

*«Балауса» бөбекжай-балабақшасы»*

*Кіші «Бөбек» тобы балаларының өмірін және тәрбиесін  
ұйымдастыру жоспарының циклограммасы*

*2024-2025 оқу жылы*

«Бекітемін»

«Балауса» бөбекжай – балабақшасы» МКҚК  
менгерушісі А.М. Жанкестілова



Қаралды: 

«Балауса» бөбекжай – балабақшасы» МКҚК

Әдіскері Ж.Ж.Сағизбаева


## Ұйымдастырылған іс – әрекеттің қыркүйек айына арналған циклограммасы

**Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы**  
**Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы**

**Топ: Кіші «Бөбек» тобы**

**Балалардың жасы: 2 жас**

**Жоспардың құрылу кезеңі : 02.09 – 06.09.2024ж**

**Қаралды:** 

**Әдіскер: Сағызбаева Ж.Ж**

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека №1</b> <i>Дид ойын: «Көжекті жасыр» Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауды үйренеді.</i>	<b>Картотека №2</b> <i>Дид ойын: «Макарон моншақтар» Мақсаты: Балалар моншақ жасауды үйреніп, пішінін атай алады.</i>	<b>Картотека №4</b> <i>Дид ойын: «Түрлі түсті жолақшалар» Мақсаты: Балалар ұзын – қысқа, түрлі – түсті жолақшаларды ажырата білуді үйренеді.</i>	<b>Картотека №5</b> <i>Дид ойын: «Түрлі түсті маталар» Мақсаты: Балалар түстерді ажырата білуді үйрену арқылы таным белсенділіктері артады.</i>	<b>Картотека №7</b> <i>Дид ойын: «Балықты ұста» Мақсаты: балалар заттың түсін дұрыс ажыратып, атай біледі.</i>
<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b>					
Таңертенгі жаттығу	<i>Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген</i> <b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b>				
Таңғыас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.</i>	<i>Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық</i>	<i>Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.</i>	<i>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!</i>	<i>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</i>

ру  
ымының кестесі  
бойынша  
ұйымдастырылған  
іс-әрекет.

<p><b>Менің сүйікті бұрышым Суреттер қарау.</b> Балабақшаға қатысты суреттерді жинақтау. Сұрақ – жауап <b>«Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?»</b> Балалармен әңгіме жүргізу. <b>Ф. Оңғарсынованың «Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?»</b> <b>Өлеңді жаттау.</b> Қызықпын-ау өзімде, Мақтанарым шамалы. Үйге келген кезімде, Кеткім келмей қалады жетелеуші сұрақтар қою арқылы өлең мазмұнын түсіндіреді. <b>Топқа бөлу әдісі.</b> <b>Суреттер арқылы топқа бөлу.</b> 1-топ Тәрбиешлер тобы 2-топ Дәрігерлер тобы. <b>3. АКТ мен жұмыс.</b> Ал, балалар, енді слайдтағы суретке қараңдаршы. (жетелеуші сұрақтар) <b>1-топ Тәрбиешлер тобы сұрақ:</b> -Балалар балабақша дегеніміз не? -Балабақшамыздың аты қалай аталады? -Балабақшада біз не істейміз? <b>2-топ Дәрігерлер тобына сұрақ:</b> -балабақшада кімдер жұмыс жасайды?</p>	<p><b>Ойын бұрышына саяхат Тосын сәт.</b> Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан ойыншықтар туралы оның неден, қалай жасалатынын білгісі келетіні айтады. <b>Ойыншықтар арқылы топқа бөлу.</b> <b>1-Топ Жұмсақ ойыншықтар</b> <b>2-- топ Пластмасса ойыншықтар</b> <b>3- топ Резеңке ойыншықтар</b> <b>Топтық жұмыс.</b> Ойыншықтарды сипаттау. Әр топ балалары өздерінің қолындағы ойыншықтарды сипаттап айтып береді. <b>3- топқа тапсырма.</b> Шығармашылық орталығында жұмыс жасау. 1-Топ Ермексаздан доп жасау. 2- топ Бояумен аю ойыншығын бояу. 3- топ Суреттегі жұмсақ ойыншықтарды қиып жапсыру. Балалардың жұмысын бақылау. Мадақтау. <b>Сергіту сәті.</b> Сағаттың тіліндей иіліп, солға бір, Сағаттың тіліндей иіліп, оңға бір. Оң аяқ, сол аяқ – жаттығу оңай-ақ. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр, Алға қарай бір адым,</p>	<p><b>Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла»</b> Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың. Қолды мықтап ұстайық Күлгіден мейрім шашайық - Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық. <b>Сұрақтар ілмегі.</b> -Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер? -Ертеңгісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз? Жарайсыңдар балалар. Балабақшада сендер не істейсіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. <b>Тосын сәт.</b> Қызыл телпек келеді. <b>Ойын:</b> «Сиқырлы гүлдер» Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізем сол бала сұраққа жауап береді. -Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың? -Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды? -Сенің балабақшаң қалай аталады? -Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба? Балалар сұраққа қызыға жауап береді. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Балабақша қызметкерлерін тауып айт» Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша</p>	<p><b>Көңілді шеңбер</b> Қуанамын менде, қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге. <b>Балабақша ауласына саяхат.</b> Балабақша ауласына саяхатқа алып шығу. Аулада өсіп тұрған ағаштармен, бұталармен таныстыру.     <b>Сұрақтар ілмегі</b> -Балабақшамыздың ауласында не өседі? -Қандай гүлдер өседі екен? -Қандай ағаштар өседі екен? -Балабақша ауласы сендерге ұнай ма? <b>Таза ауада сергіту сәті.</b> Достарым көп бақшада (шеңберге тұру) Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып) Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымыю, құштасу) Бірге күліп жүреміз <b>Дид. ойын:</b> «Жапырағынан таны»</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Тосын сәт: Аудио дыбыс. Балалардан көмек сұрайды. Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма беріп тұр. Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады. <b>Дид ойын:</b> <b>«Сайқымазаққа көмек» 1-тапсырма. Дьенеш блоктары.</b> Мына Дьенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырыңдар. -мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік. -түстері қандай? -Қалың ба жұқа ма? Тапсырманы орындау <b>2-тапсырма</b> Текишелермен жұмыс. – Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) Текишелерді салыстырады <b>3-тапсырма</b> Дид ойын: «Ойыншықтар</p>
--	---	--	--	--

-Аспазишы апайдың қызметі қандай?

- Дәрігер апайдың қызметі қандай?

Балаларды мадақтау.

Жұлдызша тарату.

**Сергіту сәті.**

Орнымыздан тұрайық,

Қолды белге қояйық

Аяқ пенен қолдарды

Біз жаттықтырып алайық

Бұрыламыз оңға бір,

Бұрыламыз солға бір,

Енді бірге бәріміз

Орнымызға отырамыз.

**Тосын сәт.**

Топқа қоратиша келу.

Қоратишаны ашу.

Ішінен 4 түсті конверт шығады.

Балаларды топқа бөлу.

**1-топ: Қызыл түсті конвертті ашу.**

Тапсырма: Медбике заттарын құрастыр. Атын ата.

**2-топ: Жасыл конверттегі суреттерді бояу.**

**Дид ойын:** «Аспазға не керек?»

Аспаз заттарын боя

**3-топ. Сары конверт**

**Дид ойын:** «Шаптаразға заттарын тауып бер»

Шаптараз заттарын ретімен жапсыру.

**4-топ: Көк конвертті ашу.**

**Дид ойын:** «Жүргізушіге көмектес»

Машина мүсіндеу. Балалар жұмысын мадақтау.

Артқа қарай бір адым,

Жоғары төмен қарайық,

Орнымызды табайық,

Алақанды ұрайық.

Айгүл қуыршақ балаларға

рахмет айтып қоштасады.

**Миға шабул**

**Жұмбақ жасыру.**

1. Кесе, шыны, тияла Оларсыз

шай құя ма?

Қасықсыз тамақ жемейді,

Бәрінің атын не дейді?

(Ыдыс-аяқ)

2. Аяғы бар жүрмейді

Ауызы бар күлмейді,

Айнымайды бөпемнен,

Тек сөйлеуді білмейді.

(Қуыршақ)

2. Суға салсаң батпайды,

Ырышп жерге жатпайды.

(Доп)

Балалар, қуыршақ, доп,

ыдыс-аяқ бір сөзбен қалай

атауға болады? (Ойыншық).

-Не үшін керек бұл заттар?

**Нұрсұлтан Әлімқұловтың**

**«Ойыншықтар»** өлеңімен

танысып, жаттау.

**Ойыншықтар**

Біздерде бар қуыршақ,

Бұзау, қозы, құлыншақ.

Ойыншықтар тыңдайды,

Ақыл айтсақ, бұйырсақ,

Қуыршақтар ұйықтайды.

Айтқаныңнан шықпайды.

Бұзау, қозы құлыншақ.

«Ұйықта» десең, ұқпайды.

қызметкерлерін табуы керек

**Сергітусәті.**

**Бір қадам әдісі .**

Балабақша есігін

Үшке толып ашқанбыз

Мәпелейді бақиамыз

Бұл екінші үйіміз

Бір туғанбыз бәріміз

Біз осы үйдің гүліміз

Біз осы үйдің сәніміз.

**Қорытынды.**

Қызыл телпек балаларды

мадақтап қоштасады.

**«Бүлдіршінің арманы» әні**

АКТ дан бірге қарап

қайталау.

**3 шапалақ әдісі** арқылы

қорытындылау.

**Менің сүйікті бұрышым**

Шызармашылық бұрыш.

Балаларды топқа бөлу.

**1-топ:** Балабақша макетін

құрастыру

**2-топ:** Дайын спорт залдың

суретінедене шынықтыру

заттарын жапсыру.

**3- топ:** Дайын үлгідегі

суреттерден, ұнаған

музыкалық аспаптарын бояу.

**4- топ:** Асхана заттарын

мүсіндеу.

**Балабақша**

**Абдрахман Асылбек**

Оянамыз таң нұрымен,

Аттанамыз бақишаға.

Қарсы алады ән-жырымен

Бақиамызда жақсы ана.

**Сюжеттік рольдік ойындар бұрышы.**



**Ой қозғау.**

Ағаштардың қандай

пайдасы бар?

Ағаштар бір-біріне несімен

ұқсас?

Ағаштың биіктігі, діңінің

жуандығы,

жапырақтарының түсі

қанда?

Ағаштар туралы қандай

тиым сөздер білеміз?

**Тәжірибе 1 «Батады-батпайды»**

-Балалар сендер қалай

ойлайсыңдар, ағаш суда

батады ма, батпайды ма?

-Ендеше сендермен

тәжірибе жасап көрейік

Қолдарыңа тасты алыңдар

суға салыңдар

-Не байқадыңдар? (тас

батып кетті)

-Енді қолдарыңа ағаш

кесегін алыңдар суға

салыңдар

Ағаш жайында не айтуға

болады?

Ол батты ма, батпады

ма?

(тәжірибе жасап, балалар

шеңім шығарады: ағаш

жеңіл, су бетінде қалқып

жүреді).

ішіңге ұқсайды?»

Тапсырмаларды суретке

түсіріп жіберу.

Аудио. Алақай рақмет

балалар, мен ойыншық

дүкеніне кірдім.

**Сергіту сәті**

Тік ұста бойыңды,

Жоғары соз қолыңды.

Соз қолыңды тағы да,

Жеткіз жираф мойына.

Қызығушылықты ояту.

Аудио дыбыс: Балалар мен

коробкамен ойыншықтар

алдым, бірақ мен оны

құрастыруды ештеңе

білмеймін.

Балалар Сайқымазаққа

көмектесеміз бе?

**Ойыншығым**

**құрастырғыш,**

**Көрсетеді көмегің.**

**Кімге көлік, кімге үй,**

**Құрастырам керегің**

Балаларды топқа бөлу.

**1-топ:** Машина

ойыншығын құрастыру.

**2-топ:** Үй суретін салу

**3-топ:** Допты мүсіндеу

**4-топ:** Пирамида

жапсыру.

Жұмыс жасаудың әдіс-

тәсілдерін әр топқа

түсіндіру

Жасаған жұмысты

суретке түсіріп

жібереміз

Шапалақ арқылы

қортындылау.

**Ойыншықтарым көп менің,**

<p>Дене тәрбиесі.  1. Кіріспе бөлім.  2. Негізгі бөлім.  <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b>  <b>Жалаушамен</b>  1. <b>Бастапқы қалып</b> (бұдан әрі - б.қ) - аяқтың еніне параллель тіреу, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанға жоғары көтеру, қолдарын шапалақтау. Қолды жанға төмен түсіру, бастапқы күйге оралу  2. Б.қ - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты басқа жаққа бұру.  3. Б.қ - аяқтың иық деңгейінде, қол төмен. Отыру, қолды алға қою, алдыға қолды шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу.  4. Б.қ - аяқты алишақ қою, қолдар арқада. Қолыңызды жанға көтеру: алға иіліп, екі арасында саусақтың ұшын еденге тигізу. Қолды жанға созып, керілу, бастапқы күйге оралу.  5. Б.қ - аяқтың алишақ қою, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында</p>	<p>Дене тәрбиесі.  3. Кіріспе бөлім.  4. Негізгі бөлім.  <b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b>  <b>Жалаушамен</b>  1. <b>Бастапқы қалып</b> (бұдан әрі - б.қ) - аяқтың еніне параллель тіреу, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанға жоғары көтеру, қолдарын шапалақтау. Қолды жанға төмен түсіру, бастапқы күйге оралу  2. Б.қ - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты басқа жаққа бұру.  3. Б.қ - аяқтың иық деңгейінде, қол төмен. Отыру, қолды алға қою, алдыға қолды шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу.  4. Б.қ - аяқты алишақ қою, қолдар арқада. Қолыңызды жанға көтеру: алға иіліп, екі арасында саусақтың ұшын еденге тигізу. Қолды жанға созып, керілу, бастапқы күйге оралу.  5. Б.қ - аяқтың алишақ қою, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында</p>	<p><b>Асхана, дәрігер, шапшараз</b> Балаларды бақылау.  <b>Мақсаты:</b> ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.   <b>Дене тәрбиесі.</b>  -сапқа тұрғызу  -сәлемдесу  <b>1 бөлім.</b>  Түзу, туралауды тексеру (әдетте кейбір сілтемелер қолданылады - шнурлар, квадраттар және т.б.)  Сигнал беріледі тәрбиеші залды айналып өтіп, көшбасшыдан кейін бағанда жүру үшін (бубен немесе музыкалық сүйемелдеу бойынша) беріледі. Келесі сигналда жүгіреді. Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді.  <b>2 бөлім.</b>  Жалпы дамыту жаттығулары.  1. <b>Бастапқы қалып</b> (бұдан әрі - Б.қ.) – аяқты алишақ қою, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанынан жоғары көтеру, қолдарыңын шапалақтау. Қолды бүйірден төмен</p>	<p>-Ия балалар ағаш суда батпайды екен. Осы ағаштың қасиетін адамдар қайда пайдаланады? (Адамдар ағаштан қайық,кеме жасайды)  -Сендер қалай ойлайсыңдар Буратино суда батып кете ме?Балалардың жауабы:  <b>Тәжірибе 2:</b>  <b>«Сынады,сынбайды»</b>  -Қолымызға шегені аламыз,оны сындырып көрейік (сынбайды) Демек,ол қандай? (қатты)  -Ендеше сіріңкені алып,көрейік. Не айтуға болады? (Сіріңке – сыңғыш келеді, демек ағашты сындыруға болады)  <b>Тәжірибеден шығаратын шешім:</b> ағаш және ағаштан жасалған заттар сынады,демек оларға ұқыпты қарап,сындырмау керек (кетеміз)! Ағаш темірден иілгіштеу,өңдеуге тез келеді . Сондықтан адамдар ағаштан көп заттар жасауды ойлап тапқан. Ағаштан жонып,кесіп,аралап көп заттар жасауға болады.  -Ағаштан қандай ойыншықтарды білесіңдер? (Балалардың жауабы)  <b>Тәжірибе 3</b>  Қанекей судан ағаш кесегін</p>	<p><b>Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін.</b>   <b>Музыка (Жетекшісімен)</b></p>
--	--	---	---	--

<p>екі аяқпен секіру.  <b>Тыныс алу жаттығуы.</b>  Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  Б.қ. келу  <b>Қим ойын: "өзіңізге жұп табу"</b> ойын үшін сізге екі түсті орамалдар қажет (балалар саны бойынша) (бір түсті орамалдардың жартысы, қалғандары-басқа). Әр ойыншы бір орамал алады. Тәрбиешінің сигналы бойынша барлық балалар залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады. "Жұп тап!" немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы бірдей түсті шарфы бар балалар жұптасып тұрады. Ойын 2-3 рет қайталанады. 20-бетті қараңыз. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p>	<p>екі аяқпен секіру.  <b>Тыныс алу жаттығуы.</b>  Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.  Б.қ. келу  <b>Қим ойын: "өзіңізге жұп табу"</b> ойын үшін сізге екі түсті орамалдар қажет (балалар саны бойынша) (бір түсті орамалдардың жартысы, қалғандары-басқа). Әр ойыншы бір орамал алады. Тәрбиешінің сигналы бойынша барлық балалар залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады. "Жұп тап!" немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы бірдей түсті шарфы бар балалар жұптасып тұрады. Ойын 2-3 рет қайталанады. 20-бетті қараңыз. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p>	<p>түсіру, бастапқы күйге оралу.  2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты  3. Б.қ – аяқ алысқа, қол төмен. Отыру, қолды алға қойып шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу  4. Б.қ. - аяқты алысқа ұстау, қолдар артта. Қолды екі жаққа көтеру: алға иіліп, еденге саусақтарды тигізу. Тікелей, қолды екі жаққа созу, бастапқы күйге оралу.  5. Б.қ – аяқ алысқа, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру  <b>Тыныс алу жаттығуы</b>  Араның дыбысын салу. -3-3-3  <b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b>  1. Екі сызық арасында жүру (ені 20 см). Ол бірінен соң бірі үздіксіз түрде екі бағанда жүзеге асырылады. Барлық балалар екі сызықтан өтіп болғаннан кейін жүгіру туралы сигнал беріледі,</p>	<p>алайық. Қараңдаршы не болған? Ол қарайып, ісініп кетіпті.  Шешім: ағаш суды бойына сіңіреді, осыдан ол ісініп өз қасиетін жоғалтады.  -Ағаштан жасалған заттар бұзылмай үшін не істейміз? (бояймыз)  -Мінекей сондықтан ойын алаңындағы ойын құралдарын бояп, сырлаймыз.  <b>Балалар хормен</b>  Бақиамызда көп ағаш Өскен жақсы балалар Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш  <b>Қазақ тілі</b>  Сұрақ- жауап  Қазір қандай мезгіл?  Балабақшаға қалай келдіңдер?  <b>Топқа бөлу әдісі.</b>  Суреттер арқылы топқа бөлу.  1-топ Тәрбиешілер тобы  2-топ Дәрігерлер тобы.  1-топ Тәрбиешілер тобы сұрақ:  -Балалар балабақша дегеніміз не?  -Балабақшамыздың аты қалай аталады?  -Балабақшада біз не істейміз?  2-топ Дәрігерлер тобына сұрақ:</p>
---	---	--	---

осылайша 3-4 рет кезекпен.

2. Екі аяғымен секіру, кубқа алға, 3-4 м қашықтыққа қарай жүру. 2 рет қайталау.

**Қим ойын: "өзіңізге жұптабу"**

-балабақшада кімдер жұмыс жасайды?

-Аспазшы апайдың қызметі қандай?

- Дәрігер апайдың қызметі қандай?

Балаларды мадақтау.

Жұлдызша тарату.

**Тосын сәт.**

Қуыршақтар келеді.

Балалар, қарандаршы

қонаққа бізге кім келді?

Бірақ олар көңілсіз көрініп

тұр. Оларға не болғанын

сұрайық?

**Қуыршақтар:** Біз қашанға дейін сөреде отыра береміз?

Ойнағыларымыз келеді,

балабақшаға барғымыз

келеді, бірақ балабақша не

екенін де білмейміз.

**Балаларға ашық сұрақтар қою.**

-Сендер балабақшада не істейсіңдер?

-Ал сендерге балабақшаға баруға ұнайды ма?

-Балалар апайлар сендерді неге үйретеді?

Мадақтау. Ж жұлдызша тарату.

**Сергіту сәті.**

Орнымыздан тұрайық,

Қолды белге қояйық

Аяқ пенен қолдарды

Біз жаттықтырып алайық

Бұрыламыз оңға бір,

Бұрыламыз солға бір,

Енді бірге бәріміз

Орнымызға отырамыз.

				<p><b>Қуыршақтар:</b> Қорашаны шашып алып балалардан көмек сұрайды.</p> <p><b>Дидактикалық ойын:</b> «Құралдарды ажырат»</p> <p><b>Міндеті:</b> балалар қорашадаға заттарды алып, аттарын айтады.</p> <p>Аспазшы және медбикенің құралдарын ажыратып реттеп қояды.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Жұлдызша тарату.</p>	
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 10</b> Торғай мен Қарғаны бақылау	<b>Картотека № 11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №14</b> ауа- райын бақылау	<b>Картотека №12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуеннен оралу	<p><b>Тазалық процедурасы.</b> Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</p> <p>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</p> <p>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскі ас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p>				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>№4</b> Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	<b>№ 5</b> Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	<b>№ 6</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып иіскеді.	<b>№7</b> Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	<b>№10</b> Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.

**Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан**

<p>балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап таркарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p><b>«Адамға қолшатыр не үшін керек»</b> Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолшатырды безендіру</p> <p><b>Палитра әдісі-саусақпен</b> Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық!</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Поезд»</b> <b>Мақсаты:</b> Поездің жолаушылар және жүк көлігі кенін түсінеді Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге, бірігіп ойнауға дағдыланады.</p>	<p><b>Дид ойын: «Көп және біреу»</b> Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.</p> <p><b>Тәжірибе: «Кішкентай галымдар»</b> Үлкендеу табақшаға су құйып, оғандоптарды салу арқылы доптардың жеңілегенін балаларға көрсетіп, түсіндіру.</p> <p><b>Сұрақ-жауап:</b> Балалар доп жеңілме ауырма, және суга батама, батпай ма? Осыны біліп көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суга салайық. Қане, қараңдаршы доп суга батама, жоқ па? Батпайды екен. Қалай ойнайсыңдар неге, батпайды? Балалар қараңдаршы доп су бетінде жеңілме алда ауырма? Балалар: Жеңіл</p> <p><b>Қортынды:</b> Доп су бетінде жеңіл болады. Ішіне ауа толтырылған. Сондықтан ол дүрсаң секіреді, тепсеңқ ашады.</p>	<p><b>Дәстүрден тыс сурет салу Тосын сәт.</b> <b>«Торғайға көмек»</b> Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? <b>Торғайға көмек</b> Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.</p>	<p><b>Шығармашылық орталық</b> <b>Дид ойын: «Ағаштан жасалған заттарды ата»</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ:</b> Жатын бөледегі кроватты мүсіндеу. <b>2-топ:</b> Үш аюдың ыдысын жапсыру. <b>3-топ:</b> Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу. <b>4-топ:</b> Қиынды суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру Еркін ойын Жанама бақылау.</p>	<p><b>«Ненің баласы?»</b> <b>Мақсаты:</b> Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту. <b>Шығармашылық</b> <b>Дид ойын: «Төлдерге қора жасаймыз»</b> <b>Шарты:</b> Ермексаздан созу тәсілі арқылы қора жасау</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p><b>Дид ойын: «Орнын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтып, суреттен таба біледі. Айсұлтанмен жеке жұмыс</p>	<p><b>Дид ойын: «Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі Дария мен жеке жұмыс</p>	<p><b>Дид ойын: «Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. Дамир мен жеке жұмыс</p>	<p><b>Дид ойын:</b> <b>Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. Жасмина мен жеке жұмыс</p>	<p><b>Дид ойын:</b> <b>«Әдемі гүл»</b> Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. Раяна мен жеке жұмыс</p>

	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

**Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы**  
 Білімберу ұйымы (балабақша/шағын орталық, мектепалды сыныбы)

Топ: Кіші топ «Бөбек»

Балалардың жасы: 2 жас

Жоспардың құрылу кезеңі : 9.09 – 13.09.2024ж

*Баронска* *SP*

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу кимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<b>Картотека №1</b> Дид ойын: «Көзбекті жасыр» Мақсаты: Төрт мүмкіндіктің ішінен екі берілген нысанды таңдауды үйренеді.	<b>Картотека №2</b> Дид ойын: «Макарон моншақтар» Мақсаты: Балалар моншақ жасауды үйреніп, пішінін атай алады.	<b>Картотека №4</b> Дид ойын: «Түрлі түсті жөлақшалар» Мақсаты: Балалар ұзын – қысқа, түрлі – түсті жөлақшаларды ажырата білуді үйренеді.	<b>Картотека №5</b> Дид ойын: «Түрлі түсті маталар» Мақсаты: Балалар түстерді ажырата білуді үйрену арқылы таным белсенділіктері артады.	<b>Картотека №7</b> Дид ойын: «Балықты ұста» Мақсаты: балалар заттың түсін дұрыс ажыратып, атай біледі.
Таңертенгі жаттығу	<b>Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан</b> Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғыас	<b>Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</b> Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.	Кәне, кәне тұрайық, Үлкен шеңбер құрайық. Тұрсақ егер шеңберге, Алақанды ұрайық	Ерте тұрып күнде мен Тереземді ашамын. Сәлем деймін күнге мен Шаттық әнге саламын.	Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!	Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!

дәрігерлерінің қолдауымен  
жұмыс істейтіндерінің санын  
арттыру үшін қажетті шараларды  
қолданып отырғандығын  
айта отырамын.

**Таңғажайып сәт.**  
**АКТ технологиясы**  
Жалқаубек шығады, үсті басы  
кір-кір.  
**Сұрақ- жауап.**  
**Жалқаубектің не болған?**  
- Көңілсіз -Үсті лас  
-Сумкасын көтере алмай  
сүйреп жүр.  
Қандай көмек береміз?  
**Қызығушылықты ояту**  
**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**  
**Жұмбақ жасыру.**  
Ерте мен күнде сен,  
Қолыңа сүйкесең  
Кетіп кір ласың  
Тап – таза боласың  
Бұл не? сабын  
Шомылған баланы  
Аймалап алады.  
Сүртеді қолыңды  
Сүртеді бетіңді  
**Бұл не? сүлгі**  
Бұлар нелер екен?  
Тазалықтың досы  
**Ой дамыту.**  
**Жалқаубекке керек заттар.**  
Балаларды топқа бөлу.  
**1-топ «ТАЗАЛЫҚ»**  
**Дид ойын: «Жаңылма»**  
**Бұл бала қай бала?**  
Қарашы үстіне,  
Бір кіршік түстіме көзіңе  
Тап-таза ақ қаздай  
Киімі мұнтаздай  
Жарайсың балақай  
Дейміз біз мадақтай  
**Салыстыру**  
**-Анау бала, Бетін қара,**  
Кір қожалақ, қап-қара  
Тырнағы өскен,



**Қызығушылықты ояту**  
**Кубизм әдісі.**  
Балалар кубик лақтыру  
арқылы отбасы мүшелері  
туралы айтып береді.  
**Дид ойын: «Кім екенін  
тап?»**  
**Шарты:** Бір бала шығып,  
отбасы мүшелеріне  
қатысты адамдарды ым-  
ишарамен (мимикамен),  
қозғалыспен көрсетеді.  
Басқа балалар шеуіні  
табады. Мысалы:  
Анасы кір жуып жатыр.  
Әкесі отын жарып жатыр.  
**Шығармашылық  
орталығындағы жұмыс.**  
**Топқа бөлу.**  
**1-топ**  
**Дид ойын: «Мен және менің  
жақындарым»**  
**Шарты:** Өзіне ұнаған  
суретті ірікпен алып,  
отбасы тақырыбында  
қоллаж құрастыру.  
**2- топ**  
**Дид ойын: «Әдемі үйлер»**  
**Шарты:** Дайын қиылған әр  
түрлі үйлерді жапсыру.  
**«Ыстық орындық»**  
**Шарты:** Мен отбасымды  
жақсы көремін»  
деп әр бала өз отбасы  
туралы айтады.  
**«Санамақтар сыры»**  
«Бір үйде біз нешеуміз?»  
А.Сопыбеков  
Бір үйде біз нешеуміз?  
Кел, санайық екеуіміз.  
Бас бармақ – әкем,

**Қызығушылықты ояту.**  
**Дид ойын: «Мен  
қандаймын?»**  
-Егер сен ерте тұрғанда  
жыламай тұрсаң оң  
қолыңды көтер.  
-Егер сен жылап тұрсаң  
сол қолыңды көтер.  
-Егер сен өтірік  
айтпайтын болсаң оң  
қолыңды көтер.  
-Егер саған балабақша  
ұнаса оң қолыңды көтер.  
-Егер сен топтағы  
достарыңды ұнатсаң қол  
соқ  
**Микрофон әдісі**  
«Менің жағымды –  
жағымсыз жақтарым»  
**Тосын сәт: Салауат атай  
телефон шалу.**  
Құрметті балалар! Сендер  
күз мезгілінде салқыннан  
қалай сақтануды білесіңдер  
ма? Ұмытып қалмаңдар  
балалар, әр дайым  
шынығып тұрыңдар.  
Ол үшін жаттығу залына  
барыңдар, жемістер мен  
көкөністер жеп тұрыңдар.  
Ой балалар біз жаттығу  
залына баруды ұмытып  
кеткен сияқтымыз. Тезірек  
жаттығу залына барайық.  
**Дене шынықтыру.**  
Салауат атай бізге  
жемістер мен көкөніс  
жеңдер деді. Көкөніс  
туралы қандай ертегі  
білеміз? **Шалқан**  
**Шалқан ертегісін қарау.**

**Қызығушылықты ояту.**  
**Көңілді әуен бұрышы.**  
**Аспаптар альбомына  
шолу.**  
Музыка тыңдау.  
Жай, қатты музыканы  
ажырату.  
**Ән жетекшісімен ән  
үйрену: «Біз өмірдің  
гүліміз» Ә.Дүйсенбиев**  
**Тыныштық сәті:**  
**Табиғат**  
құбылыстарының  
дыбыстарын тыңдау.  
**Ой қозғау.**  
Ненің дыбысы деп  
ойлайсыңдар?  
Табиғат – бізді қоршаған  
орта, туған елім, ауа, күн  
мен жер және  
су, орман мен жануарлар.  
Табиғат нешеге бөлінеді?  
Атау.  
**Қызығушылықты ояту**  
**Табиғатқа саяхат**  
**1-аялдама Су**  
Сылдырапағып жатқан не?  
-Дұрыс бұл су.  
-Ал судың қандай пайдасы  
бар?  
Су өлі  
Табиғатқа жатады, ал біз  
адамдар суды ішеміз  
Бізге пайдасы өте көп.  
Демек өлі табиғат пен тірі  
табиғат бір-бірімен тығыз  
байланысы бар ма?  
**Сергіту сәті.Музыкамен**  
**2-аялдама**  
**Дид ойын: «Кім**

**Менің сүйікті бұрышым.**  
Суреттер қарау.  
**Қызығушылықты ояту**  
Жерге домалап оралған  
қағаз түсіп кету.  
- Бес беттен тұратын үн  
қағазды көрсету. Әр  
беттің өз тілшісі бар.  
**-1 бетте**  
-бала көңілсіз, ол неге  
көңілсіз. Ол үшін сөз  
тілшіге беру.  
**1-ші тілші.**  
Дид ойын: «Кім  
тапқыр?»  
**Ауа туралы жұмбақ.**  
Бір нәрсе жер мен көктің  
арасында,  
Көрінбейді өзі түгіл,  
қарасы да. **(ауа)**  
Ауа жөнінде кімнің  
тақпағы, кім қандай ауа  
туралы пікір айтады?  
Ауа туралы тақпақ.  
**Ой қозғау.**  
-Ауа арқылы не болады?  
-Грипп  
-Ауаны не ластайды?  
-Машина түтіні т.б  
Ауа таза болса баланың  
көңілі шат көңілге  
бөленеді.  
Балалар бізге ауаның не  
үшін қажет екенін  
білгілерің келеме?  
Олай болса тәжірибе  
жасап көрейік. Терең дем  
алып, ауымыз бен  
мұрнымызды қолымызбен  
жауып, демді іште  
сақтайық. Қиналып

<p>Шашы көптен Алынбаспты – ау масқара Сұрақ – жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек? <b>Дид ойын:</b> «Тазалықтың достары» <b>2-топ.</b> «ТАҒАМДАР» <b>Ой дамыту.</b> Суретпен жұмыс Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. Иллюстрациялық суреттер. <b>Дид ойын</b> «Жеміс-жидек теру және егу» <b>3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен.</b> <b>Ой қозғау.</b> <b>Дені сау болу үшін адамға не керек?</b> Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейрімділік керек. Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма? Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім. Рақмет айту. <b>Түйін:</b> Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Тосын сәт. Есік қағылып Айгүл қуыршақ келеді.ан хат</b> Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы</p>	<p>Балаң үйрек – шешем, Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен, Кішкентай бөбек – сен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз бесеуіміз. <b>Дид ойын:</b> «Отбасыңды неге теңейсің?» <b>Ойынның шарты:</b> Біздерге бірнеше суреттер берілген, отбасын қандай жақсы нәрсеге теңегіміз келсе, сол суретті көтеріп көрсетеміз.</p>  <p><b>Дид ойын:</b> «Ретімен орналастыр» <b>Шарты:</b> Суреттен отбасы мүшелерін ретімен қоя білу.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдес Мұғалімнің белгісі бойынша аялдамамен бірінен соң бірі колоннада жүру және жүгіру. Педагог тапсырманы түсіндіреді; жүріп бара жатқанда : «Қояндар!» дейді, балалар тоқтап, орнында екі аяғымен секіреді, содан кейін жүре береді. Жүргеннен кейін</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «Ретімен қойып шық» <b>Балаларды топқа бөлу.</b> <b>1-топ:</b> Шалқанның жапырағын бояу, атаның бас киімін бояу, әжесінің орамалын бояу, қыздың бантигін бояу, иттің құйрығын бояу, мысықтың денесін бояу, тышқанның құлағын бояу. Ертегі кейіпкерлерін ретімен қою <b>2-топ:</b> Ертегі кейіпкерлерінің бөлігін тауып құрастырып, ретімен қою <b>3-топ:</b> Шалқаннан кейінгі кейіпкерлерді ретімен жапсыру. <b>Сюжеттік рольдік ойын:</b> «Шалқан» Ертегіні сахналау.</p> <p><b>Дене тәрбиесі</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу <b>1 бөлім.</b> Педагогтың белгісі бойынша аялдамамен бірінен соң бірі колоннада жүру және жүгіру. Педагог тапсырманы түсіндіреді; жүріп бара жатқанда ол: «Қояндар!» дейді, балалар тоқтап, орнында екі аяғымен секіреді, содан кейін</p>	<p><b>тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасыру</b> Бар ма, жоқпа, оны анық білмейсің Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің? Ол не ? АУА - Ауа не үшін керек? - Ауаның түсі қандай? - Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады <b>Дид ойын:</b> «Зерттеушілер» <b>1-тәжірбие:</b> Әр баланың қолына айна беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткізеді <b>2-тәжірбие:</b> Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік. - ауасызтыныс алуға бола ма? <b>Түйін:</b> От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>1.Шаттық шеңбер</b> <b>Е. Өтетілеуұлы</b> Бала, бала, баламыз Бақшамызға барамыз</p>	<p>кеткенде демдеріңді шығарыңдар, дем ала бастаңдар. Ауасыз қандай қиын екенін сездіңдер ме? Біз ауасыз өмір сүре аламызба? <b>2-ші бет микробтар</b> Оларды тазарту үшін микробтар туралы тақпақ айту. <b>Дид ойын:</b> «Атап айт» <b>Шарты:</b> Микробтарға не жатады? <b>Тақпақ:</b> «Микробтар» <b>3-ші бетте тілші сөйлейді.</b> - Кімнің ән тыңдағысы келеді, кімдер билегісі келеді? Балалар өз өнерлерін ортаға салады. <b>4-ші беттің тілші:</b> Дид ойын: «Кім тапқыр?» <b>Су туралы жұмбақ жасыру.</b> Жылт-жылт етеді, Жылгадан өтеді-ол не? (су) -Су қалай ластанады? Суды таза ұстау үшін не істеу керек? Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар. Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз. Суымыз тап-таза болды. <b>5-ші беттің тілші сөйлейді:</b> Табиғат туралы қандай</p>
---	---	--	--	---

<p>дәрумендер неде бар екенін айтыңдаршы? <b>Сұрақтар ілмегі.</b> Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз? -Жемістер мен көкөністерден аламыз. - Айгүлге көмектесу үшін не істейміз? -Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік. <b>Сергіту сәті.</b> Алма баққа барайық, (орында тұрып жүру) Алма теріп алайық, ( алма теру қимылын жасайды) Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру) Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру) <b>Балаларды топқа бөлу</b> Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Графаретпен жұмыс. <b>Пед жет ойын: «Қандай алма?»</b> <b>1- топ.</b> Қызыл алма <b>2- топ.</b> Сары алма <b>3- топ.</b> Жасыл алма Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу. <b>Менің сүйікті бұрышым</b> <b>Суреттерді ретте</b> <b>Дид ойын:</b> «Пайдалы және зиянды тағамдар» <b>Шарты:</b> Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз, ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз.</p>	<p>жүзгіруге ауысу. Кезектесіп жүру және жүзгіру. Үш бағанда қайта құру. <b>2 бөлім.</b> <b>Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары. «Мама, папа, мен спортшымын»</b> <b>1. Б.қ. – аяқтар алысқа, Жалау төмен.</b> Жалаушаларды алға, жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет). <b>2. Б.қ. – аяқты алысқа ұстау, Жалау иықта.</b> Отыру, еденге жалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралыңыз (5-6 рет). <b>3. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, жалау төмен.</b> Оңға (солға), жалаушаларды жан-жаққа бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет). <b>4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа, жалаулар кеудеде.</b> Алға қарай иілу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет). <b>5. Б.қ - аяқтар сәл алысқа, жалаулар бүктеліп, саусақтардың жанында</b></p>	<p>жүре береді. Жүргеннен кейін жүзгіруге ауысыңыз. Кезектесіп жүру және жүзгіру. Үш бағанда қайта құру. <b>2 бөлім.</b> <b>Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары. «Мама, папа, мен спортшымын»</b> <b>1. Б.қ. – аяқтар алысқа, жалау төмен.</b> Жалаушаларды алға, жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет). <b>2. Б.қ. – аяқты алысқа ұстау, Жалау иықта.</b> Отыру, еденге жалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет). <b>3. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, жалау төмен.</b> Оңға (солға), жалаушаларды жан-жаққа бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет). <b>4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа, жалаулар кеудеде.</b> Алға қарай иілу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет). <b>5. Б.қ - аяқтар сәл</b></p>	<p>Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз Біз баламыз шыныққан, Денсаулығы мықты жан. Өлең жолдарына түсінік беріңдер, Өлең не туралы айтылған <b>2. Акт технологиясы.</b> <b>Ой дамыту</b> <b>Суретпен жұмыс</b>  Екі баланы салыстыру. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Таза болу үшін не керек?»  <b>Сергіту сәті:</b> Таңертең тұрамын Бетімді жуамын, Тап-таза боламын. 2 рет <b>4. Ойын: «Қуыршақты жуындрайық»</b> Заттарды шығарып көрсетіп, аттарын балалардан сұрап,</p>	<p>тақпақ, тыйым сөздер, пікір айтамыз. <b>Балалар:</b> Табиғат мейірімді ана Табиғатты, өзіндегі барды Айрықтардан жан-жануарға береді. <b>Ал, мінекей, балалар</b> біздің 5-ші шеңберіміз де микротан тазаланды. <b>Дид ойын: «Табиғат сәні»</b> Табиғатқа көбелек, құстар, аңдар, жәндіктерді жапсырамыз. <b>Енді мына баланы қарайық. Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық.</b> <b>Бәрі хормен:</b> Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет! Аспан Таза ауаң үшін рахмет! Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет! Ағаш, көлеңкең үшіе рахмет! Табиғат сұлулығың үшін рахмет! <b>Музыка</b> <b>(Жетекшісімен)</b></p>
--	---	--	--	---

<p><b>Дене тәрбиесі</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдес Мұғалімнің белгісі бойынша аялдамамен бірінен соң бірі колоннада жүру және жүгіру. Педагог тапсырманы түсіндіреді; жүріп бара жатқанда : «Қояндар!» дейді, балалар тоқтап, орнында екі аяғымен секіреді, содан кейін жүре береді. Жүргеннен кейін жүгіруге ауысу. Кезектесіп жүру және жүгіру. Үш бағанда қайта құру.</p>	<p>жатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау. <b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> 1. «Затқа жету» секіру - орнында екі аяқпен серпілу. Ол қатарынан 3-4 секіру сериясымен орындалады, содан кейін кідіріс және мұғалімнің белгісі бойынша қайтадан секіреді (3-4 рет).</p>	<p>алшақ, жалаулар бүктеліп, саусақтардың жанында жатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау. <b>Тыныс алу жаттығулары:</b> «Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p>	<p>қайталату. (сабын, сүлгі, тарақ) <b>Қорытынды.</b> <b>Өлең жолы арқылы қорытындылау.</b>  Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсан сен әрдайым Аптақ бетін, маңдайын Тазалықтың досы Су дегенің осы Балалармен бірге қимыл арқылы қайталау. Балаларды мадақтау</p>	
<p><b>2 бөлім.</b> <b>Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары.</b> <b>«Мама, папа, мен спортшымын»</b> 1. Б.қ. – аяқтар алшақ, Жалау төмен. Жалаушаларды алға, жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет). 2. Б.қ. – аяқты алшақ ұстау, Жалау иықта. Отыру, еденге жалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралыңыз (5-6 рет). 3. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, жалау төмен. Оңға (солға), жалаушаларды жан-жаққа бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет).</p>	<p>2. Доптарды бір-біріне домалату (арақашықтық 2 м). Әдіс – тіземен отыру, өкшемен отыру (әр топқа 10-12 рет). <b>3 бөлім.</b> Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр бағанның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар - ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Ұшуға!» - балалар қолды кеуде алдында бүгіп дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар қолдарын екі жаққа көтеріп</p>	<p><b>3 бөлім.</b> Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр бағанның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар - ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Ұшуға!» - балалар қолды кеуде алдында бүгіп дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар қолдарын екі жаққа көтеріп жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша:</p>		

<p>4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа, жалаулар кеудеде. Алға қарай иілу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ - аяқтар сәл алысқа, жалаулар бүктеліп, саусақтардың жанында жатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. «Затқа жету» секіру - орнында екі аяқпен серпілу. Ол қатарынан 3-4 секіру сериясымен орындалады, содан кейін кідіріс және мұғалімнің белгісі бойынша қайтадан секіреді (3-4 рет).</p> <p>2. Доптарды бір-біріне домалату (арақашықтық 2 м). Әдіс – тіземен отыру, өкшемен отыру (әр топқа 10-12 рет).</p> <p><b>3 бөлім.</b></p> <p>Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр бағанның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар - ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Ұшуға!» - балалар қолды</p>	<p>жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша: «Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған. Бір-бірден бағанда жүру.</p>	<p>«Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған. Бір-бірден бағанда жүру.</p>		
--	--	---	--	--

	кеуде алдында бүгін дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар қолдарын екі жаққа көтеріп жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша: «Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған. Бір-бірден бағанда жүру.				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жасаырақтарды бақылау.	<b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
	<b>Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықты рушаралары	<b>Жаттығу кешені № 16</b> Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	<b>Жаттығу кешені № 17</b> Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	<b>Жаттығу кешені № 18</b> Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	<b>Жаттығу кешені № 19</b> Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	<b>Жаттығу кешені № 20</b> Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті)	<b>Дидактикалық ойын:</b> «Құлыпты аш» Мақсаты: логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша	<b>Дид ойын:</b> «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым-қатынаста бола алады.	<b>Отан» Ж. Әбдірашев.</b> «Отан – әжем, Отан-анам!» «Туған ел!» деп, «Туған жер!» деп,	<b>Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы»</b> Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады.	<b>Мен де балғын гүлмін</b> <b>Автор. М. Байсариева</b> Арасында гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары

дары, ейнелу әрекеті дітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	ажырата алады. Күтілетін нәтиже: Балалар жыл мезгілдерінің атауларын атап, оларды бір-бірінен ажырата біледі. Еркін ойын	Еркін ойын	Ол бекерге аталмаған... Атам, Әжем, Әкем, Анам – Төртеуі де «Отан!» маған. Төртеуі де «Ботам!» дейді, «Ер азамат атам!» дейді ..  Еркін ойын Жанама бақылау.	Еркін ойын Жанама бақылау.	Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!  Еркін ойын Жанама бақылау.
Балалармен жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Орнын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. Сабина мен жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі Б Мариям мен жеке жұмыс	<b>Дид ойын:</b> <b>«Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. Мағжан мен жеке жұмыс	<b>Дид ойын:</b> <b>Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр- түсін, пішінін, атын атап алады. Амир мен жеке жұмыс	<b>Дид ойын:</b> <b>«Әдемі гүл»</b> Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. Ерман мен жеке жұмыс
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Балалардың Үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.

руұйымыны  
естесі бойынша ұй  
ымдастырылған  
іс-әрекет

**Қызығушылықты ояту.**

**Телефон шырылдау.**

**Хабарлама келу.**

-Ия балалар дәрігерден келген екен

Тәрбиеші хабарламаны оқиды.  
Саламатсыздарма балалар!  
Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме?

Біз сіздерді тексеруден өткізуге барамыз.

**Дид ойын:**

**«Дене мүшелерді ата»**

**Шарты:** дене мүшелерін көрсетіп атау.

(Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ)

**Қ.Мырза Әли**

-Екі көзің не үшін керек?

- Жақсыларды көру үшін!

- Екі қолың не үшін керек?

- Елге көмек беру үшін!

- Құлақ деген не үшін керек?

- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!

-Тіл мен жағаың не үшін керек?

- Ақиқатты айту үшін!

- Ал аяғың?..

- Шетте жүрсем,

Туған жерге қайту үшін!

Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру.

**Дид ойын:**

**«Адам денесін құрастыр»**

**Шарты:** суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару.

Балаларды мадақтау.

Шапалақ әдісі.

**Ой дамыту.**

**Қызықты оқиға.**

Балалар, суретшілер айнаға қарап тұрып өз суреттерін

**Қызығушылықтарын ояту.**

Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым.

Мен сендерге хатты оқып берейін.

**«Қымбатты балалар!**

**Біз ертегі орманның тұрғындарымыз.**

**Сіздерді қонаққа шақырамыз...»**

Сендер қонаққа барғыларың келе ме?

**Ой дамыту.**

біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмбақтарды шешуіміз керек.

**Миға шабул**

**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**

**Шарты:** Жасырған жұмбақты жылдам шешу  
Көлдің беті көк әйнек,  
Сырғанауға тым әйбет.  
(Мүз)

Қылдай белі бүгілген,  
Өзінен де жүгі үлкен.

(Құмырсқа)

**Тосын сәт. Аудио дыбыс.**

**Ой балалар бұл ненің даусы.**

(Тышқан)

Жаңбырдың дыбысы

Бұл ненің дыбысы? (Жаңбыр)

Ой балалар бұл ненің даусы?

(Тоқты)

Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар.

Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі?

-Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде

**Тосын сәт**

**Тиін келеді. Көңілсіз.**

Балалардан көмек сұрау.  
Маған аю көп тапсырма берді, өзім орындай алмай тұрмын, маған көмек керек.  
Егер мен орындамасам аю жеп қояды.

Тиін сен уайымдама біздің балалар білімді, көмектеседі.

**Тиінге көмек**

**1-тапсырма.**

**Дид ойын: «Шарларды ажыратып бер»**

Суретпен жұмыс:

-Ненің суретін көріп тұрмыз?



-Қоянның қолында неше шар?

-Мысықтың қолында неше шар бар?

Қайсысының қолындағы шар көп?

-Шардың түстері қандай?

-Шардың пішіндері қандай?

**2- тапсырма .**

Мен бау-бақшаға барып, құлпынай теруім керек. Алдымда көлшік жатыр зой, одан қалай өтемін?

Аяғымды ластамай, батпаққа батпай, көлшіктен ақырындап, абайлап өту үшін не керек?

**Қызығушылықты ояту.**

**Ой қозғау.**

Балалар бүгін бізге бір - бірінен айнымайтын түрлері бірдей ағайынды қуыршақтар келіпті.

Біздің бәріміздің өз атымыз бар, сол сияқты

қуыршақтардың да аттары бар екен.

- Ең үлкені Айжан

- Ал одан кішісі Айман

- Ең кішісі Айгүл

Қане бәріміз

қуыршақтардың атын қайталап шығайық.

Қуыршақтардың түрлері бірдей болғанымен бойлары бірдей ма?

**Дид ойын: «Қуыршақты ата»**

**Шарты:** Рет - ретімен қуыршақтарды көрсетіп, атын атау.

Ең үлкен қуыршақты кім көрсетеді, аты кім?

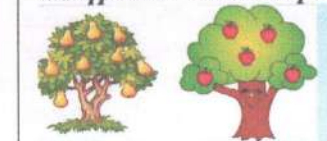
Жарайсыңдар балалар!

Қуыршақтарымыз бізге бос келмейті, тапсырмалар мен жолда келе жатып

алма теріпті.

Міне, қараңдаршы қандай әдемі алмалар.

**Дид ойын : «Алма мен алмұртты салыстыр»**



- Түстері бірдей ма?

**Ғажайып сәт: Аудио**

**дыбыс. Машинаның**

**дыбысы. Бип-бип –бип**

Балалар ненің даусы деп ойлайсыңдар?

Машинаның.

**Ой қозғау**

**АҚТ технологиясымен жұмыс.**

Мультфильм қарау.

Ой балалар мына машина жүре алмай тұр екен, машинаға көмектесеміз бе?

**Дид ойын: «Машинаға жол саламыз»**

**Шарты:** Геометриялық пішіндерден машинаға жол құрастыру.

**Дид ойын: «Кім тапқыр?»**

**Жұмбақ жасасу.**

Сөйлеуді ол білмейді.

Бірақ тоқта жүр дейді.

Бұл не екен балалар?

-Балалар, қалай ойлайсыңдар, бағдаршам не үшін керек?

-Бағдаршамның неше көзі бар? Қандай?

-Бағдаршамның көздеріні қызметін айтып

беріңізші. Қандай көзі жанғанда тоқтаймыз?

Жарайсыңдар, балалар, бағдаршам туралы

туралы біледі екенсіңдер.

**Суретпен жұмыс.**

Көліктер қайда жүр?

Жолда қалай жүру керек?

- Бағдаршам жоқ көшеден

<p>өздері сала алады екен. Оны <b>автопортрет</b> деп атайды екен.. Сөз естеріңде қалды ма? Қане, бәріміз қайталап айтайық (автопортрет). Ол нені білдіреді екен.</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p>Шығармашылық ортаға саяхат.</p> <p>Портреттерге назар аударайық.</p> <p>Онда кімнің суреті салынған? (Ананың). Балалар, анықтап қараңдаршы, автор анасын қандай көңіл-күйде бейнелепті? Сурет салу кезінде автордың көңіл-күйі қандай болды екен? Автор өз еңбегін жасау барысында қандай заттарды пайдаланыпты? Бұл суретке қандай ат ойлап табуға болады?</p> <p>Мен сендерге айнаға қарап тұрып өз суреттеріңді салуды ұсынамын. Сонда келесі көрмемізде сендердің жұмыстарыңды тамашалайтын боламыз.</p> <p><b>Құрлымдалған ойын: «Менің портретім!»</b></p> <p><b>Балалар жұмысын мадақтау.</b></p> <p><b>Дене тәрбиесі</b></p> <p>-сапқа тұрғызу</p> <p>-сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b></p> <p>Баған бойынша жүру, бір-бірден екі жолдың арасында жүру; спринтинг (кезектесіп 2-3 рет қайталау).</p>	<p>кездеседі.</p> <p>Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдыңдар. Жарайсындар !</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>АҚТ технол жұмыс.</b></p> <p>«Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру.</p> <p>Ал, енді көзімізді жұмып 1,2, 3 дегенде сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз.</p> <p>Ертегіселер еліне қош келдіңдер!</p> <p><b>Дид ойын: «Кім күшті?»</b></p> <p>ертегіні сахналау.</p> <p>Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды.</p> <p>Мадақтау.</p> <p>Көздерінді жұмып 1,2,3дейін санандар</p> <p>Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық.</p> <p>-Сендерге ертегі ұнады ма?</p> <p>-Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады?</p> <p>-Кім өз ролін жақсы орындап шықты?</p> <p>балаларды мадақтау .</p> <p><b>Шығармашылық орталық Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ:</b> Трафареттен қойдың суретін мақта таяқшамен бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Тышқанда іннің қасына жапсыру</p> <p><b>3-топ:</b> Құмырсқаны мүсіндеу.</p> <p><b>4-топ:</b> Қиылған суреттерден мұзды құрастыру.</p>	<p>Көпір керек</p> <p><b>Дид ойын. «Көпір саламыз»</b></p> <p>Балалар, мына жерде таяқшалар жатыр екен, енді осы таяқшалардан көпір құрастырып берейік.</p> <p><b>3-тапсырма.</b></p> <p><b>Тақпақ айтып бер</b></p> <p>Сенген қайрат, күшіне Қоңыр аю-қорбаңбай, Жасыл тоғай ішінде Жүреді еркін қорғанбай. Бал араның қалайда Барлық балын өзі алып, Жидегі мол тоғайда Жүргізеді қожалық.</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Бәріміз біргеміз.</p> <p>Оңға бір қадам, солға бір қадам</p> <p>Шапалақ ұрамыз.</p> <p>Алға бір қадам, артқа бір қадам</p> <p>Шапалақ ұрамыз.</p> <p><b>4 - тапсырма.</b></p> <p><b>Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелерін айтып бер.</b></p> <p>1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!</p> <p>3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі</p> <p>2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!</p> <p>3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!</p> <p>4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!</p> <p>5.Өсімдіктерді (шөптер,</p>	<p>- Түстері қандай?</p> <p>- Жемістердің қайсысы көп, қайсысы аз?.</p> <p><b>2-Тапсырма</b></p> <p><b>Миға шабул.</b></p> <p><b>Логикалық тапсырма</b></p> <p>-Жол ұзын ба, қысқа ма?</p> <p>Қол ұзын ба, қысқы ма?</p> <p>-Қасық ұзын ба, қысқа ма?</p> <p>Асық ұзын ба, қысқа ма?</p> <p>-Алма үлкен бе, түйме үлкен бе?</p> <p>-Аю үлкен бе, қоян үлкен бе?</p> <p>-Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?</p> <p><b>Сергіту сәті:</b></p> <p>Алма, алма, көп алма</p> <p>Қызыл жасыл, сары алма.</p> <p>Теріп, теріп алайық,</p> <p>Қалтамызға салайық,</p> <p><b>3- тапсырма</b></p> <p>Алма, алмұрт туралы тақпақтар айтып беріңдер</p> <p>Апорт дейтін алма бар,</p> <p>Жер жаратын атағы.</p> <p>Ондай алма қайда бар,</p> <p>Алматы – оның Отаны.</p> <p><b>Алмұрт</b></p> <p>Уылжыған албырт,</p> <p>оның аты- алмұрт.</p> <p>Мен алмұртпын ,</p> <p>алмұртпын,</p> <p>аузындамын бар жұрттың.</p> <p><b>Дид ойын: «Сиқырлы жолдар»</b></p> <p><b>Шарты.</b> Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы</p>	<p>қалай өтеміз?</p> <p>-Енді мына белгілерге қараңдаршы, мынау ненің суреті?</p> <p>-Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді?</p> <p>-Мынау медициналық көмек пунктінің белгісі.</p> <p>Автобустың суреті салынған белгіні көрсендер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен</p> <p>Енді машина жолмен жүру үшін, бағдаршамды жасап берейік</p> <p><b>Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>Дид ойын: «Бағдаршам көздері»</b></p> <p><b>1-топ:</b></p> <p><b>Шарты:</b> Бағдаршам көздерін ретімен жапсыру.</p> <p><b>2-топ:</b></p> <p><b>Шарты:</b> Бағдаршам көздерін бояу.</p> <p><b>Дид ойын: «Сақ бол!»</b></p> <p><b>Шарты:</b></p> <p>Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру)</p> <p>Сары көзін жағады. (қол шапалақтау)</p> <p>Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).</p> <p><b>Ой қозғау</b></p> <p><b>Сұрақ- жауап</b></p> <p>Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма?</p> <p>-Келе жатқан көліктің</p>
--	--	---	---	---

<p>Бағанада бірінен соң бірі және жол бойымен (ені 20 см) жүргеннен кейін мұғалім залда шашырап жүгіру туралы белгі береді. Жүру және жүгіру тапсырмалары қайталаанады. Педагог әр баланы доп алуға шақырады (доптар алдын ала орындықтарда немесе орындықтарда қойылады). Шеңберде қалпына келтіру.</p> <p><b>2 бөлім.</b></p> <p><b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Әже бағында»</b></p> <p>1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға, жоғары көтеру, оған қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. Б.қ. - өкшелерде отыру, екі қолда доп алдында. Допты қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тізедегі бүктелген аяқты көтеру, доппен тигізу, түзу, бастапқы күйге оралу</p> <p>5. Б.қ. - отыру, аяқты алашақ қою, доп сенің алдыңда.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b></p> <p>Баған бойынша жүру, бір-бірден екі жолдың арасында жүру; спринтинг (кезектесіп 2-3 рет қайталау).</p> <p>Бағанада бірінен соң бірі және жол бойымен (ені 20 см) жүргеннен кейін мұғалім залда шашырап жүгіру туралы белгі береді. Жүру және жүгіру тапсырмалары қайталаанады. Педагог әр баланы доп алуға шақырады (доптар алдын ала орындықтарда немесе орындықтарда қойылады). Шеңберде қалпына келтіру.</p> <p><b>2 бөлім.</b></p> <p><b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Әже бағында»</b></p> <p>1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға, жоғары көтеру, оған қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу</p>	<p>гүлдер) жұлма! <b>Тиін құуанып тапсырмаларын алып, балалармен қоштасады.</b></p> <p><b>Дио ойын: «Табиғатты тазала»</b></p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-Топ:</b> Суреттегі табиғатқа пайдалы заттарды жасыл корзинаға жапсыру.</p> <p><b>2-топ.</b> Суреттегі ағаштарды жасыл түспен бояу</p> <p><b>Дене тәрбиесі.</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b></p> <p>Баған бойынша жүру, бір-бірден екі жолдың арасында жүру; спринтинг (кезектесіп 2-3 рет қайталау).</p> <p>Бағанада бірінен соң бірі және жол бойымен (ені 20 см) жүргеннен кейін мұғалім залда шашырап жүгіру туралы белгі береді. Жүру және жүгіру тапсырмалары қайталаанады. Педагог әр баланы доп алуға шақырады (доптар алдын ала орындықтарда немесе орындықтарда қойылады). Шеңберде қалпына келтіру.</p>	<p>ішінге ұқсас жолмен жүру. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Иллюстрациялық суреттер қарау.</b></p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Психологиялық сәт.</b> Мен әдемімін, Менің достарым әдемі. Менің шашым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Менің қолым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Біз әдеміміз (қолдарын түйістіріп жоғары көтеру) -Иә, балалар бүгін бәрің әдемі екенсіңдер. Тәрбиеші: Балалар саяхатқа шыққанды ұнатасыңдар ма?</p> <p><b>II. Тосын сәт.</b> Осы кезде Айгүл жылап келеді ойыншығын жоғалтып алып. Тәрбиеші: Балалар Ақзереге көмектесеміз ба ойыншығын тауып беруге және ойыншығын табу үшін өзімізбен бірге саяхатқа алып шығамыз ба? <b>Саяхат поездбен.</b> ойыншықтар әлеміне саяхатқа жол тартайық.</p> <p><b>III. Ой дамыту.</b> Үш столда ағаштан, резеңкеден және</p>	<p>алдынан өтуге бола ма? Балалардың жауаптары. <b>Балаларды мадақтау.</b> <b>Сюжеттік рольдік ойын: «Жүргізуші»</b></p> <p><b>Музыка (Жетекшісімен)</b></p>
--	--	---	---	--

<p>Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу</p> <p>б. Б.қ.-аяқтарды сәл ашақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп екі аяқпен секіру</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен ашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Допты екі қолмен бір-біріне домалату (бастапқы қалып - тізерлеп отыру). Сызықтардың арақашықтығы 2м. Әр топ допты 10-12 рет домалайды.</p> <p>2. Сымның астына қолымен еденге тигізбей жылжу (биіктігі еден деңгейінен 50 см).</p> <p>Жалпы дамыту жаттығуларын аяқтағаннан кейін балалар доптарды мұғалім көрсеткен жерге қояды (үлкен себет, қорап). Екінші топтағы балалар</p>	<p>3. Б.қ. - өкшелерде отыру, екі қолда доп алдында. Допты қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тіздегі бүктелген аяқты көтеру, доппен тигізу, түзу, бастапқы күйге оралу</p> <p>5. Б.қ. - отыру, аяқты ашақ қою, доп сенің алдыңда. Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу</p> <p>б. Б.қ.-аяқтарды сәл ашақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп екі аяқпен секіру</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары:</b></p> <p>«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен ашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Допты екі қолмен бір-</p>	<p><b>2 бөлім.</b></p> <p><b>Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Әже бағында»</b></p> <p>1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға, жоғары көтеру, оған қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. Б.қ. - өкшелерде отыру, екі қолда доп алдында. Допты қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тіздегі бүктелген аяқты көтеру, доппен тигізу, түзу, бастапқы күйге оралу</p> <p>5. Б.қ. - отыру, аяқты ашақ қою, доп сенің алдыңда. Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу</p> <p>б. Б.қ.-аяқтарды сәл ашақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп</p>	<p>пластмасса жасалған ойыншықтар. мен шүберектен жасалған ойыншықтар тұрады.</p> <p><b>I-Стол</b></p> <p>Ойыншықтардың жаймендеп бетін ашу және Айгүлдің ойыншығын іздеу.</p> <p><b>Сұрақ-жауап.</b></p> <p>мынау қандай ойыншық? Түсі қандай? Пішіні қандай? Неден жасалған? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма?</p> <p><b>Айгүле:</b> Көре алмай тұрмын өз ойыншығымды. Балалар: Бұл доп. Пішіні дөңгелек. Резеңкеден жасалған. Түсі сары. Жарайсыңдар, ендеше мына столдағы ойыншықтарды көрейік. Мынау қандай ойыншық? Пішіні қандай? Неден жасалған? Түсі қандай? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма?</p> <p>Айгүл: Мынау ойыншықтардың ішінен таба алмадым. Балалар: Домбыра. Сопақ пішінді. Ағаштан жасалған. Сары. Сандық. Төрт бұрышты. Ағаштан жасалған. Түсі көк.</p> <p><b>Үшінші столды қарайықшы</b></p> <p>Балалар мынау қандай ойыншықтар? Неден жасалған? Түсіңері</p>	
--	--	---	--	--

<p>үшін доптар олардың қолында қалады. Мұғалім жол түрінде екі шнурды созады - олар балаларды құруға бағыттаушы болып табылады.</p> <p><b>3 бөлім.</b> Ашық ойын «Қияр, қияр ...». Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі аяғымен секіру арқылы жақындайды. Мұғалім: Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау Онда тышқан тіршілік етеді Ол сенің құйрығыңды тістеп алады. Балалар әдеттегі сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып жетеді. Мұғалім мәтінді осындай ырақта айтады, балалар әр сөз үшін екі рет секіре алады. Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп жүреді.</p>	<p>(бастапқы қалып - тізерлеп отыру). Сызықтардың арақашықтығы 2м. Әр топ допты 10-12 рет домалайды. 2. Сымның астына қолымен еденге тигізбей жылжу (биіктігі еден деңгейінен 50 см). Жалпы дамыту жаттығуларын аяқтағаннан кейін балалар доптарды мұғалім көрсеткен жерге қояды (үлкен себет, қорап). Екінші топтағы балалар үшін доптар олардың қолында қалады. Мұғалім жол түрінде екі шнурды созады - олар балаларды құруға бағыттаушы болып табылады.</p> <p><b>3 бөлім.</b> Ашық ойын «Қияр, қияр ...». Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі аяғымен секіру арқылы жақындайды. Мұғалім: Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау Онда тышқан тіршілік етеді Ол сенің құйрығыңды тістеп алады.</p>	<p>екі аяқпен секіру</p> <p><b>Тыныс алу жаттығуы.</b> <b>Ауа жұту</b> <b>шығыршықты кеуде тұсына әкеліп,</b> <b>мұрынмен дем шығару</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b> 1. Допты жоғары лақтыру және оны екі қолмен ұстап алу (10-12 рет). Жаттығу мұғалімнің бұйрығымен орындалады: «Лақтыр!», Балалар допты кездейсоқ ұстайды. 2. Доғаға көтерілу екі бағанда саптық әдіспен орындалады (бір-бірінен 1 м қашықтықта 3-4 доға). Доганың астына көтерілу кезінде «кесекке» топтасып, доганың астынан жоғарғы шетін тигізбей өту керек. 3. Бір қатарға екіншісінен 0,5 м қашықтықта орналасқан текшелер (түйреуіштер) арасындағы екі аяқпен секіру. Арақашықтық 3-4 м.</p> <p><b>3 бөлім.</b> Ашық ойын «Қияр, қияр</p>	<p>қандай? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма? Айгүл: Алақай, менің ойыншығым табылды. Мынау менің ойыншығым. Балалар рахмет сендерге ойыншығымды табуға көмектескендеріңе. Балалар: Машина, қуыршақ, Машина темірден жасалған қатты. Қуыршақ шүберектен жасалған жұмысақ. <b>Тәрбиеші:</b> Жарайсыңдар балалар әр түрлі ойыншық түрлерін көрдік. Бұлар жай ойыншықтар емес сиқырлы ойыншықтар. Ендеше балалар ойыншықтар түрлерін көрдік, сипаттама бердік. Енді ойыншықтар туралы тақпақтарымызды айтайықшы. <b>Тақпақ Ойыншықтар</b> Біздер де бар қуыршақ Бұзау, қозы, құлыншық Ойыншықтар тыңдайды Емес олар ұрыншақ <b>Саяхаттан қайту.</b></p>	
--	--	---	---	--

		<p>Балалар әдеттегі сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып жетеді. Мұғалім мәтінді осындай ырғақта айтады, балалар әр сөз үшін екі рет секіре алады. Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп жүреді.</p>	<p>...». Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі аяғымен секіру арқылы жасақандайды. Мұғалім: Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау Онда тышқан тіршілік етеді Ол сенің құйрығыңды тістеп алады. Балалар әдеттегі сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып жетеді. Мұғалім мәтінді осындай ырғақта айтады, балалар әр сөз үшін екі рет секіре алады. Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп.</p>		
Серуенгедайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.	<b>Картотека №14</b> Ауа-райын бақылау	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<b>Картотека №16</b> Кемпірқосақты бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»
<b>Серуен картотекасынан</b>					
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.				

	<i>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскіас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгіұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықты рушаралары	<b>№12. 1. Ояну</b> <i>Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз</i>	<b>№13. 1. Ояну</b> <i>Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.</i>	<b>№14. 1. Ояну</b> <i>Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.</i>	<b>№15. 1. Ояну</b> <i>Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.</i>	<b>№16 1. Ояну</b> <i>Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар</i>
	<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>				
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті , кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<b>Балық</b> <i>Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету. <b>Тұзбен салу. Боюлар, қылқалам, су ыдысы, қол сүлгі</b></i>	<b>Жазғы ағаштар.</b> <i>Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту</i>	<b>«Жаңбырлы ауа-райы»</b> <i>Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.</i>	<b>«Жұлдызды аспан»</b> <i>Түнгі аспанға балауыз шам арқылы бейне беру.</i>	<b>Әдемі гүлдер щетка әдісі</b> <i>Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу</i>
	<b>Дәстүрден тыс сурет салу. Шығармашылық дағдыларын , зерттеу іс – әрекетін дамыту картотекасынан</b>				
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Не артық?»</b> <i>Мақсаты: Суретте тұрған артық затты таба біледі. Ясминамен жеке жұмыс</i>	<b>Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз»</b> <i>Мақсаты: балалар гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, суару, қопсыту дағдыларын меңгереді. Назым мен жеке жұмыс</i>	<b>Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?»</b> <i>Мақсаты: Балалар құстар туралы түсіне отырып, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі. Азатпен жеке жұмыс</i>	<b>Дид ойын: «Қоянға көмектесеміз»</b> <i>Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі. Айлинге жеке жұмыс</i>	<b>Дид ойын: «Жеке атауын ата»</b> <i>Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі. Ақмоншақ пен жеке жұмыс</i>

Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.	<b>Картотека №14</b> Ауа-райын бақылау	<b>Картотека №15</b> Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	<b>Картотека №16</b> Кемпірқосақты бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Балалардың Үйге қайтуы	<b>Ата-аналарға кеңес:</b> «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	<b>Кеңес:</b> мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	<b>Кеңес:</b> «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p><b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Сөздік ойын: «Күн шуағы».</b> Педагог сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады. Бір-бірлеріне күнді ұсынып, тілектер айтады (педагогтің көмегімен). <b>Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».</b> Тамаша зой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз АҚТ технологиясымен жұмыс. «Балабақша бөлмелері». Слайд арқылы балабақша бөлмелеріне саяхаттау. -Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер отырады. Дәрігер балаларды емдейді. Мынау – асүй. Асүйде аспаздар балаларға ас дайындайды. Мынау – музыка залы. Музыка залында кімдер бар? Музыка залында музыка жетекшісі, балалар бар. Балалар би билеп, өлең айтады. Мынау – спорт залы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады. <b>Тіл ұстарту жаттығуы.</b> Шарты: Айнаны алып дыбыстық жаттығуды жасау.</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сендерге хатты оқын берейін. <b>«Қымбатты балалар! Біз ертегі орманның тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...»</b> Сендер қонаққа барғыларың келе ме? <b>Ой дамыту.</b> біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмақтарды шешуіміз керек. <b>Миға шабул</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> Шарты: Жасырған жұмбақты жылдам шешу Көлдің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет. (Мүз) Қылдай белі бүгілген, Өзінен де жүгі үлкен. (Кұмырсқа) <b>Тосын сәт. Аудио дыбыс.</b> <b>Ой балалар бұл ненің даусы.</b> (Тышқан) Жаңбырдың дыбысы Бұл ненің дыбысы? (Жаңбыр) Ой балалар бұл ненің даусы? (Тоқты) Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі? -Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде</p>	<p><b>Психологиялық жаттығу.</b> <b>«Күлкі сыйла»</b> Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың. Қолды мықтап ұстайық Күлкіден мейрім шашайық - Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық. <b>Сұрақтар ілмегі.</b> -Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер? -Ертеңісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз? Жарайсыңдар балалар. Балабақшада сендер не істейсіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. <b>Тосын сәт.</b> Қызыл телпек келеді. <b>Ойын: «Сықырлы гүлдер»</b> Мен өзімнің қызыл телпекіме қай баланың басына кигізем сол бала сұраққа жауап береді. -Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың? -Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды? -Сенің балабақшаң қалай аталады? -Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба? Балалар сұраққа қызыға жауап береді. <b>Дидактикалық ойын:</b> «Балабақша қызметкерлерін тауып айт» Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша</p>	<p><b>Таңғажайып сәт.</b> <b>АҚТ технологиясы</b> Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір. <b>Сұрақ- жауап.</b> <b>Жалқаубектің не болған?</b> -Көңілсіз -Үсті лас -Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр. Қандай көмек береміз? <b>Қызығушылықты ояту</b> <b>Дид ойын: «Кім тапқыр?»</b> <b>Жұмбақ жасару.</b> Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең Кетіп кір ласың Тап – таза боласың Бұл не? сабын Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды Сүртеді бетіңді <b>Бұл не? сүлгі</b> Бұлар нелер екен? Тазалықтың досы <b>Ой дамыту.</b> <b>Жалқаубекке керек заттар.</b> Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ «ТАЗАЛЫҚ»</b> <b>Дид ойын: «Жаңылма»</b> <b>Бұл бала қай бала?</b> Қараны үстіне, Бір кіршік түстіме көзіңе Тап-таза ақ қаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай <b>Салыстыру</b> -Анау бала, Бетін қара, Кір қожалақ, қат-қара</p>	<p><b>Қызығушылықтарын ояту.</b> Тосын сәт: Аудио дыбыс. Балалардан көмек сұрайды. Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма беріп тұр. Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады. <b>Дид ойын:</b> <b>«Сайқымазаққа көмек»</b> <b>1-тапсырма. Дьенеш блоктары.</b> Мына Дьенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар. -мына қағазда қандай геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік. -түстері қандай? -Қалың ба жұқа ма? Тапсырманы орындау <b>2-тапсырма</b> Текшелермен жұмыс. – Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) Текшелерді салыстырады <b>3-тапсырма</b> Дид ойын: «Ойыншықтар</p>
---	--	--	--	--	---

<p>Айтылуы: Біздің балабақшада бірінші қабатта дәрігер бөлмесі, музыка залы, спорт залы және асуы бар.</p> <p>Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады.</p> <p>Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та музыка бөлмесі бар.</p> <p>-ең-ең-ең – балабақша кең.</p> <p>-ық-ық-ық – бөлмелер жарық.</p> <p>-нық-нық-нық – жоғары шық (балалар қайталайды).</p> <p>Мәтін үлгісі. Біздің балабақша үлкен.</p> <p>Балабақша әдемі, таза.</p> <p>Балабақшада спорт залы, музыка залы, асуы, дәрігер бөлмесі, . Музыка залы бар. Спорт залы үлкен.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Біз балалар бағында, Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен. Өткіземіз өмірді</p> <p><b>Ғажайып сәт.</b></p> <p>Қонаққа қуыришақтар – Сәуле мен Арман келеді. Амандасады.Бәрін ойын ойнауға шақырады</p> <p><b>Ойын: «Кім тапқыр?». Өткен «Балабақша бөлмелері» тақырыпты қайталау, педагогтің айтқан</b></p>	<p>кездеседі.</p> <p>Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдыңдар. Жарайсындар !</p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>АКТ технол жұмыс.</b></p> <p>«Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру.</p> <p>Ал, енді көзімізді жұмып 1,2, 3 дегенде сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз.</p> <p>Ертегігелер еліне қош келдіңдер!</p> <p><b>Дид ойын: «Кім күшті?»</b></p> <p>ертегіні сахналау.</p> <p>Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды.</p> <p>Мадақтау.</p> <p>Көздерінді жұмып 1,2,3дейін санандар</p> <p>Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық.</p> <p>-Сендерге ертегі ұнады ма?</p> <p>-Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады?</p> <p>-Кім өз ролін жақсы орындап шықты?</p> <p>балаларды мадақтау .</p> <p><b>Шығармашылық орталық Балаларды топқа бөлу.</b></p> <p><b>1-топ:</b> Трафареттен қойдың суретін мақта таяқшамен бояу.</p> <p><b>2-топ:</b> Тышқанда інің қасына жапсыру</p> <p><b>3-топ:</b> Құмырсқаны мүсіндеу.</p> <p><b>4-топ:</b> Қиылған суреттерден мұзды құрастыру.</p>	<p>қызметкерлерін табуы керек</p> <p><b>Сергітусәті.</b></p> <p><b>Бір қадам әдісі .</b></p> <p>Балабақша есігін</p> <p>Үшке толып ашқанбыз</p> <p>Мәпелейді бақиамыз</p> <p>Бұл екінші үйіміз</p> <p>Бір туғанбыз бәріміз</p> <p>Біз осы үйдің гүліміз</p> <p>Біз осы үйдің сәніміз.</p> <p><b>Қорытынды.</b></p> <p>Қызыл телпек балаларды мадақтап қоштасады.</p> <p><b>«Бүлдірішiннiң арманы» әнi</b></p> <p>АКТ дан бiрге қарап қайталау.</p> <p><b>3 шапалақ әдісі</b> арқылы қорытындылау.</p> <p><b>Менің сүйікті бұрышым</b></p> <p>Шығармашылық бұрыш.</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ:</b>Балабақша макетін құрастыру</p> <p><b>2-топ:</b> Дайын спорт залдың суретіне дене шынықтыру заттарын жапсыру.</p> <p><b>3- топ:</b> Дайын үлгідегі суреттерден, ұнаған музыкалық аспаптарын бояу.</p> <p><b>4- топ:</b> Асхана заттарын мүсіндеу.</p> <p><b>Балабақша</b></p> <p><b>Абдрахман Асылбек</b></p> <p>Оянамыз таң нұрымен, Аттанамыз бақиаға. Қарсы алады ән-жырымен Бақиамызда жақсы ана.</p> <p><b>Сюжеттік рольдік ойындар бұрышы.</b></p>	<p>Тырнағы өскен, Шашы көптен Алынбаспты – ау масқара Сұрақ – жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек?</p> <p><b>Дид ойын: «Тазалықтың достары»</b></p> <p><b>2-топ. «ТАҒАМДАР»</b></p> <p><b>Ой дамыту. Суретпен жұмыс</b></p> <p>Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру.</p> <p>Иллюстрациялық суреттер.</p> <p><b>Дид ойын «Жеміс-жидек теру және егу»</b></p> <p><b>3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен.</b></p> <p><b>Ой қозғау.</b></p> <p><b>Дені сау болу үшін адамға не керек?</b></p> <p>Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейірімділік керек.</p> <p>Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы оңайлары ұнады ма?</p> <p>Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім.</p> <p>Рақмет айту.</p> <p><b>Түйін:</b> Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің. Балаларды мадақтау.</p> <p><b>Тосын сәт. Есік қағылып Айгул қуыришақ келеді.ан хат</b></p>	<p>ішіңге ұқсайды?»</p> <p>Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу.</p> <p>Аудио. Алақай рақмет балалар , мен ойыншық дүкеніне кірдім.</p> <p><b>Сергіту сәті</b></p> <p>Тік ұста бойыңды, Жоғары соз қолыңды. Соз қолыңды тағы да, Жеткіз жираф мойына. Қызығушылықты ояту.</p> <p>Аудио дыбыс: Балалар мен коробкамен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін.</p> <p>Балалар Сайқымазаққа көмектесеміз бе?</p> <p><b>Ойыншығым құрастырғыш, Көрсетеді көмегін.</b></p> <p><b>Кімге көлік, кімге үй, Құрастырам керегін</b></p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p><b>1-топ:</b> Машина ойыншығын құрастыру.</p> <p><b>2-топ:</b> Үй суретін салу</p> <p><b>3-топ:</b>Допты мүсіндеу</p> <p><b>4-топ:</b> Пирамида жапсыру.</p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру</p> <p>Жасаған жұмысты суретке түсіріп жібереміз</p> <p>Шапалақ арқылы қортындылау.</p> <p><b>Ойыншықтарым көп менің,</b></p>
---	---	--	--	---

<p>сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкадан алады, ойын соңында фишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p><b>Ойын: «Біз саяхат жасаймыз».</b></p> <p><b>Тамаша зой бақшамыз, Саяхатқа шығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз.</b></p> <p>Балалар топтарына саяхатқа шығады.</p> <p>Бұл – сендердің топтарың. Мынау – топ бөлмесі. Топта не бар? (Балалар топтағы заттарды атайды). Топта үстел бар. Топта орындық бар. Мынау – ойын бұрышы. Мынау – ... («ойын бұрышы» сөзін жеке, хормен қайталайды) Ойын бұрышында не бар? Мынау не? Мынау – қуыршақ (өздері білетін ойыншықтарды атайды). Қуыршақ не? Қуыршақ – ойыншық. Мынау не? Мынау – піл. Піл не? Піл – ойыншық. Ойыншық қайда тұр? Ойыншық ойын бұрышында тұр. Мынау – ұйықтайтын бөлме.</p>	<p><b>Дене тәрбиесі.</b> <b>Дене тәрбиесі.</b> –сапқа тұрғызу –сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Мұғалімнің: «Торғайлар!» Деген белгісі бойынша бағанда бір-бірден жүру. - тоқтап: «Чик-чирик» деп айту, содан кейін жүре беру; шашырау. Жүру және жүгіру кезектесіп орындалады. Үш бағанда қалыптастыру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> <b>Шағын құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары.</b> 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, тіреуіш төмен. Шеңберді алға, жоғары, төмен алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу 2. Б.қ. - тізерлеп, құрсаумен екі қолмен кеудеге. Оңға (солға) бұрылыңыз, құрсаумен бүйірге, қолды түзу ұстау; түзету, бастапқы қалыпқа оралу 3. Б.қ. - отыру, аяқты ашияқ ұстау, құрсауда екі қолмен кеудеде тұру. Сақинаны жоғары көтеру, алға еңкей және саусақтардың арасындағы еденге тигізу, құрсауды жоғары көтеру; бастапқы қалыпқа оралу</p>	<p><b>Асхана, дәрігер, шапшараз</b> Балаларды бақылау. <b>Мақсаты:</b> ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p><b>Дене тәрбиесі.</b> –сапқа тұрғызу –сәлемдесу</p> <p><b>1 бөлім.</b> Мұғалімнің: «Торғайлар!» Деген белгісі бойынша бағанда бір-бірден жүру. - тоқтап: «Чик-чирик» деп айтыңыз, содан кейін жүре беріңіз; шашырау. Жүру және жүгіру кезектесіп орындалады. Үш бағанда қалыптастыру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> Шағын құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары. 1. Б.қ. - аяқ иық енінде, тіреуіш төмен. Шеңберді алға, жоғары, төмен алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу. 2. Б.қ - тізерлеп, құрсаумен екі қолмен кеудеге. Оңға (солға) бұрылу, құрсаумен бүйірге, қолды түзу ұстау; түзету, бастапқы қалыпқа оралу 3. Б.қ - отыру, аяқты ашияқ ұстау, құрсауда екі қолмен кеудеде тұру.</p>	<p>Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтыңдаршы?</p> <p><b>Сұрақтар ілмегі.</b> Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз? –Жемістер мен көкөністерден аламыз. – Айгүлге көмектесу үшін не істейміз? –Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b> Алма баққа барайық, (орында тұрып ,жүру) Алма теріп алайық, ( алма теру қимылын жасайды) Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру) Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру) <b>Балаларды топқа бөлу</b> Жұмыс жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Трафаретпен жұмыс. <b>Пед жет ойын: «Қандай алма?»</b> 1- топ. Қызыл алма 2- топ. Сары алма 3- топ. Жасыл алма Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу. <b>Менің сүйікті бұрышым Суреттерді ретте</b></p>	<p><b>Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойлап жүремін.</b></p> <p><b>Музыка (Жетекшісімен)</b></p>
---	---	--	---	---

<p>Мынау не? Мынау – кереует. Кереует қай бөлмеде? Кереует ұйықтайтын бөлмеде. Мынау – табиғат бұрышы. Мынау не? Мынау – табиғат бұрышы. Мынау – гүл. Гүл табиғат бұрышында тұр. Гүл қай бөлмеде тұр? Гүл табиғат бұрышында тұр. Балалар педагогтің соңынан сөздер мен сөйлемдерді қайталайды. <b>«Біреу – көп».</b> Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді. ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттергүл – гүлдер үстел – үстелдер, орындық – орындықтар <b>Шығармашылық бұрыш.</b> <b>Кішкентай суретшілер</b> Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Кереуетті құрастыр 2-топ: Қуыршақты жапсыр 3-топ: Орындықты мүсінде 4-топ: Гүлдің суретін сал</p> <p><b>Дене тәрбиесі.</b> -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p>	<p>4. Б.қ. - отыру, аяқтар тізеге бүгіліп, құрсаумен, қолдар артта тіреу. Аяқты екі жаққа жасау, бастапқы күйге оралтыңыз</p> <p>5. Б.қ. - арқамен жатып, құрсау бастың артында түзу қолмен. Тіздегі иілген аяқтарды көтеру, тізе құрсауының жиегіне тигізу; аяқты түзету, бастапқы күйге оралу</p> <p>6. Б.қ - аяқ сәл алыс тұрады, қолдар дененің бойымен еркін, құрсау еденде. Құрсау бойымен екі аяқпен секіру (қолдың толқынын пайдаланып, әр бағытта 3 рет жүрумен кезектесіп).</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Топқа еденге тигізбей сызық астына көтерілу</p> <p>2. Еденде жатқан тақтада аяқтың ұшымен жүру</p> <p><b>3 бөлім.</b> «Аю орманда» ашық ойын.</p>	<p>Сақинаны жоғары көтеру, алға еңкею және саусақтардың арасындағы еденге тигізу, құрсауды жоғары көтеру; бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>4. Б.қ. - отыру, аяқтар тізеге бүгіліп, құрсаумен, қолдар артта тіреу. Аяқты екі жаққа жасау, бастапқы күйге оралу</p> <p>5. Б.қ - арқамен жатып, құрсау бастың артында түзу қолмен. Тіздегі иілген аяқтарды көтеру, тізе құрсауының жиегіне тигізу; аяқты түзету, бастапқы күйге оралу.</p> <p>6. Б.қ - аяқ сәл алыс тұрады, қолдар дененің бойымен еркін, құрсау еденде. Құрсау бойымен екі аяқпен секіру (қолдың толқынын пайдаланып, әр бағытта 3 рет жүрумен кезектесіп).</p> <p><b>Тыныс алу жаттығулары: араның дыбысын салу (з-з-з), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</b></p> <p>1. Тепе-теңдік: еденде жатқан тақтаймен жүру,</p>	<p><b>Дид ойын:</b> «Пайдалы және зиянды тағамдар» <b>Шарты:</b> Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз, ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз.</p> <p><b>Қазақ тілі</b> <b>Шаттық шеңбер</b> Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. <b>Қызығушылықты ояту.</b> <b>Жұмбақ:</b> -Төрт аяғы болса да, Етік киіп көрмеген. Жалқаулығы соншама, -Аттап шықпас бөлмеден. <b>(үстел)</b> -Кеш батты, шаршадың сен, ұйқың келді. Ұйқы бөлмеде күтіп тұр ол сені. <b>(кереует)</b></p> <p><b>Ой дамыту.</b> Жиһаздар туралы түсінік беру. -Жиһаздар не үшін керек? -Олар неден жасалады? -Қандай жиһаз түрін білеміз Балаларды топқа бөлу. <b>1-топ.</b> «Жиһазды құрастырамыз» <b>2-топ.</b> «Артық затты тап» <b>Шарты:</b> берілген суреттердің ішінен</p>	
--	---	---	--	--

	<p><b>1 бөлім.</b> Мұғалімнің: «Торғайлар!» Деген белгісі бойынша бағанда бір-бірден жүру. - тоқтап: «Чик-чирик» деп айту, содан кейін жүре беру; шашырау. Жүру және жүгіру кезектесіп орындалады. Үш бағанда қалыптастыру.</p> <p><b>2 бөлім.</b> Шағын құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары. 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, тіреуіш төмен. Шеңберді алға, жоғары, төмен алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу 2. Б.қ. - тізерлеп, құрсаумен екі қолмен кеудеге. Оңға (солға) бұрылыңыз. Құрсаумен бүйірге, қолды түзу ұстау; түзету, бастапқы қалыпқа оралу 3. Б.қ. - отыру, аяқты алысқа ұстау, құрсауда екі қолмен кеудеде тұру. Сақинаны жоғары көтеру, алға еңкей және саусақтардың арасындағы еденге тигізу, құрсауды жоғары көтеру; бастапқы қалыпқа оралу 4. Б.қ. - отыру, аяқтар тізеге бүгіліп, құрсаумен,</p>	<p>Залдың (учаскенің) бір жағына сызық салынған - бұл орманның шеті. Сызықтың артында, 2-3 адым қашықтықта аюға арналған орын көрсетілген. Залдың қарама-қарсы шетінде балалардың «үйі» деген жолмен белгіленген. Мұғалім аю ретінде ойнайтын ойыншылардың бірін тағайындайды (сансу рифмімен таңдауға болады), қалған ойыншылар балалар, олар үйде. Мұғалім: «Қыдыру» дейді. Балалар орманның шетіне шығады, саңырауқұлақ тереді - олар тиісті қимылдарға еліктен: «Ормандағы аю Мен саңырауқұлақтар, жидектер, Ал аю отыр Бізге қарсылайды ». Аю ырылдап көтеріледі, балалар қашады. Аю оларды ұстап алуға тырысады (түрту). Ол ұсталған баланы үйіне апарады. Ойын қайта жалғасады. Аю 2-3 баланы ұстап алғаннан кейін басқа аю тағайындалады немесе таңдалады. Ойын</p>	<p>текшелермен (3-4 текше немесе 3 дәрі доп) басып, белдікте қолдар (немесе еркін теңгеру). 2. Саптың (доғаның) астына алақан мен тізеге сүйеніп көтерілу. Доғалар бір-бірінен 1 м қашықтықта орналасқан 3. Белгіленген жерге (куб, доп) алға жылжып, екі аяқпен секіру.</p> <p><b>3 бөлім.</b> «Аю орманда» ашық ойын. Залдың (учаскенің) бір жағына сызық салынған - бұл орманның шеті. Сызықтың артында, 2-3 адым қашықтықта аюға арналған орын көрсетілген. Залдың қарама-қарсы шетінде балалардың «үйі» деген жолмен белгіленген. Мұғалім аю ретінде ойнайтын ойыншылардың бірін тағайындайды (сансу рифмімен таңдауға болады), қалған ойыншылар балалар, олар үйде. Мұғалім: «Қыдыру» дейді. Балалар орманның шетіне шығады, саңырауқұлақ тереді - олар тиісті қимылдарға еліктен: «Ормандағы аю</p>	<p>жиһаздан артық затты тауып қоршау. <b>3- топ. «Көлеңкесін тап»</b> Шарты: берілген жиһаздардың көлеңкесін тауып орналастыру және оны атау.</p>	
--	---	---	--	---	--

	<p>қолдар артта тіреу.  Аяқты екі жаққа жсаю,  бастапқы күйге оралыңыз  5. Б.қ. - арқамен жатып,  құрсау бастың артында  түзу қолмен. Тіздегі  иілген аяқтарды көтеру,  тізе құрсауының жиегіне  тигізу; аяқты түзету,  бастапқы күйге оралу</p> <p><b>Тыныс алу  жаттығулары:</b>  <b>шәйнектік дыбысын  салу(ш-ш-ш). Терең  тыныс алып, демді  шығару.</b></p> <p><b>Қозғалыстардың негізгі  түрлері.</b>  1. Топқа еденге тигізбей  сызық астына көтерілу  2. Еденде жатқан  тақтада аяқтың ұшымен  жсру</p> <p><b>3 бөлім.</b>  «Аю орманда» ашық ойын.  Залдың (учаскенің) бір  жағына сызық салынған -  бұл орманның шеті.  Сызықтың артында, 2-3  адым қашықтықта аюға  арналған орын  көрсетілген. Залдың  қарама-қарсы шетінде  балалардың «үйі» деген  жолмен белгіленген.</p>	<p>қайталанады.</p>	<p>Мен саңырауқұлақтар,  жидектер,  Ал аю отыр  Бізге қарсылайды ».  Аю ырылдап көтеріледі,  балалар қашады. Аю  оларды ұстап алуға  тырысады (түрту). Ол  ұсталған баланы үйіне  апарады. Ойын қайта  жалғасады. Аю 2-3 баланы  ұстап алғаннан кейін  басқа аю тағайындалады  немесе таңдалады. Ойын  қайталанады.</p>		
--	--	---------------------	---	--	--

	<p>Мұғалім аю ретінде ойнайтын ойыншылардың бірін тағайындайды (санау рифмімен таңдауға болады), қалған ойыншылар балалар, олар үйде.</p> <p>Мұғалім: «Қыдыру» дейді. Балалар орманның шетіне шығады, саңырауқұлақ тереді - олар тиісті қимылдарға еліктеп: «Ормандағы аю Мен саңырауқұлақтар, жидектер, Ал аю отыр Бізге қарсылайды ».</p> <p>Аю ырылдап көтеріледі, балалар қашады. Аю оларды ұстап алуға тырысады (түрту). Ол ұсталған баланы үйіне апарады. Ойын қайта жалғасады. Аю 2-3 баланы ұстап алғаннан кейін басқа аю тағайындалады немесе таңдалады. Ойын қайталанады.</p>				
Серуенге дайындық	<b>Киіну:</b> Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	<b>Картотека № 10</b> Торғай мен Қарғаны бақылау	<b>Картотека № 11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №14</b> ауа- райын бақылау	<b>Картотека №12</b> Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.	<b>Картотека №13</b> Аула маңындағы көліктерді бақылау.
	<b>Серуен картотекасынан</b>				
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы.				

	<i>Қолдарын сабынмен жуудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскі ас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	<b>№4</b> <i>Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.</i>	<b>№ 5</b> <i>Арқанын қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.</i>	<b>№ 6</b> <i>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып іскеді.</i>	<b>№7</b> <i>Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жасайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.</i>	<b>№10</b> <i>Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.</i>
<b>Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан</b>					
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	<b>Біздің саяхат Ойын шарты:</b> Балалар шеңберде отырады, педагог балаларға саяхат қабаратынд арынайтады. Көз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз <b>1.</b> Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз; <b>2.</b> Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік; <b>3.</b> Айгерім допты алып жерге соға бастады; <b>4.</b> Балалар тез секірді; Бірақ күн күркіреп жаңбыр жауа бастады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды. Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды. (осы қимылдардың барлығын музыкалмен ойнайды.	<b>Тәжірибе №1. «Топырақтың температураға байланысты жағдайы».</b> Шуақты күнде балаларды жерді зерттеуге шығару, қолдарымен топырақты түртіп қарау: -жылы (күн оны қыздырды), -құрғақ (қолында ұсақталады), -түсі (ашық қоңыр), жерді суару ( жаңбыр жауды), балаларды тағы да топырақты қарауға шақыру. Жер қараңғыланды, ылғалданды, балалар саусақ ұшымен бетін басады - жабысқақ болып, кесектерге жабысады. Салқын су топырақты салқын жаңбыр сияқты салқындатты.	<b>Дид ойын: «Зерттеушілер»</b> <b>Тәжірибе №1</b> <b>1-нұсқа.</b> Ыдыстағы құмды тутікше арқылы үрлейміз. желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия. <b>2-нұсқа.</b> Қасықтың көмегімен төбешік жасау. Құм қандай? Сусылдақ, жылжымалы <b>Тәжірибе №2</b> Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық. Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді. құмның түсі	<b>Тәжірибе жасау</b> <b>1-топ. Сүт пен суга тәжірибе</b> Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. <b>"Су - мөлдір"</b> <b>2- топ. Суга қант пен тұз қосып тәжірибе.</b> Суга қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады. <b>"Суда дәм жоқ"</b> <b>3-топ Бояулармен.</b> Стакандағы суга әртүрлі субояу қосып, одан тұс пайда болғанын бақылау. <b>"Су - түссіз"</b> <b>4- топ. Су және ванилин Яғни: "Судың иісі жоқ"</b> <b>Сұрақ-жауап</b> Су қандай? Балалардың жауабы.	<b>Тәжірибе №3. «Қандай кірді жуу оңай?»</b> Жаңбырдан кейін балаларды резеңке етікпен құмды жолмен және сазбен жүргізу. Қандай құм немесе саз тез жуылды? Неліктен? <b>Тәжірибе №4. «Құм мен саздың су өткізгіштігі»</b> Құммен шұңқырға су құй. - Ол не болды? (Ылғал, дымқыл) - Су қайда жоғалып кетті? (Ол құм түйірлерінің арасына тығылды.) - Таяқ қай құмға оңай енеді? (құрғақ). Суды жерге төгіңіз. - Су қалай сіңеді? (Құмнан баяу. Судың бір бөлігі

		<b>Тәжірибе №2.</b> <b>«Топырақтың жағдайы»</b> Топырақты ауланың әртүрлі бөліктерінде немесе балабақша аумағында алынған қораптарға құю үшін шпательдерді қолданыңыз. Қолмен ұстау үшін: түйір, түйір емес, тегіс, қатты, жұмсақ және т.б. Луна арқылы неден тұратынын тексеріп қарау.	қандай? Сары, ақшыл, ал ылғалды құм қара түсті.		сазда қалады.) Құрғақ сазға қарағанда таяқшаны дымқыл сазға жабыстыру оңайырақ. Қорытынды: Құм судан тезірек өтеді. <b>Қорытынды:</b> сәулесінде топырақ жұмсақ әрі жылы, көлеңкеде қатты және салқын болады; дымқыл топырақ жабысқақ, онда іздер қалады; құм саздан тезірек суды өткізеді.
Балалармен Жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Орнын тап»</b> <b>Мақсаты:</b> балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. Даулет пен жеке жұмыс	<b>Дид ойын: «Балабақша»</b> <b>Мақсаты:</b> балабақша қызметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі Нұраман мен жеке жұмыс	<b>Дид ойын:</b> <b>«Не қайда тұрады?»</b> <b>Мақсаты:</b> Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. Ерсұлтан мен жеке жұмыс	<b>Дид ойын:</b> <b>Танып ал да, атын ата</b> <b>Мақсаты:</b> заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. Айару мен жеке жұмыс	<b>Дид ойын:</b> <b>«Әдемі гүл»</b> Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. Ұлан мен жеке жұмыс
Серуенгедайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау				
Серуен	<b>Картотека №11</b> Күнді бақылау.	<b>Картотека №17</b> «Күз көрінісін бақылау»	<b>Картотека №18</b> Күзгі жапырақтарды бақылау.	<b>Картотека №19</b> Жаңбырды бақылау.	<b>Картотека №20</b> Жәндіктерді бақылау.
<b>Таңғы серуенді бекіту.</b>					
Балалардың үйге қайтуы	Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.