шығады (гимнастикалық қабырғаның биіктігінен, гимнастикалық орындықтардан және т.б. көтеріліп), шуылдап, шалғынға бал ұшып барады. Аралар ұшып кете салысымен аюлар ұядан таусылып, ұяға шығады (төбешіктерге шығады) және балмен тойлайды. Педагог сигнал береді: «Аюлар!», Аралар ұяларға ұшып барады, аюларды ұруға</p>	<p>орындайық. Балалар тапсыраны орындау үшін топқа бөлінейік. 1-топ. Аққала тобы 2- топ Ақшақар тобы. 1-топ Аққала тобына тапсырма. Ой қозғау. Суретке қарап әңгіме құрыңдар? «Қыс мезгілі» 2- топ Ақшақар тобына тапсырма. «Қысқы еңбек» суретке әңгіме құраңдар Балаларды мадақтау. 2- тапсырма. Топтық жарыс Миға шабул. «Қай топ бірінші жұмбақты шешеді?» 1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар) 2.Тісі жоқ,тістеп алады. Қолы жоқ, сурет салады. (аяз) 3.Мені қардан жасапты, Ойланып көр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. (аққала) 4.Қырға сүйреп шығам, Ойғы мініп түсем. (шана) 5.Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (мұз) 6.Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (қыс) Екі топты мадақтау. Сергіту сәті: Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан. Қар лақтырып ойнасақ, Суық өтер қолғаптан.</p>		<p>ойыншылар кезек-кезек шайбаны өздеріне кіргізуге тырысады. балалардың қозғалтқыш белсенділігін арттыру үшін сіз бірнеше қақпалар жасауға болады (2 - 3 дана). Педагогтың белгісі бойынша балалар тапсырмаларды өзгертеді. Уақыт шаңғы жаттығуларымен есептеледі. «Жол бойында». Тығыздалған қар жолында ұзындығы 4-8 м және ені 40-50 см кесінді құйылады. Ойыншылар қардың үстінен қарқынды жүгіріп өтіп, мұзды жолмен сырғанай отырып, мүмкіндігінше жүруге тырысады. Бүйірде сіз қашықтыққа қарай сырғанайтынын белгілеу үшін қашықтықты белгілей отырып, бағдарларды (түрлі-түсті текшелер немесе түйреуіштер) қоюға болады. Педагог ең епті балаларды атап өтеді. 3 бөлім. Ашық ойын Біз, көңілді балалар Бағанада жүру, біртіндеп орташа қарқынмен, педагогтың соңынан («туристер»).</p>
--	--	--	--	--	--

		(қолдарымен тигізуге) тырысады, олар ұяға қашып кетеді. Аюлы аюлар бір ойынды өткізіп жібереді. Қойылым қайта жалғасады, қайталанғаннан кейін балалар рөлдерді ауыстырады. Ойын алдында тәрбиеші балаларға төбеден түсу керек, секірмеу керек, \баспалдақпен 4-5 рельстен жоғары болмау керек деп ескертеді. Педагог балаларды сақтандыруы керек; қажет болған жағдайда көмек көрсетеді Төмен қозғалмалы ойын «Тыныш және үнсіз».	3-тапсырма Сұрақтар ілмегі. 1-топ Аққала тобына сұрақ. Қыс мезгілінде біз аулаға серуенге шықтық, бірақ қолымызда қолғап жоқ, қолдарың тонды. Сендер не істер едіңдер? 2- топ Ақшақар тобына сұрақ Қыс мезгілі көшеде әже келе жатып құлап қалады, аяғын ауыртып алды, сендер әжеге қандай көмек көрсетесіңдер? Мадақтау. 4-тапсырма Воскобович әдісін қолдана отырып, тақтада қыс бейнесін құрау. (Қысқы ағаш, қар, шырша). Екі топты мадақтау. Балалар , жарайыңдар екі топта тапсырманы орындадыңдар! Енді сиқырлы қорапты ашып қарайық. Қорап ішінен тәтті кәмпит шығады. Балаларға тәтті кәмпитерді беру. Мадақтау.		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.	Картотека № 4 Бұршақты бақылау.	Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 18 Аяздың терезеге салған суретін бақылау.
Қысқы серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	«Үнемді тұтыну» – суды, тамақты, энергияны тұтыну бойынша күнделікті табиғи ресурстарға ұқыпты қарауды қалыптастыру: «АДАЛ АЗАМАТ» БІРТҮТАС ТӘРБИЕ				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы	Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау				

Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені №7 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесін ас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<p>ТӘЖІРИБЕ «Судың қасиеттері» Мақсаты: Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ). Қолданылатын материалдар: Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су. Процессі: Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын көрсету. Қорытынды: Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады. Судың дәмі. Мақсаты: Судың дәмі бар-жоғын білу. Қолданылатын материалдар: Су, үш стақан, тұз, қант, қасық. Процессі: Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру. Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту. Қорытынды:</p>	<p>ТӘЖІРИБЕ «Су қатқан кезде кеңейеді» Мақсаты: Қар жылуды қалай сақтайтынын анықтау. Қардың қорғаныш қасиеттері. Су қатқан кезде кеңейетінін дәлелдеу. Барысы: Температурасы бірдей екі бөтелкені серуенге шығару. Біреуін қарға көміп, екіншісін бетіне қалдыру. Су қалай өзгерді? Қарға көмілген су неге қатпады? Қорытынды: Қарға көмілген су қатпайды, өйткені қар жылуды сақтайды, ал бетіндегі су мұзға айналды. Егер мұзға айналған бөтелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейеді деген қорытындыға келу.</p>	<p>ТӘЖІРИБЕ «Қардың еруінің температураға тәуелділігі» Мақсаты: Балаларға қар (мұз) күйінің ауа температурасына тәуелділігі туралы түсінік беру. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез ериді. Барысы: 1) Аязды күні балаларды домалақ қар жасауға шақыру. Неліктен домалақ қар жасалынбайды? Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір топқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарлы жасалынды. Неліктен қар бір-біріне жабысты? 2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қары бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Неліктен? Қорытынды: Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез еріп, оның қасиеттерін өзгертеді.</p>	<p>ТӘЖІРИБЕ «Табиғи үлкейткіш әйнек» Мақсаты: Жәндіктерді үлкейткіш әйнектің көмегімен үлкейту жолын көрсету. Қолданылатын материалдар: үш литрлік банка, тағамдық пленка. Процессі: Сіз жәндіктерді үлкейткіш әйнексіз көру үшін үлкейту әдісін білесіз бе? Шыны ыдыстарды абайлап ұстау. Үш литрлік банкаға жәндіктерді салу. Жоғарыдан, банканың мойынына тарту (тағамдық пленканы созбаймыз). Пленканы жіппен немесе резеңкемен байлау, ал ойыққа су құю. Нәтижесінде ең кішкентай бөліктерді көруге болатын «үлкейткіш әйнек» пайда болды. Қорытынды: Судың үлкейту қасиеті бар.</p>	<p>ТӘЖІРИБЕ «Менің добым» Мақсаты: Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, байқағыштықты дамыту. Қолданылатын материалдар: су толтырылған шағын ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз. Процессі: Доппен тығылыспақ ойынын ойнау. - Доп суға батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көруді ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну.</p>

Балалармен Жеке жұмыс	Дидактикалық ойын: «Моншақтар тізбегі» Мақсаты: Балаларға моншақ жасауды үйрету.	Дьенеш блоктарымен жұмыс Дидактикалық ойын: «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара», «Күшік үреді». Балаларды ойын тақырыптары бойынша топқа бөлу	АҚТ технологиясымен жұмыс Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап	Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.	«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндау арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.	Картотека № 4 Бұршақты бақылау.	Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 18 Аяздың терезеге салған суретін бақылау.
Балалардың үйге қайтуы	<u>Ата-аналарға тапсырма:</u> <u>«Өнегелі 15 минут»</u>	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.