


Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
 Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Топ: Орта «Бөбек» тобы
 Балалардың жасы: 3 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі : 03.01 – 05.01.2024ж

Қаралды: 
 Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева

| <i>Күн тәртібі</i> | <i>Сәрсенбі</i> | <i>Бейсенбі</i> | <i>Жұма</i> |
|---|---|---|--|
| Балаларды қабылдау | <i>Балаларды қабылдау, дене қызуын өлшеп, көңіл-күйлеріне назар аударып, жағымды жағдай орнату. Ата-анамен әңгімелесу арқылы баланың үйдегі көңіл-күйін, денсаулығын сұрау.</i> | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | <i>Балалардың денсаулығы, көңіл-күйі туралы ата-анамен әңгіме жүргізу. отбасы дәстүрлері туралы әсеке әңгімелесу</i> | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <i>Дид ойын: «Артығын тап!» Шарты: Балаларға суреттер таратылады. Суретке қарап, ненің артық екенін ажыратып табады.</i> | <i>Дид ойын: «Фребель сыйы» Шарты: Балалар біз фребель ойыншықтары арқылы, геометриялық пішіндерді қолдана отырып, түрлі бейнелер құрастырады</i> | <i>Дид ойын: «Қуыршақты оятпа» Шарты: Ақырын сөйлеуді үйренеді. «Ғажайып дорба» Шарты: Балалар ғажайып дорбадағы ойыншықтарды тауып, әңгімелеп береді.</i> |
| Таңертенгі жаттығу | <i>Қаңтар айының I – аптасына арналған жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген. Мақсаты. Балалардың жалпы даму жаттығуларын жасау арқылы балаларды шапшаңдыққа, дене бітімін дұрыс қаслыптасуына үйрету Салауатты өмір салтын сақтаймыз, Жаттығудан ешқашан да қашпаймыз</i> | | |
| Таңғы ас | <i>Ойын- жаттығу : Сылдырлайды мөлдір су, Мөлдір суға қолыңды жу. Жуынсаң сен әрдайым, Таза бетің, маңдайың. «Ас дәмді болсын!» Ас құрамымен таныстыру Бала үні.</i> | | |

| | | | |
|---|--|--|---|
| <p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p> | <p><i>Табиғат егіз адаммен Ұқсастық табам содан мен Мәңгілік болсын егіздер Жер- ана, көл теңіздер.</i></p> | <p><i>Армысың, асыл Күн! Армысың, көк аспан! Армысың, жан досым! Жылуыма жылу қос! Міне менің қолым!</i></p> | <p><i>Достар бірге жүреміз Бірге ойнаймыз, күлеміз Бірге балық аулаймыз. Міне, біздер қандаймыз!</i></p> |
| <p>Білімберу ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p> | <p>Таңғажайып сәт: Машиа келеді. (АҚТ технол) - Сәлеметсіңдер ме, балалар! <i>Ой Машиа. Қош келдің! Саламатсың би? Қолыңдағы не? Машиа: Менің қолымдағы – бөлме өсімдігі. Мен мына гүлді үлкен де, әдемі етіп өсіргім келеді, бірақ қанша өсірсем де өспейді. Қалай өсетінін, қалай өсіру керек екенін білмей тұрмын, сендер маған осы гүлді өсіруге көмектесесіңдер ме?</i> Ой дамыту Суреттермен жұмыс. Гүлдер екіге бөлінеді. Дала гүлдері, бөлме гүлдері. - Гүл дегеніміз - өсімдік, олар өмір сәні, табиғат көркі. Гүлдер терезелердің алдына сән бергенімен қоймай, бөлме ауасын тазартады, адамдарға жақсы көңіл - күй сыйлайды. Дала гүлдері көктемде шығып, жаздай құлпырып тұрады, күз болып, күн суыта бастағанда олар қурап қалады. Сонымен қатар емдік гүлдер де болады. Оны үлкен топқа барғанда толық білетін боласыңдар. Дид ойын: «Гүлдерді өсір» Шарты: Қиылған суреттерді реті бойынша тамырдан бастап құрастыру.</p> | <p><i>Қызығушылықты ояту.</i> <i>Балалар бүгін мен сендердің бәріңді кішкентай ғалымдар еткім келеді. Сендерге ғалым болып, жұмыс жасаған ұнай ма?</i> <i>Ендеше бәріміз мына сиқырлы таяқшаның көмегімен ғалым боламыз.</i> Мынау біздің зертханамыз. Тәжірибе №1 Ой қозғау. Қазір қандай мезгіл? Неліктен гүлдер солып қалады? Мақсаты: өсімдіктің өсуінің температураға, ылғал мөлшеріне тәуелділігін анықтау. Құрал-жабдықтар: өсімдіктері бар кастрюль; өсімдік сабағының диаметріне сәйкес ұзындығы 3 см резеңке түтікке салынған шыны түтік; мөлдір контейнер. Тәжірибе барысы: Суарар алдында судың температурасын өлшеп (су жылы), сабағынан қалған діңгекке су құйып, оған алдымен шыны түтік салып резеңке түтік кигізіп, бекітеді. Шыны түтіктен су ағып жатқанын бақылаңыз. Суды қармен салқындатыңыз, температураны өлшеңіз (ол суық болды), оны құйыңыз - түтікке су кірмейді. Қорытынды: Күзде тамырлар суық суды сіңірмейтіндіктен, су көп болғанымен гүлдер қурап қалады. Тәжірибе №2. Өсімдікте не болады? Мақсаты: жапырақтан су буланған кезде өсімдікке не болатынын анықтау. Құрал-жабдықтар: суға малынған губка. Тәжірибе: Қане бәріміз секірейік. Секіргенде не</p> | <p>Дид ойын: «Гүл отырғызамын» Тәжірибелік жұмыс №1 - Балалар, біз тәжірибе жүзінде гүлді қалай отырғызу, қалай күтіп баптау керектігін үйренеміз. Алдымен бәріміз алжапқыш тағып алайық бағбан, ғалым боламыз. - Алдымен, гүлдің өскінін қиып алып, оның тамыры шыққанша суға салып қоямыз. Шелекке құнарлы топырақ салып, тамыры бар өскінді сол топыраққа отырғызамыз. Тамыры топырақтың астында болады, олар көрінбейді, гүлдердің су ишуіне көмектеседі, сондықтан да оларға су құйып тұру қажет. Гүлдердің тамыры дем алып тұру үшін, топырағын қопсытамыз. Тәрбиеші балаларға гүлге су құйып, топырағын қопсытып көрсетеді. Тәрбиеші: - Жарайсыңдар! – Енді отырғызған гүлімізді терезе алдына қоямыз. Гүлдер күннің көзін жақсы көреді. Машиаға сыйлық ретінде гүл жасап берейік. Дид ойын: «Гүл сыйлаймыз» Балаларды топқа бөлу 1-топ: Үлкен құмыра құрастыру. 2-топ: Гүлдерді бояу. 3-топ: Құмыраға гүлдер жапсыру. 4-топ: Гүл қоятын стол мүсіндеу. Бәрі бірге тақпақ айту Гүл өсірдім бөлмеме Болат Үсенбаев Көркі болған үйімнің, Гүлді көрсем сүйіндім. Қызыл, аппақ гүлдерім Күнменен мың құбылды. Тәжірибе №2 Өсімдіктерге қорғану үшін не керек?</p> |

«Қармақ»
Шарты: Сұрақтар ілмегі арқылы жауап беру.

Гүлдердің құрлысы: тамыры, сабағы, жапырағы

Дид ойын: «Гүлдер әлемі»
Мозайка гүл құрастыру арқылы топқа бөлу.

1-топ: Дала гүлін салу.
Дәстүрден тыс әдіс-тәсіл арқылы трафаретпен раушан гүлінің суретін салу.

2-топ: Бөлме гүлі.
Геран гүлін берілген гүл отырғышқа қиып жапсыру.

Тәжірибе №1.

«Сумен және сусыз»

Міндеті: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қажетті сыртқы орта факторларын (су, жарық, жылу) бөліп көрсету.

Құрал-жабдықтар: екі бірдей өсімдік (бальзам), су.



Тәжірибе барысы: Өсімдіктердің неліктен сусыз өмір сүре алмайтынын анықтау (өсімдік құрап қалады, жапырақтары қурайды, жапырақта су бар); бір өсімдік суарылып, екіншісі суарылмаса не болады (суармаса өсімдік кеуіп, сарғайып, жапырақтары мен сабағы икемділігін жоғалтады т.б.)? Біз бір апта ішінде суаруға байланысты өсімдіктердің күйін бақылау нәтижелерін шығару.

сезінесіз? (ыстық); ыстық болған кезде не болады? (тер шығады, содан кейін ол жоғалады, буланады). Қолымызды су буланып кететін жапырақ деп елестетейік. Губканы суға салып, білектен ұстау. Қандай сезімдер болып жатыр? (суық сезіну). Жапырақтардан су буланғанда не болады? (олар мұздайды)

Не өзгерді?

Мақсаты: Жапырақтан су буланғанда олардың мұздайтынын дәлелдеу.

Тәжірибе қортындысы. Термометрді алып, дымқыл шүберекпен орап, жылы жерге қою. 5-10 минуттан кейін температураның неге төмендегенін тексеру? Матадан су буланған кезде салқындау пайда болады.

Салқын болғанда өсімдіктің өсуі бәсеңдейді.

Ой қозғау.

- Гүлдердің ұзақ уақыт ауырмай, жайқалып тұруы үшін не істеу керек?

- Күтіп - баптау керек. Гүлдерді жұлмау керек.

Гүлдерді баспау керек.

Гүлдер өсіп тұрған бөлмеде біз өзімізді қуанышты сезінеміз, көңіліміз көтеріңкі болады. Олардың көптеген түрлері болады. Түстері де әр түрлі болады.

Гүлдер біздің досымыз.

Сұрақ –жауап.

Сендерге ғалым болған ұнады ма?

Нені зерттедік?

Балаларды мадақтау.

Міндеті: Өсімдіктердің қоректенуі үшін жарықтың қажеттілігін анықтау

Материал: Қатты жапырақтары бар бөлме өсімдіктері (фикус, крассула) гипс.

Жұмыс барысы:

Балалардың болжамдары тәжірибе арқылы тексеріледі: жапырақтың бір бөлігі гипспен жабылады, өсімдік бір апта бойы жарық көзіне қойылады.

Бір аптадан кейін балалар қорытынды жасайды: жарықсыз өсімдіктерде тамақтану қалыптаспайды.

Өйткені гипстелген жапырақта өсу тоқтатылған.

Қортынды Тәжірибе алаңы

Кішкентай ғалымдар.

«Гүл қайда жақсы өседі?»

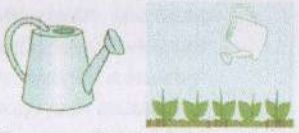
Міндеті: өсімдіктердің өсуі мен дамуына қолайлы жағдайларды анықтау, өсімдіктердің топыраққа тәуелділігін негіздеу.

Құрал-жабдықтар: екі бірдей кесінді, су құйылған ыдыс, топырақ, өсімдік күтіміне арналған заттар.

Тәжірибе барысы: Топырақсыз өсімдіктер ұзақ өмір сүре алатынын анықтаңыз? (мүмкін емес); олар қай жерде жақсы өседі - суда немесе топырақта?

Герань иламын әртүрлі контейнерлерге салыңыз – суға және топыраққа. Бірінші жаңа жапырақ пайда болғанша оларды бақылау;


Қорытынды: топырақтағы өсімдікте бірінші жапырақ тезірек пайда болады, өсімдік жақсы күш алады; суда өсімдік әлсіз болады.

| | | | |
|---|---|--|--|
| | <p>Қорытындылаймыз Иә, өсімдіктер сусыз өмір сүре алмайды. Маша не деген керемет балар рақмет сендерге, мен үйіме барып, гүлдерімді өсіремін Су болыңдар. Диалог ойыны: «Гүлге су құямыз»</p>  <p>Шарты: Гүлдерге су құятын Ыдысты мүсіндеу. Тақпақ Гүлім, гүлім, өсе бер, Әдемі боп, асыл боп. Күндей жайнап кете бер, Қызыл, сары, жасыл боп. Қорытынды. -Балалар, бүгін бізге кім келді? -Біз оған не өсіруге көмектестік? -Бәлме гүлдеріні не үшін қажет деп ойлайсыңдар? Балаларды бағалау, мақтау, мадақтау.</p> | | |
| Серуенге дайындық | <p>Әңгіме жүргізу. Серуенге шыққанда қауіпсіздік ережелері туралы ескерту. Киіну: Серуенге шығу, аяқ киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру</p> | | |
| Серуен: | <p>Картотека № 7 Аязды күнді бақылау.</p> | <p>Картотека № 9 Қырауды бақылау.</p> | <p>Картотека № 18 Аяздың терезеге салған суретін бақылау.</p> |
| <p align="center">Қысқы серуен картотекасынан . Картотека қосымша тіркелген.</p> | | | |
| Серуеннен оралу | <p>Балаларға ойын киімдерін шешуді, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p> | | |
| Түскі ас | <p>ӘҢГІМЕ ЖҮРГІЗУ. Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүртінуді, сүзгілерін өз ұяшықтарына ілуді үйрету.. Ұқыпты тамақтану дағдыларына асты аздан алып ішуге. ас құралдарын дұрыс қолдануға тәрбиелеу. Үстелге дұрыс отырып, тамақтануға , нан қиқымын жерге түсірмей, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. Тәтті тамақ жейміз, Рақмет аспаз дейміз</p> | | |
| Ұйқы | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.</p> | | |
| Біртіндеп ұйқылдан ояту, шын-ықтыру шаралары | <p>№16. Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық</p> | <p>№19 Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық.</p> | <p>№20. Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық.</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <i>Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.</i> | <i>Жаттығулар жасайық. Үйқымызды ашайық.</i> | <i>Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</i> |
| | Ұйқыдан оқту жаттығу картотекасынан. Картотека қосымша тізілген | | |
| Бесін ас | <i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i> | | |
| Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | «Біздің шаңырақ» Е.Өтетілеуов <i>Атамнан басталар Әжеммен қосталар Отбасым мынылар: Ең жақын адамдар Әкем мен анам бар Бір туған ағам бар Бір туған апам бар... Бәрін жақсы көремін Еркелеймін еремін!</i> | Сапамақ <i>Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балам үйрек - апам, Ортам терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде – бесеуіміз</i> | Құстар туралы тақпақ Қарлығаш <i>Адамзаттың жақыны Қарлығаш та ақылды Көгершін мен екеуі Жайлайды бір шатырды Торғай Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды Құс өкпелеп кетеді Бақшамызға қонбайды.</i> |
| Жеке баламен жұмыс | АҚТ технологиясымен жұмыс <i>Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап</i> | «Жыл мезгілдері» <i>Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету</i> | «Жол картасын бейнеле» <i>Ойынның мақсаты: жосары-төмен ұғымдарын пысықтау. Байқағыштықты, зейін, қиялды дамыту.</i> |
| Серуенге дайындық | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу.</i> | | |
| Серуен | Картотека № 7 <i>Аязды күнді бақылау.</i> | Картотека № 9 <i>Қырауды бақылау.</i> | Картотека № 18 <i>Аяздың терезеге салған суретін бақылау.</i> |
| | Таңғы жаттығу картотекасын бекіту. Картотека қосымша тіркелген | | |
| Балалардың үйге қайтуы | <i>Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу. Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.</i> | <i>Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.</i> | <i>Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы</i> |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Топ: Орта «Бөбек» тобы
 Балалардың жасы: 3 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі : 08.01 – 12.01.2024ж

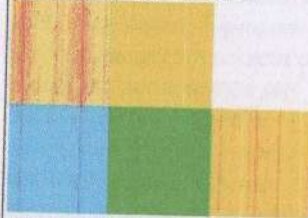
Қаралды: 
 Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау | <i>Өнегелі 15 минут</i> <i>Ата аналармен әңгімелесу</i> | <i>Қоңіл-күйің қалай балақай?</i> | <i>Өнегелі 15 минут</i> <i>Ата аналармен әңгімелесу</i> | <i>«Менің қоңіл-күйім керемет»</i> | <i>«Менің қоңіл-күйім» балалармен бірге ата анасымен тілдесу</i> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | <i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу.</i> <i>Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <i>Картотека № 2</i> <i>«Орын тап»</i> <i>Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқызып, суреттен таба білуге үйрету.</i> | <i>Картотека №6</i> <i>«Не қайда тұрады?»</i> <i>Мақсаты: Ойын арқылы балалардың тілін, ой-өрісін дамыту</i> | <i>Картотека № 12</i> <i>«Әдемі гүл»</i> <i>Ойынның мақсаты: Түстер туралы ұғымын бекіту, түстердің атын білуге машықтандыру</i> | <i>Картотека №13</i> <i>«Не жоқ?»</i> <i>Ойынның мақсаты: балалардың логикалық ойлауын дамыту, жылдамдыққа, байқампаздыққа тәрбиелеу.</i> | <i>Картотека № 17</i> <i>«Менің сүйікті ертегім»</i> <i>Мақсаты: ертегі кейіпкерлері бойынша ертегілерді атау, жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырату.</i> |
| | Коммуникатив дағдыларды дамыту картотекасынан | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | <i>Қаңтар айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i> Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау «Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау | | | | |
| Таңғыс | <i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасықты дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <i>«Талап бар жерде тәртіп бар»</i> <i>Апта дәйек сөзі</i> <i>«Біртұтас тәрбие бағдарламасынан»</i> | <i>Білімдіден шыққан сөз-талаптыңа болсын кез.</i> | <i>«Талап талмас қанат»</i> | <i>«Талапты тас жарар, Талапсыз бас жарар»</i> | <i>«Талап –тұлпар, Білім –сұңқар»</i> |

ның кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.

Ертегілер әлемі бұрышына саяхат. Суреттер қарау. Қызығушылықты ояту. «Қыздың аты кім?» жаттығуы.

Балалардың алдында бес бөлікке бөлінген қағаз парағы, олардың әрқайсысы әртүрлі түсті – сары, қызыл, жасыл, көк, қызғылт сары. Балаларға трафареттегі дайын қыз бейнесіне кезекпен әр бөліктен қалпақ қиылып, қыздың атын Сары телпек, Қызыл телпек, жасыл телпек, т.б. атайды.



Сонымен ертегідегі қыз қайсысы? Қызыл телпек Кішкентай Қызыл телпек басына қалпақ киген.

Басымызға тағы не киюге болады?

Қалпақ, кепка, орамал.

Басымызға кигеннің бәрі «бас киім» деп аталады.

Дидактикалық ойын «Бас киім қандай пішінге ұқсайды?»



Парақта геометриялық фигуралар түріндегі қораптар сызылады,

Қызығушылықты ояту. «Теремок» үстел театрының көрсетілімі
Далада бір үй тұр еді, ол төмен емес, биік емес.



Тышқан өтіп бара жатып, Мына үйде кім тұрады? Кім өмір сүреді?

Ешкім жауап бермеді.

Тышқан үйге кіріп, сонда өмір сүре бастады.

Бақа өтіп бара жатып,

Мына үйде кім тұрады деді?

– Мен тышқанмын Ал сен кімсің?

– Ал мен бақамын.

– Менімен бірге тұр!

Бақа үйге секірді де, екеуі бірге өмір сүре бастады.

Қоян жүгіріп өтіп бара жатып.

Мына үйде кім тұрады деді?

– Мен тышқан

– Мен бақамын!

– Ал сен кімсің?

– Мен қоянмын.

– Бізбен бірге тұр деді!

Қоян үйге кірді, олар бірге өмір сүре бастады.

Кішкентай түлкі өтіп бара жатып. Ол терезені қағып:

– Мына үйде кім тұрады?

– Мен тышқанмын.

– Мен бақамын.

– Мен қоянмын.

– Ал сен кімсің?

– Ал түлкімін

Менің сүйікті бұрышым
Сұрақ жауап

Маша қай ертегі кейіпкері?

Дидактикалық ойын

«Аюлар ыдысы»

– Маша ыдыстың бәрін араластырып алды. Біз аюларға ыдыс-аяқ қоюға көмектесеміз.

Балалар тәрелкелер мен қасықтарды аюлар бейнесіне өлшемін қарай орналастырады.

Дид ойын: «Аюларды орындықтарға отырғыз»

– Балалар орындықтарға көлеміне қарай аю фигурасын жапсырады.



Дид ойын: «Аюға үй салу»

– Геометриялық пішіндерді ажыратып, үш аюдың қандай үйі болғанын анықтайық.

Балалар үйдің схемалық бейнесіне геометриялық пішіндерді орналастырады.

«Үш аю» сергіту сәті.

Үш аю үйге келе жатты. (Аяқтан аяққа адымдап, денені тербету, қолдар сәл дөңгеленіп, дене бойымен төмен түсіру, аюдың жүрісі)
Аю әке үлкен еді

(қолды жоғары көтеру)

Менің сүйікті бұрышым
Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Жұмбақ жасыру:

Өзі айлакер, өзі бір қу,

Жүрген жері у да шу.

Ол не? (түлкі)

Еріксе, құйрығымен ойнайды,

Зеріксе, ұйқыға бір тоймайды. (мысық)

Бұрап қойған сағаттай,

Айқайлайды таң атпай.

(әтеш)

«Мысық, әтеш және түлкі» ертегісі.

Түсіндіру.

Сұрақ- жауап:

1. Ертегі кейіпкерлерін атаңдар.

2. Әтеш қайтті?

3. Түлкі не істеді?

4. Қайсы кейіпкер қатты ұнады? Несімен?

5. Қайсы ұнамады?

Негізден?

6. Кім айтып береді?

«Көлеңкесін тап»

дидактикалық ойын

– Ертегі кейіпкерлері мен олардың фигураларын сәйкес көлеңкелерге орналастыр.



Қызығушылықты ояту. «Тасбақа» музыкасын тыңдау

Музыка әуенімен педагог тасбақа ойынығын көрсетеді, оның баяу жорғалауына еліктейді.

Дид ойын:

«Тасбақа қабығын тап»

Шарты: Балаларға ортасында шеңбері бар

(қабықтың орнына)

әртүрлі түсті

тасбақалардың

картоннан жасалған

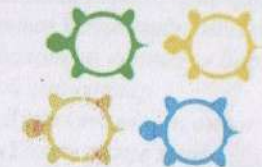
силуэттері беріледі.

Содан кейін көп түсті

шеңберлерді қарастырып,

тасбақа үшін сәйкес

түсті таңдау ұсынылады.



Дид ойын:

«Тасбақаларды сана»

–Таста неше тасбақа бар? Бір тасбақа. «1»

санын тауып, бір

тасбақаның қасына тасқа

қойыңыз.



Суда қанша тасбақа бар?

Екі тасбақа. «2» санын

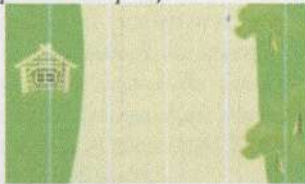
қалпақтардың силуэттік кескіндері пішіні сәйкес келетін қораптарға салынуы керек.

Дид ойын: «Шляпа»

Шарты: Жіп және қыстырғыш пайдалану арқылы, шляпадағы саңылаулардан жіпті өткізу, содан кейін шляпаның жиегіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын қыстыру.

Дидактикалық ойын «Қызыл телпекке жолдан өтуге көмектес»

- Орманға кіру үшін жолды кесіп өту керек. Бірақ ол жолды еш жерден кесіп өте алмайды, жолды тек ақ жолақтардың арнайы жолымен - «зебра» арқылы кесіп өту керек. Қызыл телпек жолды кесіп өтуі үшін ақ жолақтарды орналастырыңыз.



Дидактикалық ойын: «Бәліштерді орналастыр»

- Міне себеттер. Олардағы пирогтарды тарату керек. Себет саны қанша болса, сонша пирогты салыңыз.

Сергіту сәті: «Жолда»

Балалар түзету жолымен жүреді. Олар туннельге енеді, орындық бойымен

- Кел бізбен бірге тұр деді. Төртеуі өмір сүре бастады. Қасқыр келіп, есікке қарап: Мына үйде кім тұрады деді? - Мен тышқанмын. - Мен бақамын - Мен қоянмын. - Мен тұлкімін - Ал сен кімсің - Ал мен қасқырмын - Кел сенде бізбен бірге тұр деді олар!

Қасқыр үйге кірді. Бесеуі өмір сүре бастады. олар ән айтады. Кенет қасынан епіс аю өтіп бара жатыр. Аю үйді көрді, әндерді естіді, тоқтады да, қатты айқайлады:

- Мына үйшікте кім тұрады?

- Мен тышқанмын.

- Мен бақамын.

- Мен қоянмын.

- Мен тұлкімін

- Мен қасқырмын

- Ал сен кімсің?

- Ал мен аюмын.

- Бізбен бірге тұр!

Аю ішке кіре алмай:

«Ал мен сендердің үйшіктеріңнің жоғарғы жағында өмір сүргім келеді».

- Иә, сен біздің үйімізді сындырасың!

- Жоқ, мен оны сындырмаймын.

- Ал, онда көтеріл!

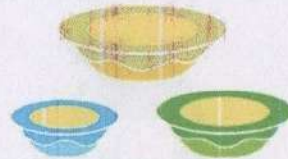
Аю төбеге шығып, жай отырды, кенет үй сықырлап, түгел құлады. Ишіндегілер жүгіріп шығып аман қалды.

Анам сәл кішірек (Тізеңізді сәл бүгіңіз, қолыңызды төмен түсіріңіз және аздап ашақ жүріңіз) Және ұл.

Ол ең кішкентай болды (Сылдырылдап жүгіреді)

Дид ойын: «Аюға арналған ботқа» саусақ суреті - Аюларға арналған тәрелкеге ботқа салайық.

Балалар пласталинның бетінде саусақ іздерін қалдырады.

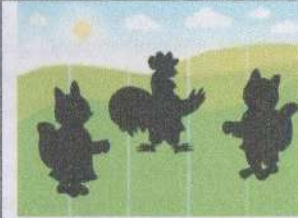


«Үш аюды төсекке жатқызу» дидактикалық ойыны

- Аюлардың ұйықтайтын уақыты келді, оларды төсектеріне жатқызу керек: ең үлкен аю-әкесі - ең үлкен төсекке, аю-ана - кішірек төсекке, ал бала аю - ең кішкентай төсекке.



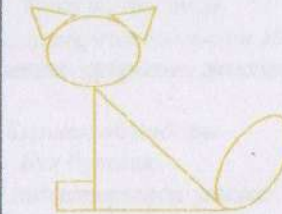
Дид ойын: «Аюға арналған алжапқыш» маркаларымен сурет салу



Дид ойын: «Мысық»

- Әтешті кім құтқарды? мысық.

Қызғылт сары геометриялық фигураларды орналастыр мысықтың түсті фигурасы.



Дидактикалық ойын «Мысық пен әтештің үйі»

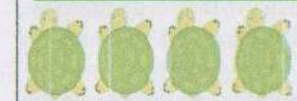
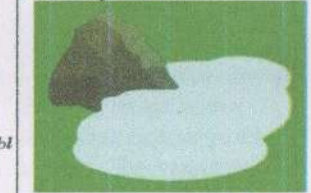
- Әтешті терезеге қойыңыз. Түлкі оған жете алмайтындай етіп жапқыштарды жабыңыз. Түрлі түсті түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз.

Дид ойын: «Әтешке арналған бұршақ»

алып, судағы екі тасбақаның жанына қойыңыз.

Дид ойын: «Тасбақалар»

- Бір тасбақаны тасқа, ал екі тасбақаны көлге жапсырамыз.



Дид ойын: «Тасбақа»

- Бізге қонаққа үлкен тасбақа келді. Ол балалармен ойнағанды жақсы көреді, сондықтан оның қабығында ойнауға болатын көптеген бар. ойыншықтар

Дидактикалық ойын «Үлкен және кіші тасбақаларға жорғала»

Балалар төрт аяққа тұрады, арқаларына жалпақ жасстықтар қойылады. Балалар тапсырма алады: «Үлкен тасбақа жорғала», «Кішкентай тасбақа жорғала»

Дид ойын: «Тасбақа қабығын безендір» және саусақпен сурет салу - Тасбақа өзінің дөңгелек қабығын жылтыр малтатастармен безендіргісі келеді. Оған көмектесейік, дөңгелек

жүреді, бұдырлардан секіреді. («Қызыл телпек туралы» фильміндегі әнге).

Дид ойын: «Себет»

Балалар қарзеңкеге бәліштер мен бөтелке май жапсырады.

Дид ойын: «Әжеге арналған пирогтар» мүсіні

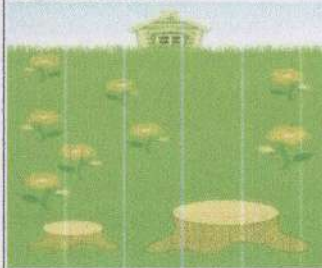
Допты дөңгелек домалақпен мүсіндеп, оны тортқа тегістеп, салмасын салып, оны екіге бүктейміз, шеттерін қысамыз.

Дидактикалық ойын

«Қызыл телпек пен қасқыр»

Қызыл телпек қандай жолмен жүрді? Ұзын жол бойымен. Қызыл телпекті ұзын жолға қойыңыз. Қасқыр қай жолмен жүрді? Қысқа жолда. Қасқырды қысқа жолға қойыңыз.

Қай жолдың жанында көптеген гүлдер өседі? Ұзын жол бойымен. Ал қысқа жолдың жанында қанша гүл өседі? Екі гүл. Қай жерде көбірек гүлдер бар? Ұзын жол бойында.



Қасқыр мен Қызыл телпек жолда демалғысы келді - олар діңгекке отырды. Үлкен діңгекке не отырды? Қасқыр.

Олар бөренелерді тасуға, тақталарды кесуге - жаңа үйшік салуға кірісті. Үйшік бұрынғыға қарағанда жақсы салынған!

Дид ойын: «Мұнара тұрғындары»

Балалар қайшымен тік сызық бойымен ертегі кейіпкерлерінің бейнелері бар қағаз жолағын қиып алады.



Дид ойын: «Біз мұнара салып жатырмыз»

Балалар тәрбиешінің үлгісі бойынша құрылыс материалынан үйшік құрастырады.

-Ал енді мұнара тұрғындары бізбен ойнағысы келеді.

Дид ойын: «Тышқанға мұнараға апаратын жолдар»

- Ал мұнараға әртүрлі жолдар аарады.

Қанша трек? Екі.

Бірдей тректер?

Әртүрлі тректер - біреуі ұзын, екіншісі қысқа. Тышқан абдырап қалды, үйге тезірек жету үшін ұзақ жолмен немесе қысқа жолмен қай жолмен жүру керек?

Балалар, қалай ойлайсындар?

Иә, балалар, дұрыс, тышқанның үйге қысқа жолмен жүгіруі

-Аюдың жаңа алжапқышын орнектермен безендірейік. Балалар алжапқыштың жазықтығына іздер қалдырады.

Түйме ойыны «Аю мен шарлар»

Аю қонжығына қалпақ тоқып берді, иоган жіп шарларын ашуға көмектесіңіз.

Балалар екі өлшемді шарлардың түрлі-түсті шеңберлеріне сәйкес түймелерді орналастырады.



Дид ойын: «Аюға арналған қалпақ»

Қонжықтың бубоны безендірейік, түрлі-түсті қысқыштары бар қалпақ. Балалар қалпақтағы бубон шеңберіне түрлі-түсті киім қыстырғыштарын бекітеді.

Денешынықтыру

I бөлім.

Баланың екі адымына қойылған бағаналармен бір-бірден жүру, итангаларды басып өту. Педагог балаларға оң және сол аяғымен кезек-кезек итанганы басып өту керектігін ескертеді. Бағандағы соңғы бала

- Міне, қанша бұршақ өсті. Бұршақ тауының үстіне корозды отырғызып, оны желіммен жабыстырыңыз. Ал енді біз

саусақтарымызбен көбірек бұршақ саламыз.

«Әтеш» сергіту сәті

Балалар «Әтеш» әніне тізелерін жоғары көтеріп, қолдарын бұлғап бөлмені айналып жүреді.

Дид ойын: «Әтеш құйрығы»

- Түрлі түсті киім қыстырғыштарынан әдемі әтеш құйрығын жасаңыз.

Бұршақ ойындары

- Бұл бұршақ,

Ыдыстарыңда қанша бұршақ бар? Көптеген.

Енді саусақтарыңмен біреуін алыңыз.

Бұл не? Бұршақ.

Түрлі-түсті қағаздарды алдарыңа алыңдар.

Сіздің кілеміңіз қандай түсті? Ал сенде? Сенде?

Бұл қағаз барқыт қағаз деп аталады. Қағаздың үстіне

алақаныңызды, ал енді саусақтарыңызды

жүргізіңіз. Бұл қағаздың аты есіңізде ме? Барқыт.

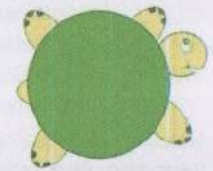
-Ал біз бір уыс бұршақ аламыз. Бұршақты барлық

саусақтарыңызбен және алақаныңызбен ұстаңыз.

Бұл бір уыс деп аталады. Табақтарыңыздан бір уыс

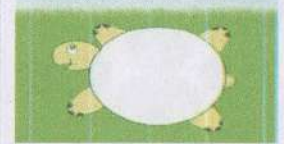
бұршақты алыңыз және оларды барқыт қағаз

қабықтың шетіне қиыршық тастарды салайық.



- Біздің тасбақа сәңгер.

Енді ол өз қабығын басқаша безендіргісі келеді. Жарқыраған тастарды қорапқа салып, сурет салу. Біз тасбақа қабығын түрлі-түсті нүктелермен безендіреміз.



«Құмға көмілген тасбақалар»

дидактикалық ойыны

- Балалар, тасбақалар құмға қазғанды жақсы көреді. Оларды құмнан

табуға тырысайық. Енді сіз барлық тасбақаларды

таптыңыз, оларды жапырақтарға

отырғызыңыз. Бір жапыраққа қанша тасбақа

сыяды? Тек бір тасбақа.

Ал енді тасбақалар көлге шомылуға кетті. Көлге

қанша тасбақа сыйды?

Дидактикалық ойын

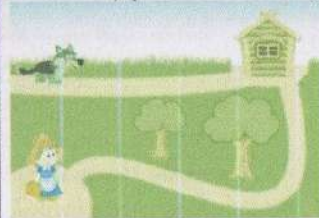
«Тасбақа қабықтары»

Саусақпен ең үлкен тасбақаны, ең кішкентай тасбақаны, ортаңғы

Ал кішкентай діңгекке кім отырды? Қызыл телпек.

Қарындашпен сурет салу
Дид ойын: «Әженің үйіне жол»

Қасқыр, Қызыл телпек жүріп бара жатқан жолдың бойымен қарындашпен сызу.



Сергіту жаттығуы

Біздің алдымызда кең шалғын (қолды екі жаққа созу)

Ал біздің үстімізде биік орман (қолыңды көтер)

Қарағай сол жақта (қолдар солға)

Оң жақта шырша (қолдар солға)

Шулы орман (қолдарын бастың үстінде бұлғау)

Кенет қатты күн күркіреді (алдыңда қол шапалақтау)

Үйге тез жүгір (қолдармен бастарына «төбе» жасап, отыру)

Түйме ойыны «Әже көйлегі»

- Түймелерді қолайлы түс пен өлшемдегі шеңберлерге орналастырыңыз.

Қолданба және саусақ суреті «Немереге арналған тәттілер»

Балалар суреттің фонына тәттілердің силуэт бейнелерін жабыстырады.

жылдамырақ, енді біз оған қысқа жолдың қай жерде екенін дұрыс көрсетуіміз керек. Тышқанды қысқа жол бойымен жылжытыңыз.

Дидактикалық ойын «Жәшікке тығылу»

Балаларға текшелер мен шарларды қолайлы пішіндегі тесіктерге салу арқылы қорапқа жасыру ұсынылады.

Сергіту

«Батпақтағы бақалар»

Балалар музыка әуенімен су лалагүлінің жапырақтарымен жүреді, орындықтың бойымен жорғалайды, туннельге енеді.

Дид ойын: «Бақа»

Балалар бақаны жабыстырады, пластилиннен лалагүлдің өзегін жасайды, оны фонда басып, оған асқабақ тұқымының жапырақтарын жабыстырады.

Дид ойын: «Қоян өсімдіктері қырыққабат»

- Қоян өз бақшасында қырыққабат өсіреді.

Қырыққабатты дұрыс орналастырыңыз: шағын шеңберлерде - кішкентай

қырыққабатты салыңыз. Ал үлкен шеңберлерде - үлкен қырыққабат. Қандай қырыққабат үлкен, кіші немесе үлкен?



жаттығуды аяқтағаннан кейін зал бойынша шашырап жүгіру бұйрығы беріледі. Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді. Шеңберде қалыптастыру.

2 бөлім.

Доппен жалпы дамыту жаттығулары...

«Батырлар»

1. Б.қ - аяқ ашақ, доп екі қолда төмен.

Допты алға, жоғары көтеру; допты төмендету, бастапқы орнына оралу.

2. Б.қ - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда кеудеде.

Иілу, допты оңнан солға қарай айналдыру, жоғары көтеру, бастапқы орнына оралу.

3. Б.қ - отыру, аяқтары бөлек, доп екі қолында алдында. Иілу, еденге доппен мүмкіндігінше әрі қарай тигізу, түзелу, бастапқы орнына оралу.

4. Б.қ - тізерлен отырып, өкиеге отырып, доп екі қолында алдында.

төсенішіне салыңыз. Мұнда біз тағы бір жаңа сөзді білдік - бір уыс. Алақаныңызды бұршақтың үстіне қойып, домалатыңыз. алға және артқа, айналмалы қозғалыста - шеңбер сызыңыз.



«Қапшықты тарымен толтыр» жаттығуы - Балалар, қасықтарыңды алып мына дорбаларға мұқият тары салыңдар.

Тақпақтар

Оятпа, әтеш, сен бізді, Өзім де сездім, таң атты. Сенсіз- ақ білем мезгілді, Танимын енді сағатты

Мысық

Мынау тұрған мысық, Екі көзін қысып, Ұйықтап отыр маужырап, Сүт көжесін ішіп.

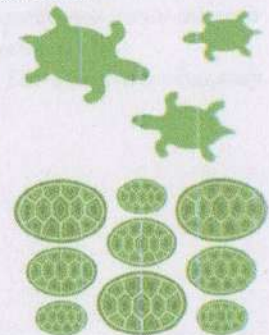
Түлкі

Түлкі деген қу ғой, Жүрген жері шу ғой. Жатып алып жағада, Іздегені ду ғой.

Сұрақ - жауап

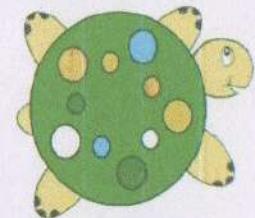
Қандай ертегі үйрендік? Ертегіде қандай кейіпкерлер бар? Балаларды мадақтау.

тасбақаны көрсетіңіз. Оларға дұрыс қабықшаларды табуға көмектесіңіз көлемі бойынша: үлкен тасбақаның қабығы үлкен, кішкентай тасбақаның қабығы кішкентай, орташа тасбақаның қабығы орташа.



Түйме ойыны «Тасбақа»

Тасбақа әдемі қабық алатындай етіп түймелерді орналастырыңыз.



«Тасбақа»

- Тікелей домалату арқылы біз жұқа шұжық жасап, оны осында бекітеміз - бұл тасбақаның басы мен құйрығы. Жоғарыдан біз жаңақ қабығын бекітеміз - енді қабық

содан кейін торттағы ақ нүктелерді саусақтарымен бояйды, олар жидектер.
Сұрақ-жауап
Балаларды мадақтау.

Қазақ тілі

1. Шаттық шеңбер

Е. Өтетілеулы

Бала, бала, баламыз

Бақшамызға барамыз

Күні бойы қызыққа

Батамыз да қаламыз

Біз баламыз шыныққан,

Денсаулығы мықты жан.

2. Ақт. Суретпен жұмыс

Екі баланы салыстыру.

Дидактикалық ойын:

«Айырмашылығын тап»

Қайсысы саған ұқсайды.

Балалардың қайсысы жақсы деп ойлайсың?

Сергіту сәті.

Бас, иық, тізе, саусақ,

Бас, иық, тізе, саусақ,

(көрсету)

Саусақ, саусақ, саусақ. (саусақпен сартылдату)

Бас, иық, тізе, саусақ,

Бас, иық, тізе, саусақ,

Көз, мұрын, көз, мұрын,

Құлақ, ерін, құлақ, ерін,

(Жылдамдатып тез тез қайталау)

Ойын: «Мен қандаймын?» жаттығуы.

-Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер.

-Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер.

-Егер сен өтірік айтпайтын

Түлкі

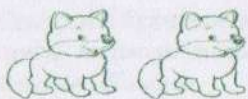
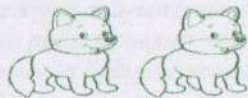
«Бисер» түймелері бар ойын

- Түлкі жүгіріп келе жатқанда моншақтарынан айырылып қалды.

Ол жылап: Мазасызданады Қане, балалар, түлкіге көмектесіңдер ме?

«Түлкі» саусақ суреті

Балалар түлкінің контурлық бейнесін бояйды.



Қасқыр

Қарындашпен сурет салу

Дид ойын: «Қасқырға арналған кешкі ас»

- Балалар, біздің қасқырдың қарны қатты ашты. Ал ол малдың ешқайсысын жеп қалмас үшін оны тезірек өзіміз тамақтандырайық. (Балалар дөңгелек қағаздан жасалған тәрелкеге «пирожный» және «вермишель» суретін салады).

Дидактикалық ойын

«Апандағы аю»

- Міне сурет. Онда не бар?

Шыриша, оның астында

Допты қолмен айналдыра отырып, оңға және солға айналдыру.

Тыныс алу

жаттығулары:

Шеңбер бойымен тұрып араның дыбысын салу (3-3 з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.

Бастапқы қалыпқа келу.

Қозғалыстардың негізгі түрлері...

1. Екі бағанмен сапта (3-4 рет) доғаның астына көтерілу (4-5 доға).

2. 4-5 сызық арқылы екі аяқпен секіру (3-4 рет).

3. Допты екі қолмен лақтыру (шарлар 2-3 үлкен диаметрлі құрсауда).

3 бөлім.

«Ұлттық ойын ұлт қазынасы»

Қимылды ойын: «Арқан тартыс»

Денешынықтыру

1 бөлім.

Баланың екі адымына қойылған бағаналармен бір-бірден жүру. итангаларды басып оту. Педагог балаларға оң және сол аяғымен кезек-кезек итанганы басып оту керектігін ескертеді. Бағандағы соңғы бала жаттығуды аяқтағаннан кейін зал бойынша шашырап жүгіру бұйрығы беріледі. Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді. Шеңберде қалыптастыру

2 бөлім.

Доппен жалпы дамыту жаттығулары...

«Батырлар»

1. Б.қ – аяқ алысқа, доп екі қолда төмен.

Допты алға, жоғары көтеру; допты төмендету, бастапқы орнына оралу.

2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда кеудеде.

Иілу, допты оңнан солға қарай айналдыру, жоғары көтеру, бастапқы орнына оралу.

3. Б.қ - отыру, аяқтары бөлек, доп екі қолында алдында. Иілу,

дайын. Бұршақтан көз жасау ғана қалады. «Тасбақаны айналып өту» жаттығуы Балалар шеңберге отырады, бір-біріне ойыншық тасбақаны береді. Педагог әр балаға алғысын білдіреді. Кім ойыншықты көршісіне беріп, балаларды «рахмет» сөзін айтуға шақырады.

Балаларды мадақтау.

болсаң оң қолыңды көтер.
-Егер саған балабақша ұнаса
оң қолыңды көтер.
-Егер сен топтағы
достарыңды ұнатсаң қол
соқ.
Бәріміз доспыз десек тағы
шапалақ

Музыка
Жетекшісімен.
Күй күмбірі

аюдың ұясы.



- Күн шықты. Күнді
қолыңызға алып, оны
парақтың жоғарғы жағына
салу. Аю серуендеуге шықты.
(Балалар мәтін бойынша
сәйкес силуэт суреттерін
оңдейді).

- Аю ағашқа көтерілді. Кенет
ол құлап қалды. Аю жылады:
Аспанда бұлт пайда болды.
Ол күнді жауып тастады.
Ауа райы бұзылып, аю
ұясында бүйіріне жатып
ұйықтап қалды.

- Осы кезде бұлттан жаңбыр
жауды: «тамшы-тамшы-
тамшы». Жаңбыр
тамшылары сияқты
саусақтарыңызды үстелге
тырсылдату

- Жаңбырдан кейін ағаштың
қасында екі саңырауқұлақ
өсті.

Аю ұядан шығып,
саңырауқұлақтарды
жынады. Жаңбырдан кейін
ағаштың астында қанша
саңырауқұлақ өсті?
Екі саңырауқұлақ.

еденге доппен
мүмкіндігінше әрі қарай
тигізу, түзелу, бастапқы
орнына оралу.

4. Б.қ - тізерлеп
отырып, өкшеге отырып,
доп екі қолында алдында.
Допты қолмен айналдыра
отырып, оңға және солға
айналдыру.

Тыныс алу
жаттықтары:
шәйнектік дыбысын
салу(ш-ш-ш). Терең
тыныс алып, демді
шығару.

Қозғалыстардың негізгі
түрлері...

1. Екі бағанмен сапта
(3-4 рет) доғаның
астына көтерілу (4-5
доға).

2. 4-5 сызық арқылы
екі аяқпен секіру (3-4
рет).

3. Допты екі қолмен
лақтыру (шарлар 2-3
үлкен диаметрлі
құрсауда).

3 бөлім.

«Ұлттық ойын ұлт
қазынасы»

Қимылды ойын:
«Шертпе»

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | <p>Қарындашпен сурет салу Дид ойын: «Аюға арналған кешкі ас» Табақтың шеңберіне балалар қоңыр түсті қарындашпен котлет шеңберлерін сызып, үстіне бояйды. Содан кейін қысқа штрихтар-макарондар сары қарындашпен салынады. Міне Үйшік ертегісі Ұнады ма? Балаларды мадақтау.</p> | | | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Картотека № 8 Мұзды бақылау. | Картотека № 9 Қырауды бақылау. | Картотека № 11 Күнді бақылау. | Картотека № 19 Мұздақты бақылау. | Картотека № 16 Күнді бақылау. |
| Қысқы серуен картотекасынан | | | | | |
| Серуенненоралу | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жееуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаяуды қадағалау | | | | |
| Күндізгі ұйқы | Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қояуды нысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | <p>№ 3 «Саусақтар амандасады.» массаж жасаймыз – «қолды жуамыз». - «Қайырлы күн, көздерім!» Қабақты сипаймыз. «Оянамыз, құлақтар!» - құлақты сипаймыз, - «Қайырлы таң, қолым!» - алақанды сипаймыз. - «Оянамыз, қолымыз!» -</p> | <p>№ 5 "Құстар оянды" - қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр». 2. «Құстар достарын іздеп жатыр» - Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «шип-шип» деп айту. 3. "Құстар көңілденіп</p> | <p>№ 6. арқамен жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу. - арқамен жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстан, жайлап түсіру. - арқамен жатып</p> | <p>№ 7 «Күннің оянуы» - «Міне күн де оянады»- балалар тізе бүгіп отыр, қол төменде. - Биік, биік, биікке - қолдарын жоғары қарай көтереді. - Түнге қарай батады- Балалар тізе бүгіп отырады. басты төменге – жоғарыға төменге еңкейеді. »</p> | <p>№ 10 Қайырлы таң, көздерім! (балалар қастарын, көздер сипайды) Қайырлы таң, құлақтарым! (құлақтарын сипау) Қайырлы таң, беттеріміз! (беттерін сипау) Қайырлы таң,</p> |

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|---|
| | шапалақтаймыз. - «Қайырлы таң, аяғым!» - аяқты сипау. - «Оянамыз, аяғым!» - қаз - қаз басамыз. | жатыр" –қолды шапалақтау | шынтақтарын тіреп иілу, кеуделерін жоғары көтеру, басты тік ұстау | «Күлімдейді күн» керемет, керемет - алақан соғады | қолдарымыз! (қолдарын сипау) Қайырлы таң, аяқтарымыз! (аяқтарын сипау) |
| Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан | | | | | |
| Бесінас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Көңілді қыс. Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қар алап, Іздерінен қар ұшып. Сұрақ – жауап. -Өлең жолдарында не туралы айтылған? -Қыс мезгілін қалай суреттеген? Дид ойын: «Атын ата» Шарты: қысқы киімдерді құрастыру</p> <p style="text-align: center;">Қортынды</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап алу</p> | <p>Ой дамыту. АКТ технологиясы. -Мұздың түсі қандай? (Түссіз) -Мұз қай жерлерде кездеседі? (өзедерде, көлдерде) Мұзды жаз мезгілінде қайдан көруге болады? (тоңазытқыштан) Тосын сәт. Мұз ханшайымы келеді. зерттеу орталығына шақырады. Мұзға тәжірибе жасау. 1- тәжірибе. Алдымызда тұрған мұзды ұстап көрейік . Мұздың түсі қандай ? Мұзды ұстағанда алақанымызда не пайда болды ? 2 – тәжірибе . Алдарындағы суға мұзды салыңдар? Мұз батпай бетінде қалықтап жүзін жүр. Сондықтан мұз судан жеңіл. Сергіту сәті: Тоңса біздің қолымыз, Қолғап киіп аламыз. Сарт – сарт – сарт, Шапалақсоғамыз. Тоңсабіздіңаяғымыз,</p> | <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу. 1.Қыста ғана болады, Ұстасаң қолың тонады. (қар) 2.Тісі жоқ,тістеп алады. Қолы жоқ, сурет салады. (аяз) 3.Мені қардан жасапты, Ойланып көр Қолым-таяқ, Мұрным-сәбіз, Көзім-көмір. (аққала) 4.Қырға сүйреп шығам, Ойғы мініп түсем. (шана) 5.Өзі судан жаралған, Бірақ судан қорқады. (мұз) 6.Су да, мұз бар, Жер де, қар бар. Боран басып соғады. Бұл қай кезде болады? (қыс) Ой дамыту. АКТ технологиясы Қыс туралы бейнефильмді тамашалау.</p> | <p>Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау. -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер? Сергіту сәті. «Қыс» Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап 3.Ой дамыту. Балаларды пішіндер бойынша топқа бөлу. Дид ойын:«Шебер қолдар» 1-топ. Дөңгелек. Аққала құрастыру 2-топ Үшбұрыш Шырша құрастыру 3-Топ төртбұрыш Құстарға жессауыт құрастыру. Сылдырмақ Балаларды шеңберге жинау Сұрақ-жауап. Қорытындылау: Балаларды мадақтау.</p> | <p>Дид ойын: «Қай мезгіл?» Жұмбақ жасыру. Шанамен зырғып әселетіп, Коньки, шаңғы тебетін, Аққала жасап ойнайтын. Қай мезгіл деп ойласыңдар балалар?(қыс) Ой дамыту. Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте арқылы қыс мезгіліне сипаттама беру. -Қыста ауа райы қандай болады? -Қыста қалай киінеміз? Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? Сергіту сәті. «Қыс» -Боран соққанда қимыл мен көрсетейікші. -Қатты аяз болып тоңғанда не істейміз? -Ал, күн шыққанда не істейсіңдер? 2 Ой қозғау. Балаларды қар, мұз, аяз, боран атауларымен топқа бөлу. 1-топ Шаңғының суретін құрастыру. Сипаттама беру</p> |

| | | | | | |
|--|--|--|--|---|---|
| | | Етіккіпаламыз. Топ – топ – топ, Топылдатылбилейміз. Тоңсабіздіңденеміз, Тоңдыккіпаламыз. Зу – зу – зу, Шапаменензулаймыз. Дид ойын: «Жақсы жасаман» (Венн диаграмасы арқылы) Ойын шарты: Мұздың пайдасы мен зиянын айтып суреттерін тақтаға ілу Қорытынды. | | | 2-топ Шананың суретін құрастыру Сипаттама беру. 3-топ Аққаланың суретін құрастыру. 4-топ Қар кесектерінің суретін құрастыру. Балалрдың жұмысын мадақтау. Қорытындылау: Дыбыстық жаттығу: Ыс-ыс-ыс-келді қыс. Ғы-ғы-ғы-шаңғы. Ақ-ақ-ақ-аққала. Қа-қа-қа-қар. Ық-ық-ық-суық. |
| Балалармен Жеке жұмыс | Картотека № 3 «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. | Картотека № 9 «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар Құстарды атап, өз ойын айта алады. | Картотека № 5 Қайсысы қайда тіршілік етеді. Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтай алады. | Картотека № 6 «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып атай алады. | Картотека №4 «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балаларды табиғат сұлулығын көріп, оны қорғай білу туралы түсінеді |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан | | | | | |
| Серуенгедайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | Картотека № 8 Мұзды бақылау. | Картотека № 9 Қырауды бақылау. | Картотека № 11 Күнді бақылау. | Картотека № 19 Мұздақты бақылау. | Картотека № 16 Күнді бақылау. |
| Таңғы серуенді бекіту. | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата –аналарға жұмыс «Өнегелі 15 минут» | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. | Ата –аналарға жұмыс «Өнегелі 15 минут» | Ата –аналарға жұмыс «Өнегелі 15 минут» | «Менің қызықты демалысым» «Өнегелі 15 минут» |

Шараше. Ш





Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Орта топ. «Бөбек» тобы

Балалардың жасы: 3-4 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 15.01 – 19.01.2024ж

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|--|--|---|---|
| Балаларды қабылдау | Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <p>Картотека № 5 Қайсысы қайда тіршілік етеді Мақсаты: жануарларды ұқсас белгілеріне қарай табу, олардың мекен-жайын анықтау. Сөздік қорын молайту.</p> | <p>Картотека №15 «Әдептілік» Мақсаты: Балаларды «жақсы» «жаман» сөздерінің мағынасын мен оларды орынды қолдануға үйрету. Бала бойына мейірімділік, қайырымдылық, адамгершілік және де басқа жақсы әдеттердің орнығуына барынша мүмкіндік жасау.</p> | <p>Картотека № 17 «Өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарларын дала жануарларынан ажырата білуге үйрету. Үй жануарлары мен дала жануарларының қайда тіршілік ететінін білуге үйрету. Балалардың ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p>Картотека № 18 «Қайда не өседі?» Мақсаты: Заттардың арасында кеңістік байланыстарын қоя білу дағдыларын дамыту; өсімдіктерді өсетін жерлеріне байланысты топтастыру, белсенділіктерін және өздігінен ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p>Картотека №19 «Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.</p> |
| Таңертенгі жаттығу | <p align="center">Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру ойындар картотекасы</p> <p align="center">Қаңтар айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</p> <p align="center">Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</p> | | | | |
| Таңғыас | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Бақшамызға барғанда, Жолыққан бар жандарға Ертемен ақ пейілмен «Қайырлы таң!» деймін мен | Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз. Атсын күліп таңымыз. | Бір шаңырақ астында, Тату – тәтті тұрамыз. Бірге ішеміз асты да, Бірге сайран құрамыз. | Қуанамын мен де, Қуанасың сен де, Қуанайық достарым Арайлап атқан күнге. | Арайлап таң атты, Күн шуағын шапты. Сәлем күн, сәлем жер Сәлем достар Сәлем бірге болайық, |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|---|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p> | <p>Ой дамыту. Мнемотехника. Қыс мезгілі. Балалар мнемотехникаға қарап қыс мезгілі туралы айтады. Тосын сәт. Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан көмек сұрайды. Анасының туған күніне сыйлық керек екенін айтады. Балалар онда «Электроника әлеміне барайық. Ол жерде аналарымызға арналған сыйлықтар көп. Электроника әлеміне саяхат.</p>  <p>Ой қозғау. Балалар бұл заттар анамызға керек па? Не үшін керек? Сендер аналарыңызға не сыйлар едіңдер? Сергіту сәті. Ал балалар тұрайық, Алақанды ұрайық. Бір отырып, бір тұрып. Біз демалып алайық, Дид ойын: «Не артық» Шарты: Электр құралдарын басқа құралдардан ажыратып айту. Айгүл қуыршақ анасына сыйлыққа кір машина алады. Айгүл қуанып балаларға</p> | <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ шешу Шыр-шыр етеді, Құлғыннан өтеді. Ұстай алсаң, Сөйлеп кетеді. (Телефон) Ой дамыту. Суретпен жұмыс. пошта қызметкерлерімен, телефон, телеграф, радио, пошта т.б. сияқты байланыс түрлерімен таныстыру. Байланыс қызметінің бұл аталған түрлерінің бәрі адамдардың тұрмысына өте қажет Рөлдік-сюжеттік ойыны «Пошта» Шарты: Ойын барысында балаларды үлкендермен дұрыс қарым-қатынас жасай білуге, әдептілікке, кішіпейілділікке тәрбиелейді. Сергіту сәті Біздер тату боламыз Гүл-гүл жайнап аламыз. Жаттығулар жасайық, Жақсы сергіп қаламыз. Дид ойын: «Телефондар» Шарты: Қиылған суреттерден телефондарды құрастырып, топтау. Дидактикалық ойын: «Телефон»</p>  | <p>Қызығушылықты ояту К. Чуковский "Телефон" өлеңін оқып, түсіндіру. Әй телефон, телефон, Мамам келіп бұраса Кім керегін сұраса Тез шақырып келесің. Айтқанына көнесің, -Балалар өлең не туралы айтылған? Ой қозғау.. -Балалар мынау ненің суреті? -Телефон бізге не үшін керек? -Телефонның қандай түрлерін білесіңдер? -Телефон тұтқасын көтергенде қандай сөз айтамыз? -Алло саламатсыз ба? Телефон Достарымызбен, жақындарымызбен сөйлесу үшін керек. -Үй телефоны және қалта телефоны. Таңғажайып сәт Есік жақтан қуыршақ келеді. Балалармен амандасып, өзінің анасын таба алмай қалғанын айтып, балалардан көмек сұрайды. -Балалар, қуыршаққа көмектесемізбе? Балалар, қуыршақтың анасын табу үшін, осы мына ақылды телефонды пайдаланамыз. -Қазір біз телефонмен сиқырлы сандарды теріп, қуыршақтың анасына хабарласамыз.</p> | <p>Миға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қыстың қаңтар, ақпанын, Кебежеме сақтадым. (тоңазытқыш) Ой дамыту. АКТ технологиямы. Слайд көрсету. Тоңазытқыш туралы түсінік беру. Тоңазытқыш – азық-түлікті салқын температурада сақтап тұру үшін пайдаланатын электр қуатымен жұмыс істейтін құрылғы. Тоңазытқыштың іші неге суық? - Тоңазытқыштың пішіні қандай? - Түсі қандай? Сергіту сәті Токтар сымның бойымен Жүгіреді тоқтаусыз. (денемізге саусақтарды жүгіртеміз) Топқа жарық сыйлайды, Барлығына ұнайды. (қимыл-қозғалыс көрсету) Ой қозғау. Қауіпсіздік ережелерін түсіндіру. -Сулы қолмен токты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға</p> | <p>Қызығушылықты ояту Топқа қуыршақ Айгүл келеді. Қолында үлкен ыдыста және кішкентай ыдыст сүті бар. Балалар біздің үй жылы бергендіктен ыстық. Мен мына сүттерді дүкеннен сатып алдым. Енді бұл сүтті қайда қойсам болады? Ой қозғау. -Біз тағамдар бұзылып кетпес үшін қайда сақтаймыз? -Мына үлкен ыдыстағы сүт кішкентай тоңазытқышқа сия ма? -Неліктен симайды? -Тоңазытқыштың пішіні қандай? Қуыршақ Айгүлге көмек Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Үлкен кіші тоңазытқыш» 1-топ. Үлкен тоңазытқыш құрастыр. 2-топ. Кішкентай тоңазытқышқа азық – түлік жаспыру. Айгүлге тоңазытқышты сыйлау Балаларға рақмет айты қуыршақ Айгүл қоштасады. Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру.</p> |
|---|---|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|---|
| Серуенге дайындық | <i>Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.</i> | | | | |
| Серуен | <i>Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.</i> | <i>Картотека № 4 Бұршақты бақылау.</i> | <i>Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау</i> | <i>Картотека № 9 Қырауды бақылау.</i> | <i>Картотека № 18 Аяздың терезеге салған суретін бақылау.</i> |
| Қысқы серуен картотекасынан | | | | | |
| Серуенненоралу | <i>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сәрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i> | | | | |
| Түскіас | <i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i> | | | | |
| Күндізгі ұйқы | <i>Белгілі жүйелікте киімдерін шешуді, киімдерін ұқыпты орындыққа іліп қоюды пысықтау. Өз төсек орындарын дайындап жатуды дағдыландыру, үлгере алмаған достарына жәрдемдесу. Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай жасау</i> | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – паралары. | <i>Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.</i> | <i>Жаттығу кешені №7 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i> | <i>Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық</i> | <i>Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық</i> | <i>Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық</i> |
| Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан | | | | | |
| Бесінас | <i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i> | | | | |
| алалардың дербес рекеті баяу қимылды йындар, үстелүсті йындары. ейнелеу әрекеті, ітап тарқарау және ағы басқа әрекеттер) | ТӘЖІРИБЕ «Судың қасиеттері» Мақсаты: Судың қасиеттерімен таныстыру (пішіні бар, иісі, дәмі, түсі жоқ). Қолданылатын материалдар: Әртүрлі пішіндегі бірнеше ыдыстар, су. Процесі: Әртүрлі пішіндегі мөлдір ыдыстарға су құйып, балаларға су ыдыстың пішінін қабылдай алатынын | ТӘЖІРИБЕ «Су қатқан кезде кеңейеді» Мақсаты: Қар жылуды қалай сақтайтынын анықтау. Қардың қорғаныш қасиеттері. Су қатқан кезде кеңейетінін дәлелдеу. Барысы: Температурасы бірдей екі бөтелкені серуенге шығару. Біреуін қарға көміп, екіншісін бетіне қалдыру. Су қалай өзгерді? Қарға көмілген су неге қатпады? Қорытынды: Қарға көмілген | ТӘЖІРИБЕ «Қардың еруінің температураға тәуелділігі» Мақсаты: Балаларға қар (мұз) күйінің ауа температурасына тәуелділігі туралы түсінік беру. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез ериді. Барысы: 1) Аязды күні балаларды домалақ қар жасауға шақыру. Неліктен домалақ қар жасалынбайды? | ТӘЖІРИБЕ «Табиги үлкейткіш әйнек» Мақсаты: Жәндіктерді үлкейткіш әйнектің көмегінсіз үлкейту жолын көрсету. Қолданылатын материалдар: үш литрлік банка, тағамдық пленка. Процесі: Сіз жәндіктерді үлкейткіш әйнексіз көру үшін үлкейту әдісін білесіз бе?» | ТӘЖІРИБЕ «Менің добым» Мақсаты: Жеңіл заттардың суда қалқып қана қоймай, сонымен қатар судан «секіріп кетуі» мүмкін екендігі туралы түсінік беру. Тапқырлықты, зейінді, бойқағыштықты дамыту. Қолданылатын материалдар: су толтырылған шағын |

| | | | | |
|---|--|---|--|--|
| <p>рахмет айтып қоштасады. Балабақшаға оралу Дид ойын: «Бөлігін тап» Шарты: Суреттегі бөлігі жоқ заттардың бөлігін табу. Тоңазытқыштың шнуры жоқ т.б, шаңсорғышқа шланг жапсыру, теледидарға шкафы салу. Қорытынды. Балаларды мадақтау. Сұрақтар ілмегі арқылы қорытынды жасау.</p> | <p>Мақсаты: Қатты қағаздан жасалған телефон пішініне реттік сандарын әр түспен жапсыру. Түстерді атау, пішіндерін ажырату, сөздік қорын байыту. Қорытынды. Сұрақтар қойып, тақырыпты қорытады</p> | <p>Қуыршақтың анасы келеді, баласын көріп қуанып, балаларға рахмет айтып, сыйлықтарын беріп қоштасады. Дид ойын: «Телефон» Шарты: Қалта телефон мен үй телефонын құрастыру. Балаларды топқа бөлу. 1-топ ұялы телефон құрастыру 2-топ үй телефонының суретін салу. 3-топ. Үй телефонына сандар жапсыру. Қортынды Сұрақ – жауап. Балаларды мадақтау</p> | <p>болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. Дид ойын. «Жұбын тап» Шарты: Жұп карточкаларын жинайды. Шығармашылық бұрыш Еркін тақырыпта жұмыс. Бақылау. Қорытынды.. Мадақтау</p> | <p>1. Шаң-тозаңды сүймейді Тазалап оны жүр дейді. (шаңсорғыш) 2. Біздің үйде бір зат бақ Сақтайды онда тамақт Болсын мейлі күз бен жа Іші оның қатты аяз. (тоңазытқыш) 3. Бүкіл әлем ішіне сияр Аты оның ... (теледидар) Сұрақ – жауап. Бұларды бір сөзбен не дейміз? Бұл заттар немен жұмыс жасайды? Ой дамыту. Қауіпсіздік ережелері. Сулы қолмен тоқты қосуға немесе ажыратуға болмайды; -Балаларға үлкендерсіз электр токтарын ұстауға болмайды; -Ерексектерсіз тұрмыстық техникаларды қолдануға болмайды. -Пеш қызып тұрғанда балалар қасына жақындауға болмайды. -Кір жуатын машинаға қолды салуға болмайды. Қортынды Сұрақ – жауап Балаларды мадақтау.</p> |
|---|--|---|--|--|

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|---|---|
| Серуенге дайындық | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i> | | | | |
| Серуен | <i>Картотека № 3 Суық торғайды бақылау.</i> | <i>Картотека № 4 Бұришақты бақылау.</i> | <i>Картотека № 5 Қыстап қалатын құстарды бақылау</i> | <i>Картотека № 9 Қырауды бақылау.</i> | <i>Картотека № 18 Аяздың терезеге салған суретін бақылау.</i> |
| Балалардың үйге қайтуы | Таңғы серуенді бекіту. | | | | |
| | <i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i> | <i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i> | <i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i> | <i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i> | <i>Ата –аналармен балалар туралы әңгімелесу.</i> |

| | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|---|
| | <p>көрсету. Қорытынды: Судың пішіні жоқ және ол құйылып тұрған ыдыстың пішінін қабылдай алады. Судың дәмі. Мақсаты: Судың дәмі бар-жоғын білу. Қолданылатын материалдар: Су, үш стақан, тұз, қант, қасық. Процесі: Тәжірибе жасамас бұрын судың дәмі қандай екенін сұрау. Осыдан кейін балаларға қарапайым қайнаған суды ішуге беру. Содан кейін бір стақанға тұз, ал келесісіне қантты араластырып, балаларға дәмін көруге беру. Енді судың дәмі қалай өзгергенін айту. Қорытынды: Судың дәмі жоқ, бірақ оған қосылған заттың дәмін қабылдайды.</p> | <p>су қатпайды, өйткені қар жылуды сақтайды, ал бетіндегі су мұзға айналды. Егер мұзға айналған бөтелке жарылып кетсе, онда су қатқан кезде кеңейеді деген қорытындыға келу.</p> | <p>Себебі, қар ұсақ, құрғақ. Не істеуге болады? Қарды бір топқа жинап, бірнеше минуттан кейін домалақ қар жасауға тырысу. Домалақ қарлы жасалынды. Неліктен қар бір-біріне жабысты? 2) Топтағы терезенің астындағы батареяға қары бар ыдысты қою. Қар қай жерде тез ериді? Неліктен? Қорытынды: Қар ауа температурасына байланысты өзгереді. Температура неғұрлым жоғары болса, қар соғұрлым тез еріп, оның қасиеттерін өзгертеді.</p> | <p>Шыны ыдыстарды абайлап ұстау. Үш литрлік банкаға жәндіктерді салу. Жоғарыдан, банканың мойынына тарту (тағамдық пленканы созбаймыз). Пленканы жіппен немесе резеңкемен байлау, ал ойыққа су құю. Нәтижесінде ең кішкентай бөліктерді көруге болатын «үлкейткіш әйнек» пайда болды. Қорытынды: Судың үлкейту қасиеті бар.</p> | <p>ванна, кішкентай резеңке доп, майлық, қарындаш, қағаз. Процесі: Доппен тығылыспақ ойынын ойнау. - Доп суга батады ма? Балаларды допты қолдарымен ұстап көрусі ұсыну. - Ол қандай? (серпімді, жеңіл). Су толтырылған шағын ваннаға допты салу. - Допқа не болды, неге ол батпайды? (Доп қалқып тұрады, ол жеңіл). Балаларға допты ваннаның түбіне дейін батырып, қолдарымен ұстап тұрып, жіберіп қалуды ұсыну. - Допқа не болды? (Ол судың бетінен секіреді). Қорытынды: Доп ауамен толтырылған, ол жеңіл және жеңіл заттар суда батпайды. Су жеңіл заттарды судың бетінен итереді.</p> |
| <p>Балалармен Жеке жұмыс</p> | <p>Дидактикалық ойын: «Моншақтар тізбегі» Мақсаты: Балаларға моншақ жасауды үйрету.</p> | <p>Дьенеш блоктарымен жұмыс Дидактикалық ойын: «Машина жүріп барады», «Гүлдер өсіп тұр», «Биік мұнара», «Күшік үреді». Балаларды ойын тақырыптары бойынша топқа бөлу. Құрастыру нәтижесін бекіту.</p> | <p>АҚТ технологиясымен жұмыс Математикалық дамытушы ойындар Сұрақ-жауап</p> | <p>Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемо кестемен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.</p> | <p>«Бұны қай кезде киеді?» Мақсаты: әр жыл мезгілінде қандай киімдер киетінін баяндату арқылы сөздік қорларын молайтып, ауыз екі сөйлеуге баулу.</p> |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| Түскіас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгі ұйқы | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | Жаттығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық. | Жаттығу кешені №7 Балаландар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық | Жаттығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағамызға қарайық Төсектен біз тарайық | Жаттығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық | Жаттығу кешені №10 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық |
| Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан | | | | | |
| Бесінас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер) | «Сықырлы түстер» дидактикалық ойыны Мақсаты: ойын барысында балалар түстер мен реңктерге қызығушылықтанытып, табиғат сұлулығын сезіне біледі. Ресурстар: түрлі түсті карточкалар. Ойын барысы: балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді. | Дид ойын: «Керемет орман» Ойынның мақсаты: балалар өз қиялында схемалық бейнелеуге сүйене отырып тақырыпты түсіне біледі. Материал: бірдей қағаз парақтары, оған бірнеше аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы. Ойын барысы: ересек адам балаларға парақ таратып, гажайыптарға толы орман салуды ұсынады, содан кейін ол туралы әңгімелеп береді. | Дид ойын: «Көкөністер мен жемістер» Мақсаты: жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі. Құрал-жабдықтары: Жемістер мен көкөністердің суреттері Ойынның барысы: Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде суреттер аралас жатыр. Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алады да қалтаға салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады. | Дид ойын: «Суретші» Мақсаты: Есте сақтай отырып, жұмыс жасай алады. Ресурстар: Ақ парақ, қарындаш Жүргізілу барысы: Тәрбиеші балаларға кез-келген геометриялық бейнені салуды ұсынады. (төрбұрыш, үшбұрыш, шаршы) Салуга арналған бейненің санын бала өзі таңдайды. Тапсырманы орындап біткеннен кейін тәрбиеші балалардың суреттерін жинап алып, суретте не салынғанын, қанша екенін естеріне түсіруді сұрайды. | Дид ойын: «Қуыршақты киіндір» Мақсаты: Қуыршақтың жетіспейтін киім-кешегін қиып жасауды біледі. Ресурстар: Конверт ішінде қатырма қағаздан қиылған қуыршақ бейнесі, ұл және қыз баланың киімдерінің 2-3 түрі. Жүргізілу барысы: Тәрбиеші әр балаға конверт үлестіріп береді. Балалар конвертті ашып қуыршаққа арналған киімдерді атын атап, ретімен киіндіреді. |
| Балалармен Жеке жұмыс | Дид ойын: «Сөйлемді аяқта» Шарты: мен сендерге сөйлемнің басын бастаймын, сендер аяқтайсыңыздар. - Құстар ұша алады, өйткені | Дид ойын. «Кубизм» әдісі Кубиктер арқылы тапсырма орындау. 1-тапсырма Жаңылтпашты қайталау, | қимылды ойын: «Тату-тәтті отбасы» Ойын мақсаты: Балаларұлкендерді сыйлауды біледі. Отбасы мүшелерін дұрыс атай алады. | Шынықтыру шаралары Тыныс алу жаттығулары «Кімнің шары алысқа ұшады?» Мақсаты: Дөңгелек жақ бұлшық етін дамыту, | Таза ауада ойын жаттығулары қимылды ойын: «Жіп айналады» Мақсаты: балалар бірлесіп жұмыс істеуді |

| | | | | | |
|-------------------------------|---|---|--|---|---|
| | <p>.....</p> <p>- Құстар қоректенеді ...</p> <p>- Көктемде қайтқан құстар</p> <p>..</p> <p>- Аяздан қорықпайды ...</p> <p>- Үй құстары ...</p> <p>- Құстар қорғайды ...</p> <p>- Құстар бір-біріне ұқсайды, ... несімен?</p> <p>Фонетикалық жаттығу: Бала қарға – қарқ, қарқ (бәсең дауыспен) Ана қарға – қарқ, қарқ (орта дауыспен) Әке қарға – қарқ, қарқ (қатты дауыспен)</p> | <p>жаттау</p> <p>Көк тырна</p> <p>Көп тырна</p> <p>Тыраулап тек</p> <p>Көп тұрма</p> <p>Сергіту жаттығуы</p> <p>Дид ойын:</p> <p>«Болады-болмайды»</p> <p>Шарты: Құстарды баптауға қатысты іс-әрекеттер айтылады. Дұрыс әрі тура мағынадағы сөйлем айтылса, қол шапалақтайды, бұрыс сөйлем айтылғанда келіспесе, аяғын топылдатады.</p> <p>Құстарды таспен атуға болады.</p> <p>Құстарды тамақтандыруға болады .</p> <p>Құстың ұясынан жұмыртқа алып, жасуға болады.</p> <p>Құстардың ұясын бұзуға болады.</p> <p>Құстарға қамқорлық жасауға болады.</p> | <p>Ойын барысы: Бөлме ішінде әсем әуен ырғағымен жеңіл билеп жүреді. Тәрбиеші әуенді тоқтатып, хабарлама жасайды: «Тату-тәтті жанұяда»</p> <p>3 адам тұрады. Балалар үштен, екіден, төрттен бірігеді. Ойын осылайша жалғаса береді.</p> | <p>тыныш тұрған еріндер кезінде мұрынмен дұрыс тыныс алуын жаттықтыру.</p> <p>Көрнекіліктер: үстел, екі дөңгелек шар(әртүрлі түстен), екі текше (немесе түйме) шардың түстерімен сәйкес лента</p> <p>Барысы: Балалар жұтқа бөлінеді. Әр балаға шар беріледі. Үстел үстіне лента қойылады және оның үстіне шарларды қояды. Балалар жүргізушінің бұйрығы бойынша мұрын арқылы тыныс алып, шарды үрлеуі тиіс. Шарды үрген кезде жеткен жеріне лента түсіне сәйкес текше немесе түйме қойылады. Кімнің шары үш мүмкіндікте ең ұзақ жылжыса сол жеңімпаз болады.</p> | <p>біледі.</p> <p>Ойын барысы: Балаларға тәрбиеші жіпті көрсетіп, оның қалай оралатынын көрсетеді. Балаларға осыны бейнелеуді ұсынады. Барлығы қолдарынан ұстап, бірінші тұрған бала жіптің рөлін атқарады. Ол бөлменің ортасында тұрып екінші баланың қолынан ұстайды, ал ол үшіншісің ұстайды. Содан жіп пайда болады. Тәрбиеші соңғы баланың қолынан ұстап, бірінші балаға қарай жіпке ұқсап айналады. Балалар «Жіп-жіп айналады!»- дейді. Сонан кейін жіп тарқатылғандай болып, балалар қолдарын жібермей кейін жүреді. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p>Керекті құралдар: жіп.</p> |
| Серуенге дайындық | Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау | | | | |
| Серуен | Картотека № 13 Торғайды бақылау. | Картотека № 14 Күнді бақылау. | Картотека № 15 Бұлтты бақылау. | Картотека № 16 Өсімдіктердің қысқы тіршілігін бақылау. | Картотека № 19 Мұздақты бақылау. |
| Таңғы серуенді бекіту. | | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. |

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы»

Топ: Орта «Бөбек» тобы.
Балалардың жасы: 3 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 22.01 – 26.01.2024ж

Қаралды: 
Әдіскер: Сағызбаева Ж.Ж

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|--|--|--|
| Балаларды қабылдау | <i>Өнегелі 15 минут Ата аналармен әңгімелесу</i> | <i>Көңіл-күйің қалай балақай?</i> | <i>Өнегелі 15 минут Ата аналармен әңгімелесу</i> | <i>«Менің көңіл-күйім керемет»</i> | <i>«Менің көңіл-күйім» балалармен бірге ата анасымен тілдесу</i> |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | <i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i> | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | <i>Картотека № 3 Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады.</i> | <i>Картотека № 4 Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді.</i> | <i>Картотека № 7 Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді.</i> | <i>Картотека № 9 Дид ойын: «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады.</i> | <i>Картотека № 10 Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы олардың айырмашылықтарын айта алады.</i> |
| | Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | <i>Қаңтар айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау «Менің Қазақстаным» ҚР Әнұранын орындау</i> | | | | |
| Таңғы ас | <i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i> | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | <i>Апта дәйек сөзі «Әділ заң – аспан тірегі» «Біртұтас тәрбие бағдарламасынан»</i> | <i>Әділ өмірді адал адам ғана сүре алады.</i> | <i>Әділ болсаң әділет қол созады</i> | <i>Әділ сөздің алды ашық.</i> | <i>Әділ айтсаң, ағайынға жақпайсың. Әзіл айтсаң маңайыңа жақпайсың.</i> |

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p> | <p>Жеті лақ Ой қозғау. - Балалар қасқыр туралы не білесің дер? - Қандай жануар?- Ешкі, лақ қандай жануар?- Лақ туралы қандай олең тақпақ білесіңдер. Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге? Ертегі әлемі бұрышы. Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру.</p>  | <p>«Түлкі мен қоян» (ертегі) Қызығушылықты ояту Тосын сәт. Ертегілер әлемінен үш түрлі ковертпен хат келу. 1-ші қызыл конверт ашу. II. Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасару. Өзі қу, жүрген жері айқай да шу (түлкі) -Көзі тостақ, өзі қорқақ, (қоян) Жұмбақтың шешуін түсіндіру. -түлкі жыртқыш аң, ал қоян жыртқыш емес. -Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады. 2-ші сары конверт тапсырмасы «Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру. АҚТ технологиясымен жұмыс. Түлкі мен Қоян Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қашып жүреді екен. Сол үшін қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан</p> | <p>Мақта қыз бен мысық. Қызығушылықтарын ояту. Балалар мен қонаққа ертегіші Ерден атайды шақырып едім. АҚТ технологиясы. Балалардың назарын бейнетаспаға аудару. (Бейне таспа арқылы ертегіші атай Ерден келеді). Балалардан қандай ертегі білетіндерін сұрайды. Ой, балалар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер Ерден ата жұмбақ жасарады. От басында құмған, Екі көзін жұмған. Ол не? -Мысық қай ертегіде кездеседі? Ерден ата : Маған осы ертегідегі кейіпкерлердің суретін салып беріңдерші? Балалар ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді? Топқа бөлу Ертегі кейіпкерлері арқылы. 1-топ: Мысық 2-топ. Мақтақыз 3-топ. Тауық Сергіту сәті. Иліп оңға бір, иіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ, 1-топ . Мысықты қылқаламмен жасағып, мақталы таяқша мен дене бөліктерін бояу.</p> | <p>“Мұз астындағы ұйқы” ертегісі Миға шабуыл Дид ойын:»Кім тапқыр?» Жұмбақ жасару. Суда оның өмірі, Суда оның қорегі. (балық) Ой дамыту АҚТ технологиясымен жұмыс. Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме? Ендеше көлге саяхат жасайық. Саяхатты хабарлау. Таза ауа жұтамыз. Өзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар көлге келіп жеттік. Тосын сәт. - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар? балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемені таңдаймыз -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме? -Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін.</p> | <p>Ғажайып сәт. Бауырсақтың қонаққа келуі.-Амандасу. Бауырсақ : Менің атым Бауырсақ, Мені пышақпен қырып алды, Қанатпен сытырып алды. Қаймаққа шеді, майға пісірді. Мен атадан кеттім, Мен әжеседен кеттім, Тыңдамадым атамды, Тыңдамадым әжемді Үйімді мен сағымды, көмектесіп балақай. Сұрақ – жауап. -Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? Балалардың жауабы. -Бауырсақтың түсі қандай? Сары. - Бауырсақтың пішіні қандай? - Домалақ, шеңбер. Дид ойын: «Бауырсаққа көмек» Бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесу. - 1. Шыршаның түбінде жылап тұрған қоянды көреді. Тәрбиеші: Сәлеметсіз бе, қоян. Сен неге жылап тұрсың? Қоян : Менің тұратын үйім жоқ, соны маған табуға көмектесіңдерші.</p> |
|---|---|---|---|--|---|

| | | | | |
|--|---|---|---|---|
| <p>2.Ешкі мен лақтар жапсыру. 3. Қасқырды бояу.</p> <p>Дид ойын: «Ненің даусы» Шарты: Ешкімен қасқырдың даусын ажырату.</p> <p>Театр әлемі. Ертегіні сахналау. Қорытындылау.</p> <p>Дид ойын: «Атын ата» Шарты: ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу. -Неге олай ойлайсың? Балаларға смайлтер беру арқылы мадақтау.</p> <p>Қазақ тілі I. Шаттық шеңбері. Х. Талғаров «Дос болайық бәріміз» Дос болайық, бәріміз, Жарасып тұр әніміз. Тыныштықты сақтаймыз, Атсын күліп таңымыз.</p> <p>II. Қызығушылықты ояту. Топқа шар ұшып келу. Шарды бір-біріне беріп көңілді сөздер айту.</p> <p>III. Ж ойын: «Көңілді сөз» III. Ой қозғау Сұрақ – жауап. Мнемо кестемен жұмыс. Қыс мезгілі туралы түсіндіру. -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білес</p> | <p>түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алытты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.</p> <p>Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.</p> <p>3-ші көк конверт тапсырмасы Дид ойын: «Қандай жануар?» Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңгеленіп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады.</p> <p>Дид ойын: «Түлкі мен Қоянға сипаттама» Түлкі қандай? -Түлкінің терісі қандай? (үлтілдек, жұмсақ) -Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен. -Ал, Қоян қандай? -Неге Қоянның терісі қыста ақ болады? -Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады) -Қоянның баласын қалай айтамыз? Көзшек Ертегі желісін сахналау. Балаларды мадақтау.</p> | <p>2-топ. Мақата қызың суретін құрастыру.</p> <p>3-топ. Ертегі кейіпкерін ретімен жапсыру.</p> <p>Балалардың жұмысн бақылау. Жеке көмек көрсету. Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді атау.</p> <p>Қорытынды. Қане, балалар, кім өз суретін Ерден атайға көрсеткісі келеді? Ерден атай балаларды мадақтап, қоштасады. Балалар, сендерге әр түрлі тәсілмен сурет салған ұнады ма? Қандай ертегі кейіпкерін бейнеледіңдер? Балаларды мадақтау</p> <p>Дене тәрбиесі -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>I бөлім. Мұғалімнің: «Лейлек!» Деген белгісі бойынша колоннада бірінен соң бірі жүру. - тоқтаңыз, тізедегі аяқты, қолды екі жаққа көтеріп, тепе-теңдікті біраз сақтаңыз, содан кейін жүре беріңіз. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Бақалар!» - балалар еңкейіп, қолдарын тізелеріне қойды.</p> | <p>1-сұрақ: Табиғат нешеге бөлінеді? 2-сұрақ. Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады? Су ше? Сергіту сәті Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шоршымыз көл астында, Ыршымыз көл бетінде Тұңшыққа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз Балықшы атай: Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертегі тыңдау. Бұл ертегі “Мұз астындағы ұйқы” деп аталады. Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылытыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін көлегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды. Міне балалар қазір балықтар мұз астында ұйықтап жатыр. Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін Күн жылып, мұз ерігесін</p> | <p>Тәрбиеші: Қоянға көмек Балалар мынау қандай пішін? Балалар : Төртбұрыш (оның төртбұрышы бар). Мынау үшбұрыш (оның үш бұрышы бар). Мынау шеңбер (ол домалақ болады). қоянның үйін құрастыру. Қоян : Балалар сендерге көп-көп рахмет. Менің баспанам болды. Рахмет мен енді өз жөнімен кетейін. - Бауырсақтың алдынан қасқыр кездеседі. 2. Қасқырға кездесу. Балалар менің қарыным ашып тұр. Мен бауырсақты жеймін. Балалар : Жоқ, сен бауырсақты жемеші, біз бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесейік деп келе жатырмыз. Дид ойын: «Қасқырға ет береміз» Шарты: ермексиздан ет жасау. Қасқыр : Рахмет балалар, 3. Аюға кездесу. Ой- ой менің қарным ашып тұр еді, жақсы болды ғой мына бауырсақты жеймін. Балалар: Аю, аю бауырсақты атасы мен әжесі күтіп отыр соған тезірек бару керек, қайта</p> |
|--|---|---|---|---|

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| <p>індер? Сергіту сәті. «Боран» Сергіту сәті. Боран соғар оң жақтан, Боран соғар сол жақтан, Қар лақтырып ойнасақ, Су өтеді қолғаптан. Ой дамыту. Қоңілді қыс. Ш. Мұхамеджанов. Өлең жолдарын мәнерлеп оқу у мағынасын ашу. Қоңілді қыс. Бір топ бала сырғанап, Барады әне жарысып. Қалды артта қар алап, Іздерінен қар ұшып. Сұрақ – жауап. -Өлең жолдарында не туралы айтылған? -Қыс мезгілін қалай суреттеген? 4.Құрлымдалған ойын: «Кім жылдам?» -Құрастыру, қысқы киімдер. Қортынды Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мүз) Жұмбақтың шешуін сұрақтар қоя отырып, жауап ала отырып, ҮІӘ аяқтау. Музыка Жетекшісімен Күй күмбірі</p> | <p>Дене тәрбиесі -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Мұғалімнің: «Лейлек!» Деген белгісі бойынша колоннада бірінен соң бірі жүру. - тоқтаңыз, тізедегі аяқты, қолды екі жаққа көтеріп, теңе-теңдікті біраз сақтаңыз, содан кейін жүре беріңіз. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Бақалар!» - балалар еңкейіп, қолдарын тізелеріне қойды. 2 бөлім. Орындақтардағы жалпы дамыту жаттығулары... 1. б.қ. - орындақта отыру, қолдың басының артында. Қолдар бүйірлерге, жоғары, бүйірлерге; бастапқы қалыпқа оралу (5 рет). 2. б.қ. - орындақта отыру, аяқтар ашақ, қолдар белде. қолды екі жаққа, оңға (солға) еңкейту; түзу, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (5 рет). 3. б.қ. - орындаққа отыру, аяқтарын біріктіру, қолды орындақтың екі жағынан тіреу. Оң (сол) аяқты алға және жоғары, төмен көтеріңіз; бастапқы қалыпқа оралу (6 рет). 4. б.қ. - орындақта отыру, аяқтар ашақ, қолдар белде. қолды екі жаққа, оңға (солға) еңкейту; түзу, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (5 рет). 3. б.қ. - орындаққа отыру, аяқтарын біріктіру, қолды орындақтың екі жағынан тіреу. Оң (сол) аяқты алға және жоғары, төмен көтеріңіз;</p> | <p>2 бөлім. Орындақтардағы жалпы дамыту жаттығулары... 1. б.қ. - орындақта отыру, қолдың басының артында. Қолдар бүйірлерге, жоғары, бүйірлерге; бастапқы қалыпқа оралу (5 рет). 2. б.қ. - орындақта отыру, аяқтар ашақ, қолдар белде. қолды екі жаққа, оңға (солға) еңкейту; түзу, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (5 рет). 3. б.қ. - орындаққа отыру, аяқтарын біріктіру, қолды орындақтың екі жағынан тіреу. Оң (сол) аяқты алға және жоғары, төмен көтеріңіз; бастапқы қалыпқа оралу (6 рет). 4. б.қ. - орындақта отыру, аяқтар ашақ, қолдар белде. қолды екі жаққа, оңға (солға) аяққа иілу, саусақтарыңызбен оң (сол) аяқтың саусақтарына тигізу. Тіке көтеріліп, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы күйге оралыңыз (4 рет). 5. б.қ. - орындақтың артында тұрып, екі</p> | <p>осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер. Балықшы атаймен қоштасу. Сау болыңдар Саяхаттан қайту. Топқа келу. Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «үлкен – кіші балықтар» Шарты: Шығармашылық жұмыс арқылы мажасыру, сурет салу, құрастыру. 1-топ: Үлкен балықтарды құрастыру 2-топ: Кішкентай балықтарды өзен суына мажасыру. 3-топ: Кармақ суретін салу. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау. Дене тәрбиесі. -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Базанда бір-бірден жүру; мұғалімнің белгісі бойынша балалар саусақтармен жүруге ауысады, қолдар бастарының артында; қалыпты жүру, қолды екі жаққа қарай ұстау; шашыраңқы жүгіріске көшу. Кезектесіп жүру және жүгіру. 2 бөлім.</p> | <p>сен бізге көмектесің, орманнан қалай шығамыз. Сергіту сәті : Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп, теріп аламыз, Қалтамызға саламыз. Дид ойын: «Аюға бал береміз» Шарты. Бал салынған бошкені бояу. Жарайсыңдар тура бара беріңдер сол кезде орманнан шығасыңдар. Түлкіні кездестіру Түлкі :Бауырсақ мен сені жеймін. Бауырсақ: Жемеші, мені. Мен балалардан көп нәрсені үйреніп келе жатырмын. Сен бізді бір сынап көрші. Түлкі : (қолында бір бума қағаз). Онда менің жұмбақ-тарымды шешіп көріңдер. - Қыста ақ, жазда сұр. қоян Мен бал құмар қорбанбаймын, Тәтті ұрлауға қорланбаймын. (аю) Түлкі : Сендер менің тапсырмаларымды жақсы орындадыңдар. Мен сендерге ризамын.Бауырсақты жемеймін. Балалар : (Біз бауырсақпен қоштасамыз). Бауырсақ, міне</p> |
|--|---|--|--|---|

| | | | | | |
|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>бастапқы қалыпқа оралу (6 рет).</p> <p>4. б.қ. - орындықта отыру, аяқтар алыс, қолдар бастың артында. қолды екі жаққа, оңға (солға) аяққа иілу, саусақтарыңызбен оң (сол) аяқтың саусақтарына тигізу. Тіке көтеріліп, қолды екі жаққа созыңыз, бастапқы күйге оралыңыз (4 рет).</p> <p>5. б.қ. - орындықтың артында тұрып, екі қолыңызбен жоғарыдан ұстап арқаңыздан ұстаңыз. Отырыңыз, баяу тізеңізді екі жаққа қарай жылжытыңыз; тұрыңыз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (4-5 рет).</p> <p>б. б.қ. - орындыққа жантайып, қолдарымен ерікті. Оқытушының есебінен орындықты екі аяқпен, екі бағытта секіру. Секіру сериясынан кейін, қысқа кідіріс және секіруді қайталау.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алыс ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Обручтан құрсауға секіру (5-6 құрсау) екі аяқта, 3-4 рет.</p> <p>2. Заттар арасында доптарды домалату (текшелер, түйреуіштер), 3-4 рет.</p> | <p>қолыңызбен жоғарыдан ұстап арқаңыздан ұстаңыз. Отырыңыз, баяу тізеңізді екі жаққа қарай жылжытыңыз; тұрыңыз, бастапқы қалыпқа оралыңыз (4-5 рет).</p> <p>б. б.қ. - орындыққа жантайып, қолдарымен ерікті. Оқытушының есебінен орындықты екі аяқпен, екі бағытта секіру. Секіру сериясынан кейін, қысқа кідіріс және секіруді қайталау.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алыс ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Обручтан құрсауға секіру (5-6 құрсау) екі аяқта, 3-4 рет.</p> <p>2. Заттар арасында доптарды домалату (текшелер, түйреуіштер), 3-4 рет.</p> | <p>Доппен жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, доп төмен. Доп жоғары, саусақтармен көтеріліп, төмен, бастапқы қалпына келеді (4-5 рет).</p> <p>2. б.қ. - аяқтың шық енінде тұруы, доп қолыңызда бүгілген қолыңызда. Алға қарай иілу, допты оңға (солға) айналдыру, түзу тұру, бастапқы қалпына келу (әр бағытта 3 рет).</p> <p>3. б.қ. - отыру, аяқтар алыс, доп екі қолыңызда алдарыңызда. Доп жоғары, алға еңкейіп, саусақтардың арасындағы еденге тигізіңіз. Түзу, допты көтеру; бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет).</p> <p>4. б.қ. - шалқасынан жатып, допты түзу қолмен бастың артында. Оң (сол) түзу аяқты көтеріңіз, доппен тізеңізге тигізіңіз. Аяғыңызды төмендетіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (6 рет).</p> <p>5. б.қ. - аяғы сәл алыс, доп қолында бүгілген</p> | <p>орманнанда шықтық, енді мына жолмен тура жүрсең атаң мен әжеңе барасың.</p> <p>Бауырсақ: Мен сендерден көп нәрселер үйрендім. Сендерге рахмет. Мені атам мен әжем тосып отырған шығар. Үйіме қайтайын.</p> <p>Қош сау болыңыздар.</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> |
|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | | <p>тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Обручтан құрсауға секіру (5-6 құрсау) екі аяқта, 3-4 рет.</p> <p>2. Заттар арасында доптарды домалату (текшелер, түйреуіштер), 3-4 рет.</p> <p>3 бөлім. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қояндар» ашық ойын. Музыка әуенімен құрсауды пайдалану.</p> | <p>3 бөлім. Қимылды ойын: «Қасқыр мен қояндар» ашық ойын. Музыка әуенімен құрсауды пайдалану.</p> | <p>қолында. Қысқа кідіріспен (3-4 рет) кезектесіп, оңға және солға шеңбермен екі аяқпен секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы. Текшелерді үрлеу.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1) доптарды бір-біріне лақтыру (10-12 рет).</p> <p>2. Гимнастикалық орындықта төрт аяғымен жүру.</p> <p>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Торғайлар мен машина» ойыны. Залдың бір жағында «торғайлар» отыратын орындықтар орналастырылған. Екінші жағынан, олар гаражға арналған орынды көрсетеді. «Торғайлар ұядан ұшады» дейді мұғалім, ал «торғайлар» балалар орындықтардан секіреді (биіктігі 20 см), әр түрлі бағытта жүгіреді, қолдарын екі жаққа көтеріп - «ұшады». Дыбыстық сигнал естіліп, «машина» пайда болады (қолында рульдік бала).</p> | |
|--|--|---|--|--|--|

| | | | | | |
|---|---|--|---|---|---|
| | | | | «Торғайлар» тез «ұяларына» ұшып кетеді. «Автокөлік» гаражға қайта оралады. Ойын қайталанады. Бір-бірден бағанда жүру. | |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Картотека № 3 Суық торғайды бақылау. | Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі. | Картотека № 7 Аязды күнді бақылау. | Картотека № 8 Мұзды бақылау. | Картотека № 16 Күнді бақылау. |
| | Серуен картотекасынан | | | | |
| Серуеннен оралу | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жұдыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскі ас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгі ұйқы | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | №9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық | №10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық. | №10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық. | №11 1. Ояту Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге жетісін, Ұйқымызды ашайық | Жаттығу кешені №13. Арқанын қалтын сақтауға арналған жаттығулар |
| | Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан | | | | |
| Бесін ас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер) | Дид ойын: «Кім жылдам?» Қалбалақтан ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Ой дамыту Мнемо кестемен жұмыс Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады? | Дид ойын: «Үлкен-кіші шыршалар» 1-топ Үлкен А3 форматта салынған орман суретіне үлкен шыршаларды құрастырып орналастыру. 2-топ. Үлкен А3 форматта салынған орман суретінің үстіне | Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Аппақ етіп айналаны, Ақ көбелек айналды; | Дид ойын: «Кім тапқыр» Сұрақтар: -Құстардың ортақ қасиетін ата. (қанаты, ұшады, шоқиды, тұмсығы) -Құстардың бір –бірінен айырмашылығы неде? (әр түрлі дауыстайды) - Құстардың қандай пайдасы бар?(ағацтарды | Қызығушылықтарын ояту Дид ойын: «Даусынан ажырат» Шарты: Жануарлардың дыбысы естіледі балалар қай жануар екенін айтып алдарындағы суреттен көрсетеді . 2. Ой қозғау. |

| | | | | | |
|-----------------------|--|---|--|--|--|
| | <p>- Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады. Қыс мезгілінде қалай киінеміз?</p> <p>- Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз.</p> <p>«Қыс»</p> <p>Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап Балаларды мадақтау.</p> | <p>кішкентай шырша құрастырып, орналастыру</p> | <p>Әбден қонып болған соң, Жер әлемде жайланды.</p> <p>(Қар)</p> <p>Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ –жауап, түсіндіру.</p> <p>Ой қозғау. Мнемотехника әдісімен жұмыс.</p> <p>Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау.</p> <p>-Қазір қандай мезгіл?</p> <p>-Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады?</p> <p>-Несімен ұнайды?</p> <p>Қандай ойын түрлерін білесіңдер?</p> | <p>зиянкестерден қорғайды.</p> <p>2-топ қызыл қалташа</p> <p>Қыстайтын құстарды ата?</p> <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</p> <p>Шарты: Білетін құстарды ату.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Оларға қандай қамқорлық жасау керек?</p> <p>-Недіктен оларға қыста тамақ тауып жеу қиын болады?</p> <p>Жасыл қалташа</p> <p>Құс туралы тиым сөз айт?</p> <p>-Құстардың ұясын бұзба.</p> <p>-Құсты атпа, өлтіруге болмайды.</p> <p>-Құстың жұмыртқасын жарма.</p> <p>«Құстарға қамқорлық» тапқақты бірге айту.</p> <p>Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа.</p> | <p>Суретпен жұмыс.</p> <p>Түсінік беру.</p> <p>-Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар?</p> <p>-Неге оларды үй жануарлары деп атаймыз?</p> <p>-Оларға кімдер қамқорлық жасайды?</p> <p>- Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма?</p> <p>-Олардың төлдерін қалай атаймыз?</p> <p>Ой дамыту</p> <p>Төлдерін атау. (алдын ала жұмыстан)</p> <p>-Түйе төлі-ботақан, Мөлдіреп көзі ойнаған.</p> <p>-Қойдың төлі-қошақан, Өріске қашқан қорадан.</p> <p>-Ешкінің төлі-лақ, Тыныш тұрмайды ол бірақ.</p> <p>-Жылқының төлі-құлыншақ, Тұяғы жерге ұрыншақ.</p> <p>-Сиырдың төлі-бұзау. Сүйкімді әрі асау.</p> <p>Дид ойын: « Адамдар төлдер»</p> <p>Шарты:: балаларға жануарлардың суреті тартылып беріледі. Ортаға төлдердің суреті қойылады.</p> |
| Балалармен Жеке жұмыс | <p>Қимылды ойын «Өз үйіңді тап»</p> <p>Шарты:Кілемнің үстінде</p> | <p>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Ойын шарты: Балалардың</p> | <p>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</p> <p>Ойын шарты: Балалардың</p> | <p>Дид ойын: «Артығын тап»</p> <p>Мақсаты: Балалар берілген</p> | <p>Дид ойын: «Сықырлы түстер»</p> <p>Ойын шарты: балаларға</p> |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---|---|--|
| | геометриялық фигуралар жатады. Олар үйшіктер, балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады. Музыка ойнап тұрады, балалар кілем үстімен айналып жүреді. Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады. | қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады. | қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады. | суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып, не артық екенін айтады. | түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді. |
| Серуенге дайындық | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i> | | | | |
| Серуен | Картотека № 3 Суық торғайды бақылау. | Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі. | Картотека № 7 Аязды күнді бақылау. | Картотека № 8 Мұзды бақылау. | Картотека № 16 Күнді бақылау. |
| | Таңғы серуенді бекіту. | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу. | Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. | Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту. | Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру. | Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу. |

Барысбаев А.В.



Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы
Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: «Бөбек» Ортаңғы топ.

Балалардың жасы: 3 жас

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.01.24ж – 02.02.2024ж

| Күн тәртібінің үлгісі | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі | Бейсенбі | Жұма |
|--|---|---|--|---|--|
| Балаларды қабылдау | Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс. | | | | |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру | «Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру | | | | |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер | Картотека № 3 Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба алады. | Картотека № 4 Дид ойын: «Экологиялық бағдаршам» Мақсаты: Балалар мақал-мәтел, тақпақтар, тиым сөздер арқылы табиғат туралы түсінеді. | Картотека № 7 Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалар табиғатты рухани бағалау мәдениетін, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау дағдыларын түсінеді. | Картотека № 9 Дид ойын: «Құстарға көмек береміз» Мақсаты: Балалар құстар туралы суреттермен жұмыс жасап, өз ойларын айта алады. | Картотека № 10 Дид ойын: Бақша да ма, бау да ма? Мақсаты: Жемістер мен көкөністер туралы олардың айырмашылықтарын айта алады. |
| Әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру картотекасынан | | | | | |
| Таңертенгі жаттығу | Ақпан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау | | | | |
| Таңғыас | Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу. | | | | |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық | Жарқырап күнде ашылды, Айналага нұр шашылды. Қайырлы күн! Біз көңілді баламыз! Қайырлы күн! Біз сүйкімді баламыз | Күлімдеген күн мейірімді! - Кірішкіз ақ қар мейірімді! - Таза мөлдір су мейірімді! - Бәрімізді көтеріп тұрған жер мейірімді! | Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын. | Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар | Қол ұстасып, дөңгеленіп, Тұра қалдық екеуміз. Өзіміз де дөңгелек Күнге ұқсайды екенбіз |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p> | <p>Жеті лақ. Ой қозғау. - Балалар қасқыр туралы не білесің дер? - Қандай жануар?- Ешкі, лақ қандай жануар?- Лақ туралы қандай өлең, тақпақ білесіңдер. Ертегі тыңдаған ұнай ма сендерге?</p> | <p>«Түлкі мен қоян» (ертегі) Қызығушылықты ояту Тосын сәт. Ертегілер әлемінен үш түрлі ковертпен хат келу. 1-ші қызыл конверт ашу. II. Миға шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Өзі қу, жүрген жері айқай да шу (түлкі) -Көзі тостақ, өзі қорқақ, (қоян) Жұмбақтың шешуін түсіндіру.</p> | <p>Мақта қыз бен мысық. Қызығушылықтарын ояту. Балалар мен қонаққа ертегіші Ерден атайды шақырып едім. АКТ технологиясы. Балалардың назарын бейнетаспаға аудару. (Бейне таспа арқылы ертегіші атай Ерден келеді). Балалардан қандай ертегі білетіндерін сұрайды. Ой, балалар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер Ерден ата жұмбақ жасырады. От басында құмған, Екі көзін жұмған. Ол не? -Мысық қай ертегіде кездеседі? Ерден ата : Маған осы ертегідегі кейіпкерлердің суретін салып беріңдерші? Балалар ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді? Топқа бөлу Ертегі кейіпкерлері арқылы. 1-топ: Мысық 2-топ. Мақтақыз 3-топ. Тауық</p> | <p>“Мұз астындағы ұйқы” ертегісі Миға шабуыл Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Суда оның өмірі, Суда оның қорегі. (балық) Ой дамыту АКТ технологиясымен жұмыс. Балық туралы түсінік беру. Сендер балық аулауға барғыларың келеді ме? Ендеше көлге саяхат жасайық. Саяхатты хабарлау. Таза ауа жұтамыз. Өзен көлді аралап Балық аулап қайтамыз. Міне балалар көлге келіп жеттік. Тосын сәт. - көлдің арғы бетінде кімді көріп тұрсыңдар? балықшы атайды. Атайға бару үшін қандай көлік таңдаймыз? -Дұрыс, кемені таңдаймыз -Балықшы атайға келу -Сәлеметсіңдер ме балалар? Балалар балықшы атайдың қолында не бар? Бұл қармақпен не істейді? -Дұрыс балалар, балық аулайды. Ал сендер де ұстап көргілерің келеді ме? -Ендеше, менің сұрақтарыма жауап берсеңдер, мен сендерге қармағымды беремін.</p> | <p>Ғажайып сәт. Бауырсақтың қонаққа келуі.-Амандасу. Бауырсақ : Менің атым Бауырсақ, Мені пышақпен қырып алды, Қанатпен сыпырып алды. Қаймаққа иледі, майға пісірді. Мен атадан кеттім, Мен әжеден кеттім, Тыңдамадым атамды, Тыңдамадым әжемді Үйімді мен сағымды, көмектесі балақай. Сұрақ – жауап. -Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? Балалардың жауабы. -Бауырсақтың түсі қандай? Сары. - Бауырсақтың пішіні қандай? - Домалақ, шеңбер. Дид ойын: «Бауырсаққа көмек» Бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесу. - 1. Шыршаның түбінде жылап тұрған қоянды көреді. Тәрбиеші: Сәлеметсіз бе, қоян. Сен неге жылап тұрсың Қоян : Менің тұратын үйім жоқ, соны маған табуға көмектесіңдерші.</p> |
| <p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p> | <p>Ертегі әлемі бұрышы. Ертегіні мнемокесте бойынша түсіндіру.</p>  <p>Ертегі желісінен сұрақ – жауап. Ешкі не үшін орманға күнде барады? Орманда ешкі мен лақтардан басқа не болды? Ол лақтарға не деп ескертті? Лақтар есікті қалай ашып қойды? Кішкентай лақ қайда тығылып қалды? Сергіту сәті: Еркін ұста денеңді, Тарсылдатпай еденді Орнымыздан тұрып ап Жүгірейік бір уақ. Менің сүйікті бұрышым А3 форматта ертегі желісін ретімен жасау. 1. Орманға үй құрастырып, жапсыру.</p> | <p>Өзі қу, жүрген жері айқай да шу (түлкі) -Көзі тостақ, өзі қорқақ, (қоян) Жұмбақтың шешуін түсіндіру. -түлкі жсыртқыш аң, ал қоян жсыртқыш емес. -Қоян өте қорқақ аң, оны үйде асырауға да болады. 2-ші сары конверт тапсырмасы «Түлкі мен қоян» ертегісімен таныстыру. АКТ технологиясымен жұмыс. Түлкі мен Қоян Ерте, ерте, ертеде түлкінің құйрығы жоқ еді. Қасқырмен тату тұрмаған соң үнемі қасқыр түлкінің артынан еріп, аңдып жүріп оның ініне түсіпті. Түлкі болса інінің екінші тесігінен шығып кетіпті. Шығып кетпесе қасқыр түлкіні жеп қояр еді. Сөйтіп түлкі орманда қайғырып келе жатса ағаш түбінде отырған қоянды көреді. Ол кезде қояндардың құйрығы ұзын, жүгірулеріне кедергі келтіреді екен. Содан</p> | <p>От басында құмған, Екі көзін жұмған. Ол не? -Мысық қай ертегіде кездеседі? Ерден ата : Маған осы ертегідегі кейіпкерлердің суретін салып беріңдерші? Балалар ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді? Топқа бөлу Ертегі кейіпкерлері арқылы. 1-топ: Мысық 2-топ. Мақтақыз 3-топ. Тауық Сергіту сәті. Иліп оңға бір, шіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. 1-топ . Мысықты қылқаламмен жағып, мақталы таяқша мен дене бөліктерін бояу.</p> | <p>Ерден келеді). Балалардан қандай ертегі білетіндерін сұрайды. Ой, балалар, сендер көп ертегі біледі екенсіңдер Ерден ата жұмбақ жасырады. От басында құмған, Екі көзін жұмған. Ол не? -Мысық қай ертегіде кездеседі? Ерден ата : Маған осы ертегідегі кейіпкерлердің суретін салып беріңдерші? Балалар ертегіде қандай кейіпкерлер бар еді? Топқа бөлу Ертегі кейіпкерлері арқылы. 1-топ: Мысық 2-топ. Мақтақыз 3-топ. Тауық Сергіту сәті. Иліп оңға бір, шіліп, солға бір. Жаттығу жасаймын. Оң аяқ, сол аяқ, оң аяқ, сол аяқ Жаттығу оңай-ақ. 1-топ . Мысықты қылқаламмен жағып, мақталы таяқша мен дене бөліктерін бояу.</p> | <p>Мен атадан кеттім, Мен әжеден кеттім, Тыңдамадым атамды, Тыңдамадым әжемді Үйімді мен сағымды, көмектесі балақай. Сұрақ – жауап. -Бауырсақ қай ертегінің кейіпкері? Балалардың жауабы. -Бауырсақтың түсі қандай? Сары. - Бауырсақтың пішіні қандай? - Домалақ, шеңбер. Дид ойын: «Бауырсаққа көмек» Бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесу. - 1. Шыршаның түбінде жылап тұрған қоянды көреді. Тәрбиеші: Сәлеметсіз бе, қоян. Сен неге жылап тұрсың Қоян : Менің тұратын үйім жоқ, соны маған табуға көмектесіңдерші.</p> |

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| <p>2. Ешкі мен лақтар жапсыру. 3. Қасқырды бояу.</p> <p>Дид ойын: «Ненің даусы» Шарты: Ешкімен қасқырдың даусын ажырату.</p> <p>Театр әлемі. Ертегіні сахналау. Қорытындылау.</p> <p>Дид ойын: «Атын ата» Шарты: ертегіде кездескен кейіпкерлердің аттарын атау. Жағымды, жағымсыз кейіпкерлерді ажырата білу. -Неге олай ойлайсың? Балаларға смайлктер беру арқылы мадақтау.</p> | <p>түлкі жүгіріп барып қоянды ұстап алыпты. Қоян қорыққанынан түлкішек мені жібере салшы мен саған құйрығымды сыйлайын депті. Міне содан бері түлкінің құйрығы ұзын әдемі де, ал ал қоянның құйрығы қысқа екен.</p> <p>Ертегі желісі арқылы сұрақ-жауап.</p> <p>3-ші көк конверт тапсырмасы Дид ойын: «Қандай жануар?» Шарты: Ойынға конверт дайындалады. Конверттің ортасы дөңселеніп қиылған. Жануарлардың суреті конвертке салынады. Ойықтан көрінген аңдардың дене мүшелері арқылы қандай жануар екенін табады.</p> <p>Дид ойын: «Түлкі мен Қоянға сипаттама» Түлкі қандай? -Түлкінің терісі қандай? (үлгілдек, жұмсақ) -Түлкінің баласын қалай атайды? (жәутік) екен. -Ал, Қоян қандай? -Неге Қоянның терісі қыста ақ болады? -Балалар, қоян қалай дыбыстайды? (шыңғырады) -Қоянның баласын қалай айтамыз? Көжсек</p> <p>Ертегі желісін сахналау. Балаларды мадақтау.</p> | <p>2-топ. Мақата қызыдың суретін құрастыру.</p> <p>3-топ. Ертегі кейіпкерін ретімен жапсыру.</p> <p>Балалардың жұмыс бақылау. Жеке көмек көрсету.</p> <p>Ертегі желісіндегі кейіпкерлерді атау.</p> <p>Қорытынды. Қане, балалар, кім өз суретін Ерден атайға көрсеткісі келеді? Ерден атай балаларды мадақтап, қоштасады.</p> <p>Балалар, сендерге әр түрлі тәсілмен сурет салған ұнады ма? Қандай ертегі кейіпкерін бейнеледіңдер? Балаларды мадақтау</p> | <p>1-сұрақ: Табиғат нешеге бөлінеді? 2-сұрақ. Балық табиғаттың қай бөлігіне жатады? Су ше? Сергіту сәті Біз жүземіз оң жаққа, Біз жүземіз сол жаққа, Шоршимыз көл астында, Ыршимыз көл бетінде Тұңғиыққа батамыз, Тәтті ұйқыға жатамыз</p> <p>Балықшы атай: Балық туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертегі тыңдау. Бұл ертегі “Мұз астындағы ұйқы” деп аталады. Қыстың алғашқы аязынан кейін көлдің бетін айнадай жылытыр мұз басты. Мұз әлі жұқа болғанымен, күн сәулесін колегейлеп, су асты күңгірт тартты. Бұрын мұндайды көрмеген жас сазандар су астының күңгірт тартқанына абыржып қалды. Мұны байқаған кәрі сазан түсіндіріп жатыр: Жыл сайын осылай болады. Біраздан кейін мұздың үстін қар басады да, мүлде қараңғылық орнайды. Міне балалар қазір балықтар мұз астында ұйықтап жатыр. Мен мына қармағымды сендерге сыйға беремін Күн жылып, мұз ерігесін</p> | <p>Тәрбиеші: Қоянға көмек Балалар мынау қандай пішін? Балалар: Төртбұрыш (оның төртбұрышы бар). Мынау үшбұрыш (оның үш бұрышы бар). Мынау шеңбер (ол домалақ болады). қоянның үйін құрастыру.</p> <p>Қоян: Балалар сендерге көп-көп рахмет. Менің баспанам болды. Рахмет мен енді өз жөнімен кетейін. - Бауырсақтың алдынан қасқыр кездеседі.</p> <p>2. Қасқырға кездесу. Балалар менің қарыным ашып тұр. Мен бауырсақты жеймін.</p> <p>Балалар: Жоқ, сен бауырсақты жемеші, біз бауырсақты атасы мен әжесіне апаруға көмектесейік деп келе жатырмыз.</p> <p>Дид ойын: «Қасқырға ет береміз» Шарты: ермексаздан ет жасау.</p> <p>Қасқыр: Рахмет балалар, 3. Аюға кездесу. Ой- ой менің қарным ашып тұр еді, жақсы болды ғой мына бауырсақты жеймін. Балалар: Аю, аю бауырсақты атасы мен әжесі күтіп отыр соған тезірек бару керек, қайта</p> |
|---|--|--|--|--|

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|
| | | | | <p>осы жерге келіңдер сол кезде балық аулап көресіңдер. Балықшы атаймен қоштасу. Сау болыңдар Саяхаттан қайту. Топқа келу. Шығармашылық жұмыс. Дид ойын: «үлкен – кіші балықтар» Шарты: Шығармашылық жұмыс арқылы мжапсыру, сурет салу, құрастыру. 1-топ: Үлкен балықтарды құрастыру 2-топ: Кішкентай балықтарды өзен суына жапсыру. 3-топ: Қармақ суретін салу. Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау.</p> | <p>сен бізге көмектесіңі, орманнан қалай шығамыз. Сергіту сәті: Ормандағы аюдың, Құлпынайы көп екен. Теріп,теріп аламыз, Қалтамызға саламыз. Дид ойын: «Аюға бал береміз» Шарты. Бал салынған бөшкені бояу. Жарайсыңдар тура бара беріңдер сол кезде орманнан шығасыңдар. Түлкіні кездестіру Түлкі :Бауырсақ мен сені жемеймін. Бауырсақ: Жемеші, мені. Мен балалардан көп нәрсені үйреніп келе жатырмын. Сен бізді бір сынап көрші. Түлкі : (қолында бір бума қағаз). Онда менің жұмбақ-тарымды шешіп көріңдер. - Қыста ақ, жазда сұр. қоян Мен бал құмар қорбанбаймын, Тәтті ұрлауға қорланбаймын. (аю) Түлкі : Сендер менің тапсырмаларымды жақсы орындадыңдар. Мен сендерге ризамын.Бауырсақты жемеймін. Балалар : (Біз бауырсақпен қоштасамыз). Бауырсақ, міне</p> |
|--|--|--|--|--|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|
| | | | | | орманнанда шықтық, енді мына жолмен тура жүрсең атаң мен әжеңе барасың. Бауырсақ :Мен сендерден көп нәрселер үйрендім. Сендерге рахмет. Мені атам мен әжем тосып отырған шығар. Үйіме қайтайын. Қош сау болыңыздар. Қортынды Балаларды мадақтау. |
| Серуенге дайындық | Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру. | | | | |
| Серуен | Картотека № 3 Суық торғайды бақылау. | Картотека № 6 Айналадағы адамның қысқы еңбегі. | Картотека № 7 Аязды күнді бақылау. | Картотека № 8 Мұзды бақылау. | Картотека № 16 Күнді бақылау. |
| Серуен картотекасынан | | | | | |
| Серуенненоралу | Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық. | | | | |
| Түскіас | Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жееуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау | | | | |
| Күндізгі ұйқы | | | | | |
| Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары. | №9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық | №10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық. | №10 1. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық. | №11 1. Ояту Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық | Жаттығу кешені №13. Арқанын қалтын сақтауға арналған жаттығулар |
| Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан | | | | | |
| Бесінас | Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру. | | | | |
| Балалардың дербес | Дид ойын: «Кім жылдам?» | Дид ойын: «Үлкен-кіші | Қызығушылықты ояту. | Дид ойын: «Кім тапқыр» | Қызығушылықтарын |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|---|
| <p>әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p> | <p>Қалбалақтап ұшады. Қанаты талып, Жерді барып құшады. (Қар) Ой дамыту Мнемо кестемен жұмыс Қазір жылдың қай мезгілі? - Қыс мезгілі. Қыс мезгілінің ауа райы қандай болады? - Қар жауады, аяз болады, боран соғады, мұз қатады. Қыс мезгілінде қалай киінеміз? - Тон, малақай, етік, шалбар, жейде, қолғап, мойынорағыш, баскиім киеміз.</p> | <p>шыршалар» 1-топ Үлкен А3 форматта салынған орман суретіне үлкен шыршаларды құрастырып орналастыру. 2-топ. Үлкен А3 форматта салынған орман суретінің үстіне кішкентай шырша құрастырып, орналастыру</p> | <p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қолымен қаламы жоқ, Бірақ сурет салады (Аяз) Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мұз) Аптақ етіп айналаны, Ақ көбелек айналды; Әбден қонып болған соң, Жер әлемде жайланды. (Қар) Жұмбақтың шешуіне байланысты сұрақ – жауап, түсіндіру.</p> | <p>Сұрақтар: -Құстардың ортақ қасиетін ата. (қанаты, ұшады, шоқиды, тұмсығы) -Құстардың бір –бірінен айырмашылығы неде? (әр түрлі дауыстайды) - Құстардың қандай пайдасы бар? (ағаштарды зиянкестерден қорғайды. 2-топ қызыл қалташа Қыстайтын құстарды ата? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Білетін құстарды атау. Сұрақ-жауап. Оларға қандай қамқорлық жасау керек? -Неліктен оларға қыста тамақ тауып жеу қиын болады? Жасыл қалташа Құс туралы тиым сөз айт? -Құстардың ұясын бұзба. -Құсты атпа, өлтіруге болмайды. -Құстың жұмыртқасын жарма. «Құстарға қамқорлық» тақпақты бірге айту. Жылы жаққа ұшпайтын, Біздің жақта қыстайтын Құстар жүрсе жуықта Жем шашуды ұмытпа.</p> | <p>ояту Дид ойын: «Даусынан ажырат» Шарты: Жануарлардың дыбысы естіледі балалар қай жануар екенін айтып алдарындағы суреттен көрсетеді. 2. Ой қозғау. Суретпен жұмыс. Түсінік беру. -Суретте қандай жануарларды көріп тұрсыңдар? -Неге оларды үй жануарлары деп атаймыз? -Оларға кімдер қамқорлық жасайды? - Үй жануарларының адамға тигізер пайдасы бар ма? -Олардың төлдерін қалай атаймыз? Ой дамыту Төлдерін атау. (алдын ала жұмыстан) -Түйе төлі-ботақан, Мөлдіреп көзі ойнаған. -Қойдың төлі-қошақан, Өріске қашқан қорадан. -Ешкінің төлі-лақ, Тыныш тұрмайды ол бірақ. -Жылқының төлі-құлынишақ, Тұяғы жерге ұрыншақ. -Сиырдың төлі-бұзау. Сүйкімді әрі асау. Дид ойын: « Адамнан төлдер»</p> |
| | <p>«Қыс» Сыртта боран зулайды, Қарды үйіріп қуалап. Әлсін - әлсін тыңдайды, Терезеден сығалап Балаларды мадақтау.</p> | | <p>Ой қозғау. Мнемотехника әдісімен жұмыс. Мнемо кесте қыс мезгілін сипаттау. -Қазір қандай мезгіл? -Қыс мезгілінде қандай табиғат құбылыстары болады? -Несімен ұнайды? Қандай ойын түрлерін білесіңдер?</p> | | |

| | | | | | |
|------------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | <i>Шарты:</i> балаларға жануарлардың суреті тартылып беріледі. Ортаға төлдердің суреті қойылады. |
| Балалармен Жеке жұмыс | <i>Қимылды ойын «Өз үйіңді тап»</i> <i>Шарты:</i> Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады. Олар үйшіктер, балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады. Музыка ойнап тұрады, балалар кілем үстімен айналып жүреді. Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады. | <i>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</i> <i>Ойын шарты:</i> Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады. | <i>Дид ойын: «Көлеңкесін тап»</i> <i>Ойын шарты:</i> Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады. | <i>Дид ойын: «Артығын тап»</i> <i>Мақсаты:</i> Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. Күтілетін нәтиже: Суреттерді атай отырып, не артық екенін айтады. | <i>Дид ойын: «Сиқырлы түстер»</i> <i>Ойын шарты:</i> балаларға түрлі-түсті квадраттармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді. |
| Серуенге дайындық | <i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i> | | | | |
| Серуен | <i>Картотека № 3</i> <i>Суық торғайды бақылау.</i> | <i>Картотека № 6</i> <i>Айналадағы адамның қысқы еңбегі.</i> | <i>Картотека № 7</i> <i>Аязды күнді бақылау.</i> | <i>Картотека № 8</i> <i>Мұзды бақылау.</i> | <i>Картотека № 16</i> <i>Күнді бақылау.</i> |
| | <i>Таңғы серуенді бекіту.</i> | | | | |
| Балалардың үйге қайтуы | <i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i> | <i>Ата-аналарға балалардың әжеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i> | <i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i> | <i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i> | <i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i> |

Мектепке дейінгі ұйым кестесі бойынша ұйымдастырылған оқу қызмет циклограммасы

Іс-әрекет түрі: Денешынықтыру.

| | | | |
|--|---|----------------------------------|------------------|
| ҰІӨ тақырыбы:» | | | |
| Күні: | 29.01.- 30.01.2024ж | 2 сағат | Іапта |
| ТОП: | Ортаңғы топ | Қатысқан балалар саны: 24 | |
| ҰІӨ міндеті | Балаларды заттар арасында жүру мен жүгіруде, тепе-теңдікте жаттықтыру; секіру тапсырмасын қайталау. | | |
| Күтілетін нәтиже: | Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесі бойынша сұрақтарға жауап береді: -Өздеріне ұнаған жаттығуларын айтады | | |
| Тілдік мақсат: | Ұйымдастырылған оқу қызметінің нәтижесі бойынша талқылауға қатысу - сұрақтарға жауап береді: | | |
| Өткен ҰІӨ-нен алған білім | -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру. Сұрақ-жауап | | |
| ҰІӨ өткізілу барысы | | | |
| Жоспарланған уақыт | Жоспарланған іс-әрекет | | Ресурстар |
| I. Дұрыс әсерлі көңіл күй орнату 0-2 минут Ұйымдастыру. 3-5 минут | -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Бағанда кезек-кезек жүру, бір сызыққа қойылған заттар арасында жүру және жүгіру, 5-6 дана (түйреуіштер баланың екі адымында орналасады); жаяу және жүгіру. Үш бағанда қалыптастыру. | | |
| ҰІӨ-нің ортасы III. Тақырып бойынша жұмыс минут | 2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары. 1. б.қ. - аяқтың ені бойынша аяқ тірегі, қолдар дене бойымен. Екі қолды жоғары көтеріп, саусақпен көтеріліп, алақанмен бастан жоғары көтеріңіз. Бүкіл аяққа түсіңіз, бастапқы күйге оралыңыз (4-5 рет). 2. б.қ. - аяқ иық енінде, қол белде. Оңға (солға) бұрылыңыз, оң қолыңызды бүйірге алыңыз, бастапқы күйге оралыңыз (6 рет). 3. б.қ. - еденде отыру, аяқтар түзу, қолдар артта. Оң аяқты жоғары көтеріңіз, төмен түсіріңіз, бастапқы күйге оралыңыз. Сол аяғымен бірдей (6 рет). 4. б.қ. - ішімен жатып, аяқтары түзу, қолдары шынтағынан бүгіліп, алдында. Қолыңызды алға қарай созыңыз, аяғыңызды еденнен көтеріңіз, бүгіңіз - «балық». Бастапқы қалыпқа оралу (4-5 рет). 5. б.қ. -Аяқтарды бірге ұстаңыз, қолдар дененің бойымен ерікті. Мұғалімнің 1-8 есебі бойынша екі аяғымен секіру (аяқтары бөлек - аяқтары бірге) | | |

| | | |
|---|--|---|
| | <p>немесе доп соғу (музыкалық сүйемелдеу). 3-4 рет қайталаңыз.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары «Әтеш шақырады»</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру (ортасында тоқтаңыз, бұрылыңыз, әрі қарай жүріңіз, орындықтан түсіп (секірмей) және өз бағанаңызға оралыңыз (2-3 рет). 2. Штангалардың үстінен секіру (штанганың биіктігі 10 см), олардың арасындағы қашықтық 40 см (3 есе).</p> <p>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Мысық пен ит» ойыны. (жоспарға қосымшаны қараңыз) Төмен қозғалмалы ойын.</p> | |
| <p>IV. ҮІӨ-нің қорытындысы. Рефлексия минут</p> | <p>-Ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің нәтижесін талдайды: -Қандай жаттығулар жасадық? -Балалармен бірге ойнаған және жаттыққан қимыл қозғалыстарын еске түсіру.</p> | <p>Нұсқаушыға көмек көрсету ниетін таныту</p> |