

«Бекітемін»



«Балауса» бөбекжай – балабақшасы» МКҚК
меңгерушісі А.М.Жанкешова


Каралды:

«Балауса» бөбекжай – балабақшасы» МКҚК
Әдіскері Ж.Ж.Сағизбаева

Ұйымдастырылған іс – әрекеттің қазан айына арналған циклограммасы

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы»

Топ: Кіші «Бөбек» тобы
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі :30.09– 04.11.2024ж

Фаралун 

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	Картотека №11 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.	Картотека № 12 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруді біледі.	Картотека № 16 Дид ойын: «Затты сипаттау» «Үй жануарлары» Мақсаты: Үй жануарларын атап алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.	Картотека №15 Дид ойын: «Затты сипаттау» Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атап алады.	Картотека № 18 Дид ойын: «Затты сипаттау» «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балалар суреттер арқылы құстар туралы, құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.
коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан					
Таңертенгі жаттығу	Қазан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!	Ашық менің жүрегім Бірге күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.	Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.

Білім беру
ұйымының кестесі
бойынша
ұйымдастырылған
іс-әрекет.

Тілек шоғы.

Балалар гүл арқылы бір-
біріне тілек тілейді.

Сөйлеуді дамыту.

Миға шабул.

Жұмбақ жасыру.

Жапырақты бояды,

Атырақты бояды.

Бояп-бояп барлығын

Сап-сары ғып қояды. (Күз)

Дид ойын:

“Күз белгісі неде?”

Күзде жапырақтар ...

(сарғаяды)

Күзде күн ... (суып, жаңбыр
жауады)

Күзде құстар ... (жылы
жаққа ұшады)

Күзде түн ... (ұзарады)

Күн ... (қысқарады)

Күзде жеміс-жидек ...
(піседі)

Күзде жазғы демалыс
бітіп ... (оқу басталады)

Математика

**Дид ойын: «Жапырақтың
түсі қандай?»**

Шарты: Жапырақтар
жинау. Балалар жинаған
жапырақтарын

ажыратады.

(түсін, пішінін айтады)

Көркем әдебиет

Қ.Шаңғытбаев

«Күзгі жапырақтар»

Алтын, сары, қызыл, көк,

Алуан-алуан жапырақ,

Күзгі бақта күлімдеп.

Көз тартады жалбырап

арқылы жаттау.

Қоршаған орта

Ой дамыту. АҚТ тех.

Көркем әдебиет

Ой қозғау

Бүркіт Жақыпов. «Күзде»

Алма пісті, Алмұрт пісті,

Алиа пісті, Жерге түсті.

Қияр пісті, Қарбыз пісті,

Қауын пісті, Қандай күшті!

Жидектердің татып дәмін,

Жемістердің жейміз бәрін.

Сұрақ – жауап.

Осы жемістер, көкөністер

қай мезгілде піседі?

Сонымен өлеңде қай мезгіл

туралы айтылған?

Қоршаған орта

Қызығушылықтарын ояту.

Хатшы хат әкеледі.

Ой қозғау

Хат кімнен келді?

Айгүл көмекке шақырыпты.

Айгүлге немен барамыз?

Сиқырлы таяқшаның

көмегімен барайық.

Сиқырлы сөз:

Қәне, қәне, айтайық

Айя бағына, барып

қайтайық!

Көзімізді ашайық.

Айгүлге кездесу.

Амандасады.

Айгүл бау бақшадағы жеміс

пен көкөністерді

ажыраталмай жатыр екен.

Көмектесеміз бе?

Балаларға көкөністер мен

жемістер туралы АҚТ

технологиясынан көрсету,

түсіндіру.

Айгүлге көмек

Дид ойын: «Көкөніспен

жемістер»

Шарты: Көкөніс пен

жемісті сипаттауы

Қоршаған орта

Тосын сәт. Аудио дыбыс.

Күзгі орманнан хабарлама.

Құрметті балалар! Мен

орманы атаймын. Күз келіп

ормандағы барлық

жануарлар қысқа

дайындалып жатыр.

Сол үшін аңдарға үлкен

көмек керек боп тұр. Мен

жалғыз өзім үлгере алмай

жатырмын. Көмекке

келесіңдер ме?

Балалар Күзгі орманға

саяхатқа барамыз ба?

Ендеше мына әнді айтып

саяхатқа барайық

Музыка.

«Саңырауқұлақ тереміз»

(Г. Абдрахманова)

әніүйретіледі.

Би: «Кел, билейік»

(Б. Байқадимов, М. Әлімбаев).

Орманға келу.

Тиінге кездесу. Тиін ағаш

басында өте көңілсіз.

Тақлақ айту.

Көркем әдебиет.

Кәдірбек Құныпияұлы

Ақ тиін-ау, ақ тиін!

Сауысқаннан сақ тиін,

Жылы ұянда жат, тиін,

Жаңғағыңды шақ, тиін.

Тиін көңілденіп балаларға

саңырауқұлақ жинап беруін

өтінеді.

Дид ойын:

«Саңырауқұлақтар әлемі»

Саңырауқұлақ туралы

түсіндіру.

Дайын салынған

саңырауқұлақтарды

бояу. Тиінмен қоштасу.

Тосын сәт. Қоян келеді.

Сөйлемді дамыту.

**Қоян: Сәлематсыздар ма,
балалар!**

**Балалар қоянмен
амандасады.**

Сәлематсыз ба қоян,
көңілдісің ғой?

Қоян: Ия балалар бүгін
менің туған күнім, маған
қасқыр сыйлық берді.

Сыйлығыңды бізге
көрсетесің бе? Қасқыр
саған не сыйлады екен?

**Қоян: Білмедім? Ендеше
сыйлықты бірге ашып
көрейік.**

Қоян: Ой балалар мына
қораптың ішінде дым жоқ
қой! Сонда мені қасқыр
алдағаны ма?

Қоян тоқта ренжіме
қораптың ішінде хат
жатыр. Хатты ашып
көрейік.

Қоян қасқыр саған
тапсырмалар беріпті сол
тапсырманы орындасаң
сыйлығыңды табасың
депті.

Қоян: Қандай тапсырма?
Қоян: Ооооой, балалар
тапсырманы орындауға
маған көмектесесіңдер ме?

Балалар қоянға
көмектесеміз бе?
Математика

1 тапсырма:

**Дид ойын: «Кім
тапқыр?»**

Шарты: Жемістер
топтау.

-Алманың түсі, пішіні

Менің сүйікті бұрышым

Сөйлеуді дамыту.

Ертегілер әлемі.

Дид ойын: «Сыңарың

тап»

Балаларды топқа бөлу

1 топ – Бауырсақ
ертегісінің кейіпкерлерін

тауып ретімен қоя білу.

2 топ – шалқан
ертегісінің кейіпкерлерін

тауып ретімен қоя білу.

3 топ – жеті лақ
ертегісінің кейіпкерлерін

тауып ретімен қоя білу.

Денешынықтыру.

Дид ойын: «Қимылын

көрсет»

Шарты: Педагог бір
кейіпкерді атайды, бала

соның қимылын салады.

Әр түрлі бет перделер

киіп әр ертегі
кейіпкерлерінен қимылдар
көрсету

Жапсыру.

Тосын сәт

Есік қағылып, почташы
хат әкеледі.

Хатты ашу.

Ата мен әжеден

Құрметті балалар бізге
көмек керек. Біздің

бауырсағымыз қашып
кеткен. Енді оны қу түлкі

әжеп қоятын болды.

Бауырсақты табуға
көмектесулеріңді

сұраймыз.

Математика.

Дид ойын: «Пішіні мен

түсін ата»

Жапсыру.

Күзгі орманға салхат. Күз мезгілін бейне таспадан көрсету. Күзгі орманды тамашалау.

Күзде табиғатта қандай өзгерістер болады?

- Неліктен алтыл, жомарт күз дейміз?

- Күз мезгілінде бау-бақшада не піседі?

Дид ойын: «Саябақтың жемістері»

Шарты: Үстелдің үстіндегі табақшадағы жемістер мен көкөністерсі айырып жинау.

Шығармашылық бұрыш

Балаларды сары, қызыл, жасыл жапырақтар арқылы топқа бөлу.

Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету түсіндіру.

1-топ: Сары жапырақтар.

Дид ойын: «Күзгі жапырақтар»

Шарты: Күз мезгіліндегі жапырақтардың түсін атау

Кептірілген жапырақты бояу арқылы ақ қағазға бастырып сурет салу.

2-топ: Қызыл жапырақтар:

Дид ойын: «Күзгі бақ жемістерін ата»

Шарты: Жемістерден натурморт жасауыру.

Сергіту сәті:

Тербеледі ағаштар,
Алдымнан әгел еседі.
Кіп – кішкентай ағаштар
Біл – биік бір өседі.

Дид ойын:

«Диалог ағашы»

Шарты: Күз мезгілі туралы

бойынша татуып себетке мүляждарды жинайды.

Дәнешынықтыру

Сергіту сәті

Алма баққа барамыз, (Бір орнында жүреді, қолдары белдерінде)

Алма теріп аламыз,
(Қолдарын жоғары сөзіп, алманы жүлзандай қимыл жасайды).

Ең үлкен алманы (құлақтарын сермен, алманың үлкендігін көрсетеді).

Аламызға сыйлаймыз. (алманы ұсынып жатқан қимылды жасайды)

Менің сүйікті бұрышым

Математика.

Балаларды дөңгелек, үшбұрыш пішіндер арқылы топқа бөлу.

1-топ: Дөңгелек

Дид ойын:

«Төртіншісі артық»

Лимон, мандарин, апельсин, қияр.

Ананас, саңырауқұлақ, алма, алмұрт.

Алмұрт, алма, сәбіз, киви.

2-топ: Үшбұрыш

Жемістермен көкөністерді пішіні бойынша топтау.

2-вариант: жемістермен көкөністерді түсі бойынша топтау.

Кәңілді смайлктер беру.

Сиқырлы сөз:

Қәне, қәне сұтанық,
Бақшамызға қайтайық.

Психологиялық жасауыру.

Сөзыламыз, күн жасаймыз,

Дәнешынықтыру.

Елалар жолмен жүру.

«Орман аңдары»

1. «Аю»

Қолды белге қойып,
(қорбандар) табанды нығ,
басын жүру.

2. «Түлкі»

Қолды жанға ұстап,
(құлағын) бір сызықпен жүру.

3. «Көжек»

Қолды кеуденің алдында иіп,
қос аяқпен секіру.

4. «Қасқыр»

Еаяу жүгіру, жылдам жүгіру.

Кірпіге кездесу.

Кірпі терісіне тығылып көңілсіз жатыр.

Қәне тақпақ айтып берсек тиіп секілді көңілденіп,
басын шығаратын шығар.

Тақпақ. Көркем әдебиет

Қадыр Мырза Әли

Жатқан кезде бырт-ып,
Кірпіге сен көр тиіп.

Тікірейтіп түрпісін
Түрегелер үртіп.

Кірпі басын шығарып
балаларға алма жинауға көмек керек екеңін айтады.

Дид ойын: «Кірпіге көмек»

Балаларды топқа бөлу.

Қызыл алма
Сары алма
Жасыл алма

1-топ: Кірпіге қызыл алма жасауыру

2-топ: Кірпіге сары алма мүсіндеу

3-топ: Қиылған суреттерден

-Бананның түсі, пішін

-Алманың тағы қандай түстері бар?

-Алмұрттың түсі қандай?

-Апельсин қандай?

-Түстерімен топтастырып жинау.

-Сары түстерді сары себетке

-Жасыл түстерді жасыл себетке

-Қызыл түстерді қызыл себетке жинаймыз

? - тапсырма:

Дид ойын: «Қай пішінге ұқсас?»

Шарты: Жеке карточкаларда заттардың суреттері беріледі.

Жанындағы бос төркөзге қай пішінге ұқсас екенін салып көрсетеді.


Сергіту сәті:

Көркем әдебиет

Әзін құлақ, сұр қоян
Бетіп қалып сыбдырды
Ойлы, қырлы жерлермен
Ытқып, ытқып жүгірді.
Қарал еді артына,
Қиығын салып көзінің.
Келе жатқан топтаңдан,
Көжесі екен өзінің.

Қоры аған орта

Мнемотехника күз мезгілі.



Дид ойын: «Күз ерекшелігі»

Шарты: суреттен күз ерекшеліктері табу.

Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілін көрсету, түсіндіру.

Қағаз бетіне дсйын блуырсақты жлпсыру.

Көркем әдебиет.

Бауырсақ әнін айту.

Менің атым бауырсақ,
Мені қаймаққа іледі,
Майға пісірді,
Суытып қойды.
Мен атадан қаштым,
Әжебен қаштым,
Қоянды көрдім, қасқырды көрдім,
аюды көрдім бәрінен қаштым,
түлкіден де қаштым.

Ата-мен әлсеге себетке салып беріп жіберу.

Кішке тай әртістер.

Сюжеттік рольдік ойын.

Шалқын ертегісі.

Ертегі кейіпкерлерінің бет пәрдесін кейіп ертегіні сомдау.

Балаларды топқа бөлу.

Құраспыру.

Дид ойын: «Бөлігін тап»

Қиынды суреттерден шалқын ертегісіндегі кейіпкерлердің бөлігін тауып құрастыру.

Музыка

(Жетекшісімен)

<p>сұрақтарға жауап беру арқылы алмаларды себетке жинау. «Шапалақ әдісі» арқылы қорытындылау.</p> <p>Дене тәрбиесі 1 бөлім. Мұғалімнің пәрмені бойынша бағанда бірінен соң бірі жүру, бауларды басып өтіп жүруге ауысу (баулар арасындағы қашықтық 40 см). Содан кейін адымдау (секіру) жаттығулары жүзгіруде орындалады (баулар арасындағы қашықтық 60 см). Залдың бір жағында мұғалім жаяу және жүзгірудегі адымның ұзындығына сәйкес адымдау үшін, ал екінші жағынан секіру үшін шнурларды созады.</p> <p>2 бөлім. Өрілген жіппен жалпы дамыту жаттығулары (немесе қысқа сыммен). «Қарағайлы орманда» 1. Б.қ - аяқты бір-бірінен ашақ қою, жіп төмен. Өрілген жіпті алға, жоғары, алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу 2. Б.қ – аяқ ашақ, жіп төмен. Өрілген жіпті алға қарай көтеру, отыру, қолды түзу ұстау, тұру, бастапқы күйге оралу. 3. Б.қ - тізе бүгіп, жіп</p>	<p>достарымызға қарап күлімдейміз. Сөйлеуді дамыту. II. Ой дамыту Өлең оқу. «Жаңбыр» - Тырс! Тырс! Жаңбыр кеп жауады, Терезе қағады. - Тырс! Тырс! Жылғалар ағады, Сылдырап әуенге салады. - Балалар бұл тақпақта не туралы айтылды? - Жаңбыр туралы. Дид ойын: «Жаңбыр қайдан жауып тұр?» Шарты: Балалар жаңбырдың бұлттан жауатынын көрсетеді.</p> <p>Сурет Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. - Сонымен жаңбырдың, судың түсі қандай болады? - Тамшының пішіні қандай? Саусақ арқылы тамшы суретін қағаз бетіне түсіру. Балалар кірпі бізден көмек Сиқырлы сылдырмақ Балаларды шеңберге жинау. Дид ойын: Оралмалы жіп. Мақсаты: Балаларға күз мезгілі туралы алған білімдерін домалақ жіпті жинау арқылы тиянақтау.</p> <p>Дене тәрбиесі 1 бөлім. Мұғалімнің пәрмені бойынша бағанда бірінен соң бірі жүру, бауларды басып өтіп</p>	<p>кірпіге жасыл алма құрастырып жинау. Кірпімен қоштасу. Сергіту сәті Шарты: көкөніс атын естісе отырады, жеміс атын естісе қолдарын жоғары көтереді. Математика Аңдарға кездесу. Аудио дыбыс. Табиғаттың дауысы Түлкіге кездесу. Құрметті балалар біздің аңдарға Арыстан тапсырма беріпті соған көмек керек. Балалар көмектесеміз бе? Орманда үлкен жарыс болып, аң патшасы арыстан аңдарға бұйрық берді.</p> <p>1-тапсырма: Дид ойын: «Оң, сол» Алма ағашының оң жағына кірпі, сол жағына түлкі тұрсын депті. Оң жақ және сол жақты білмей тұрмыз.</p> <p>2-тапсырма: Дид ойын: «Алма жинау» Арыстан алма ағашында тұрған алманы жинап әкелуге, керік пен қоянды жұмсады. Қайсысы алманы тез жинайды, неліктен? Алма қайда өсіп тұр? Сөйлемді дамыту. Балалардың білімін нығайту. Тақпақ оқу. Қарашы күз келді, күз келді Жапырақ жауыпты іздерді. Құс біткен керуен тізеді, Қара бұлт қабағын түйеді</p>	<p>Қоян қуанып рақмет айту. Балалар қасқар бізге қоянға сыйлық жасап беруді өтініпті. Қандай сыйлық жасаймыз? Қоян нені жақсы көреді? Дид ойын: «Қоянға сыйлық» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Қиылған үлкен-кіші сәбіздерді ретімен жапсыру. 2-топ: Үлкен-кіші сәбіздерді бояу. 3-топ: Үлкен-кіші сәбіз мүсіндеу. 4-топ: Қоянға достарын құрастыру. Шапалақ әдәсі. Қоянның қуануы. Қоянмен бірге жаттығу жасаймыз ба? 1. Қолды жоғары көтеру. 2. оңға иілу. Б.қ. келу. 4. солға иілу. Б.қ. келу. Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде. 1. Қолды алға созып отыру. 2. Тұру. 3. Б.қ. келу. 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: 1. Алға қос аяқпен секіру. 2. Артқа қос аяқпен секіру. Қоянмен қоштасу.</p> <p>Қазақ тілі 1. Шаттық шеңбер Үлкенге де сіз, Кішіге де сіз, Барша жанды құрметпен Бас иеміз біз</p>
---	---	---	---

<p>төмен. Оңға (солға) бұрылу, жіпті бүйірге, қолды түзу алу; бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа, тіздеде . Өрілген жіпті жоғары көтеру, алға еңкею және еденге жіпті тигізу. Жіпті жоғары, бастапқы күйге оралу.</p> <p>5. Б.қ - аяғы сәл алысқа, қолдар ерікті, еденде жіп.. Екі аяғымен секіру.</p> <p>Тынысалу жаттығулары: Қозғалыстардың негізгі түрлері...</p> <p>1. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру. Белдіктегі қолдар, орындықтың ортасында, отырыңыз, қолдарды екі жаққа қою, тұру, орындықтың соңына дейін жүру және секірмей тұсу.</p> <p>2. Екі аяқпен секіру, алға қарай затқа қарай (куб, итыр), 3 м қашықтықта (қайталау).</p> <p>Мұғалім екі гимнастикалық орындықты бір-біріне параллель қояды, орындықтар алдында балаларды екі қатарға орналастырады және балаларды (әр қатардан</p>	<p>жүруге ауысу (баулар арасындағы қашықтық 40 см). Содан кейін адымдау (секіру) жаттығулары жүргіруде орындалады (баулар арасындағы қашықтық 60 см). Залдың бір жағында мұғалім жаяу және жүргірудегі адымның ұзындығына сәйкес адымдау үшін, ал екінші жағынан секіру үшін инурларды созады.</p> <p>2 бөлім. Өрілген жіппен жалпы дамыту жаттығулары (немесе қысқа сыммен).</p> <p>«Қарағайлы орманда»</p> <p>1. Б.қ - аяқты бір-бірінен алысқа қою, жіп төмен . Өрілген жіпті алға, жоғары, алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу</p> <p>2. Б.қ – аяқ алысқа, жіп төмен. Өрілген жіпті алға қарай көтеру, отыру, қолды түзу ұстау, тұру, бастапқы күйге оралу.</p> <p>3. Б.қ - тізе бүгіп, жіп төмен. Оңға (солға) бұрылу, жіпті бүйірге, қолды түзу алу; бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа, тіздеде . Өрілген жіпті жоғары көтеру, алға еңкею және еденге жіпті тигізу. Жіпті жоғары, бастапқы күйге</p>	<p>Сұрақ жауап.</p> <p>-Күз мезгілінде табиғатта қандай өзгерістер болады?</p> <p>-Күзде жапырақтардың түсі қандай болады?</p> <p>-Құстар қай жаққа ұшып кетеді?</p> <p>Дене тәрбиесі:</p> <p>1 бөлім.</p> <p>Колоннада бір-бірден жүру, тәрбиешінің бұйрығымен инурлардан өтіп, жүруге көшу (инурлар арасындағы қашықтық - 40 см). Содан кейін секіру (секіру) жаттығулары жүргіруде өткізіледі (инурлар арасындағы қашықтық 60 см). Залдың бір жағында мұғалім секіру үшін сымдарды, ал екінші жағында жүру және жүгіру қадамының ұзындығына сәйкес секіруге арналған сымдарды қояды.</p> <p>2 бөлім. Өрілген жіппен жалпы дамыту жаттығулары (немесе қысқа сыммен).</p> <p>«Қарағайлы орманда»</p> <p>1. Б.қ - аяқты бір-бірінен алысқа қою, жіп төмен . Өрілген жіпті алға, жоғары, алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу</p> <p>2. Б.қ – аяқ алысқа, жіп төмен. Өрілген жіпті алға қарай көтеру, отыру, қолды түзу ұстау, тұру,</p>	<p>II. Мига шабул.</p> <p>" Көңілді доп "</p> <p>- Отбасы мүшесін ата.</p> <p>- Отбасында кімді жақсы көресің?</p> <p>- Отбасында кімге сыйлық жасайсың?</p> <p>III. Ой дамыту</p> <p>Отбасы туралы түсінік беру.</p> <p>-Отбасы мүшелерін атау. ата, әже, әке, шеше, аға, әпке, іні, қарындас, сіңлі.</p> <p>Сұрақ-жауап.</p> <p>Сенің отбасың қандай? Отбасында неше адам бар?</p> <p>Олар кімдер?</p> <p>-Атаң мен әжең кім?</p> <p>-Әкең қайда жұмыс істейді?</p> <p>-Анаң қайда жұмыс істейді?</p> <p>-Сен неше жастасың?</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы:</p> <p>Та-та- ата, Же-же- әже, Ке-ке- әке, На-на-ана, Ке- ке- әпке Ға – га- аға</p> <p>4. Сергіту сәті: Саусақ ойыны «Бармақтар отбасы» (караоке – қазақша балалар әні)</p> <p>5. Дидактикалық ойын: «Кім жоқ»</p>	
--	---	---	--	--

<p>бір бала) жаттығуды көрсетуге шақырады.</p> <p>Ашық аспан астындағы «Мысық пен тышқан» ойыны. Залдың бір жағында тақтайшалар еденнен 50 см биіктікте созылған инурмен орындықтарға немесе стендтерге орналастырылған - бұл тышқандар үйі. Тышқандар үйінен біраз қашықтықта мысықты орындыққа жатқызады (мысық шляпасындағы бала).</p> <p>Мұғалім: Мысық тышқандарды күзетеді Ұйықтап жатқандай кейін танытты Балалар итарқа (немесе инурлар) астына кіріп, орындарынан тұрып жүгіреді.</p> <p>Мұғалім: Тыныштықтар, шу шығармаңдар Мысықты оятуға болмайды. Балалар - «тышқандар» оңай, шу шығармауға тырысып, залды айнала жүгіреді. 20-25 секундтан кейін мұғалім: «Мысық ояу!» Жүргізуші - «мысық», айқайлайды: «Мяу!»</p>	<p>оралу.</p> <p>5. Б.қ - аяғы сәл алыс, қолдар ерікті, еденде жіп.. Екі аяғымен секіру.</p> <p>Тынысалу жаттығулары: Қозғалыстардың негізгі түрлері...</p> <p>1. Тепе-теңдік - гимнастикалық орындықта жүру. Белдіктегі қолдар, орындықтың ортасында, отырыңыз, қолдарды екі жаққа қою, тұру, орындықтың соңына дейін жүру және секірмей тұсу.</p> <p>2. Екі аяқпен секіру, алға қарай затқа қарай (куб, итыр), 3 м қашықтықта (қайталау).</p> <p>Мұғалім екі гимнастикалық орындықты бір-біріне параллель қояды, орындықтар алдында балаларды екі қатарға орналастырады және балаларды (әр қатардан бір бала) жаттығуды көрсетуге шақырады.</p> <p>Ашық аспан астындағы «Мысық пен тышқан» ойыны. Залдың бір жағында тақтайшалар еденнен 50 см биіктікте созылған инурмен орындықтарға немесе стендтерге</p>	<p>бастапқы күйге оралу.</p> <p>3. Б.қ - тізе бүгіп, жіп төмен. Оңға (солға) бұрылу, жіпті бүйірге, қолды түзу алу; бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>4. Б.қ - отыру, аяқтар алыс, тізеде. Өрілген жіпті жоғары көтеру, алға еңкею және еденге жіпті тигізу. Жіпті жоғары, бастапқы күйге оралу.</p> <p>5. Б.қ - аяғы сәл алыс, қолдар ерікті, еденде жіп.. Екі аяғымен секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Ботқа пісты» мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 бөлім. "Мысық пен тышқан" мобильді ойыны. Залдың бір жағында орындықтарға рельстер қойылады немесе еден деңгейінен 50 см биіктікте созылған сыммен тіректер қойылады - бұл тышқандардың үйі. Орындықтағы тышқандар үйінен біршама қашықтықта мысық (мысықтың қақпағындағы бала) орналасқан.</p> <p>Тәрбиеші айтады:</p>	<p>Шарты: отбасындағы мүшелердің атын атап, жасырынған отбасы мүшесін табу.</p>
--	--	---	---

	<p>Бағандарда бір-бірден саусақтардың үстімен жүріп, тышқандар сияқты «мысықтың» артынан жүру.</p>	<p>орналастырылған - бұл тышқандар үйі. Тышқандар үйінен біраз қашықтықта мысықты орындыққа жатқызады (мысық шляпасындағы бала). Мұғалім: Мысық тышқандарды күзетеді Ұйықтап жатқандай кейіп танытты Балалар итарқа (немесе шнурлар) астына кіріп, орындарынан тұрып жүгіреді. Мұғалім: Тыныштықтар, шу шығармаңдар Мысықты оятуға болмайды. Балалар - «тышқандар» оңай, шу шығармауға тырысып, залды айнала жүгіреді. 20-25 секундтан кейін мұғалім: «Мысық ояу!» Жүргізуші - «мысық», айқайлайды: «Мяу!» Бағандарда бір-бірден саусақтардың үстімен жүріп, тышқандар сияқты «мысықтың» артынан жүру.</p>	<p>Мысық тышқандарды күзетеді, Притворился, меніңше, ұйықтайды Балалар рельстердің (немесе сымдардың) астына түсіп, тұрып, шашырап жүгіреді. Тәрбиеші үкім шығарады: Тыныш, тышқандар, шу шығармау Және мысықты оятпандар. Балалар - "тышқандар" оңай, шу шығармауға тырысады, бүкіл залда жүгіреді. 20-25 секундтан кейін мұғалім: "Мысық оянды!" "Оянған-"мысық", бақырады: "Мяу!" және ол "тышқандардың" артынан жүгіреді, ал олар "құмыраларға" тығылады (олар рельстердің астына көтеріліп, мұздатылмаған бөлік арқылы құмыраларға түседі).. "Мысықтың" артында тышқан сияқты шұлықта бір-бірден жүру.</p>		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.

	бақылау.				
Серуенненоралу	Серуен картотекасынан Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№9 1. Ояту Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	№10 1. Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 1. Ояну Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№11 1. Ояну Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық	№13. Арқанын қалтын сақтауға арналған жаттығулар
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Бесінас					
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)	Қызығушылықтарын ояту. Ғажайып сәт. АКТ технологиясынан Алтын күз. Сәлеметсіңдер ме, балалар? Мен сіздерден көмек сұрап келдім. Балалар Алтын күз көңілсіз болып тұр неге екен? Алтын күз: Балалар менің жемістерім бәрі пісіп жиналды, ал жүзімді жинау маған қиын болып тұр. Көмектесіңдер ме? Әрине көмектесеміз Балаларды топқа бөлу. 1-топ. қара жүзім 2-топ. жасыл жүзім. Балаларға жүзімнің жатырақтарымен салынған суреті таратылады. Ой дамыту. АКТ технологиясы.	Шынықсаң шымыр боласың, Сауығып айдай толасың. Спортты серік етебіл, Жақсы азамат боласың. Жалпы даму жаттығулары: (Доптармен). 1. Қол мен иық бұлшықеттеріне арналған жаттығулар. Б. қ.: тік тұру, аяқ бірге, доп кеудеде. Допты алға созу. Жоғары көтеру. Алға созу. Б. қ. 2. Дене бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: аяқ иық көлеміндей алысқа, қол төменде. Допты алға созу. Отыру, тұру. Б. қ. келу 3. Аяқ бұлшықеттеріне арналған жаттығулар: Б. қ.: Аяқ арасы иық	Мига шабуыл. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Ызақор бұғып жатыр, Сақалы шығып жатыр. (жуа) Жерде жатып желіндейді, Күз түскенше желінбейді. (қауын) Көк лағым көгенде жатып семіреді. (Қарбыз) Жасыл ала дөңгелек, Бақшада жатыр дөңгелеп. (қарбыз) Ой дамыту Көкөністер туралы түсінік беру. - Көкөністерге нелер жатады? - Біз қазір ненің натюрмортын көріп	Дид ойын «Суретші қай әсерде қателесті?» Мақсаты: Балалардың ойлау қабілетін дамыту, суреттегі сәйкессіздікті таба алға үйрету. Дид ойын: «Көкөністер мен жемістер» Мақсаты: жемістер мен көкөністерді сипаттап айтуды, олардың пайдасы туралы біледі. Құрал-жабдықтары: Жемістер мен көкөністердің суреттері Ойынның барысы: Көкөністер мен жемістер суреттерін салатын қалташалар тақтаға ілінеді. Үстер үстінде	Кітап бұрышы Ертегілер елінде. Көркем әдебиет. «Жеті лақ» ертегін суреттер арқылы қарау, ертегі кейіпкерлерін атау. Ертегі желісін түсіндіру. Бет перде кейіп ертегіні сомдау. Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері» 1-Топ: Ешкі мен лақтарды бояу. 2-топ: Қасқырды мүсіндеу.

	<p>Жүзім туралы слайд қарау. Жүзім түсінік беру. Үлгі арқылы жүзімнің жасалу жолдарын түсіндіреді. 1-топ: Жасыл жүзім. Ермексаздан алақан арасына домалату арқылы жасыл түсті жүзім мүсіндеу. 1-топ: Қара жүзім. Қиылған суреттерден жүзім бағын құрастыру. Жасаған жұмыстарын себетке салып Алтын күзге сыйға беру.</p>	<p>көлемін дей алақ, доп кеуде тұсында. Допты алға созу Еңкею, допты тізеге тигізу. Б. қ. келу. 4. Қос аяқпен секіру. Б. қ. келу Тыныс алу жаттығулары: «Алақандағы допты үрлеу». 4. Тегісі қилыл қозғалыс жаттығуы 1. Арқанның астымен нысанға дейін төрттағандап еңбектеу. 2. Еңіс тақтай үстімен жүру.</p>	<p>тұрмыз? - Осы көкөністер бізге не береді? Түсі, пішіні, қайда өсетіні т.б. Сұрақ – жауап. Дид ойын: «Көкөністер мен жемістер» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Берілген өкөністерді бояу. 2-топ: Берілген жемістерді мүсіндеу.</p>	<p>суреттер аралас жстыр Шақырылған бала өзіне ұнаған жеміс немесе көкөністі танып алды да қалтса салады. Қайда өсетіні, түсі, пішіні, дәмі туралы сипаттап айтады.</p>	
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасындағы қарым - қатынас мәдениеті туралы біледі, бақытты жаснұяның қандай болу керектігін кеңінен түсінеді.</p>	<p>Дид ойын: «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балалар құстар туралы білім түсініп, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі.</p>	<p>Дид ойын: «Ған дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нансы қалай жасау жөнінде түсіне отырып, диқанышлардың еңбегін құрметтеуді түсінеді.</p>	<p>Дид ойын: «Суретші қай жерде кателесті?» Мақсаты: Балалар суреттегі сәйкессіздікті таба отырып, өз ойын айта алады.</p>	<p>Дид ойын «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: Түстер туралы біледі. түстерді сәйкестендіре алады.</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімге де түймелерін қадір, аяқ киімінің бауын байлаусы, киімдегі салқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім ықафтарын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p>Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.</p>	<p>Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.</p>	<p>Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»</p>	<p>Картотека №18 Күзгі жатырақтарды бақылау.</p>	<p>Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.</p>
Балалардың үйге қайтуы	<p>Апа – аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Апа-аналарға балалардың жеке бас гигиенасын назар аудару керектігін ескерту.</p>	<p>Апа-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</p>	<p>Апа-анамен балаларының тамақтануы жайы да кеңесу беру.</p>	<p>Апа – аналармен балалары туралы әңгімелесу.</p>

<p>ның кестесі ыныша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Сөйлемді дамыту. «Сурет көрмесі» әдісі Дид : «Таныс тағамды таңда» Шарты: Суреттер бұрышынан өздеріңе таныс тағамдарды таңдайды. Ортақ сұрақ : Тағам адам үшін қанишалықты қажет деп ойлайсыңдар? Топқа бөлу. «Мозайка» әдісі Нұсқау: Әр топқа сурет беріледі, балалар мозайка құрастыру арқылы топтарға бөлінеді 1-топ: «жемістер» 2-топ: «көкөністер» 3-топ: «шырындар» 4-топ: «тағамдар» Зерттеуді жоспарлау: Ой қозғау: қоршаған орта. 1.Пайдалы және зиянды тағамдардың айырмашылығы қандай? 2.Біз қандай тағамдарды ішуіміз керек? Балалардың өз ойы, сыни ойлау. Тосын сәт: Балалар, бүгін бізге дәрігер апай келінті, балабақшадағы топтарды аралап денсаулығын тексеріп жүр екен. Дәрігер: Сәлеметсіңдер ме, балалар! Дәрігер: балалар қазір күз мезгілі, тұмау жүріп жатқан кез, өздеріңді қалай сезінесіңдер? Дәрігер: Балалар сендердің топтарыңда ауырып қалған балалар жоқ па?</p>	<p>Сәлеметсіңдер ме, балалар! (Сәлеметсіз бе!) Бір-біріңізге тағы қалай сәлемдесуге болатынын ойлаңыз ба? Балалар қасында тұрған адамға қолдарын беріп, амандасады. (Қайырлы таң, қайырлы күн, сәлем, қайырлы кеш т.б.) -Міне, бізде достық шеңбер құрылды. Енді бір-бірлеріңізге күлкі сыйлаңыздар! Өйткені, «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың» деп бекер айтпаған. Сәлемдескен кезде бір-біріне денсаулық тілейді. Ой дамыту. Денсаулық үшін тағы не қажет? - Спортпен шұғылданыңыз, сабырлы болыңыз, таза ауада көбірек уақыт өткізіңіз, витаминдер мен дұрыс тамақтаныңыз. - Дұрыс тамақтану – ағзаға пайдалы өнімдер. Азық-түлік слайдтары. Шарты: Дид «Қызыл, сары, жасыл» Мен сендерге тағам слайдтарын көрсетемін, ал сендер дұрыс түсті карточкаларды көтересіңдер. (Жасыл - жақсы, сары - жеуге болады, бірақ өте пайдалы емес, қызыл - тамақтан бас тартқан дұрыс). Әрбір өнімде сіз пайдалы және зиянды нәрсені таба аласыз.</p>	<p>Таңғажайып сәт: (Микроб қонаққа келеді) Микроб: Сәлеметсіздер ме, менің әлсіз де, кішкентай балаларым. Мен микроб деген патшаларың боламын. Сендер мені күттіңдер ме? Мен жеміс-жидектерді жумай жейтін балалардың қасында жүргенді ұнатамын. Тәрбиеші: Біз сізді шақырған жоқпыз. Біз, балалар, жемістерді жақсылап жуып, тазалап жейміз ғо иә? Балалар: Иә, апай! Микроб: Сіздер менімен қалай күресу керек екенін біледі екенсіздер. Менімен дос болмасаңыздар, мен сіздерді сиқырлап тастаймын. Балалар: Біз сіздің сиқырыңызға сиқырланбаймыз. Сізбен қалай күресу керек екенін білеміз. Жеміс-жидек пен көкөністерді жуып-тазалап көп жейміз. Біздің денсаулығымыз күшті. Дидактикалық ойын: «Дәрумендерді ажырат» Мақсаты: Жемістер мен көкөністерді ажырата білуге үйрету, дәрумендердің адам ағзасына қандай пайдасы бар екендігін айту. Түсінік беру. Шарты: Балалар берілген жемістер мен көкөністерді</p>	<p>Суреттер әлемі. Шарты: Әр түрлі иллюстрациялар қарау. Суреттердің арасынан мен хат және карта кездестірдім. Хатта Білім профессоры бізді тәжірибе жасау үшін зертханасына шақырады, ал жолда бізге қажетті жемістерді табу керек, ол үшін бізге карта көмектеседі. Дид ойын: «Жемістерді жина» Жемістерді жинап, картадағы жеміс зертханасына кеттік. Қане зертханаға жету үшін көзімізді жұмып, 1,2,3 деп айтамыз. – Ал қазір біз оларды зертханамызда тексеріп көреміз. Тәрбиеші: -Біздің дастарханда жемістер бар, оларды атаңдар. (банан, алмұрт, алма, мандарин, жүзім, лимон). - Иә, олардың барлығы әртүрлі, бірақ бәрібір, кейбір белгілерге сәйкес, ұқсас жемістерді табуға болады. - Эксперимент жүргізуді бастау үшін жемістерге сауалнама жүргізу керек. - Бірдей пішіндегі жемістерді тауып, берілген жерге орналастырамыз.. Неліктен бұл жемістер деп ойлайсыңдар? Қалай ойлайсыңдар, қандай</p>	<p>Көңілді шеңбер Қайырлы таң күлімдеген жүздер! Қайырлы таң күн мен құстар! Барлығы мейірімді, сенімді болсын. Қайырлы таң кешке дейін созылсын! Балалар, бір-бірімізге күлейік, Ой қозғау. Тәрбиеші: «Көңілді болсаң – саусың, мұңайсаң – аурусың». Неліктен олар бұлай айтады деп ойлайсыз? (балалардың жауаптары) Бақытты және сау болу үшін не қажет? (балалардың жауаптары). дұрыс тамақтану қажет. Ол нені білдіреді? (балалардың жауаптары). (Бұл адамға пайдалы тағам). Дид ойын: «Жеміс қайда, көкөніс қайда екенін тап» Мен сендерге үстелге жемістер мен көкөністердің аралас карталарын жайып беремін, ал сендер карточкаларды жемістер мен көкөністер деп екі топқа бөлулерің керек. Тәрбиеші: Енді жемістерді зертханамызда зерттеп көрейік. Педагог үстелге жемістерді қояды:</p>
---	--	--	--	--	--

Дәрігер: Сендердің көңіл күйлерің, денсаулықтарың да жақсы екен. Сендер таза ауада көп серуендеп, түнде жақсы ұйықтағандарың көрініп тұр. Деніміз сау болу үшін көкөністен жасалған тағамдар жеуіміз керек, жемістерден жасалған шырындар ішуіміз керек, спортпен айналысуымыз керек, тазалық сақтау керек.

Дәрігер: Сендер қандай сергіту жаттығуларын білесіңдер? Маған көрсетіңдерші?

Сергіту сәті:

Ал, балалар, тұрайық, Алақанды ұрайық. Оңға қарай иіліп, Солға қарай иіліп, Бір отырып, бір тұрып, Бойымызды жазайық.

Дид ойын: «Ғажайып қалта». Ойынның шарты: қалта ішіндегі жемістерді аттарын, түсін айту керек.

Көркем әдебиет.

«Дұрыс тамақтана біл» кітаптағы керекті мәліметтерді көрсету, балалар өз ойын айту.

Дид ойын: «Кім жылдам» ойыны

Шарты: Пайдалы және зиянды тағамдарды ажыратып ыдысқа салады
Дид ойын: «Кішкентай залымдар»

Көкөністер мен Жемістер «№ 1 тәжірибе»

Мақсаты: жемістер мен көкөністер тұқымдарының

Дид ойын: «Түрлі-түсті себеттер»

Балаларды екі командаға бөлу.

Енді сіз аспаз екеніңізді елестетіңіз, кешкі ас дайындайсыз. Ол үшін дүкенге барып, себетті өнімдермен толтыру керек.

Пайдалы тағамдарды жасыл себетке, ал зиянды өнімдерді қызылға салу керек.

Дид ойын: «Ғажайып сөмке»

Біз жемістерді үлкен табаққа саламыз: алма, алмұрт, апельсин, мандарин, лимон, банан, киви, жүзім.

- Оларды бір сөзбен қалай атауға болады? (Жеміс.)
Барлық жемістер әртүрлі.

Олар қалай ерекшеленеді және оларды қалай жіктеуге болады?

1. Олардың пішіні бойынша (дөңгелек, сопақ) айырмашылығы бар-жоғын қарау.

2. Көлемі бойынша (үлкен, кіші).

3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл).
-Жемістер бұзылып кетпес үшін қайнатады, кептіреді, мұздатады.

Жемістерден қандай тағамдар жасауға болады? Олардың атын бірге атайық.

Дид ойын: «Тағамның атын ата»

-Лимон шырыны - қандай шырын? (Лимон шырыны).

А және С топтарына бөліп орналастыру керек.

Тәрбиеші: Балалар, бізге хат келген сияқты. Қарап көрейікші. Бәріміз экранға назар аударайық. Балалар, бізге балабақшамыздың дәрігері не айтар екен, тыңдап көрейік.

Ой, ой, ой мен кеттім, мен кеттім микорп қашып кетеді.

Ой дамыту.

АҚТ технологиясымен жұмыс.

(Балабақшаның дәрігері көкөністер мен жемістерді қалай жеу керектігі туралы айтып береді)

Сергіту сәті:

Дәрумендер – тірегің,
АВС деп аласың.

Жетіспесе бірі оның,
Ауырып сен қаласың.

Тәрбиеші: Балалар, дәрумендер тек қана жемістер мен көкөністерде болмайды, сонымен қатар дәрігер апайларымыз арнайы дәріханаларда дәрумендер жасап шығарады.

— Балалар, өзіміздің жеке дәріханамызға барып арнайы киімдерімізді киіп, дәрумендерді жасап берейік. (Сары ермексиздан дөңгелек тәрізді пішіннен түрлі дәрумендер жасайды).

Ғалымдар бұрышы.

Тәжірибе №1

Жемістер - оларды қалай

жемістердің пішіні, көлемі, түсі ұқсас?

1. Қараңызшы, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме? (дөңгелек, сопақ);

2. Көлемі бойынша (үлкен және кіші);

3. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл);

4. Дәміне қарай.

Тәрбиеші:

-Олай болса, жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне қарай топқа бөлуге болатынын білдік.

Қорытынды: Жемістерді әртүрлі белгілерге қарай топтастыруға болады және бұл әртүрлі топтарға әкеледі.

Тәрбиеші: Балалар, аздап демалып, дене шынықтыру жаттығуларын жасайық.

Сергіту сәті:

«Бұл алма»

Мынау алма! (тұру)

Бұл (қолдар екі жаққа)

Тәтті шырынға толы (қолдар белбеуде)

Қолыңызды созыңыз

(қолыңызды алға созыңыз)

Алма жинаңыз (қолыңызды жоғары көтеріңіз)

Жел бұтақты тербете

бастады (қолымызбен төбесінде тербелеміз)

Алма алу қиын (жоғары тартылды)

Мен секіремін, қолымды

созамын (секірдім)

Және тез алма жинаңыз

(қолыңызды басыңызға

шапалақтаңыз).

апельсин, мандарин,

лимон, банан, алма.

Тәрбиеші: Біздің дастарханда түрлі жемістер бар.

Олардың атын атап көрейік. Барлық жемістер әртүрлі.

Олар қалай ерекшеленеді, қандай негіздер бойынша топтастыруға болады?

1. Қараңыздар, олар пішіні бойынша ерекшеленеді ме (дөңгелек, сопақ)?

2. Түсі бойынша (қызғылт сары, жасыл)?

3. Көлемі бойынша (үлкен және кіші)?

4. Иісі бойынша?

5. Қабықтың құрылымы бойынша (кеуекті және тегіс)?

Жемістерді пішініне, көлеміне, түсіне, дәміне, иісіне, қабығының құрылысына қарай топтастыруға болатынын білдік.

Ой дамыту.

Сұрақ – жауап.

Апельсин қайда өседі? (ағашта)

Дұрыс, сонда қалай айта аласыз: апельсин жеміс пе, әлде көкөніс пе?

Балалардың жауаптары. Балалармен әңгіме:

Табиғатта апельсиндер - жылтыр жатырақтары бар биік мәңгі жасыл ағаштарда өседі.

Олардың сфералық тәжі бар, ақ хош иісті

<p>құрылымында ядрошық бар екенін көрсету</p> <p>Құрал-жабдықтар: жемістер (алхоры, алма, апельсин, алмұрт); көкөністер (қияр, баклажон, қызанақ, кәді), науалар, пластикалық ышыақтар, ұлзайтқыш, балға.</p> <p>Жүргізілу барысы: Педагог балалармен бірге жемістерді тексереді, көкөністер атауларын нақтылайды. Ересек адам балаларды осы жемістердің (көкөністердің) тұқымдары қайда екенін табуға шақырады. Балалар жемістерді кеседі, тұқымын табады. Педагог тұқымдарды үлкейткіш айнек арқылы қарауды ұсынады. Балалар тұқымдарды қарастырады, сипаттайды, оларды салыстыру, ұқсастықтарды табу (қабықша, ядрошық), балғамен беріктігін тексеру.</p> <p>Қорытынды. Жемістердің (көкөністердің) барлық тұқымдарының ұқсастықтары бар. Оларда жаңа өсімдік үшін қоректік қор бар ядрошық бар. Ядрошық тері қабығымен қорғалған.</p> <p>№ 2 Тәжірибе.</p> <p>«Жемістер мен көкөністерді бойтын заттар»</p> <p>Мақсаты: барлық жемістердің шырыны бар, түсі бар екенін дәлелдеу.</p>	<p>Алмадан жасалған джем? (Алма пасабы)</p> <p>Алмұрт кеспесі? (Алмұрт пасабы).</p> <p>Өрік компоты? (Өрік компоты).</p> <p>Ал енді мен сендерге компотты «пісіруді» ұсынамын.</p> <p>Сәргілу «Компот».</p> <p>-Компот пісіреміз.</p> <p>Сізге көптеген жемістер керек, мұнда!</p> <p>Алмаларды тұрсімыз</p> <p>Біз алмұртты кесеміз</p> <p>Лимон шырынын сығыңыз</p> <p>Су құйып және құмды слыңыз!</p> <p>Біз пісіреміз, компот пісіреміз,</p> <p>Адамдарға көмектесеміз.</p> <p>Карточкалар бойынша жұппен жұмыс:</p> <p>Дид ойын: «Не артық?»</p> <p>- Балаларға жемістер бейнеленген карточкаларды ұсынамын, олардың арасында адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды.</p> <p>Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм табады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды.</p> <p>Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.</p>	<p>әсеуге болады?</p> <p>Мақсаты: Балаларға жеміс-жидек тағамдарын дайындаудың әртүрлі тәсілдерін көрсету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: жемістер бейнеленген суреттер, «Бақшадағы елін асына» сюжеттік суреті, кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандар.</p> <p>Жүргізілу барысы: Педагог балалармен бірге жемістер мен сюжеттік суреті бар суреттерді қарастырады. Педагог балалардан жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрайды. Ол әрі қарсы қарастыруды ұсынады ишкі жемістерді алып, адамның оларды қалай жегенін және неліктен екенін сұрайды.</p> <p>Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм табады, компот ішеді. Әркім бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды.</p> <p>Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті табуға, дәмінің айырмашылығын анықтауға үйренеді.</p>	<p>Тәрбиесі:</p> <p>-Ал енді, балалар мен сендерді жемістермен тәжірибе жасауға шақырамын. Әрқайсысың өз үстеліңізге келіңіздер мандаринмен тәжірибе жасайық. мандариндер салынған үстелдерге барайық.</p> <p>-мандарин дер жүзе алады деп ойлайсыңдар ма? (балалардың жорамалдары).</p> <p>Тексерейік?</p> <p>№1 тәжірибе.</p> <p>Түстер құпиясы.</p> <p>Аскөк, пияз.</p> <p>- Аскөктің бір бұтағын алып, оны бұлаға салып, қағаз бетіне тік сызып, сызамыз аскөкпен сурет салуға болады ма?</p> <p>- Ол жылды қандай түспен қалдырды?</p> <p>Ал енді картадағы нәтижені белгілеңіз, қараңыз</p> <p>- Аскөк сурет салады ма?</p> <p>- Иә</p> <p>- плюс қойыңыз. Қандай түс?</p> <p>- Жасыл</p> <p>- иеңберді жасыл түске боя.</p> <p>Енді пиязды қолданып көрейік.</p> <p>-Пияздың қсуырсынын алып, бүктеп, тік сызық сызамыз, пиязбен сурет салуға бола ма?</p> <p>- Қарайсыңдар, бәрі жақсы болды</p> <p>Пияз сурет салады ма?</p> <p>- Иә</p> <p>- Плюс қойыңыз. Қандай түс?</p>	<p>гүлдермен гүлдейді, олардан бәріңіз жақсы көретін жемістер пайда болады.</p> <p>Апельсиндер - сіз жақсы көретін керемет десерт, сонымен қатар олар иммунитетті күшейтетін тамаша құрал.</p> <p>Апельсинмен тәжірибе жасайық.</p> <p>Қортынды тәжірибе: Апельсин қабығының қасиеттері!</p> <p>Ал апельсин қабығымен тәжірибе жасап көрейік.</p> <p>Балалар, қалай ойлайсыңдар, шарға қабық шырынын салсаңдар не болады? (Балалардың жауаптары, Сендермен бірге тексерейік. (Педагог балаларға қабықтың шырыны шарға түссе, жарылып кететінін көрсетеді). Балалар, бұл неліктен болды деп ойлайсыңдар? (Балалардың жауаптары). Апельсин қабығы шырынында туа көпіршіктері ғала емес, сонымен қатар сұйықтың - қышқыл бар, ол шарды тоқтандырады.</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>КӨКӨНИСТЕРДІҢ ҚҰРАМЫНДА СУ бар ма? Тәжірибе жүргізбес бұрын бір болжам жасайық: көкөністерде с</p>
--	---	---	---	--

<p>Курал-жабдыктар: түрлі түсті 3-4 жеміс (киви, апельсин, қара өрік, шабдалы және т.б.); балалар санына сәйкес фильтрленген қағаз парақтары, пластикалық пышақтар және мөлдір шыныаяқтар; луна, клеенка.</p> <p>Жүргізілу барысы: Адамдар жеміс шырындарын қайдан алады, олар қалай жасалады, түсі неліктен әртүрлі? Педагог жемісті үлкейткіш әйнек арқылы қарауды, содан кейін өз бетінше жеміс кесектерінің шырынын сығуды ұсынады.</p> <p>Шырындардың түсі салыстырылады - олардың барлығы әртүрлі. Содан кейін балалар шырынды сүзгіден өткен қағаз парақтарына тамызып, шырын кепкен кезде не болатынын күтеді.</p> <p>Қорытынды. Жеміс бөліктерін сығу нәтижесінде шырын сығылады; Сіз неғұрлым қатты сығыңыз, соғұрлым көп шырын аласыз. Шырын құрғаған кезде шырынның өзі сияқты түсті дақтар қалады. Сол сияқты тәжірибе көкөністермен де жүргізіледі.</p> <p>№ 3 Тәжірибе: Күннің өсімдіктің (пияздың) өсуіне әсері»</p> <p>Мақсат. Өсімдіктер өсу үшін күн сәулесінің қажеттілігін дәлелдеңіз</p>	<p>Менде, менде бәрі бар, Дәмім бірде қым-қыл, бірде тәтті,</p> <p>Дәруменім пайдасы.</p> <p>Кім менің шырынымсы ішеді Сол ағылды болып өседі. (Апельсин).</p> <p>-Апельсин туралы не білесіңдер? (балалардың жауаптары)</p> <p>Апельсинмен тәжірибе жасайық. Апельсиндер салынған үстелдерге берайық.</p> <p>№1 тәжірибе. «Бату» – батпау».</p> <p>-Ал, қалай ойлайсыңдар, апельсиндер жүзе алады ма (балалар жұрамалдары). Ал тексеріп көрейік. Сіздің алдыңызда екі апельсин бар. Олардың біреуін суы бар ыдысқа салыңыз. Ол жүзетін болады. Ал сіз қатты тырыссаңыз да, оны суға батыра алмайсыз.</p> <p>Екінші апельсинді аршып, суға салыңыз. Енді не? Сіз өз көзіңізге сенесіз бе? Апельсин батып кетті.</p> <p>Қалай солай? Екі бірдей апельсин, бірақ біреуі суға батып, екіншісі қалқып кетті ме?</p> <p>нені болжауға болады. (Балалардың жауаптары).</p> <p>Қалықтың шынымен апельсиннің суға батып кетуіне жол бермейтінін қалай тексеруге болады. (балалардың жауаптары)</p> <p>№2 тәжірибе. Апельсин қабығы батады ма.</p>	<p>Қорытынды. адам қыстат жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату.</p> <p>Жемістерде біздің денемізге пайдасы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы, оларда барлық витаминдер бар.</p> <p>Іс-әрекетті бағалау кезеңі:</p> <p>-- Балалар дәрумендер дегеніміз не екен?</p> <p>-- Қай тағсырма сіздерге қатты ұнады?</p> <p>Тәрбиеші: Балалар сендер ұйа жатқы қатынасқандарыңыз үшін сендерге дәрігеріміз әзінің дәрумендерін сыйлыққа беріп жіберіпті.</p> <p>Дене тәрбиесі</p> <p>1 бөлім.</p> <p>Колоннада бір-бірімен әсеру; жыл бойымен әсеру және жүгіру (ені 15-20 см): ең бастысы - сызыққа баспау; тәрбиешінің сигналы бойынша тоқтай отырып, шетте жүру және жүгіру. Жаяу жүру және жүгіру кезектесіп жүргізіледі.</p> <p>2 бөлім. Ойын жаттығулары.</p> <p>"Доп сым арқылы</p>	<p>Жасыл</p> <p>- Шеңберді жасыл түске боя.</p> <p>- Жарайсың! Нағыз ғалым!</p> <p>№2 тәжірибе.</p> <p>Көкөністер қызылшис, сәбіз</p> <p>- Біз сәбіздің бір бөлігін алып, оны қағаз парағына саламыз</p> <p>Нәтиже бізге эскиз жасауға көмектеседі шығу.</p> <p>- Сәбіз салады ма?</p> <p>- Иә</p> <p>-Слай болса сәбіз салынған суреттің алдына не саламыз?</p> <p>- Плюс</p> <p>Шеңбер қандай түсті болады?</p> <p>- Дұрыс қызыл сары.</p> <p>Жарайсың!</p> <p>- Біз қызылшаның бір бөлігін алып, оны қағаздың үстіне саламыз</p> <p>Сергіту сәті. «Бағбан»</p> <p>Біз кеше (балалар қол ұстасын шеңбер бойымен жүреді.)</p> <p>Қарақат отырғызды; (иуңқыр қағып, оған бұта отырғызуды бейнелеу)</p> <p>Алма ағаштарын әкпен әктеді; (ол қолды жоғары және томен жылжытыңыз)</p> <p>Біз қоршауды жондесік. (балға соққыларына елктейді)</p> <p>Біз әңгіме бастадық (шеңберге қарама-қарсы тұрады, ортаға бір бала шығады, диалог жүргізеді)</p> <p>Сіз біздің бағбанға айтасыз</p>	<p>бар ма, жоқ па? Сынақ үшін біз әртүрлі көкөністерді алдық: картоп, сәбіз, қызанақ, қыяра. Олар екі бөлікке кесіп, кесіндіні қолының бойымен жүргізді. Сіз не сезіндіңіз? Көкөністерде су бар ма? Қай көкөністе зерттеушілер әлі де құммен қарады. Содан кейін біз мейда үккіітен өлкізіл, оған сәбіз мен картопты үккіімен өлкізіл, дәке арқылы шырынын сығып алдық. Біз қай көкөніс е салыстырдық - сәбізде немесе картопта. Балалар шырынан дәм тапқысы келетіндерін білдірді</p> <p>Музыка (Жетекшісімен)</p>
--	--	---	---	--

<p>Құрал-жабдықтар: 2 шам, 2 контейнер топырақ.</p> <p>Жүргізілу барысы:</p> <p>1) Пиязды контейнерге отырғызыңыз. Біреуін күнге, екіншісін қатақ астына көлеңкеге салады. Жасыл желектің өсіп жатқанын қараңыз.</p> <p>2) Өсімдіктен қақпақты алыңыз. Қандай сабақ? (жарық) Неліктен жарық? Күнге қойыңыз, пияз бірнеше күнде жасылға айналады.</p> <p>3) Көлеңкедегі сабақ күнге қарай созылады, күн түрген жаққа қарай созылады.</p> <p>Неліктен?</p> <p>Қорытынды. Жасыл күйдө боялу үшін өсімдіктердің өсуі үшін күн сәулесі қажет. Өсімдіктер күннен жасыл түс беретін хлорофиллді жинайды және тағам ретінде қызмет етеді.</p> <p>6. Лексикалық тақырып: «Көкөністер. Жемістер» №5 тәжірибе «Көкөністер мен жемістер косметика ретінде»</p> <p>Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: қызылша, қыяр, алма, шабдалы кремі, қыяр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз мейілықтар, айна.</p> <p>Мазмұны. Мұғалім мен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі</p>	<p>Қалықты суға салайық. "Апельсин қабығында ауа көпіріліктері көп. Олар апельсинді су бетіне итереді. Қалығы болмаса, апельсин батып кетеді, себебі оны ығыстыратын судан ауыр". Апельсин қсбығын үлкейткіші әйнек арқылы қарау.</p> <p>Қорытынды: сондықтан ауа судан жеңіл деп айтуға болады. Және біз оны дәлелдедік.</p> <p>№3 тәжірибе «Жүзілге не болады?»</p> <p>Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзімсалыңыз. Ол судан сал ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кінжентай шырларға ұқсас газ көпіріліктері бізден оған жабыса бастайды, олардың көп болатыны сонша жүзім пайда болады.</p> <p>Бірақ бетінде көпіріліктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады.</p> <p>Мұнда ол қайтадан газ көпіріліктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанына» бірнеше рет жалғасады.</p> <p>Тәжірибе №4 «Сиқырлы лимон».</p> <p>Біз үлкен шынысаяққа жылы шай дайындаймыз.</p> <p>Екі стаканды құйамыз. Стакандардың біріне лимон шырынын сығыңыз.</p> <p>Қалықпен араластырыңыз.</p> <p>Шай түсінің қалай</p>	<p>(тор)". Алаңның ортасында екі тіреудің немесе ағаштардың арасына баланың қолы жоғары көтерілген (топтағы бойының орташа) биіктікте бау қатарлармен баудың екі жағында орналасады.</p> <p>Бір қатардағы балалардың қолында үлкен диаметрлі доптар бар. Мұғалім бірінші қатардағы балаларға белгіленген сызықта тұруды ұсынады (сымнан 2 м қашықтықта).</p> <p>Педагогтың сигналы бойынша: "тастадық!", балалар допты сымнан лақтырады, ал екінші қатардағы балалар допты жерден секіргеннен кейін ұстап алады. Мұғалім екінші қатардағы балалар үшін бірдей команда береді және олар бірнеше рет қатарынан доп лақтырады.</p> <p>"Кегіге кім тез жетеді". Сайттың бір жағында мұғалім бастау сызығын белгілейді-ол сым салады. Сөре сызығынан 3 м қашықтықта екі затты</p>	<p>Бізге сыйлық ретінде не бересіз?</p> <p>Мен сыйлық ретінде гүлді алхоры беремін,..... (жемістің әрбір атауына бас бармақтан бастап екі қолға бір сауақ бүгіледі).</p> <p>Біз қызықты, қызықты эксперименттерімізді жалғастырамыз.</p> <p>№3 Тәжірибе. Жидектер қарақат, тыңқурай</p> <p>- Үстелде сәмкелер бср, оны ашып, жидекті алып, салфеткаға пакетке салып, алақанмен жидекті басыңыз. Қаттаманы аудсырып, мейіліктің түсіне қараймыз. Нәтижені сызаламыз.</p> <p>- Қолымызды сүртемз, сыртқа шығып иеңберге тұрамыз.</p> <p>- Балалар, атын дарымы, біз бұл тәжірибелерден не білдік?</p> <p>Балалардың жауаптары.</p> <p>-Дұрыс, балалар, біз тек бояумен, қарындашпен ғана емес, табиғи бояулармен – көкөністердің, өсімдіктердің, жидектердің шырынымен де сурет салуға болатынын білдік.</p> <p>- Кішкене тәсіл сый жасайық! Маған келіңіз, үстелде әртүрлі көкөністер мен жемістердің бланкілері бар, бір-бірден алып, оларды белгілі бір түсті шырынмен безендіріңіз. Біз оларды бір үлкен табаққа жапсырамыз, әдемі натюрморт аламыз. -</p>
--	--	--	---

<p>бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын мұғалім балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді. Педагог балаларды аршылған қызылиамен беттерін ысқылап, айнаға қарал өңінің қалай өзгергенін айтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім ең қалай өзгергенін айтады.</p> <p>Дене тәрбиесі 1 бөлім. Колоннада бір-бірден жүру, тәрбиешінің бұйрығымен ишурлардан өтіп, жүруге кошу (ишурлар арасындағы қашықтық - 40 см). Содан кейін секіру (секіру) жаттығулары жүгіруде өткізіледі (ишурлар арасындағы қашықтық 60 см). Залдың бір жағында мұғалім секіру үшін сымдарды, ал екінші жағында жүру және жүгіру қадамының ұзындығына сәйкес секіруге арналған сымдарды қоясы.</p> <p>2 бөлім. Өрілген жіппен жалпы дамыту жаттығулары (немесе қысқа сыммен).</p>	<p>өзгергенін байқауға болады. Балалар, бір сенсермен тәжірибе жасадық: апельсин суға батады, батпады, жүзім жүзеді, лимон шырыны түсін өзгертеді. Ең бастысы, жемістер біздің денемізге көмектеседі: олар пайдалы қоректік заттармен қамтамасыз етеді, соның арқасында дене күшті және сау болады.</p> <p>Дені сау деген микробтар мен аурудан қорықпайды.</p> <p>Дене тәрбиесі 1 бөлім. Колоннада бір-бірден жүру, тәрбиешінің бұйрығымен ишурлардан өтіп, жүруге кошу (ишурлар арасындағы қашықтық - 40 см). Содан кейін секіру (секіру) жаттығулары жүгіруде өткізіледі (ишурлар арасындағы қашықтық 60 см). Залдың бір жағында мұғалім секіру үшін сымдарды, ал екінші жағында жүру және жүгіру қадамының ұзындығына сәйкес секіруге арналған сымдарды қоясы.</p> <p>2 бөлім. Өрілген жіппен жалпы дамыту жаттығулары (немесе қысқа сыммен).</p>	<p>қояды (бір-бірінен жарты метр, бір сызықта). Балалар екі бағанмен, жұпта екі аяғымен секіреді - "кім текішеге тез жетеді!». Мұғалім әр жұпта жеңімпазды атап өтеді.</p> <p>3 бөлім. Қимылды ойын Ашық ойын "өз түсін тап!».</p>	<p>Жарайсың! - Балалар сендерге зертхананың ма? - Қандай қызықты және жаңа нәрселерді білдіңіз? Сізге қандай түстер көбірек ұнайды? - Балалар, бұл түстерді табиғи деп атауға бола ма? Неліктен? Мұнда біз табиғи түстердің құпиясын алатық.</p> <p>Қазақ тілі Шаттық шеңбер Біз қандаймыз, қандаймыз. Шұғылалы таңдаймыз. Күлімдеген күндейміз, Ренжуді білмейміз. Жыл мезгілі, апта күшін сұрау. Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт. Қуыршақ келеді. Асасың кеткенін айтпады. Сурақлар ілмегі. - Әл, балалар сендер қай ауылда тұратсыңдар? Көшелеріңнің атын білесіңдер ме? «Мен нұратын көше» (Өңімталесу) бейнетаспа қарау. Ыстық орындық. Сурақтарға жауап береді. Сергіту сәті. Тепе-теңдік жолменел, Ағасың да мен келем. Бір, екі, үш, төрт, Бір, екі, үш, төрт, Мәнау біздің мекен-жай. Қорытынды.</p>
---	--	--	---

<p>секіруге арналған сымдарды қояды.</p> <p>2 бөлім. Өрілген жіппен жалпы дамыту жаттығулары (немесе қысқа сыммен).</p> <p>«Қарағайлы орманда»</p> <p>1. Б.қ - аяқты бір-бірінен алысқа қоя, жіп төмен. Өрілген жіпті алға, жоғары, алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу</p> <p>2. Б.қ – аяқ алысқа, жіп төмен. Өрілген жіпті алға қарай көтеру, отыру, қолды түзу ұстау, тұру, бастапқы күйге оралу.</p> <p>3. Б.қ - тізе бүгіп, жіп төмен. Оңға (солға) бұрылу, жіпті бүйірге, қолды түзу алу; бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа, тізде. Өрілген жіпті жоғары көтеру, алға еңкею және еденге жіпті тигізу. Жіпті жоғары, бастапқы күйге оралу.</p> <p>5. Б.қ - аяғы сәл алысқа, қолдар ерікті, еденде жіп. Екі аяғымен секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>3 бөлім.</p> <p>"Мысық пен тышқан" мобильді ойыны. Залдың бір жағында</p>	<p>«Қарағайлы орманда»</p> <p>1. Б.қ - аяқты бір-бірінен алысқа қоя, жіп төмен. Өрілген жіпті алға, жоғары, алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу</p> <p>2. Б.қ – аяқ алысқа, жіп төмен. Өрілген жіпті алға қарай көтеру, отыру, қолды түзу ұстау, тұру, бастапқы күйге оралу.</p> <p>3. Б.қ - тізе бүгіп, жіп төмен. Оңға (солға) бұрылу, жіпті бүйірге, қолды түзу алу; бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа, тізде. Өрілген жіпті жоғары көтеру, алға еңкею және еденге жіпті тигізу. Жіпті жоғары, бастапқы күйге оралу.</p> <p>5. Б.қ - аяғы сәл алысқа, қолдар ерікті, еденде жіп. Екі аяғымен секіру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>3 бөлім.</p> <p>"Мысық пен тышқан" мобильді ойыны. Залдың бір жағында орындықтарға рельстер қойылады немесе еден деңгейінен 50 см биіктікте созылған сыммен тіректер қойылады - бұл тышқандардың үйі.</p>		<p>Қуыршақ көшесінің есіне түскенін айтып, бала армен қоштасады.</p> <p>Сұрақтар қою арқылы қорытынды жасау.</p> <p>Кім адысып кетті?</p> <p>Үйін қалай езіне түсірді?</p>	
---	--	--	--	--

<p>орындықтарға рельстер қойылады немесе еден деңгейінен 50 см биіктікте созылған сыммен тіректер қойылады - бұл тышқандардың үйі.</p> <p>Орындықтағы тышқандар үйінен біршама қашықтықта мысық (мысықтың қақпағындағы бала) орналасқан.</p> <p>Тәрбиеші айтады: Мысық тышқандарды күзетеді, Притворился, меніңше, ұйықтайды</p> <p>Балалар рельстердің (немесе сымдардың) астына түсіп, тұрып, шашырап жүгіреді.</p> <p>Тәрбиеші үкім шығарады: Тыныш, тышқандар, шу шығармау</p> <p>Және мысықты оятпандар.</p> <p>Балалар - "тышқандар" оңай, шу шығармауға тырысады, бүкіл залда жүгіреді. 20-25 секундтан кейін мұғалім: "Мысық оянды!" Оянган-"мысық", бақырады: "Мяу!" және ол тышқандардың " артынан жүгіреді, ал олар "құмыраларға" тығылады (олар рельстердің астына көтеріліп, мұздатылмаған бөлік арқылы құмыраларға</p>	<p>Орындықтағы тышқандар үйінен біршама қашықтықта мысық (мысықтың қақпағындағы бала) орналасқан.</p> <p>Тәрбиеші айтады: Мысық тышқандарды күзетеді, Притворился, меніңше, ұйықтайды</p> <p>Балалар рельстердің (немесе сымдардың) астына түсіп, тұрып, шашырап жүгіреді.</p> <p>Тәрбиеші үкім шығарады: Тыныш, тышқандар, шу шығармау</p> <p>Және мысықты оятпандар.</p> <p>Балалар - "тышқандар" оңай, шу шығармауға тырысады, бүкіл залда жүгіреді. 20-25 секундтан кейін мұғалім: "Мысық оянды!" Оянган-"мысық", бақырады: "Мяу!" және ол тышқандардың " артынан жүгіреді, ал олар "құмыраларға" тығылады (олар рельстердің астына көтеріліп, мұздатылмаған бөлік арқылы құмыраларға түседі)..</p> <p>"Мысықтың" артында тышқан сияқты шулықта бір-бірден жүру.</p>
--	--

	түседі).. "Мысықтың" артында тышқан сияқты шұлықта бір-бірден жүру.				
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалдағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Картотека №2 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №4 Аул-райының салқынсауы бақылау.	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүзгілеріне сүртінулерін талп ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға рәттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап пазға ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларыч ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларыч, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-тздап алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шағды қадағалау				
Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№14. 1.Ояну Бойымызды жасайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды шайық.	№16. 1.Ояну Көздеріңді шыңдар, Кіріптеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыңдар	№15. 1.Ояну Кел балалар тұтайың, Қолымызды жоғары созайық, Еңкейеміз еденге, Арқамызды тік ұстал, Бір делалың алайық.	№13. 1.Ояну Ұйқымызды шайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№12. 1.Ояну Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Еесінәс	Қолдарын сабынсап жуып, өз сүзгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс салқтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (Сауа қимылды	Эксперимент «Көкөкістер мен жемістер косметика ретінде»	Су ағыны Міқсапты: Судың пішіні болмайтынын,	«Күздегі ағаштар» тәжірибе «Әртүрлі жапырақтар қалай	Өсімдіктер қалай тыныс алады? Міқсапты: өсімдіктің барлық	Балалар мен сіздерді ағаш муралы тағы тәжірибе жасалуда

<p>ойындар, үстел үстелі ойындары. Бейнелер әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>Мақсаты: Балаларға жемістер мен көкөністерді косметика дайындауда қолдануды көрсету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: қызылша, қияр, алма, шабдалы кремі, қияр маскасы, жеміс хош иісті сусабын, үккіш, пышақ, қағаз майлықтар, айна.</p> <p>Жүргізілу барысы: Педагог пен балалар косметика мен бұйымдарды зерттейді, иісі бойынша салыстырады, ұқсастығын табады. Сосын педагог балаларды кейбір жемістер мен көкөністердің құндылығы туралы және оларды косметика өндірісінде пайдалану туралы үйретеді.</p> <p>Педагог балаларды аршылған қызылшамен беттерін ысқылап, айнаға қарап өңінің қалай өзгергенін ойтуды ұсынады. Әрі қарай мұғалім барлығын қиярдан немесе алмадан маска жасауға шақырады, оларды үккіште ысқылап, беттеріне қояды. Қағаз майлықтармен қияр маскасын алып тастап, балалар мен мұғалім өз қалай өзгергенін айтады.</p> <p>Қорытынды: Қызылшаны пайдаланған кезде көкөніспен ысқылаған жері бірге қызарып кетеді. Қияр (алма) маскасын ал кейін бет өзінің бастапқы түсіне (түзартылған) ие болады, тері жемсақ және тәгіс болады. Ерезектер</p>	<p>төгілмейтінін, ағып жатқанын көрсету.</p> <p>Жұмыс барысы: су құйылған 2 стакан алыңыз, сонымен қатар қатты материалдан жасалған 2-3 запты (текше, сызғыш, ағаш қазық және т.б.) осы заттардың пішінін анықтайды. «Судың пішіні бар ма?» Деген сұрақты қойыңыз. Балаларды бір ыдыстан екінші ыдысқа (кесе, табақша, тұты. т.б.) су құйып, өз бетімен жасап табуға шақырыңыз. Су қапта және қалай төгілетінін есте сақтау.</p> <p>Қорытынды: Судың пішіні жоқ, ол құйылған ыдыстың түрін слады, яғни пішінін оңай өзгерте алады.</p>	<p>түседі»</p> <p>Мақсаты: балаларға түскен жапырақтың ұлуының оның өлшемді мөлшеріне тәуелділігін көрсету.</p> <p>Құрал-жабдықтар: әртүрлі пішіндегі нағыз үлкенді-кішілі жапырақтар, түрлі-түсті қағаздан қылған түрлі ағаштардың жапырақтары, оларға таныс балалардың суреті салынған қораптар. ағаштар, «Жапырақтың ұлуы» тапсырмалары бар парақтар.</p> <p>Мазмұны. Педагог балаларға ағаштардың жапырақтарының түсуін әртүрлі тәсілдермен қалай көргендерін есте сақтауды ұсынады. Белікпен? -Қане, қандай жапырақтар түсетінін білу үшін тәжірибе жасайық жылдам, ал қайсысы баяу, ал қай жапырақ иіру ең әдемі.</p> <p>Қолыңызға бір жапырақ алып, тұрыңыз. Қолыңызды жапырақты жоғары көтеріп, саусақтарыңыздан жапырақты босатыңыз. Жапырақ ұшып бара жатқанда, оның ұшуын мұқият қарағалыңыз және есте сақтаңыз: ол тез немесе баяу түсті ме, ол тіке ұшты ма, әлде иіңбер болды ма?</p>	<p>мүшелері тыныс алуға қатысатынын анықталу.</p> <p>Ресурстар: ыдыс мөлдір су, ұзын сабақты жапырақ, коктейль түтігі, ұлағайтқыш әйнек</p> <p>Эксперимент барысы:</p> <p>№ 1 зерттеу.</p> <p>Біз ауа жапырақтары арқылы өсімдікке өтетіндігін анықтаймыз. Аусны қалай анықтаймыз? ұлағайтқыш шыны арқылы сабақтың кесілген жерін тексеріп (тәсіктер бар), сабақты суға батырыңыз (сабақтап көпіршіктердің шығуын қадағалаңыз).</p> <p>№ 2 зерттеу.</p> <p>«Парақ арқылы» тағы бір экспериментті келесі ретпен жүргіземіз:</p> <p>2-3 см бос қалдырып, бөтелкеге су құйыңыз, жапырақты бөтелкеге сабақтың ұшы суға батырылатындай етіп салыңыз;</p> <p>бөтелкенің сузын тығын сияқты пластилинмен тығыз жауып тастаңыз;</p> <p>Кішкене тесік жасап, сабақтың ұшы суға жетпейтіндей етіп салыңыз, пластилинмен бекітіңіз;</p> <p>бөтелкеден ауаны шығару сабақ арқылы аусны сорып алу.</p> <p>Сабақтың суға батқан ұшына ауа көпіршіктері шыға бастайды.</p> <p>№ 3 тәжірибе</p> <p>Өсімдік жапырағына</p>	<p>шақырамын</p> <p>Тәжірибе № 2.</p> <p>Ағаш жанып, жылу мен жарық береді.</p> <p>Біз екінші тәжірибені жасай алмаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суретпен көрсетемін. Егер сіз ағашты өрттесеніз, онда ол өртені бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және пайдалы болуы мүмкін.</p> <p>Иллюстрацияларға қарап, от адамға дос бола ала ма, жоқ па, айтшы:</p> <p>Балалар: Ия, мүмкін.</p> <p>От бізге қалай көмектеседі?</p> <p>Балалар: От жылыту үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жасау үшін опы жеңіл ұстау үшін қажет.</p> <p>Балалар: Срманда от жасауға болады.</p> <p>Тамақты отқа пісіруге болады.</p> <p>От адамның жасауына айналған не ойлайсың? Ол қауіпті болуы мүмкін бе?</p> <p>Балалар: иә.</p> <p>Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы</p>
---	---	--	---	---	--

	<p>көкөністер мен жемістердің теріге пайдасы туралы білетінін анықтау, оны косметика (күемдер, маскалар) өндіруде қолдану идеясын келді. Бұл өнімдерді қолданғаннан кейін тері болады жұмсақ және барқып, қажетті түсті алады. Ересектер өз терісіне осылай күтім жасайды.</p>			<p>ылғалдың булануы Мақсаты: судың жапырақтардан қайда жоғалып кететіндігін тексеру. Құрал-жабдықтар: өсімдік, целлофан пакет, жіп. Тәжірибе: Өсімдікті қарастырайық, су топырақтан жапыраққа қалай алысады? (тамырдан сабаққа, одан жапыраққа дейін); содан кейін ол қайда жоғалады, өсімдікті неге суару керек? (су жапырақтардан буланып кетеді) Біз қағазға полиэтилен пакетін салып, оны бекіту арқылы болсамды тексереміз. Өсімдікті жылы, жарық жерге қоя. Сөмкенің іші тұманға айналғанына назар аударыңыз. Бірнеше сағаттан кейін сэмкелі алыңыз. Бұл қайдан пайда болды? (жапырақ бетінен буланған) неге қалған жапырақтарда су көрінбейді? (су қорымаған ауаға буланған). Қорытынды: ауа жапырақша арқылы сабаққа өтеді, өйткені ауа көпіршіктерінің суға мүсуі көрінеді.</p>	<p>мүмкін? Балалар: адамдар отқа немқұрайлы қараған кезде немесе балалар сіздіңке алған кезде. Балалар: балалар сіздіңке ала алмайсы, шөпті, қағазды өртеп алмайды, қоқысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын ауы мүмкін. Тек ересектер сіздіңке алып, өрт шығара алды. Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі? Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман, жәндіктер өледі. Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда негі біліп, түсіндік? Балалар: ағаш жаңып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қсуітті жағы са бар.</p>
<p>Балалармен Жсеке</p>	<p>Логикалық ойын: «Өз үйіңді тап» Шарты: Балаларға түрлі-</p>	<p>«Іртегілер елінде» Ертегі айту арқылы байланыстырып сөйлеуі</p>	<p>Логикалық ойын: «Сәулесі кәімдерін жинауға көмектес»</p>	<p>Үлестірілу ойыны: «Суретті белгіле» Шарты: Ұқсас суреттерді</p>	<p>«Фребель ойыны» Мақсаты: Фребель ойынының арқылы</p>

жұмыс	түсті дөңгелек тарау. Белгі бойынша балалар дөңгелекті түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұра қалады.	дамиды., сөздік қоры молаяды	Шарты:Балалар суретке зер салып, не көріп тұрғалын стап шығады да, оларды сызық арқылы шкафка немесе сөреге салады.	пішінімен түсіне сәйкес бейтестіру.	балалардың таным қабілеттерін арттыру.
Серуенге дайындық	Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерің дұрыс кие білуге үйрену. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киімге де түймелерін қадір, аяқ киімінің бауың баулауы, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау				
Серуен	Картотека №1 Күзгі жаңбырды бақылау.	Картотека №2 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №4 Аула-райының салқын ауы бақылау.	Картотека №5 Ұшып жүрген құстарды бақылау.
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың үйге қайтуы	Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.	Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.	Ата-аналарға балабасқашаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.	Ата-аналармен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.	Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Сиқырлы қорғана тәңке келеді. (ұзын әсіпті байлап қорғаны есіктен тарту) Балалармен бірге қорғаны ашу. Хат алу, оқу. Құрметті киікентай бүлдіршіндер, мен Мама достарың бөлемін. Маған мына тапсырмаларды аю аға орында деп берді. Ал мен білмеймін. Кәмпесің дерші. Балалар: Мама қандай ертегіде жүреді? Мама мен Аода Ендеше көмпесеміз бе? Барлық балалар үстелге келеді, қорғаны киімдер мен оларға күтім жасау үшін заңтар салынған суреттер бар. Ой қозғау. -Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы? (Балалар жауаптары). Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары). -Киім адамдарға не үшін керек? (Балалардың жауаптары). Балаларды топқа бөлу. Үстелде қандай заңтар тұр? Киім мен киімге күтім жасау заңтары. -Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар бұрын таңертең поштамды тексердім және пошта жәшігіне ертегі кейіпкерлерінің хаттарын, тіпті бір пакет таптым. Оларда не жазғанын бізгілерің келе ме? Онда Мнемоникалық жолдар бойынша сөйлем құрауға жаттығулар жазған. 1-ші хат: Дид ойын: «Мчемо жәлмен сөйлем» Шарты: Мчемо кесте арқылы киімдерге сөйлем құрау. Мчемо кесте бойынша әңгіме: Менің ойымша, бұл етік, өйткені ол қара, қара және сұр. Олар бөлшеден жасалған, бұл бөлшек. Олардың балдары, тілі, өкісі, табаны бар. Етік. Күзде, қысқыда, көктемде киіледі. (қалпақ, көйлек сөйлем құру). 2-ші хат: Дид ойын: «Түрлі түсті қалпақ» Білесбекеке достары көптеген түрлі-түсті қалпақ сыйлады. Оның достары қандай қалпақ сыйлады? Балалар Білесбекеке кім қандай қалпақ бергені туралы мнемоникалық жолдар бойынша сөйлемдер құрайды. Білесбекеке көк қалпақ сыйлады, т.б. Осылайша Білесбек тек көк қалпақ киіп жүрді, ал қалғандары жай ғана</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым. Балалар әр түрлі иллюстрациялар қарау Тосын сәт. Көмпесі ағай топқа хат жіберілгенін айтпады Тәрбиші: - Балалар, қандай тамақ! Мына жақымдағдар хатты оқың! Педагог конверттен Білесбектің суретін шығарады. Еұл кім балалар? (Балалардың жауаптары.) Хатты оқу. «Сәлеметсіздер ме, балалар. Сіздерге білесбек хат жазып отыр. Маған сіздерден көмек керек. Білім ханшайымы мен жұмбақтар құрады. Ал мен оларды таба алмадым. Мен қатты ұялдым. Мен мұны жалғыз жасай алмаймын. Көмпесіңіздерші. Балалар Білесбекке көмектесеміз бе? Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Адамның сәні, Онсыз жоқ мәні. Бұл не? (киім) Бір нәрсе менен бық, Кейде менен аласа. Мұндай қызық дүниеде, Көріп те едің тамақ. (Бас киім), - Ерте тұрдым, Екі айыр жолға түстім. (Шалбар) - Эр түрлі болып келемін, Қыз бен ұл деп бөлемін.</p>	<p>Қымыл ойын: - «Инге мен жіп» Шарты: Бастаушы ине, бірінің артынан бірі ілесе әсүргендер жіп Балалар үзіліп кетсе жіп үзілген болады. Дид ойын: «Бұл заңтар не үшін?» Тәрбиші: Ал, енді мен сендерді қымыл деп атаймын, ал сендер маған ссығач қарсетті тақырыпты айтасыңдар. киімді біріктіру - түйреуіштер кестелеуші - иелер мен әсіптер саусағын шанышп алмас үшін - оймақ тігу, жазу - тігін машинасы киімді кигізіп қю - манекен кесу - қайшы Киімді әдемілеу - үтік өрнек салу - бор мен сызғыш адам мен матаны өлшеңіз - сантиметр Тәжірибе бұрышы. Айгүлге көмек. Зертханамызда қағазбен әсәне матамен тәжірибелер жасап оның қасиеттерін анықтайық. Тәжірибе №1 Қағазды әртүрлі жаққа тартып, әсыртсақ оған не болды? (жырттылады) Иә, кәдімгі қағаз өте оңай әсырттылады ал енді матаны екі қолыңызбен</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым. Балалар конверт табды Тәрбиші: Балалар, қалай олайсыңдар, онда бірдеңе бар ма? (жауаптар). конверттің тексеру. Дид ойын: «Жамауды тигі» Балалар үстелді үстіндегі киімдерге жамауларды пішіндеп бойынша табады. 1 -ші киімге тапқан жамауды сол киімдерге сәйкес түскен бояу. 2. Балалар киімге дұрыс жамау тауып жапсыру 3. Күзде киімдерді құрастыру Дид ойын: «Әрекетті атаңыз» - Киіміміз ұқыпты, әдемі болуы үшін не істеу керек? (Оған қамқорлық жасау керек) - Киімге күтім жасуды білесің бе? (Иә). Егер киім лас болса? (киім жуылады). Егер ол мысжылған болса? (киім үтіктеледі). Егер әсырттылған болса? (киім тігіледі). Киімімізді нешін алсақ, не істейміз? (Ақырын іліп қоямыз немесе бүктейміз) Дұрыс. Жарайсыңдар Кім ұқыпты және жаңа болуы керек. Тазалаймыз, үтіктейміз, жуаымыз және</p>
---	---	---	---	---	--

<p>Дид ойын: «Киімдерді азырату» 1-топ: «Қызы киімдерді атаңдар» 2-топ: Жаздық киімдерді атаңдар. 3-топ: Күздік киімдерді атаңдар. 4-топ: Киімге күнім жазсайтын заттарды атау. Стусаяқ гимнастикасы. «Ормандағы саусақтар». Бір екі үш төрт бес. Саусақтар серуендеуге шықты. Бұл саусақ орманға барды, бұл саусақ саңырауқұлақ терді, Бұл саусақ базарта бастады, бұл саусақ тентек бола бастады, Е, мынау тек жеді, соңдықтан семірді. (Кезекпен балалар жұдырықшадан саусақтарын ашды, алдымен қышкентай саусақтан бас бермағына дейін (скі рет) Мәнің сүйікті бұрышы. Балалар, Машаның арқасында сіз бүгін киім туралы көп нәрсе білдік, енді мен сендерге оған сыйлық беруді ұсынамын. Ендеше әр топ Машаға арнап сыйлық жасасын. 1-топ: Машаға көйлек саламыз Шарты: Тралфаретпен дайын көйлекті бояу. 2-топ: Машаның көйлегіне гүл жалсырғыз.</p>	<p>бөлмеге шашылып жатты. Бір күні ол барлық қалпақтарды жинауға бел буды, бірақ ол жинай алмады. Қаче көмектесеміз бе? Дид ойын: «Қалпақтарды жинаймыз» Суретке қарап, бөлмедегі барлық қалпақтарды тауып, сөйлемдер құрау «Қызыл қалпақ үстелдің астында. Ол үстелдің астынан қызыл қалпақ алды» Жасыл қалпақ жоғарыда алула тұр. Сары қалпақ шкафтың оң жағында тұр..... 3-ші хатты ашу. Дид ойын: «Тігінші кірпінің хаты» -Белесі хат бізге тігінші кірпіден келді. Ол орман адамдарына киім тігуге шешім қабылдады. Кірпінің кімге қандай киім тіккенін білгілерің келе ме? Кірпі тиіңге жейде юбка тігіп берді. Кірпі тиіңге қандай юбка тіккен? Киімдерді сипаттау, әңгіме құрастыру 4-ші хат Машадан келген. Шарты: Жазда заттар бойынша оқлану. • Жазда түсті қалпақ кигенің не болады? • Қыста ширт пен футболка киіп жүрсенің не болды? • Жаңбырда тәпінше киіп асаңыз не болады? • Ыстықта панаманы кигенің не болады?</p>	<p>(Көйлек) Дид ойын: «Жанды сөлемдер» Шарты: Жұмбақтың шешуінен ылыққан сөздерді қатыстырып, сөйлем құрау. Егілмебекке жіберу. Дид ойын: «Көйлекті әсемде» Шарты: Балалар, сатушы бұл көйлектер көптен бері терезде ілулі тұрғанын, ешкім сатып алмайтынын айтты. Ендеше мына көйлектерді әдемі етіп безендірейік, солда сатып алушылар бұл көйлектерді бірдеңе сатып алады. Балаларды тоққа болу. 1-топ: Көйлектің гүлдерін бояу. 2-топ: Көйлектің жағасын әсеңін жасасу. 3-топ: Көйлекке ілгіл мүсіндеу. 4-топ: Дүкеніңге үлкен дүкен құрастыру. Дене тәрбиесі 1 бөлім. Туралау. Педагог балаларды кім кімнің арасында екенін мұқият қарауға, кез-келген бағдарларды есте сақтауға шақырады. Егеңде бір-біріңге жүзу нәрменін береді. Келесі нәрменің: «Орындарға!» - балалар сатта өз орындарын алға</p>	<p>иетінен оңға және солға тартсақ. Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жұрту оңай емес, оны қолмен жұрту қиын, ойткені мата эсетілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес. Тәжірибе №2 Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік. Тұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктіңе нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады. - Дұрыс. Ал матадан жасалған киімдерді қию оңай - мойын арқылы жемтір киіңіз, мойыңға, голдарға, аяқтарға кие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды. Тәжірибе №3 - Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, сіз қағазды қолымызбен мыжысақ, оған не болады? - Матаны мыжып корейіс, қолымызбен қысайық. Енді қаралы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене шынықтыру сабағынан</p>	<p>құрғатамыз Тәжірибе №1 Қағаз мен мата сөйлей алады ма? Тәрбиеші: Балалар, қағаз бен мата сөйлей алатынын білгілерің келе ме? Балалар: Иә! Тәрбиеші: Бірақ ол үшін бізге үнсіздік керек. Тәрбиеші: Біз тыным отырсамыз, алдымен қағаздан жасалған орамалды сламыз, оны мыжып бастаймыз. Сіз не естисіз? Балалар: Сыбырлайды, сөйлейді. Тәрбиеші: Дұрыс, сыбырлайды. Енді матадан жасалған орамалды слыңыз, біз оны мыжып бастаймыз. Тыңдаңыз, мата сөйлей ме? Сіз бірдеңе естисіз бе? Балалар: Ештеңе! Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орамал сөйлемеді, дыбыс шығармайды, бірақ қағаз орамал сыбырлайды. Қағазды сыбырлап алатын киімді ме немесе матадан үнсіз тұрған киім кигенді ұлатамыз ба? Қайсы киім жақсы? Тәжірибе №2. Қағаз мен матаны тегістеу. Тәрбиеші: Балалар,</p>
---	--	---	---	---

3-нон: Маи аға қолиштыр мүсіндейміз

4-нон: Маи аға тігін машинасын құрастығып сыйға береміз.

Жасаған жұмыстарын қоратқи салып Маи аға жібереміз. Балаларды мадақтау.

Дене тәрбиесі

1 бөлім.

Туралау. Педагог балаларды кім кімнің жанында екенін мұқият қарауға, кез-келген бағдарларды есте сақтауға шақырады.

Бағанда бір-бірілеп жүру пәрменін береді. Келесі пәрменге: «Орындарға!» - балалар сапта өз орындарын алуға тырысады. Жаяу жүру және шашырау жүгіру. Үш бағанда қалыптастыру.

2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары...

«Серуендеуге киіну»

1. Б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, қол төмен. Қолды екі жаққа, жоғары көтеру, қолдың үстінен шапалақтау; қолды екі жағынан төмен түсіру, бастапқы күйіне оралу (5-6 рет).

2. Б.қ - аяқтарын алысқа ұстау, қолдар белде. Алға

• Желді ауа райында бас киімсіз жүрсеңіз не болады?
• Егер сіз суықта қоллапсыз жүрсеңіз не болады?

Сергіту жаттығуы.

Таңертең ерте тұрамын
Беті қолды жуамын.
Апам берген киімді,
Өзім киіп аламын.
Кешке үйге келгенде,
Бәрін жинап қоямын.

Пакетпен шыққан тапсырма.

Аюдың кофласын боя
Тигіннің юбкасын жаксыру
Білмес бектің қалпағын мүсіндеу
Маи аға тігін машинасын құрастыр.

Балалардың жұмысын көрмеге ашыру, суретке түсіру, балаларды мадақтау.

Дене тәрбиесі

1 бөлім.

Туралау. Педагог балаларды кім кімнің жанында екенін мұқият қарауға, кез-келген бағдарларды есте сақтауға шақырады.

Бағанда бір-бірілеп жүру пәрменін береді. Келесі пәрменге: «Орындарға!» - балалар сапта өз орындарын алуға тырысады. Жаяу жүру және шашырау жүгіру. Үш бағанда қалыптастыру.

2 бөлім. Жалпы

тырысады. Жаяу жүру және шашырау жүгіру Үш бағанда қалыптастыру.

2 бөлім. Жалпы дамыту жаттығулары... «Күзгі орманда»

1. Б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, қол төмен. Қолды екі жаққа, жоғары көтеру, қолдың үстінен шапалақтау; қолды екі жағынан төмен түсіру, бастапқы күйіне оралу (5-6 рет).

2. Б.қ - аяқтарын алысқа ұстау, қолдар белде. Алға еңкею, алдыда қолды шапалақтау, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).

3. Б.қ.-тіздеде тұру, қол белде. Оңға (солға) бұрылып, саусақтармен еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).

4. Б.қ. - шалқасынан жатып, қол дене бойымен. Оң (сол) аяқты жоғары көтеру, аяқты түсіру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).

5. Б.қ. - аяқ сәл алысқа, қол дене бойымен. Мұғалімнің есебінен орнында екі аяқпен секіру немесе дабыл қағу. Бірнеше секіруден кейін орнында жүру (3-4 рет).

кейін шорт пен футболкалы мыжым алсаң, оларға не боласы? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.

Тәжірибе №4

Матадан не істеуге боласы? (тігу, жуу, кептіру, үтіктеу) Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны қайшымен де кесуге болады. Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейік-кі? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың қалың матадан әдепте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол жетілдікті күшті) Сондықтан киімге сабап болу керек. Айтуға тігінші болып, киім тіккенде, осы киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, ол қуанады.

Қазақ тілі

1. Шаптық шеңбер

Қуанамын менде
Қуанасың сенде
Қуанайық достарым
Арайлап атқан күнге
1. Тосып сәт. Саулыққа сәт әкеледі.

-Бұл зат кімнен деп ойлайсыңдар?
Бұл хатты Ең арман

қараңдаршы, орнамалымыз ұлаж болып кеткен, енді оларды түзеп көрейік. Алдымен қоспа срамдды қолыңызбен тегістегізі. Сіз оны тегістей алдыңызба?

Тәрбиеші: Иә, дұрыс айтасың! Қағаз орнамалдың мыжылғаны оша, түзелмейді. Қолымызбен матадан жасалған срамдды тегістеп көрейік. Не болды?

Балалар: Бұл тегістеледі! Тәрбиеші: Дұрыс, матадан жасалған орнамал тегістелгенде түзеледі. Қортынды балаларды мадақтау.

Музыка

(Жетекшісімен)

<p>еңкею, алдыда қолды шапалақтау, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ.-тізде тұру, қол белде. Оңға (солға) бұрылып, саусақтармен еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, қол дене бойымен. Оң (сол) аяқты жоғары көтеру, аяқты түсіру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқ сәл алшақ, қол дене бойымен. Мұғалімнің есебінен орнында екі аяқпен секіру немесе дабыл қағу. Бірнеше секіруден кейін орнында жүру (3-4 рет).</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Секіру-салғыштан шеңберге екі аяқпен секіру (2-3 рет).</p> <p>2. Домалау доптар бір-біріне (10-12 рет).</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>«Отыл» - балалар азшилуы: жатқан тәрізді болады. мұрынмен алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 бөлім.</p>	<p>дамыту жаттығулары... «Серуендеуге киіну»</p> <p>1. Б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, қол төмен. Қолды екі жаққа, жоғары көтеру, қолдың үстінен шапалақтау; қолды екі жағынан төмен түсіру, бастапқы күйіне оралу (5-6 рет).</p> <p>2. Б.қ - аяқтарын алшақ ұстау, қолдар белде. Алға еңкею, алдыда қолды шапалақтау, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ.-тізде тұру, қол белде. Оңға (солға) бұрылып, саусақтармен еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, қол дене бойымен. Оң (сол) аяқты жоғары көтеру, аяқты түсіру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқ сәл алшақ, қол дене бойымен. Мұғалімнің есебінен орнында екі аяқпен секіру немесе дабыл қағу. Бірнеше секіруден кейін орнында жүру (3-4 рет).</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Секіру-салғыштан шеңберге екі аяқпен секіру (2-3 рет).</p> <p>2. Домалау доптар бір-біріне (10-12 рет).</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>«Отыл» - балалар азшилуы: жатқан тәрізді болады. мұрынмен алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 бөлім.</p>	<p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алыақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді бікіке тартады, қолды төмен түсіріп, делені босатып демді шығарды.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Екі аяқпен құрсаудан шеңберге секіру (құрсау бір-бірінен 0,25 м қашықтықта) сапта орындалады (3-4 рет).</p> <p>2. Допты бір қатарға бір-бірінен 1 м қашықтықта орналастырылған 4-5 заттың (текишелер немесе дәрілік шарлар) арасында домалату. Допты домалату, оны екі қолмен бүктелген «совок».</p> <p>3 бөлім.</p> <p>Ашық ойын «Түрлі-түсті машиналар».</p>	<p>Жанар деген балалар жазыпты</p> <p>Олар орманнан саңырауқұлақтар теруге барғысы келеді екен</p> <p>Алай да қандай неден сақтануға болатынын білмейді екен.</p> <p>Сол себепті сендерден көмек сұрап хат жазыпты. Көмектесіміз ба?.</p> <p>Сұрақ жауап</p> <p>Балалар, орманда табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?</p> <p>-Қандай жәндіктерден абай болу керек?</p> <p>-Осындай жағдайларды болдырмау үшін не істеу керек?</p> <p>-Тағы да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?</p> <p>6. Сергіту сәті.</p> <p>Саңырауқұлақ болайық, Тізе бүгіп отырайық; Жаңбыр жаусса көтеріліп, Әсіп-әсіп алайық.</p> <p>4. Табиғат тағам өзін-өзі ұстау ережелері:</p> <p>1. Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!</p> <p>3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі</p> <p>2. Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!</p> <p>3. Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!</p> <p>4. Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсем!</p> <p>5. Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жемме!</p>
---	--	--	---

	<p>Ашық ойын «Түрлі-түсті машиналар». «Машиналар гаражға қарай жүрді» (бағанға бірінен соң бірі).</p>	<p>2. Домалау дәптер бір-біріне (10-12 рет). Тынысалу жаттығулары: «Отыл» - балалар ағаш шуды жатқан тәрізді болады. мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 бөлім. Ашық ойын «Түрлі-түсті машиналар». «Машиналар гаражға қарай жүрді» (бағанға бірінен соң бірі).</p>			
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге ызығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қалағанда, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №6 Желді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мек Қарзаны бақылау.	Картотека №12 Ағаштармен желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Тазалық; процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне сүртінулерін талпыту, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу. Балаларға рәттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-тздап алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шағды қадағалау.				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№1. Ояту Қандай гажат керемет, Әсем есік ашылды. Түрлі - түсті бояулар, Аспанда жайылып ашылды Ұйқымы шайды ашылды	№2. Ояту Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық; Жан-жаққа біз қарайық Бір күлмеден алашық.	№3 Ояту Көзімізді ашайық Бәйімізді жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	№4 Ояту Көзіміз ашылды: Ұйқымыз басылды Дем алдық ұйытадық Шаттанып ойнайық.	№5. Ояту Ойнайық балалар Маған тезірек қараңдар Шапалақты ұрсайық Орнымыздан тұрайық.
Ұйқы ашыр жаттығу картотекасынан					

Қолдарын сабынсап жуып, өз сүзгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану сағдыларын, тамақтану әдебин дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.

<p>дербес</p> <p>аяу ғимылды ойындар, үстел үсті ойындары.</p> <p>Бейнелену әрекеті, кітап тарқару және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>«Әдемі өрнектер» Міндеті: Балалар геометриялық пішіндер мен түстер және түсті маңдай біледі. Ресурстар: Геометриялық пішіндер, дайын өрнектер. Жүргізілу барысы: Дайын өрнектерге қарап отырып, берілген геометриялық пішіндерден қағаз бетінде геометриялық пішіндерден өрнек құрастырды.</p>	<p>Әдемі шарлар Бастыру әдісі арқылы төрт түсті шарды бір параққа түсіру. Монотония Губка қолдачу</p>	<p>Көбелек Балалардың табиғат әлемінің әдемілігіне қызығушылығын арттыру. Бояулардың әртүрлі түстерін араластырып, қағаздың ортасына көбелек бейнесін келтіре жағу, екінші бетін жауып, алақанмен сынау. Монотония Симметриялық салу</p>	<p>Сюжетті рөлді ойын «Дәрігер» Міндеті: балалардың Мамандықтар туралы түсініктері қалыптасады. Күтілетін нәтиже: Дәрігер, емделушінің ар-қатынасын түсініп, ойнай алады.</p>	<p>Қимылды ойын: Менің зымырлан көңілді добым. Ойнаушы балалар тобы (5-6 адам) эсартылап деңгелек құрып, тәрбиешінің жаңында тұрады. Допты бейнелетіні бір бала оңында тұрып секірәді, ал тәрбиеші алаңаның оңың басына қойып, мынадай олаң айтады. Көңілді добым, о, менің, Домалт қайда жөнелдің? Қызыл, сары, көгілдір, Жел ақсың-ау өзің бір!</p>
<p>Балалармен жеке жұмыс:</p>	<p>Мнемотехника әдісі Тақырыбы: Киімдер Мақсаты: мнемотехникамен жұмыс жасай отырып, балалардың киімдер туралы өз ойларын толық жеткізе білуге үйрету.</p>	<p>АКТ технологиясы-мен жұмыс Математикалық дамытуы ойындар Сұрақ-жауап</p>	<p>Ойын – жаттығу «Қуыршықты әсуындыр» Мақсаты: балалар тазалық туралы үйренеді. Ірі құрылыс материалдарымен ойындар.</p>	<p>Отан туралы мақал-мәтелдер. Отан — елдің анасы Ел - ердің анасы Туған жердей жер болмас, Туған елдей ел болмас. Балалар мен топтың жұмыс</p>	<p>«Шарларды жинау» Ойын мақсаты: шарлардың түсі, формасын айыра білуге үйрету. Ойын барысы: Тәрбиеші жерге әртүрлі түсті шарлар мен доптарды шашып тастап, оларды жинап, қорпашаға салуды ұсынады.</p>
<p>Серуенге дайындық</p>	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Даяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін білдіру, киінгенде түймелерін қадсап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафын таза ұстау және жинау</p>				
<p>Серуен</p>	<p>Картотека № 3 Жендіктерді бақылау.</p>	<p>Картотека №6 Желді бақылау.</p>	<p>Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»</p>	<p>Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау.</p>	<p>Картотека № 12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жатырақтарды бақылау.</p>
<p>Таңғы серуенді бекіту.</p>					
<p>Балалардың үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналарға балалардың жеке басын гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</p>	<p>Ата-аналарға бала ақшаса төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</p>	<p>Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.</p>

<p>еңкею, алдыда қолды шапалақтау, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ.-тізде тұру, қол белде. Оңға (солға) бұрылып, саусақтармен еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, қол дене бойымен. Оң (сол) аяқты жоғары көтеру, аяқты түсіру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқ сәл алшақ, қол дене бойымен. Мұғалімнің есебінен орнында екі аяқпен секіру немесе дабыл қағу. Бірнеше секіруден кейін орнында жүру (3-4 рет).</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Секіру-салғыштан шеңберге екі аяқпен секіру (2-3 рет).</p> <p>2. Домалау доптар бір-біріне (10-12 рет).</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>«Отыл» - балалар азшылығы жатқан тәрізді болады. мұрынмен алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 бөлім.</p>	<p>дамыту жаттығулары... «Серуендеуге киіну»</p> <p>1. Б.қ - аяқтың ені бойынша аяқ тіреуі, қол төмен. Қолды екі жаққа, жоғары көтеру, қолдың үстінен шапалақтау; қолды екі жағынан төмен түсіру, бастапқы күйіне оралу (5-6 рет).</p> <p>2. Б.қ - аяқтарын алшақ ұстау, қолдар белде. Алға еңкею, алдыда қолды шапалақтау, түзу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>3. Б.қ.-тізде тұру, қол белде. Оңға (солға) бұрылып, саусақтармен еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, қол дене бойымен. Оң (сол) аяқты жоғары көтеру, аяқты түсіру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет).</p> <p>5. Б.қ. - аяқ сәл алшақ, қол дене бойымен. Мұғалімнің есебінен орнында екі аяқпен секіру немесе дабыл қағу. Бірнеше секіруден кейін орнында жүру (3-4 рет).</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Секіру-салғыштан шеңберге екі аяқпен секіру (2-3 рет).</p> <p>2. Домалау доптар бір-біріне (10-12 рет).</p> <p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>«Отыл» - балалар азшылығы жатқан тәрізді болады. мұрынмен алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>3 бөлім.</p>	<p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді біріке тартады, қолды төмен түсіріп, делені босатып демді шығарды.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Екі аяқпен құрсаудан шеңберге секіру (құрсау бір-бірінен 0,25 м қашықтықта) сапта орындалады (3-4 рет).</p> <p>2. Допты бір қатарға бір-бірінен 1 м қашықтықта орналастырылған 4-5 заттың (текишелер немесе дәрілік шарлар) арасында домалату. Допты домалату, оны екі қолмен бүктелген «совок».</p> <p>3 бөлім.</p> <p>Ашық ойын «Түрлі-түсті машиналар».</p>	<p>Тыныс алу жаттығулары:</p> <p>«Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алшақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді біріке тартады, қолды төмен түсіріп, делені босатып демді шығарды.</p> <p>Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері.</p> <p>1. Екі аяқпен құрсаудан шеңберге секіру (құрсау бір-бірінен 0,25 м қашықтықта) сапта орындалады (3-4 рет).</p> <p>2. Допты бір қатарға бір-бірінен 1 м қашықтықта орналастырылған 4-5 заттың (текишелер немесе дәрілік шарлар) арасында домалату. Допты домалату, оны екі қолмен бүктелген «совок».</p> <p>3 бөлім.</p> <p>Ашық ойын «Түрлі-түсті машиналар».</p>	<p>Жанар деген балалар жазыпты.</p> <p>Олар орманнан саңырауқұлақтар теруге барғысы келеді екен. Алай да қандай неден сақтануға болатынын білмейді екен.</p> <p>Сол себепті сендерден көмек сұрап хат жазыпты. Көмектесіміз ба?.</p> <p>Сұрақ жауап</p> <p>Балалар, орманда табиғат аясында қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?</p> <p>-Қандай жәндіктерден абай болу керек?</p> <p>-Осындай жағдайларды болдырмау үшін не істеу керек?</p> <p>-Тағы да қандай қауіпсіздік ережесін сақтау керек?</p> <p>6. Сергіту сәті.</p> <p>Саңырауқұлақ болайық, Тізе бүгіп отырайық, Жаңбыр жаусса көтеріліп, Әсіп-әсіп алайық.</p> <p>1. Табиғат тағам өзін-өзі ұстау ережелері:</p> <p>1. Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!</p> <p>2. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі</p> <p>2. Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!</p> <p>3. Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!</p> <p>4. Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсем!</p> <p>5. Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жемме!</p>
---	--	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Кіші «Бөбек» тобы
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі : 07.10– 11.10.2024ж

Ақерке

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер	<p>«Қоянға көмектес.» Ойын мақсаты: Заттарды пішініне қарай ажырата алады. Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына текшелер қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай текше тұрғанын айтып берулерің керек.</p>	<p>Тақпақ үйрету. Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз</p>	<p>«Үй жануарлары» Ойын мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атай алады. Ойын шарты: Дөңгелене отырып, гажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атау, олар туралы мейірімді сөздер айту. Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалайеркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдерқалайойнайды. (секіреді, жүгіреді.)</p>	<p>«Жаңғақтармен ойын» Ойын мақсаты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ұяшыққа орналастыр» Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйренеді.</p>
Таңертенгі жаттығу	Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін.	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері	Бақыт толы шеңберге,

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Ағаш бұйымдар иллюстрациялық суреттер қарау. Ой қозғау. Айтыңдаршы, адамдарға ағаштың қасиетін білу не үшін қажет? Адамдар ағашты өмірде қалай пайдалану керектігін, оны өңдеуді және онымен не істеу керектігін білу үшін оның қасиеттерін үйрену керек. Орман - бұл біздің досымыз, онда әр түрлі ағаштар өседі. Адаммен ағаш кесіледі, содан кейін оны бұтақтардан тазартады, бөренелерді зауытқа апарды, сонда оларды тақтай етіп кеседі, содан кейін ағаштан заттар жасайды. Балалар, ағаштан қандай заттар жасалады? Балалар: жиһаз, срындықтар, сыйымдықтар. Дұрыс. Ағаштарды қорғау керек, олардан адам өміріне өте қажет көптеген пайдалы заттар жасала болады. Қызығушылықты ояту. Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерітпеу әсерлесуді ұсынатымын. №1 тәжірибе «Білгалға төзімділік» Тәрбиеші: Ендеше судан ағаш кесегін шығарайық.</p>	<p>Тосын сәт. Орманың ағаштың телеграммасы. Ол бізді өзінің орманына қонаққа шақырады. Барамыз ба балалар. Ой қозғау. Орман бізге не үшін керек? Орман - құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге назар аудару мен ауа береді. Жарайсыңдар! Қазір орманға барайық, бірақ немен барамыз. Балалар: Автобуспен барайық. Автобус мақатын құрастыру. Автобусты қандай пішіндермен құрастырдық. Атту. Жолда көңілді болу үшін «Күз» туралы ән айтымыз. АҚТ технологиясымен. Орманға келдік. Орманың атап балаларға қерей келеді. Орманың атап: Достар! Менен қорықпаңдар, мен сендерді ренжітпеймін, сендерді көргеніме өте қуаныштымын. Міне, мен сендерге жұмбақтар дайындап қойдым. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Аспандағы алып дән, Жарқырайды жағрық бәт Күн. Ағайынды бәрі:</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін мен сендерді табиғатпен, оның сызларымен, тосын сызларымен кездесуге шақырғым келіп отыр Ой дамыту Табиғат бізге жылдық қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді. Құстар ән айтуды үйретеді. Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді. Қар тазалыққа, күн мөлтірділікке үйретеді. Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғатпен көп нәрсені үйрену керек. Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырасы ма? Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырасы. Ендеше серуенге шығамыз. Ауа райын бақылау Балалар көңіл күйлерің қалсы? (балалардың жауаптары) Ой қозғау. Ал ауа райы қандай, бірге анықтап көрейік. Аспанда қарайыңшы. Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба? Бүгін жел соғып тұр ма? Оны қайдан білдік? Түсіндірме жұмыс: Аспанда бұлттар қалқып жүр, әрғайсысы бізге біртүрлі болып көрінуі мүмкін. Күн жиі бұлттардың артына тығылып, тығылмақ</p>	<p>Тосын сәт. Қоян келеді. Сөйлемді дамыту. Қоян: Сәлематсыздар ма, балалар! Балалар қоянмен сандасары. Сәлематсыз ба қоян, көңілдісің зой? Қоян. Ия балалар бүгін менің туған күнім, маған қасқыр сыйлық берді. Сыйлығыңды бізге көрсетесің бе? Қасқыр саған не сыйлады екен? Қоян: Білмедім? Ендеше сыйлықты бір-е ашып көрейік. Қоян. Ой балалар мына қорақтың ішінде дым жоқ қой! Сонда мені қасқыр алдағаны ма? Қоян тоқта ренжіме қорақтың ішінде хат жазатыр. Хатты ашып көрейік. Қоян қасқыр саған тапсырмалар беріпті сол тапсырманы орындасаң сыйлығыңды табасың депті. Қоян: Қандай тапсырма? Қоян. Ооооой, балалар тапсырманы орындаса маған көмектесіңдер ме? Балалар қоянға көмектесеміз бе? Математика 1 тапсырма: Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарғы: Жемістер топтау. -Адамның түсі, пішіні</p>	<p>Ертегі әлемі бұрышы Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертеде Шырша, Қарғай Роуэн Қайың ағаштары бос болыпты Олар бір күні өз-өздерімен мақтанатыпты. Жаңа жылдық шырша - «Менен артық таба алмайсың, мен қыс бойы жасылмын. Нағыз сұлулық сонда. Ал мен иңгелімді 5-7 жылда бір-е-бір-е ауыстырып отырамын. Еірақ бәрі бірден емес, өз кезегінде, сондықтан мен әрқашан жасылмын. Жаңа жыл түні олар менің айналымда билейді. Ал олар менен қоса, жасанды жібек жасайды, меннен ұл салып, музыкалық аспаптар жасайды. Мынадай: мен бәрінен әлдеқайда жақсырақ және қажетті деп мақтанады. Қарағай: Мен де ең әдемі ағашпын. Менің діңім біркелкі, ал инегер шыршадан ұзынырақ. Ал олар менен үйлер мен мәншалар салады. Мен де кеме жасайды. Мен ең маңызды ағашпын деп мақтанады. Роуэн - Я мақтаныңдар, мақтаныңдар мен сендерге айтайын: меннен жуқа және сымбатты нәрсені таба алмайсыңдар. Ал күзде сары түсті киім кием, жидектерімнің шоғыры алыстан көрінеді, құрамында дәрумендер көп. Қыста қанша</p>
---	--	---	---	---	---

Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті

Недіктен бұлай болды? Ағаш суды ұзақ жеткізіп, суды сіңіреді.

Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.

Сондықтан ағаштан жеткізілген заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жеткізсеңіз қалдырылады.

- Тәрбиеші: Ағаш заттардың бұзылмауына қалай көмектесуге болады?

Балалар: Олар боялған кезде қалпын жеткізсе ұстайды.

Тәрбиеші: Сондықтан біздің бақшыда, орындаықтар, құмсалғыш, сырғанақ боялған.

Тәжірибе № 2

Ағашты әлдеу оңай.

Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрауға тырыстырыңыз (Олар қарындашты қайрап жеткізеді.) Сіз қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?

Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.

Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?

Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты

Шықса – көк, Түссіз – сары. **Жапырақ** Көкте туып,

Жерде өледі. **Жаңбыр** Көз жасты – жылысуық,

Келе жатыр бір алып. **Жабырқаға** жылайды,

Жадыраса тарайды. **Бұлт** Гүлдейді құлаққа

Оны ешкім көрмейсі. **Жел** Жарайсындар балалар,

барлық жұмыстарды шешіңдер, айналаңа қараңдаршы, срмаң бізді қалай қарғы алады, құстар

ән салады. Табиғат дыбыстарын тыңдайық

(табиғат дыбыстары жазылған аудио тыңдау)

Ал, балалар, Ойнайық, демалайық. (Әне шынықтыру минуты)

Біз орманға бардық, Аяқтарды жоғары көтеріп жүр.

Бұталардан секірдік, Ағаштарға соғылдық,

Жапырақтар тердік Ұзақ жүріп иірішадік

Қайта серуенді жалғастырайық!

Қайта серуенді жалғастырайық! **Аудио дыбыс.**

Орманың: Ай-ай-ай, мен бірдеңені басып кеттім,

аяғым ауырып тұр, қарачышы. Әй, бұл шыны кесегі. Балалар бұл шыны қайдан шықты.

Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсындар, жел ағаштан жапырақтардың түсуіне көмектесе ме? Тексерейік.

«Жел» тыныс алу жаттығуы

Жеңіл желдеткіш соғып жатыр - фф

Жапырақты осылай шайқайды - фф

(тыныс, еркін дем шығару)

Қатты жел соғып тұр ...

Жапырақты осылай шайқайды - фф ффф...

Жапырақты түсуі

Баланың алақанына жапырақтар қойып, оны үрлету. Жаттығу кезінде

Баланың түсі, пішінін Алманың тағы қандай түстері бар?

Алмұрттың түсі қандай? Апелсин қандай? Түстерімен тоқтастырып жинау.

Сары түстерді сары себетке

Жасыл түстерді жасыл себетке

Қызыл түстерді қызыл себетке жинаймыз

2. тапсырма: Дид ойын: «Қай пішінге ұқсас?»

Шарты: Жеке карточкаларда заттардың суреттері берілді.

Жанындағы бос төркөзге қай пішінге ұқсас екенін салып көрсетеді.

Сергіту сәні: Көркем әдебиет

Ұзын құлақ, сұр қоян Естіп қалып сыбдырсы

Ойлы, қырлы жерлермен Ытқып, ытқып жүгірді.

Қарап әді артына, Қиығын салып көзінің.

Келе жатқан тоспаңдап, Көжегі екен өзінің.

Қоршаған орта Мнемотехника күз мезгілі.

Дид ойын: «Күз ерекшелігі»

Шарты: суреттен күз ерекшеліктерін табу.

құсты аштықтан құтқарамын! Ал сдамбар оларды жеуге қарсы емес. Солай!

Қайың Мен туралы қаншама ән шығарды. Ал менің арқалақ, сенікіндей емес. Ал менімен суықты да емдей алады, бұындар ауырмас үшін тұлбаммен сүртеді.

Менің отыным көп жылы береді. Менен жилаз, маңғыл, шайыр да жасайсы.

Сондықтан мен ханшайыммын! Дейді.

Бір күні орманның үстінен қатты жел ұшып,

ағаштардың барлық мағтаншымын өшіреді.

Қайыңдар, тау күлі, қарағайлар, иыршалар қатты қорқып кетеді де бір-біріне қарап, өздерінің мінез - құлқынан ұялып, қайтадан бір-біріне өмір сүре бастайды.

Осылайша слар орманда бірге өмір сүреді екен.

- Балалар, ормандарда саябақтарда әдемі ағаштар өсу үшін, оларға көңілді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек

Қызығушылықты ояту. Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.

Тәжірибе № 1.

Ағаш жеңіл, суға батпайды. Сонымен, біз зерптейтін бірінші меншік бізден бағыпты эксперимент.



<p>оңдеуге болады.</p> <p>Шығармашылық бұрыш Дид ойын: «Ағам бұйымдар» Шарты: топтағы ағаш бұйымдарды атау. Балаларды топқа бөлу. 1-Топ: Қуық шақпада кроват салу 2-Топ: Үш аодын орындығын ретімен құрастыру. Торғай ағаш қорғайды Жақан Смақов Шыр-мыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кішкі-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атыл торғайды, Ұя бүзген оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Балаларды мадақтау. Дене тәрбиесі. -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Бағандарды бір-бірден қалыптастыру, бір-бірден бағанмен жүру және жүгіру Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар жүру кезінде келгісі тапсырмаларды орындайды: қолдар бүйірлеріне, белдзуде; қол шпалақтау Кәдімгі жүгірумен суысып саусақтармен жүгіру</p>	<p>Айболитті шақырайық. Доктор Айболит: Сәлеметсіздер ме құрметті балалар, маған хабарласқан сендер ме менің көмегім қажет болды ма? Орманыш: Балалар көмектерің үшін рахмет. Доктор Айболит: Балаларда осылай болады: Олар орман ережесін білмейді. Орманға от жағасы, әйнектерді сындырып кетеді, қоқыстарды лақтырады, сол дұрыс па? Біздің балалар орман патшалығы туралы бәрін біледі. Айболит қоштасарда және қошласарда мен жабайы жидіктердің бір себетін беремін, сілар өте дәмді және пайдалы. Денсаулық үшін тамақтау керек, суырмау керек, жазда сәрумендер жеп күш жинау керек. Сау болыңдар. Орманыш атай: Балалар, мен ойнағанды жақсы көремін, енді сендермен «Ағаштар дұрыс ғиіпсін» деген ойын ойлаймыз. Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру. (тамыр, дің, бұтақ жапырақ) Ой дамыту. Енді біздің орманда үлкен зертхана бар. Сендер ғалым болғыларың келе ме? Тәжірибе бұрышы.</p>	<p>баласа жапырақтың желмен ұшып түсуі туралы мәлімет беру. Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме? Тағымдық және зерттеушілік әрекеттер. Тәжірибе №1 -Жасыл жапырақты алып, екіге бүктелген ақ матаның ішіне салыңыз. Енді ағаш текшеге жапырақты мата арқылы қатты соғамыз. - Тәжірибе барысында не көрдік? (Матада жасыл дақтар пайда болды) Жапырақтағы бұл жасыл сұйықтық хлорофил деп аталады және оны жасыл түске бөлідей Тәрбиеші: Балалар, жапырақ неден жасыл болады? Балалар: Күз келіп, күн суытып, күннің жылуы азайған кезде жапырақтардағы хлорофил мөлшері бірте-бірте азайып толығымен жойылып кетеді. Тәрбиеші: енді түсіндік бе, неліктен жапырақ сарғайады? Тәрбиеші: Қағандаршы, біздің аяғымыздың астында қанша жапырақ бар. Олардың үстімен жүреміз. Сендер иіс сездіңдер ме? Балалар: Иә, жапырақтардың иісі бар. Тәрбиеші: Не естіп тұрсыңдар? Балалар: Жапырақтардың</p>	<p>Қоян қуанып рақмет айтты. Балалар қаққар бізге қоянға сыйлық жасай беруді әтініпті. Қандай сыйлық жасаймыз? Қоян нені жақсы көреді? Дид ойын: «Қоянға сыйлық» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Қиылған үлкен-кіші сәбіздерді ретімен жапсыру. 2-топ: Үлкен-кіші сәбіздерді бояу. 3-топ: Үлкен-кіші сәбіз мүсіндеу. 4-топ: Қоянға достарын құрастыру. Шпалақ әдәсі.Қоянның қуануы. Қоянмен бірге жаттығу жасаймыз ба? 1.Қолды жоғары көтеруге. 2. оңға иілу.Б.қ. келу. 4. солға иілу.Б.қ. келу. Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде. 1.Қолды алға созып отыру. 2.Туру. 3.Б.ғ. келу. 3.Аяқ бүлшекеттеріне арналған жаттығулар: 1.Алға қос аяқпен секіру. 2.Артқа қос аяқпен секіру. Қоянмен қоштасу.</p>	<p>жүргізуді талап етеді Үстелде су салынған кофтейнерлер мен науада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз Оған не болды және ол суда не істеді?? Балалар: ол суға батып кетті. Енді қағазды алып, суға салыңыз. Қағазда не бар және суда не болды? Балалар: Ол да суланып, суға балып кетті. Енді матаны алып, суға балғырыңыз. Матада не болды? Балалар: Ол да суланып, суға балып кетті. Енді ағаш текшесі алып, суға балғырыңыз. Кубқа не болды? Балалар: Куб ағаштан жасалғандытан жүзеді. Егер ағаш суға батпаса, адамдар одан не сала бастады? Балалар: Олар қайықтар мен кемелер сала бастады. Сонымен, біз ағаштың алғашқы қасиетін білдік. Қандай қасиетін білдік? Балалар: Ол жеңіл, суға баппайды. Тәжірибе № 2. Ағаш жылы болады. Енді біз ағаштың келесі қасиетін білуге тырысамыз. Екі кружка жылы су, ағаш және әйнекті алаық. Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады? Балалар: ағаш. Онда су жылы. Ал шыны кружкада су тез салқындайтады.</p>
--	---	---	--	--

<p>2 бөлім. Ойын жаттығулары.</p> <p>1. «Пақтыру - Ұстау» ..</p> <p>2. «Кім жылдам» (эстафета). 2-3 рет қайталаңыз.</p> <p>3 бөлім.</p> <p>Ашық аспан астындағы «Ұстау» ойыны... Балалар залдың бір жағында шартты сызықтан тыс орналасқан. Оларға тапсырма беріледі: залдың дәл ортасында орналасқан жүргізуші ешкімді ренжітуге уақыты болмауы үшін келесі шартты сызыққа (залдың екінші жағына) жүгіру. Мұғалімнің сөзінен кейін: «Бір, екі, үш - жүгір!». - балалар қарсы бетке өтіп кетеді. Кімде-кім қақпанға тиген болса, ол ұсталды деп саналады және алыстайды. Екі жүгіруден кейін ұсталғандар саналады және басқа жүргізуші таңдалады.</p> <p>Бір-бірден бағанда жүру. Алда ең епті тұзақ бар.</p>	<p>№1 тәжірибе</p> <p>Мен ағаш пен темір заттарға шеге қағып не болатынын көреміз.</p> <p>Мен Кубикке шеге қағамын. Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (иә)</p> <p>Ал енді мен темір кубикке шеге қағамын. Не болды. (Жоқ). Қортынды: Сонықтан ағаш металлға қарағанда жұмсақ ағаш шеге тез кірді.</p> <p>Металл ауыр, қатты.</p> <p>Тәжірибе № 2.</p> <p>Ағаш жапып, жылу мен жарық береді.</p> <p>Біз екінші тәжірибені жасамаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суретпен көрсетемін. Егер сіз ағашты өрттесеңіз, онда ол ортене бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және лайдалы болуы мүмкін.</p> <p>Иллюстрацияларға қарап, от адамға десе бола ала ма, жоқ па, айтыңыз</p> <p>Балалар: Ия, мүмкін.</p> <p>От бізге қалай көмектеседі?</p> <p>Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет.</p> <p>Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады.</p> <p>От адамның жауына айналғанда не ойлайсың?</p> <p>Ол қауіпті болуы мүмкін бе?</p>	<p>сыбырын естиміз.</p> <p>Тәрбиеші: Қалай ойлайсындар, неге жапырақтар сыбырлайды?</p> <p>Балалар: Өйткені олар құрғақ.</p> <p>Дид ойын: «Күзгі жапырақтар әлемі» Сурет салу.</p> <p>Шарты: Жапырақтарға сары бояу жағып қлаз бетіне басқыру.</p> <p>№2-тәжірибе:</p> <p>Тәрбиеші: Сеуенде ағаштардан жапырақтардың әр түрлі түсінін байқадыңдар ма? Қай жапырақ тез, қайсысы баяу түседі, қай жапырақ әлемі айналып тұрғанын білу үшін тәжірибе жүргізейік. Мұны істеу үшін әртүрлі өлізіндегі жапырақтарды алайық, қолымызды жоғары көтеріп, саусақтарымызды бос ұстаймыз. Жапырақ ұшып жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағлаймыз.</p> <p>Балалар: Үлкен жапырақтар баяу түседі және айналмайды</p> <p>Ал, кішкентай жапырақтар тез түседі және көбірек айналады.</p> <p>№ 3-тәжірибе.</p> <p>Тәрбиеші: Ал енді балалар біз тағы бір тәжірибе жасаймыз. Біз құрғақ жапырақтарды бассейнге саламыз, жапыраққа жаңбыр жауғандай суарғытамыз су құямыз.</p> <p>Біраз уақыттан кейін олармен не болатынын көреміз.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>I. Психологиялық сұрақтар..</p> <p>Кімге күз ұнайды, кімге ұнамайды? Неліктен?</p> <p>II. Ой қозғау.</p> <p>Мнемокестемен жұмыс.</p> <p>Күз туралы суреттер.</p> <p>-Күзде күн қандай болады?</p> <p>Жапырақтар неге түсіп жатыр?</p> <p>Түстері қандай?</p> <p>-Адамдар қалай киіген?</p> <p>Тіл ұсарту жаттығуы:</p> <p>Ер-ер-ер Жемістерді тер</p> <p>Сұрағанын бер.</p> <p>Әл-ән-ән Қамба тоғы деген</p> <p>Әжем айтқан ән.</p> <p>III. Ой дамыту.</p> <p>Мнемокесте арқылы өлең жолдарын жаптау.</p> <p>Қ. Шаңғымбаевтың «Күзгі жапырақтар»</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк,</p> <p>Алуан-алуан жапырақ,</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп.</p> <p>Көз тартады асалбыран</p>	<p>Біз ағаштың тағы бір қасиетін анықтадық. Онда нені байқадық?</p> <p>Балалар: ағаш селі жылып ады</p> <p>Дид ойын: «Ағаш достары»</p> <p>Шарты: Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.</p> <p>Балаларды топқа бөлу</p> <p>1-топ: А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.</p> <p>2-топ: Салынған А3 форматта ағаш макетіне күн суретін жапқыру.</p> <p>3-топ: Ағашқа ағып жатқан суды болу.</p> <p>4-топ: Күс мүсіндеу.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Ауамен демаламыз</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Музыка (Жетекшісімен)</p>
--	--	--	---	---

Балалар: иә.

Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?

Балалар: адамдар етқа немқұрайлы қарағач кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.

Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөтті, қазғазды өртеп ала алмайды, қорықты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.

Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?

Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман жәндіктер өледі.

Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда негіз біліп, түсіндік?

Балалар: ағаш жағып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағдай да бар.

Балалар біздің қайтатын уақытымыз болды.

Орманың атаймен қонысасайық

Автобуска мініп балабақшаға келу.

Қортынғы сұрақ-жауап.

Дене тәрбиесі.

-сапқа тұрғызу

-сәлемдесу

I бөлім.

Бағандарды бір-бірден қалыптастыру, бір-бірден

Осы арада «Жаңбыр» ойынын ойнайық.

Музыка әуенімен

Санлақ тақпақтың көмегімен «Жаңбырды» таңдаймыз.

Жаңбыр бала киімін киіп, қолына тамшыларды ұстайды.

Шеңберде еңкейіп отырған балалар бұлт. «Жаңбыр» шеңбер ішінде, балалардың қасында жүріп, тамшыларды соларға қарай тербетіп, әнін айтады:

- Тамшы-тамшы, тамшы-тамшы,

Осылай тамшыламын көпке,

Мен қаласам барлық балаларды

Барлық сапырақтарды

сулаймын әсте

Балалар орындарынан тұрып, қол жстасып, шеңбер бейімен білеп, ән айтады

Жаңбыр бізді бекер қорқытпаңыз.

Біз сенен қорықпаймыз.

Қалағаныңша тамшылап

Тамшың бізді суландыра алмайды.

Жаң-жаңқа жүгір, жаңбыр оларды қуып жетіп, оларды сулауға тырысады. Музыка аяқталғаннан кейін барлығы тоқпайды, «Жаңбыр» тигізген балалар қолдарын көтереді. Бәрі бірге сапын сансайды.

Тәрбиеші: Ал енді жаңбырдан суланған жапырақтарға не болғанын тексерейік.

Балалар: Жапырақтар

бағамен жүру және жүгіру. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар жүру кезінде келесі тапсырмаларды орындайды: қолдар бүйірлеріне, белдеуде; қол жапалақтау. Кәдімгі жүгерумен ауысып саусақтармен жүгеру.

2 бөлім. Ойын жаттығулары.

1. «Лақтыру - Ұстау» ..
2. «Кім жылдам» (эстафета). 2-3 рет қайталаңыз.

3 бөлім.
Ашық аспан астындағы «Ұстау» ойыны... Балалар залдың бір жағында шартты сызықтан тыс орналасқан. Оларға тапсырма беріледі: залдың дәл ортасында орналасқан жүргізуші ешкімді ренжітуге уақыты болмауы үшін келесі шартты сызыққа (залдың екінші жағына) жүгіру. Мұғалімнің сөзінен кейін: «Бір, екі, үш - жүгір!». - балалар қарсы бетке өтіп кетеді. Кімде-кім қақпанға тиген болса, ол ұсталды деп саналады және алыстайды. Екі жүгіруден кейін ұсталғандар саналады және басқа жүргізуші таңдалады. Бір-бірден бағанда жүру. Алда ең епті тұзақ бар

жұмсақ болды, олар ешқандай сыбдырламайды.
Тәрбиеші: Дұрыс, дымқыл жағғырақтар сыбдырламайсы, жұмсақ, ауыр болады, олар ұша алмайды..
Дид ойы: «Кім тапқыр»
Жұмбақ жасыру.
Тіл алсаң тиге,
Үсті толған ыне.
Бірде жүрсе собалақ,
Бірде жүрер домалап. (Кірпі)
Шығармашылық жұмыс.
Балаларсы тсқа бөлу.
1-тәп: Кірпіні қиып жассыру
2-Тәп: Алманы мүсіндеп кірпінің үстіне жапсыру.
«Кірпі» саусақ жаттығуы
Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
Тікеңім көп абайла (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тіксінект ері жасайды).
Кірпі кетсе қолыңа,
Өкпегіме жарайма!
Кірпі: Қыста күн өте суық, менің жейтін ештеңем жоқ. Балалар мен сендерге көмек сұрауға келдім. Көп ұзамай мен күзенімде, ескі діңгек астында ұйықтаймын. Бірақ күзенімді жесу үшін өзіме құрғақ жапырақтарды жинап үлгермедім. Сендердің аулдарыңдағы құрғақ жағғырақтарды жинауға көмектесіңдерші.
«Жапырақтарды жинаймыз» аулдағы еңбек
Кірпі балаларға алғысын білдіреді, балаларға алма

береді,

Нәтиже

Тәрбиеші: Біздің серуеніміз аяқталды. Балалар, сендерге тапсырмаларды орындау, зерттеу жұмыстарын жүргізу қиын болды ма?

Сендерге не ұнады?

(Балалардың жауаптары).

Ағаш макетін құрстыру.

Егер серуен ұнаса, онда ағашқа жапырақ жапсырамыз, ал ұнамаса бір жапырақты шалшыққа жабыстырымыз.

Дене тәрбиесі

-сапқа тұрғызу

-сәлемдесу

1 бөлім.

Баланың екі адымына қойылған бағаналармен бір-бірден жүру, итаналарды аттап өту. Педагог балаларға оң және сол аяғымен кезек-кезек итсінганы аттап өту қерегітігін ескертеді.

Бағандағы соңғы бала жаттығуды аяқтағаннан кейін зал бойынша машырап жүгіру бұйрығы беріледі.

Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді. Шеңберде қалыптастыру.

2 бөлім. Доппен

жалпы дамыту

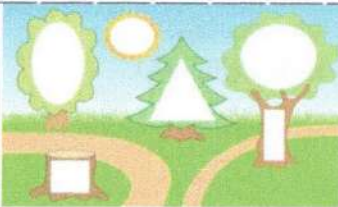
жаттығулары...

«Богатырьлар»

1. Б.қ – аяқ алысқа, доп екі қолда төмен.

			<p>Допты алға, жоғары көтеру; допты төмендету, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолға келдеде.</p> <p>Иілу, допты оңнаң солға қарай сйналдыру, жоғары көтеру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>3. Б.қ. - отыру, аяқтары бөлек, доп екі қолында алдында.</p> <p>Иілу, еденге доптен мүмкіндігінше әрі қарай тигізу, түзелу, бастапқы орнына оралу</p> <p>4. Б.қ. - тізерлеп отырып, өкшеге отырып, доп екі қолында алдында.</p> <p>Допты қолмен сйналдыра отырып, оңға және солға айналдыру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары Қозғалыстардың негізгі түрлері...</p> <p>1 допты алға айналдыру 2. Еденге қолмен тигізбей, шнурдың астына көтерілу (3-4 рет).</p> <p>3 бөлім. «Аю орманда» ашық ойын. Төмен қозғалыштық ойыны «Ол қайда жасырылғанын тап.»</p>		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				

Серуен	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №12 Ағашлардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне суртінулерін талап ету, ұқыптылыққа тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін киюін, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұтымды астыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, тұссыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шайдегі қадғалсу				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаптығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаптығу кешені №7 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күліздеп алайық.	Жаптығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Төсектен біз тартайық	Жаптығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрайық; Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаптығу кешені №10 Көзімізді ашайық Анап, қунап алайық, Самал жел бізге желісіп, Ұйқымызды ашайық
Ұйқы ашар жаптығу картотекасынан					
Бесінгес	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнеләу әрекеті, кітап тәркарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жыл мезгілдері» Міндеті: Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсінді. Балалар жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсете біледі. Жүргізілу барысы: Цайыл суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.	Дид ойын: «Ормандағы құрылыс» Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс. Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жасауды бояу. Орман алаңқайына гүлдерді мүсінден жапсыру.	«Керемет орман» Ойынның Міндеті: балалар өз қиялында схемалық бейнелеріне сүйеніп отырып бейне орналастыра алды. Ресурстар: бірдей қазық парақтары, зған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.	Су ағыны Мақсаты: Судың пішіні бөлмейтінін, төгілмейтінін, ағып жатқанын көрсету. Жұмыс барысы. су құйылған 2 стакан алыңыз, сонымен қатар қатты материалдан жасалған 2-3 затты (текше, сызғыш, ағаш қлсық және т.б.) осы заттардың пішінін ачықтайды. «Судың пішіні бар ма?» деген сұрақты қойыңыз. Балаларды бір ыдыстан екінші ыдысқа (тесе, табақша, құты, т.б.) су құйып, өз бетімен жауап табуға шақырыңыз. Су	Тәжірибелік алаң Қалай ойлайсыңдар, ағаш суға бстады ма, жоқ па? Тексерейік. Мұны істеу үшін ағаш тығыл мен тиынды алайық. Ағаш тығынды суға салыңыз. Не байқап жаттыңыз? Су ағы ағаш туралы не айтуға болады? суға бстып кетті ме, жоқ? Бірақ бізде ағаш тығын жоқ емес, тиындар да бар. Олар қандай материалдан жасалған? (Металл). Тиын суға бстады ма? Монетаның батып бара жатқанын тексеріңіз. Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды:

		 <p>Кей жолда қандай пішін тұр? Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр? Тау жолда қандай пішіндер тұр?</p>		<p>қайда және қалай тәжірибесінің есте сақтау</p> <p>Корытынды: Судың пішіні жоқ, ол құйылған ыдыстың түрін алады, яғни пішінін оңай өзгерте алды.</p>	<p>Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? ағаш суға батпайды. Мә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, сал, көлік жасайды.</p> <p>Ал тиын неге батып кетті? Ол ауыр болғандықтан.</p> <p>Металл ауыр. Ағаш жеңіл.</p> <p>Тәрбиеші: Жас зерттеушілер, біз ағаштың қандай қасиеттері бар екенін тәжірибе жасау арқылы білдік?</p> <p>Балалардың жауаптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ағаш жеңіл, суға батпайды. 2. Ағаш жаңып, жылу мен жарық береді. 3. Ағаш жылы болады. 4. Ағашты әңдеу оңай.
Балалармен Жекпе-жек жұмыс:	<p>«Көп және біреу»</p> <p>Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру</p>	<p>«Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру</p> <p>1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту.</p>	<p>«Аңдарды қорекпендір»</p> <p>Мақсаты: Ер аңға өз қоректенетін затын тауып беру.</p>	<p>Логикалық ойын: «Өз үйіңді тап»</p> <p>Ліпарты: Балаларға түрлі-түсті дөңгелек тарту. Белгі бойынша балалар дөңгелекті түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұрақталады.</p>	<p>«Табигат құбылыстарын ажырат» Мақсаты: Қасиетіне қарап: қар мен жаңбырды ажыратып білу. Табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде пүймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі оқшылықтарды жөндеуді қадалғалу. Есім шақақтарын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p>Картотека №3</p> <p>Жәндіктерді бақылау.</p>	<p>Картотека №8</p> <p>«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»</p>	<p>Картотека №10</p> <p>Торғай мен Қарғаны бақылау.</p>	<p>Картотека №4</p> <p>Ауа-райының салқындауын бақылау.</p>	<p>Картотека №12</p> <p>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</p>
Төңғысеруенді бекіту.					
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата-аналармен балалардың талалықтары жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</p>	<p>Ата-аналармен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</p>	<p>Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.</p>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы

Топ: Кіші «Бөбек» тобы
 Балалардың жасы: 2 жас
 Жоспардың құрылу кезеңі : 07.10– 11.10.2024ж

Ақерке

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар карау және тағы басқа әрекеттер	<p>«Қоянға көмектес.» Ойын мақсаты: Заттарды пішініне қарай ажырата алады. Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына текшелер қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай текше тұрғанын айтып берулерің керек.</p>	<p>Тақпақ үйрету. Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз</p>	<p>«Үй жануарлары» Ойын мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атай алады. Ойын шарты: Дөңгелене отырып, гажайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атау, олар туралы мейірімді сөздер айту. Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалайеркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдерқалайойнайды. (секіреді, жүгіреді.)</p>	<p>«Жаңғақтармен ойын» Ойын мақсаты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ұяшыққа орналастыр» Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйренеді.</p>
Таңертенгі жаттығу	Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке	Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар	Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін.	Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін.	Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері	Бақыт толы шеңберге,

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Ағаш бұйымдар иллюстрациялық суреттер қарау. Ой қозғау. Айтыңдаршы, адамдарға ағаштың қасиетін білу не үшін қажет? Адамдар ағашты өмірде қалай пайдалану керектігін, оны өңдеуді және онымен не істеу керектігін білу үшін оның қасиеттерін үйрену керек. Орман - бұл біздің досымыз, онда әр түрлі ағаштар өседі. Адаммен ағаш кесіледі, содан кейін оны бұтақтардан тазартады, бөренелерді зауытқа апарды, сонда оларды тақтай етіп кеседі, содан кейін ағаштан заттар жасайды. Балалар, ағаштан қандай заттар жасалады? Балалар: жиһаз, срындықтар, сыйымдықтар. Дұрыс. Ағаштарды қорғау керек, олардан адам өміріне өте қажет көптеген пайдалы заттар жасала болады. Қызығушылықты ояту. Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зеріктеу әсерлесуді ұсынғым. №1 тәжірибе «Білгалға төзімділік» Тәрбиеші: Ендеше судан ағаш кесегін шығарайық.</p>	<p>Тосын сәт. Орманың ағаштың телеграммасы. Ол бізді өзінің орманына қонаққа шақырады. Барамыз ба балалар. Ой қозғау. Орман бізге не үшін керек? Орман - құстар мен жануарлардың мекені. Орман бізді қатты және суық желдерден қорғайды. Орман бізге құрылыс материалдарын береді. Орман бізге назар аудару мен ауа береді. Жарайсыңдар! Қазір орманға барайық, бірақ немен барамыз. Балалар: Автобуспен барайық. Автобус мақатын құрастыру. Автобусты қандай пішіндермен құрастырдық. Атту. Жолда көңілді болу үшін «Күз» туралы ән айтымыз. АҚТ технологиясымен. Орманға келдік. Орманың атап балаларға қерей келеді. Орманың атап: Достар! Менен қорықпаңдар, мен сендерді ренжітпеймін, сендерді көргеніме өте қуаныштымын. Міне, мен сендерге жұмбақтар дайындап қойдым. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Аспандағы алып дән, Жарқырайды жапық бәт Күн. Ағайынды бәрі:</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар бүгін мен сендерді табиғатпен, оның сырларымен, тосын сырларымен кездесуге шақырғым келіп отыр Ой дамыту Табиғат бізге жылдық қай мезгілінде де өзінің кереметін үйретеді. Құстар ән айтуды үйретеді. Егістік пен бақшадағы аралар бізге еңбек етуді үйретеді. Қар тазалыққа, күн мөлтірлілікке үйретеді. Барлық орман тұрғындары берік достыққа үйретеді. Жыл бойы табиғатпен көп нәрсені үйрену керек. Бізді алда не күтіп тұрғаны және бүгінгі табиғат бізге не үйрететіні сендерді қызықтырасы ма? Балалар: Иә, бізді қатты қызықтырасы. Ендеше серуенге шығамыз. Ауа райын бақылау Балалар көңіл күйлерің қалсы? (балалардың жауаптары) Ой қозғау. Ал ауа райы қандай, бірге анықтап көрейік. Аспанда қарайыңшы. Біз күн сәулесінен ләззат аламыз ба? Бүгін жел соғып тұр ма? Оны қайдан білдік? Түсіндірме жұмыс: Аспанда бұлттар қалқып жүр, әрғайысы бізге біртүрлі болып көрінуі мүмкін. Күн жиі бұлттардың артына тығылып, тығылмақ</p>	<p>Тосын сәт. Қоян келеді. Сөйлемді дамыту. Қоян: Сәлематсыздар ма, балалар! Балалар қоянмен сандасары. Сәлематсыз ба қоян, көңілдісің зой? Қоян. Ия балалар бүгін менің туған күнім, маған қасқыр сыйлық берді. Сыйлығыңды бізге көрсетесің бе? Қасқыр саған не сыйлады екен? Қоян: Білмедім? Ендеше сыйлықты бір-е ашып көрейік. Қоян. Ой балалар мына қорақтың ішінде дым жоқ қой! Сонда мені қасқыр алдағаны ма? Қоян тоқпа ренжіме қорақтың ішінде хат жазатыр. Хатты ашып көрейік. Қоян қасқыр саған тапсырмалар беріпті сол тапсырманы орындасаң сыйлығыңды табасың депті. Қоян: Қандай тапсырма? Қоян. Ооооой, балалар тапсырманы орындаса маған көмектесіңдер ме? Балалар қоянға көмектесеміз бе? Математика 1 тапсырма: Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарғы: Жемістер топтау. -Адамның түсі, пішіні</p>	<p>Ертегі әлемі бұрышы. Балалар Ағаштар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? Ертеде Шырша, Қарғай Роуэн Қайың ағаштары бос болыпты Олар бір күні өз-өздерімен мақтаныпты. Жаңа жылдық шырша - «Менен артық таба алмайсың, мен қыс бойы жасылмын. Нағыз сұлулық сонда. Ал мен иңгелімді 5-7 жылда бір-е-бір-е ауыстырып отырамын. Еірақ бәрі бірден емес, өз кезегінде, сондықтан мен әрқашан жасылмын. Жаңа жыл түні олар менің айналымда билейді. Ал олар менен қоса, жасанды жібек жасайды, меннен ұл салып, музыкалық аспаптар жасайды. Мынадай: мен бәрінен әлдеқайда жақсырақ және қажетті деп мақтанады. Қарағай: Мен де ең әдемі ағашпын. Менің діңім біркелкі, ал инегер шыршадан ұзынырақ. Ал олар менен үйлер мен мәншалар салады. Мен де кеме жасайды. Мен ең маңызды ағашпын деп мақтанады. Роуэн - Я мақтаныңдар, мақтаныңдар мен сендерге айтайын: меннен жуқа және сымбатты нәрсені таба алмайсыңдар. Ал күзде сары түсті киім кием, жидектерімнің шоғыры алыстан көрінеді, құрамында дәрумендер көп. Қыста қанша</p>
---	---	--	--	---	--

Оған не болғанын қараңыз. Ол қарайып ісініп кетті

Недіктен бұлай болды? Ағаш суды ұзақ жеткізіп, суды сіңіреді.

Қорытынды: ағаш ылғалды сіңіреді және одан нашарлайды.

Сондықтан ағаштан жеткізілген заттар сыртқа қарағанда үй ішінде жеткізгіш қалданылады.

- Тәрбиеші: Ағаш заттардың бұзылмауына қалай көмектесуге болады?

Балалар: Олар боялған кезде қалпын жеткізуге ұстайды.

Тәрбиеші: Сондықтан біздің бақшыда, орындаықтар, құмсалғыш, сыйғанғақ боялған.

Тәжірибе № 2

Ағашты әлдеу оңай.

Қайрауышты алып, ағаш қарындашты қайрауға тырыстырыңыз (Олар қарындашты қайрап жеткізеді.) Сіз қалай ойлайсыз, егер сіз қарындашты оңай қайрай білсеңіз, бұдан қандай қорытынды шығаруға болады?

Балалар: Ағашты арамен кесуге, жонуға қайрауға болады.

Біз ағаштың қандай қасиетін білдік?

Балалар: ағашпен жұмыс істеу оңай. Ағашты

Шықса – көк, Түссіз – сары. **Жапырақ** Көкте туып,

Жерде өледі. **Жаңбыр** Көз жасты – жылысуық,

Келе жатыр бір алып. **Жапыраққа** жа жаулайды,

Жадыраса тарайды. **Бұлт** Гүлдейді құлаққа

Оны ешкім көрмейсі. **Жел** Жарайсындар балалар,

барлық жұмыстарды шешіңдер, айналаңа қараңдаршы, срмаң бізді қалай қарғы алады, құстар

ән салады. Табиғат дыбыстарын тыңдайық (табиғат дыбыстары жазылған аудио тыңдау)

Ал, балалар, Ойнайық, демалайық. (Әне шынықтыру минуты)

Біз орманға бардық, Аяқтарды жоғары көтеріп жүр.

Бұталардан секірдік, Ағаштарға соғылдық,

Жапырақтар тердік Ұзақ жүріп иірішадік

Қайта серуенді жалғастырайық! **Аудио дыбыс.**

Орманың: Ай-ай-ай, мен бірдеңені басып кеттім,

аяғым ауырып тұр, қарачышы. Әй, бұл шыны кесегі. Балалар бұл шыны қайдан шықты.

Тәрбиеші. Балалар, Орманыңға көмектесейік, оның аяғын тасқын, дәрігер

ойынғанды болады. Күн бізден жасырылғандықтан, сыртқа салқын.

Жел ағаштардың бұталарын шайқайды, жапырақтары түседі.

Тәрбиеші: Бұл қандай мезгіл екенін еске түсірейікші?

Көк майсалы көрікті Алқиптағы көп егін

Бұл күндері кінті **Сары жібек көйлек.** **Жел тынымсыз гүлден,**

Болып кетті тыл бұзық. **Шуылдайды мал, перек,**

Жапырағын әсугізып Мына өлең жолдары қандай мезгілді бейнелеп тұр?

Күз мезгілі несімен ұнады? Біз сулағыз ағаштарға назар аударайық. Оларға не болады?

Балалар: ағаштардағы жапырақтардың түсі өзгерді (сары түсті). Жапырақтары ағаштардан түсіп жатыр.

Тәрбиеші: Балалар, қалай ойлайсындар, жел ағаштан жапырақтардың түсуіне көмектесе ме? Тексерейік.

«Жел» тыныс алу жаттығуы

Жеңіл желдеткіш соғып жатыр - фф

Жапырақты сылай шайқайды - фф

(тыныс, еркін дем шығару) Қатты әсел соғып тұр ...

Жапырақты сылай шайқайды - фф ффф...

Жапырақтың түсуі Баланың алақанына жапырақтар қойып, оны үрлету. Жаттығу кезінде

-Баланың түсі, пішіні -Алманың тағы қандай түстері бар?

-Алмұрттың түсі қандай? -Апельсин қандай?

-Түстерімен тоқтаспырып жинау.

-Сары түстерді сары себетке

-Жасыл түстерді жасыл себетке

-Қызыл түстерді қызыл себетке жинаймыз

2-тапсырма: **Дид ойын: «Қай пішінге ұқсас?»**

Шарты: Жеке карточкаларда заттардың суреттері берілді.

Жанындағы бос төркөзге қай пішінге ұқсас екенін салып көрсетеді.

Сергіту сәні: **Көркем әдебиет** Ұзын құлақ, сұр қоян

Естіп қалып сыбдырсы Ойлы, қырлы жерлермен

Ылқып, ытқып жүгірді. Қарап әді артына,

Қиығын салып көзінің. Келе жатқан таспаңдап,

Көжегі екен өзінің. **Қоршаған орта** **Мнемотехника күз мезгілі.**

Дид ойын: «Күз ерекшелігі»

Шарты: суреттен күз ерекшеліктерін табу.

құсты ашытқан құтқарсамын! Ал сдамбар оларды жеуге қарсы емес.

Солай! **Қайың Мен туралы қаншама ән шығарды.** Ал менің арқалақ, сенікіндей емес. Ал менімен суықты да емдей алады, бұындар ауырмас үшін тұлбаммен сүртеді.

Менің отыным көп жылы береді. Менен жилаз, маңғы, шайыр да жасайсы.

Сондықтан мен ханшайыммын! Дәйді.

Бір күні орманның үстінен қатты жел ұшып,

ағаштардың барлық мағтаншымы өшіреді.

Қайыңдар, тау күлі, қарағайлар, иыршалар қатты қорқып кетеді де бір-біріне қарап, өздерінің мінез - құлқынан ұялып, қайтадан бір-біріне өмір сүре

бастайды. Осылайша слар орманда бір-біріне сүреді екен.

- Балалар, ормандарда саябақтарда әдемі ағаштар өсу үшін, оларға көңілді құстар ұя салу үшін оларға қамқорлық жасауымыз керек

Қызығушылықты ояту. **Енді мен ағаштың қасиеттері туралы сөйлесуді және зерттеу жүргізуді ұсынамын.**

Тәжірибе № 1. Ағаш жеңіл, суға батпайды.

Сольмеч, біз зерптейтін бірінші меншік бізден бағыпты эксперимент.



<p>оңдеуге болады.</p> <p>Шығармашылық бұрыш Дид ойын: «Ағам бұйымдар» Шарты: топтағы ағаш бұйымдарды атау. Балаларды топқа бөлу. 1-Топ: Қуық шаққа кроват салу 2-Топ: Үш аодын орындығын ретімен құрастыру. Торғай ағаш қорғайды Жақан Смақов Шыр-мыр еткен торғайды Қорғамасаң болмайды. Кіш-кішкентай торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атыл торғайды, Ұя бүзген оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды. Балаларды мадақтау. Дене тәрбиесі. -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Бағандарды бір-бірден қалыптастыру, бір-бірден бағанмен жүру және жүгіру Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар жүру кезінде келгісі тапсырмаларды орындайды: қолдар бүйірлеріне, белдзуде; қол шпалақтау Кәдімгі жүгірумен суысып саусақтармен жүгіру</p>	<p>Айболитті шақырайық. Доктор Айболит: Сәлеметсіздер ме құрметті балалар, маған хабарласқан сендер ме менің көмегім қажет болды ма? Орманыш: Балалар көмектерің үшін рахмет. Доктор Айболит: Балаларда осылай болады: Олар орман ережесін білмейді. Орманға от жағасы, әйнектерді сындырып кетеді, қоқыстарды лақтырады, сол дұрыс па? Біздің балалар орман патшалығы туралы бәрін біледі. Айболит қоштасарда және қошласарда мен жабайы жидіктердің бір себетін беремін, сілар өте дәмді және пайдалы. Денсаулық үшін тамақтау керек, суырмау керек, жазда сәрумендер жеп күш жинау керек. Сау болыңдар. Орманыш атай: Балалар, мен ойнағанды жақсы көремін, енді сендермен «Ағаштар дұрыс ғиңсің» деген ойын ойлаймыз. Шарты: Ағаштар неден бастап өседі ретімен құрастыру. (тамыр, дің, бұтақ жапырақ) Ой дамыту. Енді біздің орманда үлкен зертхана бар. Сендер ғалым болғыларың келе ме? Тәжірибе бұрышы.</p>	<p>баласа жапырақтың желмен ұшып түсуі туралы мәлімет береу. Тәрбиеші: Балалар сендер кішкентай ғалым болғыларың келе ме? Тағымдық және зерттеушілік әрекеттер. Тәжірибе №1 -Жасыл жапырақты алып, екіге бүктелген ақ матаның ішіне салыңыз. Енді ағаш текшеге жапырақты мата арқылы қатты соғамыз. - Тәжірибе барысында не көрдік? (Матада жасыл дақтар пайда болды) Жапырақтағы бұл жасыл сұйықтық хлорофил деп аталады және оны жасыл түске бөлідей Тәрбиеші: Балалар, жапырақ неден жасыл болады? Балалар: Күз келіп, күн суытып, күннің жылуы азайған кезде жапырақтардағы хлорофил мөлшері бірте-бірте азайып толығымен жойылып кетеді. Тәрбиеші: енді түсінік бе, неліктен жапырақ сарғайады? Тәрбиеші: Қағандаршы, біздің аяғымыздың астында қанша жапырақ бар. Олардың үстімен жүреміз. Сендер иіс сездіңдер ме? Балалар: Иә, жапырақтардың иісі бар. Тәрбиеші: Не естіп тұрсыңдар? Балалар: Жапырақтардың</p>	<p>Қоян қуанып рақмет айтту. Балалар қаққар бізге қоянға сыйлық жасай беруді әтіндімі. Қандай сыйлық жасаймыз? Қоян нені жақсы көреді? Дид ойын: «Қоянға сыйлық» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Қиылған үлкен-кіші сәбіздерді ретімен жапсыру. 2-топ: Үлкен-кіші сәбіздерді бояу. 3-топ: Үлкен-кіші сәбіз мүсіндеу. 4-топ: Қоянға достарын құрастыру. Шпалақ әдәсі.Қоянның қуануы. Қоянмен бірге жаттығу жасаймыз ба? 1.Қолды жоғары көтеруге. 2. оңға иілу.Б.қ. келу. 4. солға иілу.Б.қ. келу. Б.қ.: негізгі тұрыс, қол төменде. 1.Қолды алға созып отыру. 2.Тұру. 3.Б.ғ. келу. 3.Аяқ бүлшекеттеріне арналған жаттығулар: 1.Алға қос аяқпен секіру. 2.Артқа қос аяқпен секіру. Қоянмен қоштасу.</p>	<p>жүргізуді талап етеді Үстелде су салынған кофтейнерлер мен науада заттар бар. Металл затты алып, суға батырыңыз Оған не болды және ол суда не істеді?? Балалар: ол суға батып кетті. Енді қағазды алып, суға салыңыз. Қағазда не бар және суда не болды? Балалар: Ол да суланып, суға балып кетті. Енді матаны алып, суға бағырыңыз. Матада не болды? Балалар: Ол да суланып, суға балып кетті. Енді ағаш текшегі алып, суға бағырыңыз. Кубқа не болды? Балалар: Куб ағаштан жасалғандықтан жүзеді. Егер ағаш суға батпаса, адамдар одан не сала бастады? Балалар: Олар қайықтар мен кемелер сала бастады. Сонымен, біз ағаштың алғашқы қасиетін білдік. Қандай қасиетін білдік? Балалар: Ол жеңіл, суға баппайды. Тәжірибе № 2. Ағаш жылы болады. Енді біз ағаштың келесі қасиетін білуге тырысамыз. Екі кружка жылы су, ағаш және әйнекті алаық. Қай кружка ұзақ уақыт бойы жылытады? Балалар: ағаш. Онда су жылы. Ал шыны кружкада су тез салқындайтады.</p>
--	--	---	--	---

<p>2 бөлім. Ойын жаттығулары.</p> <p>1. «Пақтыру - Ұстау» ..</p> <p>2. «Кім жылдам» (эстафета). 2-3 рет қайталаңыз.</p> <p>3 бөлім.</p> <p>Ашық аспан астындағы «Ұстау» ойыны... Балалар залдың бір жағында шартты сызықтан тыс орналасқан. Оларға тапсырма беріледі: залдың дәл ортасында орналасқан жүргізуші ешкімді ренжітуге уақыты болмауы үшін келесі шартты сызыққа (залдың екінші жағына) жүгіру. Мұғалімнің сөзінен кейін: «Бір, екі, үш - жүгір!». - балалар қарсы бетке өтіп кетеді. Кімде-кім қақпанға тиген болса, ол ұсталды деп саналады және алыстайды. Екі жүгіруден кейін ұсталғандар саналады және басқа жүргізуші таңдалады.</p> <p>Бір-бірден бағанда жүру. Алда ең епті тұзақ бар.</p>	<p>№1 тәжірибе</p> <p>Мен ағаш пен темір заттарға шеге қағып не болатынын көреміз.</p> <p>Мен Кубикке шеге қағамын. Шеге ағаш кубикке оңай кірді ме? (иә)</p> <p>Ал енді мен темір кубикке шеге қағамын. Не болды. (Жоқ). Қортынды: Сонықтан ағаш металлға қарағанда жұмсақ ағаш шеге тез кірді.</p> <p>Металл ауыр, қатты.</p> <p>Тәжірибе № 2.</p> <p>Ағаш жапып, жылу мен жарық береді.</p> <p>Біз екінші тәжірибені жасамаймыз, өйткені бұл өте қауіпті. Мен бұл экспериментті суретпен көрсетемін. Егер сіз ағашты өрттесеңіз, онда ол ортене бастайды. Өрт үлкен немесе кіші, қауіпті және лайдалы болуы мүмкін.</p> <p>Иллюстрацияларға қарап, от адамға десе бола ала ма, жоқ па, айтыңыз</p> <p>Балалар: Ия, мүмкін.</p> <p>От бізге қалай көмектеседі?</p> <p>Балалар: От жылыну үшін, тамақ пісіру үшін, қоқысты жағу үшін оны жеңіл ұстау үшін қажет.</p> <p>Балалар: Орманда от жағуға болады. Тамақты отқа пісіруге болады.</p> <p>От адамның жауына айналғанда не ойлайсың?</p> <p>Ол қауіпті болуы мүмкін бе?</p>	<p>сыбырын естиміз.</p> <p>Тәрбиеші: Қалай ойлайсындар, неге жапырақтар сыбырлайды?</p> <p>Балалар: Өйткені олар құрғақ.</p> <p>Дид ойын: «Күзгі жапырақтар әлемі» Сурет салу.</p> <p>Шарты: Жапырақтарға сары бояу жағып қлаз бетіне басқыру.</p> <p>№2-тәжірибе:</p> <p>Тәрбиеші: Сеуенде ағаштардан жапырақтардың әр түрлі түсінін байқадыңдар ма? Қай жапырақ тез, қайсысы баяу түседі, қай жапырақ әлемі айналып тұрғанын білу үшін тәжірибе жүргізейік. Мұны істеу үшін әртүрлі өлізіндегі жапырақтарды алайық, қолымызды жоғары көтеріп, саусақтарымызды бос ұстаймыз. Жапырақ ұшып жатқанда, оның ұшуын мұқият қадағлаймыз.</p> <p>Балалар: Үлкен жапырақтар баяу түседі және айналмайды</p> <p>Ал, кішкентай жапырақтар тез түседі және көбірек айналады.</p> <p>№ 3-тәжірибе.</p> <p>Тәрбиеші: Ал енді балалар біз тағы бір тәжірибе жасаймыз. Біз құрғақ жапырақтарды бассейнге саламыз, жапыраққа жаңбыр жауғандай суарғытамыз су құямыз.</p> <p>Біраз уақыттан кейін олармен не болатынын көреміз.</p>	<p>Қазақ тілі</p> <p>I. Психологиялық сұрақтар..</p> <p>Кімге күз ұнайды, кімге ұнамайды? Неліктен?</p> <p>II. Ой қозғау.</p> <p>Мнемокестемен жұмыс.</p> <p>Күз туралы суреттер.</p> <p>-Күзде күн қандай болады?</p> <p>Жапырақтар неге түсіп жатыр?</p> <p>Түстері қандай?</p> <p>-Адамдар қалай киіген?</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы:</p> <p>Ер-ер-ер Жемістерді тер</p> <p>Сұрағанын бер.</p> <p>Әл-ән-ән Қамба тоғы деген</p> <p>Әжем айтқан ән.</p> <p>III. Ой дамыту.</p> <p>Мнемокесте арқылы өлең жолдарын жаптау.</p> <p>Қ. Шаңғымбаевтың «Күзгі жапырақтар»</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк,</p> <p>Алуан-алуан жапырақ,</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп.</p> <p>Көз тартады асалбыран</p>	<p>Біз ағаштың тағы бір қасиетін анықтадық. Онда нені байқадық?</p> <p>Балалар: ағаш селі жылып ады</p> <p>Дид ойын: «Ағаш достары»</p> <p>Шарты: Ағаш өсу үшін керек заттарды орналастыру.</p> <p>Балаларды топқа бөлу</p> <p>1-топ: А3 форматта салынған ағаш суретін құрастыру.</p> <p>2-топ: Салынған А3 форматта ағаш макетіне күн суретін жапқыру.</p> <p>3-топ: Ағашқа ағып жатқан суды болу.</p> <p>4-топ: Күс мүсіндеу.</p> <p>Тыныс алу жаттығуы:</p> <p>Ауамен демаламыз</p> <p>Қортынды</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Музыка (Жетекшісімен)</p>
--	--	--	--	---

Балалар: иә.

Тәрбиеші: Өрттің шығуына не себеп болуы мүмкін?

Балалар: адамдар етқа немқұрайлы қарағач кезде немесе балалар сіріңке алған кезде.

Балалар: балалар сіріңке ала алмайды, шөтті, қазғазды өртеп ала алмайды, қорысты орманда қалдыра алмайды. Өрт орын алуы мүмкін. Тек ересектер сіріңке алып, өрт шығара алады.

Тәрбиеші: Өрттер қандай қиындықтар әкеледі?

Балалар: адамдар, ормандағы жануарлар өлуі мүмкін, орман жәндіктер өледі.

Біз екінші қасиетті анықтадық. Онда негіз біліп, түсіндік?

Балалар: ағаш жағып, жылу мен жарық береді. Сонымен қатар қауіпті жағдай да бар.

Балалар біздің қайтатын уақытымыз болды.

Орманың атаймен қонысасайық

Автобуска мініп балабақшаға келу.

Қортынғы сұрақ-жауап.

Дене тәрбиесі.

-сапқа тұрғызу

-сәлемдесу

I бөлім.

Бағандарды бір-бірден қалыптастыру, бір-бірден

Осы арада «Жаңбыр» ойынын ойнайық.

Музыка әуенімен

Санлақ тақпақтың көмегімен «Жаңбырды» таңдаймыз.

Жаңбыр бала киімін киіп, қолына тамшыларды ұстайды.

Шеңберде еңкейіп отырған балалар бұлт. «Жаңбыр» шеңбер ішінде, балалардың қасында жүріп, тамшыларды соларға қарай тербетіп, әнін айтады:

- Тамшы-тамшы, тамшы-тамшы,

Осылай тамшыламын көпке,

Мен қаласам барлық балаларды

Барлық жапырақтарды

сулаймын әсте

Балалар орындарынан тұрып, қол жастасып, шеңбер бейнесін билеп, ән айтады

Жаңбыр бізді бекер қорқытпаңыз,

Біз сенен қорықпаймыз.

Қалағаныңша тамшылап

Тамшың бізді суландыра алмайды.

Жаң-жаңқа жүгір, жаңбыр оларды қуып жетіп, оларды сулауға тырысады. Музыка аяқталғаннан кейін барлығы тоқпайды, «Жаңбыр» тигізген балалар қолдарын көтереді. Бәрі бірге сапын сансайды.

Тәрбиеші: Ал енді жаңбырдан суланған жапырақтарға не болғанын тексерейік.

Балалар: Жапырақтар

бағамен жүру және жүгіру. Тәрбиешінің белгісі бойынша балалар жүру кезінде келесі тапсырмаларды орындайды: қолдар бүйірлеріне, белдеуде; қол жапалақтау. Кәдімгі жүгерумен ауысып саусақтармен жүгеру.

2 бөлім. Ойын жаттығулары.

1. «Лақтыру - Ұстау» ..
2. «Кім жылдам» (эстафета). 2-3 рет қайталаңыз.

3 бөлім.
Ашық аспан астындағы «Ұстау» ойыны... Балалар залдың бір жағында шартты сызықтан тыс орналасқан. Оларға тапсырма беріледі: залдың дәл ортасында орналасқан жүргізуші ешкімді ренжітуге уақыты болмауы үшін келесі шартты сызыққа (залдың екінші жағына) жүгіру. Мұғалімнің сөзінен кейін: «Бір, екі, үш - жүгір!». - балалар қарсы бетке өтіп кетеді. Кімде-кім қақпанға тиген болса, ол ұсталды деп саналады және алыстайды. Екі жүгіруден кейін ұсталғандар саналады және басқа жүргізуші таңдалады. Бір-бірден бағанда жүру. Алда ең епті тұзақ бар

жұмсақ болды, олар ешқандай сыбырламайды.
Тәрбиеші: Дұрыс, дымқыл жағғырақтар сыбырламайсы, жұмсақ, ауыр болады, олар ұша алмайды..
Дид ойы: «Кім тапқыр»
Жұмбақ жасыру.
Тіл алсаң тиге,
Үсті толған ыне.
Бірде жүрсе собалақ,
Бірде жүрер домалап. (Кірпі)
Шығармашылық жұмыс.
Балаларсы тсқа бөлу.
1-тәп: Кірпіні қиып жассыру
2-Тәп: Алманы мүсіндеп кірпінің үстіне жапсыру.
«Кірпі» саусақ жаттығуы
Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады)
Тікеңім көп абайла (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тіксінект ері жасайды).
Кірпі кетсе қолыңа,
Өкпегіме жарайма!
Кірпі: Қыста күн өте суық, менің жейтін ештеңем жоқ. Балалар мен сендерге көмек сұрауға келдім. Көп ұзамай мен күзенімде, ескі діңгек астында ұйықтаймын. Бірақ күзенімді жесу үшін өзіме құрғақ жапырақтарды жинап үлгермедім. Сендердің аулдарыңдағы құрғақ жағғырақтарды жинауға көмектесіңдерші.
«Жапырақтарды жинаймыз» аулдағы еңбек
Кірпі балаларға алғысын білдіреді, балаларға алма

береді,

Нәтиже

Тәрбиеші: Біздің серуеніміз аяқталды. Балалар, сендерге тапсырмаларды орындау, зерттеу жұмыстарын жүргізу қиын болды ма?

Сендерге не ұнады?

(Балалардың жауаптары).

Ағаш макетін құрстыру.

Егер серуен ұнаса, онда ағашқа жапырақ жапсырамыз, ал ұнамаса бір жапырақты шалшыққа жабыстырымыз.

Дене тәрбиесі

-сапқа тұрғызу

-сәлемдесу

1 бөлім.

Баланың екі адымына қойылған бағаналармен бір-бірден жүру, итаналарды аттап өту. Педагог балаларға оң және сол аяғымен кезек-кезек итсінганы аттап өту қерегітігін ескертеді.

Бағандағы соңғы бала жаттығуды аяқтағаннан кейін зал бойынша машырап жүгіру бұйрығы беріледі.

Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді. Шеңберде қалыптастыру.

2 бөлім. Доппен

жалпы дамыту

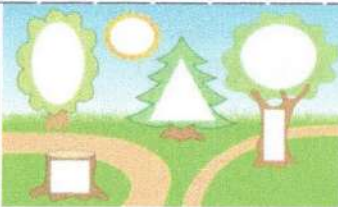
жаттығулары...

«Богатырьлар»

1. Б.қ – аяқ алысқа, доп екі қолда төмен.

			<p>Допты алға, жоғары көтеру; допты төмендету, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолға келдеде.</p> <p>Иілу, допты оңнаң солға қарай сйналдыру, жоғары көтеру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>3. Б.қ. - отыру, аяқтары бөлек, доп екі қолында алдында.</p> <p>Иілу, еденге доптен мүмкіндігінше әрі қарай тигізу, түзелу, бастапқы орнына оралу</p> <p>4. Б.қ. - тізерлеп отырып, өкшеге отырып, доп екі қолында алдында.</p> <p>Допты қолмен сйналдыра отырып, оңға және солға айналдыру.</p> <p>Тыныс алу жаттығулары Қозғалыстардың негізгі түрлері...</p> <p>1 допты алға айналдыру 2. Еденге қолмен тигізбей, шнурдың астына көтерілу (3-4 рет).</p> <p>3 бөлім. «Аю орманда» ашық ойын. Төмен қозғалыштық ойыны «Ол қайда жасырылғанын тап.»</p>		
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				

Серуен	Картотека №3 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №8 «Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»	Картотека №10 Торғай мен Қарғаны бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №12 Ағашлардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуеннен оралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жууды, өз сүлгілеріне суртінулерін талап ету, ұқыптылыққа тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін киінуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұтымды астыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскі ас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, тұссыз жесуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шайдегі қадғалсу				
Күндізгі ұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	Жаптығу кешені №6 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаптығу кешені №7 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлідеп алайық.	Жаптығу кешені №8 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарсайық Төсектен біз тартайық	Жаптығу кешені №9 Ұйқыдан біз тұрамыз; Көзімізді ашайық Анда-мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаптығу кешені №10 Көзімізді ашайық Анап, қунап алайық, Самал жел бізге желісін, Ұйқымызды ашайық
Ұйқы ашар жаптығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітап тәркарау және тағы басқа әрекеттер)	«Жыл мезгілдері» Міндеті: Суретте бейнеленген негізгі белгілері бойынша әр жыл мезгілдері жайлы түсінді. Балалар жыл мезгілдерін ретін дұрыс көрсете біледі. Жүргізілу барысы: Цайыл суреттерге әр жыл мезгілінің ерекшеліктерін жапсыру немесе салу.	Дид ойын: «Ормандағы құрылыс» Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс. Ағаштарға пішіндерді жапсыру және жасауды бояу. Орман алаңқайына гүлдерді мүсінден жапсыру.	«Керемет орман» Ойынның Міндеті: балалар өз қиялында схемалық бейнелеріне сүйеніп отырып бейне орналастыра алды. Ресурстар: бірдей қағаз парақтары, зған бірнеше ағаштар салынған және аяқталмаған, пішінделмеген кескіндер әр жерде орналасқан. Түрлі-түсті қарындаштар жиынтығы.	Су ағыны Мақсаты: Судың пішіні бөлмейтінін, төгілмейтінін, ағып жатқанын көрсету. Жұмыс барысы. су құйылған 2 стакан алыңыз, сонымен қатар қатты материалдан жасалған 2-3 затты (текше, сызғыш, ағаш қлсық және т.б.) осы заттардың пішінін ачықтайды. «Судың пішіні бар ма?» деген сұрақты қойыңыз. Балаларды бір ыдыстан екінші ыдысқа (тесе, табақша, құты, т.б.) су құйып, өз бетімен жауап табуға шақырыңыз. Су	Тәжірибелік алаң Қалай ойлайсыңдар, ағаш суға бстады ма, жоқ па? Тексерейік. Мұны істеу үшін ағаш тығыл мен тиынды алайық. Ағаш тығынды суға салыңыз. Не байқап жатырсыз? Су ағы ағаш туралы не айтуға болады? суға бстып кетті ме, жоқ? Бірақ бізде ағаш тығын жоқ емес, тиындар да бар. Олар қандай материалдан жасалған? (Металл). Тиын суға бстады ма? Монетаның батып бара жатқанын тексеріңіз. Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды:

		 <p>Кей жолда қандай пішін тұр? Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр? Тау жолда қандай пішіндер тұр?</p>		<p>қайда және қалай тәжірибесінің есте сақтау</p> <p>Корытынды: Судың пішіні жоқ, ол құйылған ыдыстың түрін алады, яғни пішінін оңай өзгерте алады.</p>	<p>Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық? ағаш суға бөтпайды. Мә, балалар, ағаш суға бөтпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, сал, көлік жасайды.</p> <p>Ал тиын неге батып кетті? Ол ауыр болғандықтан.</p> <p>Металл ауыр. Ағаш жеңіл.</p> <p>Тәрбиеші: Жас зерттеушілер, біз ағаштың қандай қасиеттері бар екенін тәжірибе жасау арқылы білдік?</p> <p>Балалардың жауаптары:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ағаш жеңіл, суға бөтпайды. 2. Ағаш жаңып, жылу мен жарық береді. 3. Ағаш жылы болады. 4. Ағашты әңдеу оңай.
Балалармен Жекке жұмыс	<p>«Көп және біреу»</p> <p>Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынастарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру</p>	<p>«Жыл атасы» Мақсаты: Балаларды жыл мезгілдері және айларымен таныстыру</p> <p>1-ден 3-ке дейінгі сандар қатары туралы алған білімдерін бекіту.</p>	<p>«Аңдарды қорекпендір»</p> <p>Мақсаты: Ер аңға өз қоректенетін затын тауып беру.</p>	<p>Логикалық ойын: «Өз үйіңді тап»</p> <p>Ліпарты: Балаларға түрлі-түсті дөңгелек тарту. Белгі бойынша балалар дөңгелекті түсі бойынша үлкен шеңберлерге тұрақталады.</p>	<p>«Табигат құбылыстарын ажырат» Мақсаты: Қасиетіне қарап: қар мен жаңбырды ажыратып білу. Табиғат құбылыстары жөніндегі білімдерін бекіту</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде пүймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадалғалу. Есім шақақтарын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p>Картотека №3</p> <p>Жәндіктерді бақылау.</p>	<p>Картотека №8</p> <p>«Жылы жаққа қайтқан құстарды бақылау»</p>	<p>Картотека №10</p> <p>Торғай мен Қарғаны бақылау.</p>	<p>Картотека №4</p> <p>Ауа-райының салқындауын бақылау.</p>	<p>Картотека №12</p> <p>Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.</p>
Төңғысеруенді бекіту.					
Балалардың үйге қайтуы	<p>Ата-аналармен балалардың талалықтары жайлы әңгімелесу.</p>	<p>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</p>	<p>Ата-аналармен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</p>	<p>Ата-аналармен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</p>	<p>Ата-аналармен балалары туралы әңгімелесу.</p>