

Бекітемін»
«Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
менгерушісі А.М.Жанкешова




Қаралды: 
«Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК
әдіскері Ж.Ж.Сагизбаева

Ұйымдастырылған іс-әрекеттің ақпан айына арналған циклограммасы

2023-2024 оқу жылы.


Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК




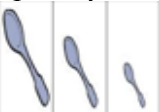
Топ : «Балапан» кіші
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 05.02-09.09.2024.ж

Қаралды: 
Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсеңбі	Сейсеңбі	Сәрсенбі	Бейсеңбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<p>Картотека №11 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы қоршаған орта жайлы өз ойын айта алады.</p>	<p>Картотека № 12 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіруді біледі.</p>	<p>Картотека № 16 Дид ойын: «Затты сипаттау» «Үй жануарлары» Мақсаты: Үй жануарларын атай алады, олардың төлдерін сурет арқылы топтастыруды біледі.</p>	<p>Картотека №15 Дид ойын: «Затты сипаттау» Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.</p>	<p>Картотека № 18 Дид ойын: «Затты сипаттау» «Құстар біздің досымыз» Мақсаты: Балалар суреттер арқылы құстар туралы, құстарға қамқорлықпен қарауды түсінеді.</p>
	коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан				
Таңертенгі жаттығу	Ақпан айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғынас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<p>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!</p>	<p>Ашық менің жүрегім Ылғи күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!</p>	<p>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.</p>	<p>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</p>	<p>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.</p>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. – Сәлеметсіздер ме?! Сендер ертегіні ұнатасыңдар ма? Біз сендерге «Екі лақ» ертегісін сыйлыққа әкелдік. – Балалар, ертегіні тыңдап қана қоймаймыз, ертегі кейіпкерлерінің ролінде өзіміз сахналап көреміз. Ой дамыту. АҚТ технолог жұмыс. Ертегі желісін көрсете отырып, түсінік беру. Сөздік ойын: «Сұрақ-жауап». – Ертегідегі лақтарды сипатта. (Ақ лақ және Қара лақ). – Ертегі не туралы? – Ертегіде неше лақ? – Ақ лақ пен қара лақ нелерге жолығады? (Түлкіге, қасқырға) – Түлкіден екі лақ қалай құтылады? (Қырдың астында қасқыр күтіп отыр деп) – Қасқырдан екі лақ қалай құтылады? (Арыстан күтіп отыр деп) – Қойші ата Ақ лаққа не деді? Тіл ұстарту жаттығуы. Қ-қ-қ-қ – лақ-лақ-лақ, Ақ лақ. Қ-қ-қ- қ – лақ-лақ-лақ- Қара лақ. Сергіту сәті</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар, бүгін біз ертегі орманына серуендейміз. Бір-біріміздің қолдарымызды ұстап жүреміз. Көзімізді жұмып, сиқырлы сөздерді айтайық: «Бір екі үш төрт бес Біз орманға серуендеуге барамыз!» Көзімізді ашамыз. Біз сиқырлы орманға келдік. (алдын ала жасалған орман макеті) Балалар қараңдаршы, орман қандай тамаша, оған амандасайық. «Сәлем орман, тамаша орман Ертегілер мен ғажайыптарға толы орман! Балалар, мына ғажайып орман бізді қарсы алды, жел соқты, ал біздің орындықтар діңгекке айналды. Жел бізге хат әкелді. Мен оны сендерге оқып беремін: Сіздердің ертегілерді жақсы көретіндеріңді және бүгін менің ертегі орманыма келгендеріңе қуаныштымын. Бұл орман ертегі</p>	<p>Көркем сөз. Ертіп сары балапандарын, Айдарлы әсем шықты тауық. Кетпеңдер ұзап, балапандарым Қыт-қыт, - дейді ауық-ауық. Ой қозғау. Балалар өлең не туралы айтылған? Сендер тауық пен балапандар туралы ертегі тыңдағыларың келе ме? - Міне, мынау тауық. Оның түсі ақ. Ол үй құсына жатады, өйткені оның еті, қауырсыны, жұмыртқасы адамға пайдалы. Ал, мынау оның балапандары. Олардың түсі сары, олар жұмыртқалардан шығады. Дид ойын: «Ненің даусы?» - Енді олардың даусын ұнтаспадан тыңдайық. Қызығушылықты ояту. АҚТ технол жұмыс. Ертегі желісін көгілдір экран арқылы көрсетіп түсіндіру. Ертегі желісін түсіндіру мақсатында сұрақ жауап. А3 форматта ертегі желісін бейнелеп көрсету. Балаларды топқа бөлу. Тауық қайда шықты? (балапандарымен серуенге) 1-топ: Карандашпен шалғындағы шөптерді бояу. 2-топ:</p>	<p>Қызығушылықты ояту. - Балалар сендер ертегі тыңдағанды ұнатасыңдар ма? - Олай болса қазір қиял-ғажайып еліне саяхаттаймыз. көзімізді жұмып 1,2,3 деп санаймыз. Сиқырлы әуен ойналады. - Балалар біз қиял-ғажайып еліне жеткен сияқтымыз, көзімізді ашайықшы. - Сендер тыныш отыра тұрыңдар, мен барып мына тұрған үйшікті қағып көрейін. - Тук-тук, кім бар екен? - Мен бармын. - Сіз кімсіз? - Мен қиял-ғажайып еліндегі ертекі әжеймін. - Ооо, жақсы болды ғой. Біз "Үй құстарына" байланысты ертегі тыңдағымыз келеді. - Олай болса мен сендерге "Екі әтеш" ертегісін айтып берейін. АҚТ технологиясымен жұмыс. ("Екі әтеш" ертегісін айтып береді) - Балалар ертекі әжейдің ертегісі сендерге ұнады ма?</p>	<p>Ертегілер әлемі Ғажайып сәт. Аудио: «Ертегілер» әні қайырмасын қосу. Балалар өлеңде не туралы айтып жатыр? Сендерге ертегі тыңдаған ұнай ма? Ендеше «Ғажайып гүл» ертегісін тамашалыық. АҚТ технологиясымен Баяғы өткен заманда бір гүл өмір сүріпті. Гүлдің басқа достары болмапты. Бір күні күн бұлттананып, жаңбыр жауа бастайды. Гүл жаңбырдан қаша алмайды. Жаңбыр жауып, күн қайта ашылады. Кейін гүлдің көңілі көтеріліп, қуанады. Ол әртүрлі қимыл жасап билейді. Бір кезде оның басындағы тұқымы жерге себіледі. Гүл оны байқамайды. Гүл тағы да менің достарым жоқ, деп</p>
--	---	---	--	--	--

<p>Тіктеп титтей құлағын, Ботам былай жүреді. Сыртылдатып тұяғын, Бұзау былай жүреді. Алға созып мойынын, Ойнақтайды ботақан. Таудан тасқа шұнағым, Секеңдейді лағым. Балалар ертегіні сахналайды. Санамақ арқылы қасқыр, түлкі және лақтардың рөлдерін бөлу. Балалар бет перделер киеді. Автордың сөзін педагог айтады. Педагог: Ақ лақ пен қара лақ әрі жүгіреді, бері жүгіреді. Мына жағы - қалың шілік, ана жағы - қалың бау. Маңайда ешбір қой-ешкі көрінбейді. Қара лақ: сен Ақ Лақсың, түк білмейтін ақымақсың. Мені әрлі-берлі сүйреп жүріп, ақыры адастырдың. Педагог: Ақ лақ әрі ойланып, бері ойланып, жүрген жерлерін еске түсіреді де жүгіре жөнеледі, алдарынан түлкі шыға келеді. Түлкі: – Әдемі лақтар, менің үйіме қонақ болып кетіңдер. Ақ лақ: – Түлкі, бізді Қасқыр қонаққа шақырды. Бізбен бірге жүр. Педагог: Түлкі лақтарға еріп</p>	<p>атайынан. Ал қайсысы ертегі сендерге ұнайды. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Қыс бойына жатады Тәтті ұйқыға батады. (аю) -Дұрыс айтасыңдар, аю. Сұрақ-жауап -Аю қандай жануарға жатады? Ол қалай жүреді. -Аю қандай ертегілерде кездеседі? -Бауырсақ, үйшік, маша мен аю, үш аю ертегісінде. Ой дамыту АҚТ технол жұмыс. Ой дамыту Ертегі желісін АҚТ тех арқылы түсіндіру.</p>  <p>Ертегі желісінен сұрақ-жауап арқылы балалардың қабылдау қабілетін тексеру. Маша орманда неге адасып қалды? -Маша аюлардың үйіне қалай барды? -Олар қайда өмір сүреді? -Неліктен үш аю деген?</p>	<p>Тауық пен балапандарды шалғынға жапсыру. Оларды не көрді?(мысық) Мысық не ойлады? (тауықты ұстап жесем деді) Мысық не істеді? (тауықты құды) 3-топ: Мысық пен Әтеши құрастырып жапсыру. Тауық қайда қаишты? (Өзенге қарай) Балапан неге қарап қызықты, не ойлады?(Әтешке) 3-топ: Әтешке діңгек мүсіндеу. Мысық тауықты ұстады ма? (жоқ)..... Ертегі ұнады ма? Қим ойын: «Әтештер» Педагог балаларға әтештің дауысын салуды сұрайды - «Ку-ка-ре-ку»деп не ән салады? Қайталау. - Тауық балапандарын қалай шақырады? Қыт-қыт-қыт. - Балапандар қалай дыбыстайды? Шиқылдайды Міне, біз тауықпен және балапандарымен қалай жақсы ойнадық.</p> <p>Қортынды Балаларды мадақтау.</p>	<p>- Сіздің ертегіңіз бізге қатты ұнады. Біздің балалар өнерлі екенін көрсеткісі келеді. Олар сізге екі әтештің суретін салып берсін. Дайын әтеш суретін бояу. 1-ші әтеши қызыл. 2-ші әтеши сары. Рақмет балалар керемет. Енді біз өз елімізге оралайық. Рақмет сізге, ертектің әжесі. Сауболыңыз! - Сауболыңдар балалар! - Балалар біз елімізге оралу үшін тағы да көзімізді жұмып 1,2,3 деп айтуымыз керек. (Сиқырлы әуен ойналады) - Балалар көзімізді ашсақ болады. Елімізге келдік. Ой қозғау. - Біз жаңа қай жаққа саяхаттап келдік? - Ол жақта кім бар екен? - Иә. Ертектің әжесі бізге қандай ертегі айтып берді? - Ертегінің ішінде қандай кейіпкерлер бар екен? - Жарайсыңдар! Сергіту сәті: Қанатымды жазамын, Жоғары-төмен қағамын, Әтешке ұқсап сілкініп,</p>	<p>мұңайып жылай бастайды. Қарап тұрған күннің көзі жабылып, тағы да жаңбыр жауады. Жаңбырдан соң, гүл жан-жағына қараса кішкентай-кішкентай гүлдердің шыға бастағанын көреді. Гүл: «Енді менің достарым көбейді, алақай» - деп қуанады. Содан бері әр-түрлі гүлдер жерге шыға бастапты. Ой қозғау. Сұрақтар ілмегі Ертегі ұнады ма? Гүлдің достары қалай көбейді? Оған нелер көмектесті? Бұлт, күн қай да мекендейді? Гүл қайда өмір сүреді? Жоғары-төмен ұғымы. Гүлдердің түстері қандай болады? Күннің түсі қандай? Күннің пішіні қандай? Бұлттың түсі қандай? Ендіше бізде гүлге достар жасап береміз</p>
--	--	--	--	---

	<p>жүреді, алдарынан ақырып Қасқыр шыға келгенде Түлкі қашып кетеді.</p> <p>Қасқыр: – Р-р-р, менің қарным аш, сендерді жеп қоям!</p> <p>Ақ лақ: – Қасеке, әнеки, ана төбенің басында, қара тастың қасында, бізді Арыстан күтіп отыр. Қара лақ: – Бәәә, Арыстанды қара.</p> <p>Педагог: Қасқыр қатты сасқалақтайды, әрі-бері алақтап тұрады.</p> <p>Қасқыр: – Бәлесінен аулақ. Бар жандарыңның барында кетіңдер, түге!</p> <p>Педагог: – Қасқыр қаша жөнеледі. Ақ лақ, Қара лақ: – Алақай!!!</p> <p>Педагог: осылайша қорықпаған екі лақ, қырды асып өз үйірлерін табады.</p> <p>Дид ойын: «Ертегі кейіпкерлері»</p> <p>Шығармашылық бұрыш. Балаларды ертегі кейіпкерлері бойынша топқа бөлу. Ақ лақ, қара лақ, түлкі, қасқыр.</p> <p>1-топ: Төбешік, қалың бау суреттерін құрастыру.</p> <p>2- топ: Ақ лақпен қара лақты</p>	<p>-Аюлар қандай? 1-тапсырма: Үш аюдды құрастыру.</p>  <p>Маша қайда отырды? 2-тапсырма: Орындықтарды ретімен жапсыру.</p>  <p>Маша қандай ыдыстарды көрді? -Ол үлкен ыдыстардан неліктен тамақ іше алмады? 3-тапсырма: Ыдыстарды жасыл түске бояу.</p>  <p>Аюларда тағы қандай ыдыс болды? 4- тапсырма: Қасықтарды мүсіндеу.</p>  <p>Театр бұрышы. Ертегіні бет перде киіп сахналау.</p> <p>Қортынды</p>		<p>Айқайлап әнге саламын. КУ-КА-РЕ-КУ Ғажайып сәт. Балалар біз саяхатқа кеткенде біреу стол үстіне конверт қойып кеткен. Ковертті ашу. Сурет шығару. Мына суретке қараңдаршы, бұлар бағана "Екі әтеш" ертегісіндегі әтештер ғой. Екеуі жұлысып үстіндегі мамықтары түсіп қалыпты. Соны екі топқа бөлініп мамықтарын жабыстырайық.</p> <p>Дид ойын: «Әтешті әсемдейміз» Балаларды топқа бөлу. - Жарайсыңдар, өте тамаша, біреуі қызыл, біреуі сары әтеш болды. Үстіндегі мамықтарын сипап көріңдерші. Енді екі әтеш тату болатын болды.</p> <p>Қәне балалар бәріміз орнымыздан тұрып, "Әдемі әтеш" деген тақпағмызды айтып берейікші: Әдемі әтеш, Таң атпай тұрыпты, Ойқастап жүріпті, Жан-жаққа қарапты,</p>	<p>бе? Шығармашылық бұрыш 1-топ: Гүлдерді құрастыру Қатар-қатар тұрамын құрастыруға барамын, 2-топ: Гүлдерді жапсыру Адымдап жүрем нық басып, Жапсырайық гүлдерді топтасып 3-топ: Трафарет арқылы гүлдің суретін салу Секіріп келем қуана, сурет салам қаниама 4-топ: Үлгі бойынша дайын гүл күлтесіне ермексаз жағу. Оңға-солға қарайын Ермексазды алайын Мүсін жасап гүлдердің Себетіме салайын. Балаларды мадақтау.</p>
--	---	---	--	--	---


	<p><i>төбешікке жапсыру.</i> 2-топ: Оң жаққа түлкіні, сол жаққа қасқырды бояу. Рефлексия. Сендерге ертегі ұнады ма? Қуыршақтар балалармен қоштасады. Балаларды мадақтайды.</p>	Балаларды мадақтау.		<p>Айдарын тарапты. Сұрақ - жауап - Ертегі қалай аталады? «Екі әтеш» - Әтеш қандай құсқа жатады? - Үй құстарына жатады - Екі әтеш нені қызғанды? - Жемді - Не үшін төбелесті? - Тамақтарын қызғанып</p> <p>Қызғануға, төбелесуге бола ма? Біз ертегіден не үйрендік? Тату болуды, қызғанбауды, мейрімді болуды. Біз демалып алып, ертегіні өзіміз сахналайтын боламыз. (күннің екінші жартысында ертегіні сахналау.) Қортынды Балаларды мадақтау.</p>	
Серуенге дайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 12 Қыстап қалатын құстарды бақылау.	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека № 9 Қырауды бақылау.	Картотека № 8 Мұзды бақылау.	Картотека № 16 Аязды бақылау
	Серуен картотекасынан				
Серуеннен оралу	<p>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				

Түскіас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгіұйқы	Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай орнату. Тыныштық сақтау.				
Біртіндеп ұйқыданояту, сауықтырушаралары	Жаттығу кешені №6 <i>Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.</i>	Жаттығу кешені №7 <i>Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.</i>	Жаттығу кешені №8 <i>Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық</i>	Жаттығу кешені №9 <i>Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық</i>	Жаттығу кешені №10 <i>Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желпісін, Ұйқымызды ашайық</i>
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті, кітапта рқарау және тағы басқаәрекеттер)	Қимылды ойын «Өз үйіңді тап» Шарты: Кілемнің үстінде геометриялық фигуралар жатады. Олар үйшіктер, балалардың қолдарында геометриялық карточкалар болады. Музыка ойнап тұрады, балалар кілем үстімен айналып жүреді. Музыка тоқтағанда әр кім өз үйшігіне барады. Білмеген бала ойынан шығады.	Дид ойын: «Көлеңкесін тап» Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.	Дид ойын: «Көлеңкесін тап» Ойын шарты: Балалардың қолына әртүрлі заттардың суретін таратылады. Балалар қолдарындағы суреттер бойынша көлеңкесін тауып орындарына отырады.	Дид ойын: «Артығын тап» Мақсаты: Балалар берілген суреттердің ортақ атауы барын түсінеді. Суреттерді атай отырып, не артық екенін айтады.	Дид ойын: «Сиқырлы түстер» Ойын шарты: балаларға түрлі-түсті квадрат-тармен карточкалар беру. Содан соң педагог бір сөз айтады, мысалы, қайың. Қара, ақ және жасыл төртбұрыштары бар балалар оларды өсіреді.
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: «Сиқырлы қапшық» Ойынның мақсаты: заттарды белгілі бір қасиеттері бойынша салыстыруды, топтастыруды біледі	Дид ойын: Мынау қай пішін? Мақсаты: Геометриялық пішінді сипалап анықтау арқылы айта біледі.	Дид ойын: «Үлкен-кіші» Мақсаты: заттарды көлеміне қарай айыра біледі.	Дид ойын: «Не жоқ?» Ойынның мақсаты: балалар логикалық ойлау арқылы заттарды сипаттай алады.	Дид ойын: «Қай жануар артық» Мақсаты: Балалар сурет арқылы артық жануарларды ажыратып, сипаттай алады.

Серуенгедайындык	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека № 12 <i>Қыстап қалатын құстарды бақылау.</i>	Картотека № 11 <i>Күнді бақылау.</i>	Картотека № 9 <i>Қырауды бақылау.</i>	Картотека № 8 <i>Мұзды бақылау.</i>	Картотека № 16 <i>Аязды бақылау</i>
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың Үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу. Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</i>	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу	Кеңес: <i>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы». Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту. Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға) Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</i>

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Топ Кіші «Балапан» тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 12.02-16.02.2024ж

Қаралды: 
Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау, дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени-гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<p>«Қоянға көмектес.» Ойын мақсаты: Заттарды пішініне қарай ажырата алады. Ойын шарты: Балалар бізге қонаққа қоян келді, ол бізбен бірге ойнағысы келеді. Балалар көздеріңді жұмыңдар, ал қоян бұл кезде көкөністердің қасына текшелер қояды. Балалар көздерін ашқанда қандай текше тұрғанын айтып берулерің керек.</p>	<p>Тақпақ үйрету. Бір үйде біз нешеуміз? Кел санайық екеуміз. Бас бармағым - атам, Балан үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуміз? Біз үйде – бесеуміз</p>	<p>«Үй жануарлары» Ойын мақсаты: Үй жануарларының дене мүшелерін атай алады. Ойын шарты: Дөңгелек отырып, газжайып қалтадан үй жануарларын алып, алған жануардың дене мүшелерін атау, олар туралы мейірімді сөздер айту. Балалар малдың төлдері қандай? (әдемі, сүйкімді.) Қалай еркелетеміз? (ботақан, қошақан.) Төлдер қалай ойнайды. (секіреді, жүгіреді.)</p>	<p>«Жаңғақтармен ойын» Ойын мақсаты: балалардың әрқайсысына жаңғақтар таратылады. Жаңғақты алақанның арасына салып, айналдыру. Бұл ойында балалардың қолдары жаттықтырып, сөйлеу тілі мен ойлау қабілеттері дамиды.</p>	<p>Дидактикалық ойын: «Ұяшыққа орналастыр» Мақсаты: екі түрлі пішінді заттың әрқайсысын өз ұяшығына орналастыруға үйренеді.</p>
Танертенгі жаттығу	Қазан айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.				

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p><i>Мына аспан астында Жақсы дос көп таб Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!</i></p>	<p><i>Ашық менің жүрегім Білгі күліп жүремін. Бірге ойнағ бір жүрер Достарым көп, білемін!</i></p>	<p><i>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.</i></p>	<p><i>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</i></p>	<p><i>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</i></p>
<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Тосын сәт: Педагог топқа көкөністер мен жемістер себетін әкеледі. Ой қозғау. «Мен бақшада егін жинадым. Айтыңдаршы, балалар, енді мен онымен не істеуім керек? (тамақ жеу, компот, сорпа, джем пісіру). Педагог көже мен тосап пісіруді ұсынады. Сұрақтар: «Сорпаға не аламыз? (қызылша, пияз, картоп). Тәжірибе №1. Қолыңызға қызылша кесектерін алыңыз. Олар қандай түсті? (қатты, қызыл). Қолындарыңда не қалды? (қолдар қызылға айналады). «Қызылшаның түсі тағы қандай болуы мүмкін екенін тексерейік. Қағаз парағына бір бөлікті қойыңыз. Не болды? (сол із). Матаның бір бөлігінде не болады? (дақ қалады). Қызылша сорпасы қандай болады? (қызыл түспен) Қызылша заттарға дақ түсіруі мүмкін». Тәжірибе №2</p>	<p>Сюжеттік суреттер қарау. Дид ойын: «Бақтағы егін жинау» Шарты: кептірілген жемістер, консервіленген және жаңа піскен жемістер салынған табақтар, жеміс компоттары бар стақандарды мұқият қарапшығу. Ой қозғау. Балалар жемістер мен көкөністердің айырмашылығы неде екенін сұрау. Адамның оларды тағы қалай жейтінін және не үшін екенін сұрау. Тәжірибе №1. Педагог балалармен бірге кептірілген және консервіленген жемістерді тексеріп дәм татады, компот ішеді. Педагог бұл өнімдердің қалай ерекшеленетінін салыстырады және қорытынды жасайды. Балалар әртүрлі тәсілдермен пісірілген бір жемісті</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Балалар бізге пошташы хат тастап кетіпті. «Сәлеметсіңдер ме, балалар! Мен сенің ақылды, ұшқыр, көп білгің келетінін білемін, сондықтан мен сендерді зертханама шақырып, бір қызық айтқым келеді. Не жайлы екенін білгің келсе, маған тезірек сиқырлы кілеммен ұшып келіңдер. Бұл хатты жазған «бақша ғылымдары» кафедрасының профессоры. Балалар, қандай жұмбақ хат! Қызық, «бақша ғылымдарының» профессоры бізге не туралы айтқысы келеді? біз оған қонаққа ұшамыз ба? Балалар. Иә, ұшайық! Енді кілемге отырыңдар, көзіңізді жұмып, ұшып бара жатқаныңызды елестетіңіз. Тосын сәт Осы кезде тыныш музыка</p>	<p>Достық шеңбері. Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың Бірге қол ұстасайық Және бір-біріңізге күліңіз! Бүгін біз ертегі еліне қонаққа барамыз (ертегі көрсету – презентация) Қане көзімізді жұмамыз. 1,2,3 ертегіге көш. АҚТ технологиясы Шапалақ Ертегі көрсетілім. Ертеде Әже мен Әтеш орман шетіндегі шағын лашықта тұрды. Әжесі әтешке бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жуу. тапсырманы орындауды тапсырды - Әтеш бірден тапсырманы орындауға шешім қабылдады. Бірақ оған досы келді, олар ойнай бастады, ал әтеш тапсырманы ұмытып кетті. Дос ы ойнап болып кетіп қалды. (Әтеш дауысы естіледі) Тәрбиеші. - Балалар, қалай ойлайсыңдар,</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Педагог топқа сөмке әкеледі. «Балалар, сендерге бара жатып мен сөмке тауып алдым. Және ол бос емес. Онда не бар екенін бірге көрейік». Ой қозғау. Педагог сөмкеден қиыршық тастарды алып, балалармен бірге қарайды. Сұрақтар: «Барлық қиыршық тастар бірдей ме?» (жоқ). Олар қалай ерекшеленеді? (түсі, пішіні, өлшемі). Олар қандай сезімде? (тегіс). Қандай жерлерде қиыршық тастарды көп көруге болады? (Аквариум, құмсалғышта, жолдарда). Диди ойын: «Үлкен кіші тастар» Шарты: Тастарды үлкен және кіші қиыршық тастар деп</p>

<p>Пияз мен картоптен де солай істеңіз. Сұрақтар: «Сәбіз мен картоптың іздері бар ма? Неліктен? (олар заттарды бояй алмайды)</p> <p>Педагог компот пісіруді ұсынады. Компотты неден жасауға болады? Қандай жемістер із қалдыратынын тексерейік».</p> <p>Тәжірибе №3. Алма және шие . Сұрақтар: «Алманы қолымызға қыссақ, шүберекті ұстасақ, алманы қағазға түсірсек не болады? (алма із қалдырмайды, заттарды ластамайды). Шие із қалдыра ма? (Иә). Қайсысы? Қайда? (қолда, матада, қағазда).</p> <p>Қорытынды: қызылша мен шие заттарда дақ қалдырады.</p>	<p>табуға, айырмашылығын дәмін татуға үйренеді.</p> <p>Қорытынды. Адамдар қыста жемістерді әртүрлі тәсілдермен жинау идеясын ойлап тапты: кептіру, сақтау, қайнату.</p> <p>Жемістерде біздің ағзамызға пайдалы көптеген дәрумендер бар. Бірақ жаңа піскен жемістер ең пайдалы - барлық витаминдер оларда сақталады.</p> <p>Тәжірибе №2. «Тұқымдар қайда жасырылады?» Шарты: Балаларға өсімдік тұқымдарының қай жерде түзілетінін көрсету; олардың бір-бірінен көлемі, пішіні, түсі, құмырада жасалатын дыбыстары бойынша айырмашылығы; тұқым жинауды үйренуге көмектеседі. «Тұқым, жеңіл, ауыр, шашыраңқы, жасырыну» сөздерімен балалардың сөйлеуін белсендіру, есту қабылдауын дамыту.</p> <p>Тәжірибе №3 Жүргізілу барысы: педагог топқа жаңғақ себетін әкеледі. «Балалар жаңғақ қай</p>	<p>естіледі, педагог басына ақ халат, көзілдірік, асқабақ түріндегі қалпақ киіп, профессорға айналады.</p> <p>Профессор. Сәлеметсіздерме, балалар, сендер қайдансыңдар? (Балалардың жауаптары.) Сен қайда ұшқаныңды білесің бе? (Балалардың жауаптары.) Дұрыс, зертханаға «бақша ғылымдарының» профессорына. «Бақша ғылымдарының» профессоры – менмін. Бүгін мен қызанақ сияқты көкөністі зерттедім. Енді мен сіздерге ол туралы қызықты оқиганы айтып беремін. Ыңғайлы отырыңыздар және тыңдаңыз.</p> <p>Ой дамыту. Ерте кезде қызанақ әдемі жемістерге байланысты сәндік өсімдік ретінде өсірілді. Содан кейін олар жараларды емдеу үшін дәрілік өсімдіктер ретінде пайдаланылды. Содан адамдар тамаққа пайдалануға қызанақ өсіре бастады Адамдар қызанақтың бірнеше жүздеген түрін өсірді. Бұл</p>	<p>әтеш неге айғайлап жатыр? Әжей әтешке қандай тапсырма берді? Балалар. - Әже корозға бұршақтан бұршақты сұрыптап, бұршақты жууды тапсырды. Тәрбиеші. - Әтешке көмектесе аламыз ба? Балалар. Көмектесейік. 2. Ой қозғау. Дид ойын: «Әтешке көмек» - Балалар, үстелге келіңдер, тапсырманы мұқият тыңдаңдар. Үлкен кеседен дәнді дақылдарды сұрыптау керек - бір табаққа горох, екіншісіне фасол салыңдар. (Балалар горох пен фасолды өз бетімен ажыратады). Барлығыңыз таңдадыңыз ба? Мына ыдыста не бар, мына ыдыста не бар? Бұршақ неге ұқсайды? Тәрбиеші. - Горох фасолға ұқсай ма? Тәрбиеші. Бұршақ кеселерін алыңыз да, менімен бірге жүріңіз. Әже бұршақпен не істеуді сұрады, есіңізде болсын Балалар. Ол бұршақты жууды өтінді. Тәрбиеші. Енді біз бұршақты жуамыз.</p>	<p>бөлу. Менің сүйікті бұрышым. Ертегі бұрышы. Ертеде бір көлдің жағасында кішкентай тас болды. Су бетінде қалқып тұрған әдемі лалагүлдерге қарап: «Олар қандай бақытты, олар қайықтай жүзеді. Менің де жүзгім келеді деді тастар» Сәлден соң бір бала көл жағасына келіп, тасты алып суға лақтырып жібереді. Тас қуанып: «Ақыры менің арманым орындалды! Мен жүземін алақай деп қуанды, бірақ салмағы тым ауыр болғандықтан жүзе алмайтын болып шықты. Солай малтатас көлдің түбіне батып кеткен. Басында ол қатты ренжіді. Содан кейін мен айналада қанша күлкілі балықтар, басқа қиыршық тастар мен әдемі өсімдіктер бар екенін көрдім. Тас мұңайып, балықтармен достасып кетті.</p>
---	---	--	---	--

	<p>ағашта өседі? Ағашқа ишиклер не үшін қажет деп ойлайсыңдар? (тұқымдар оларда піседі).</p> <p>Педагог балаларға ишиканы таратып, одан тұқым алу жолын көрсетеді. «Сіз үстелдегі ишиканы мұқият қозғауыңыз керек, тұқымдар ишикадан ұшып кетеді»</p> <p>Ой қозғау. Сұрақтар: «Тұқымдар қайда жасырылды? Тұқымдар қаншалықты үлкен? Олар жеңіл немесе ауыр ма? Ағашқа тұқым не үшін қажет? (тұқымнан жаңа ағаштар өседі). Педагог балалардың алдына тұқым салынған науаны қойып, қайыңның тұқымын табуды сұрайды. Сұрақтар: «Қайың тұқымы жасырылған ба? (Жоқ). Олар қайда? (қайың тұқымдары бір-біріне жабысады, сырға жасайды). Оларды сілкіп көрейік. Не болады? (тұқымдар шашылады). Неліктен олар ыдырап кетті? (тұқымдар піскен, олар жеңіл).</p> <p>Тәжірибе №4 Педагог ең үлкен тұқымдарды таңдауды ұсынады. Әрбір тұқым бөлек</p>	<p>көкөністер жаңа піскен түрде жейді, әртүрлі тағамдарға қосылады, тұздалады, маринадталған.</p> <p>Ой қозғау. Профессор балалармен сұрақтар бойынша әңгіме ұйымдастырады: Қызанақтардың түсі қандай? Қандай форма? Қызанақтың жанында тағы не егілген немесе отырғызылған? Салаттар қандай көкөністерден жасалады? Қалай Салаттар қалай аталады: көкөністерден (көкөніс), қиярдан (қияр), қызылшадан (қызылша), сәбізден (сәбіз), қызанақтан (қызанақ)?</p> <p>Дид ойын: «Көкөністер» Үстел үстінде көкөністердің суреттері бар. «Бау-бақша ғылымдарының» профессоры көкөністердің: -жапырақ ... (аскөк, ақжелкен) - бұл кезде үстіңгі бөлігі, парақтар, тамақ үшін пайдаланылады; • тамыр көкөністер ... (картон, қызылша, сәбіз) - төменгі бөлігі тағамға пайдаланылады; • жеміс ... (қияр, қызанақ,</p>	<p>Бұршақтарды стақан суға құйыңыз. Тәжірибе Енді түтікшені алып, бір ұшымен стақанға батырып, оны тыныштандырыңыз! -Бұршақ не болып жатыр? Балалар. Бұршақ билеп жатыр.</p> <p>Тәрбиеші. Ол қалай билейді? Балалар. Баяу. Тәрбиеші. -Енді қатты үрлейік. Біздің бұршақ қалай билейді? Балалар. Бұршақ жылдам билеп жатыр. Біз ақырын соққан кезде Олай болса, ақырын үрлесең, бұршақ баяу билейді, қатты үрсең, тез билейді. Ал енді ойнайық, мен тауық боламын, ал сендер балапан боласыңдар Физ. минут «Тауық серуендеуге шықты» әні (Балалар музыкаға қимылдар жасайды) Әтеш балаларға рақмет айтады. 3. Қорытынды бөлім</p> <p>Тәрбиеші. Балалар, біз бүгін қандай жақсылық жасадық, бүгін</p>	<p>Тәжірибе№1. Ауыр-жеңіл. «Малтатастарды ал. Қандай тастар ауыр, қайсысы жеңіл? Неліктен? (үлкендері кішілерінен ауыр). Бір қолыңызға тас, екінші қолыңызға қауырсын алыңыз. Не ауыр? (қиыршық тас)».</p> <p>Тәжірибе№2 «Тастарды суға сал» ойын тапсырмасы. Сұрақтар: «Тастар не істеді? Барлық тастар батады ма? Неліктен? (қиыршық тастар ауыр). Қауырсын суға батады ма? Тексерейік. Неліктен қауырсын суға батпайды?</p> <p>Қорытынды: Малтатастар ауыр, сондықтан суға батады.</p>
--	--	---	---	--

		<p>өз үйінде жасырылады. Бұл үй қандай? Оларға қозғайық. Каштан тұқымын үрлеуге бола ма? Неліктен? (олар ауыр). Тұқымның пішіні қандай? Олар қандай сезімде? (дөңгелек, тұтас). Дид ойын: «Сылдырмақ жасайық» ойын тапсырмасы - балалар тұқымның әр түрін жеке банкаға салып, оның шырылдағанын тыңдайды. Сұрақтар: «Қай банка ең шулы? Неліктен? (Каштан құмырасы шулы, өйткені каштан ең үлкен және ең ауыр). Неліктен шырша тұқымдары бар құмырада дыбыстар естілмейді? (олар кішкентай және жеңіл). Қайың тұқымы құмыраның дыбысы қандай? (қатты емес).</p> <p>Қорытынды: Әрбір өсімдіктің тұқымға арналған өз үйі болады.</p>	<p>бұрыш) - жемістер тағамға пайдаланылады. Балалар әр түрдегі көкөніс бейнеленген суретті табады, оны атайды. Профессор балалармен бірге осы көкөністердің ұқсастығын түсіндіреді. Барлық көкөністер бақшада өседі. Олардың айырмашылығы неде? Олардың сыртқы түрі, жапырақ пішіні, жеміс мөлшері. профессор. Менің зертханама келіңдер. Майлықта не бар екенін айта аласыз ба? (Тұқымдар.) Олар не? (Дөңгелек, сопақ, ақ, иіссіз, құрғақ.) Майлықтарыңызда қандай көкөніс тұқымдары бар екенін кім біледі? (Қияр сопақша, қызанақ дөңгелек, кішкентай.) Балалар бүгін біз қызанақ тұқымымен тәжірибе жасап, егеміз. Тәжірибе №1. Тұқымның қайдан шыққанын көрсету. Профессор қызанақ көшеттерін отырғызу үшін қызанақ жемісінен тұқым алынатынын түсіндіреді. Екі бөлікке кесілген қызанақты көрсетеді.</p>	<p>кімге көмектестік? Қайырымды істер үнемі жасалуы керек екен. Біз кереметпіз, өзімізді қошеметтеп алайық 1,2,3 балабақшаға ұш Балаларды мадақтау.</p>	
--	--	---	---	---	--

			<p>Тәжірибе №2. Тұқымдарды себуге жарамдылығын анықтау. профессор. Қандай тұқым себуге жарамды, қайсысы жарамсыз екенін тексерейік. Мұны істеу үшін тұқымдарды алып, суға саламыз профессор. Қараңдаршы, не болды? Кейбір тұқымдар қалқып, кейбіреулері түбіне батып кетті. Үстіне шыққан тұқымдар жеңіл, оларды себуге болмайды. Түбіне шөгіп қалған тұқымдар ауыр, егістікке жарайды.</p> <p>Тәжірибе №3. Көшеттерге қызанақ тұқымын себу. Жермен кеседе ойық жасалады; тұқымдар әрбір ойыққа орналастырылады; тұқымдар жерге себілген; с</p> <p>Профессор балалардың іс-әрекетін түсіндіреді (неге тұқым септік – көшет өссін деп; көшеттерді қайда отырғызамыз – бақшамызда қызанақ өсіреміз, оларды күтіп-баптаймыз, салат жасауға піскен көкөністерді пайдаланамыз). Жақсы өнім алу үшін өсімдіктерді үнемі күтіп, қопсытып, суарып,</p>		
--	--	--	--	--	--

			<p>арамшөптерді жою қажет.</p> <p>профессор. Балалар, сендер бүгін жақсы жұмыс жасадыңдар, көптеген қызықты тапсырмалар орындадыңдар. Ал менің сендерге сыйлығым – «ерекше» қызанақ («Арнайы қызанақ» дидактикалық нұсқаулығын береді). Бұл сізбен болған барлық нәрсені есте сақтауға көмектеседі. Өйткені, қолына алған әрбір кішкентай профессор болады, түрлі жаңалықтар ашады. Өкінішке орай, менің уақытым таусылды, мен сендермен қоштасуым керек. Сау болыңыз! Келесі кездескенше!</p>		
Серуенгедайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 17 «Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»	Картотека № 21 Ауа-райын бақылау.	Картотека № 22 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека № 23 Күнді бақылау.	Картотека № 24 Күзгі көріністі бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуенненоралу	<p>Тазалық процедурасы.</p> <p>Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу</p> <p>Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</p> <p>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>				
Түскіас	<p>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</p>				

Күндізгі ұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	№13 Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№ 12. Ояну Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз	№ 3 Ояну Көзіміздізді ашайық Бойымызды жазайық Қолмен көзді ұқалап Созылып бір алайық.	№5 Ояну Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақты ұрайық Орнымыздан тұрайық.	№6 Ояну Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	«Сүңгуір қайық» No1. «Жүзімнен жасалған сүңгуір қайық» Бір стақан таза газдалған су немесе лимонад алыңыз да, оған жүзім салыңыз. Ол судан сәл ауыр және түбіне батып кетеді. Бірақ кішкентай шарларға ұқсас газ көпіршіктері бірден оған жабыса бастайды. Олардың көп болатыны сонша, жүзім пайда болады. Бірақ бетінде көпіршіктер жарылып, газ сыртқа шығады. Ауыр жүзім қайтадан түбіне батады. Мұнда ол қайтадан газ көпіршіктерімен жабылып, қайтадан көтеріледі. Бұл су «дем шығарғанша» бірнеше рет жалғасады. Бұл принцип бойынша нағыз қайық қалықтап, көтеріледі.	Сумен ойнағың келе ме? Тәрбиеші: Олай болса біз сендермен зертханаға барамыз, ал біз нағыз зерттеуші боламыз (балалар сиқырлы портал арқылы зертханаға барады, ал жапқыш киеді). Тәрбиеші: Балалар, сумен тәртіп ережелерін еске түсіріңдерші. (ал жапқышты, жеңді көтереміз, бір-бірімізді итермейміз, су шашпаймыз, нұсқауларды мұқият тыңдаңыз). №1 тәжірибе: «Су – сұйық» Балаларға екі кесе беріңіз: біреуінде су, екіншісінде бос. Бір стақаннан екіншісіне суды мұқият құюды ұсыныңыз. Педагог: Суға не болады? Балалар: Құйылып жатыр. Тәрбиеші: Ол неге құйып жатыр? Су сұйық болғандықтан ағады.	«Тамшылар мен бұлт» (балалар тамшы қалпақ киеді). Тамшылар жерге ұшты (секіру). Олар жалғыз секіре отырып, жалықтырды. Екеуі жиналып, шағын ағынмен ағып кетті (қол ұстасып). кездесіп, үлкен өзенге айналды (бір тізбекке қосылған). Тамшылар үлкен өзенде жүзеді, саяхат. - өзен ағып, үлкен мұхитқа айналды. (олар дөңгелек биге қайта салынып, шеңбер бойымен қозғалады). Олар жүзді, мұхитта жүзді, содан кейін олар анасы Бұлттың үйге оралуын бұйырғанын есіне алды. Дәл осы кезде күн шықты. Тамшылар жеңіл болып, жоғары қарай созылды (олар еңкейіп, баяу тұрады, қолдарын жоғары көтереді). Олар күн	«Алғашқы көмек» (әңгіме) Ж.Бұғыбаев – Үйде ата-аналарыңа көмектесетін болыңдар, – деді апай балаларға. Апайдың бұл сөзін кішкентай Ұлтай есіне мықтап сақтап қалды. Ол үйге келсе, әкесі жұмыстан келген екен. – Әке, шай қайнатып берейін бе? – деді Ұлтай. – Жоқ, шырағым! Әлі кішкентайсың ғой, – деді әкесі. Әкесі шайқоюға шығып кетті. Ұлтай үндемей үйде қала берді. Бір кезде ол суланған шүберекті алды. Шай ішетін үстелдің үстін бастады. Әкесі үйге кіріп келіп, қызының жұмысын көрді. – Көп жаса, қызым! Үлкен	«Татуласу» Әкел, досым қолыңды Татуласқан орынды Өкпелесіп не таптық Көрсет, қане соныңды Баққа бірге кірейік Қол ұстасып жүрейік Татулықтың белгісі Кел, қосылып күлейік. «Не деу керек?» дид ойын арқылы сабақты аяқтау. Балаларды мадақтау. Не деу керек? Апаң саған базардан, Алма сатып әкелді. Ең үлкенін тәттісін, Саған таңдап әперді. Не деп барып, жеу керек? «Рақмет» деу керек.

		<p>Сонымен су дегеніміз не? (сұйық)</p> <p>№2 тәжірибе: «Судың дәмі жоқ». Педагог балаларды сабан алып, суды сынап көруге шақырады. Тәрбиеші: Балалар айтыңдаршы судың дәмі бар ма? Дәмі қандай (Балалардың жауаптары). Дұрыс, таза судың дәмі жоқ. Бірақ адам қатты шөлдегенде суды рахаттана ішеді де, ризалығын білдіру үшін: «Не деген дәмді су!» дейді.</p> <p>№3 тәжірибе: «Судың иісі жоқ» Сонымен, бірінші тәжірибеде судың иісі бар-жоғын тексереміз. Анам пирогтар мен тоқаштарды пісіргенде, сіз пәтердің есігінің артында тәбетті иіс сезінесіз. Нәзік хош иісті гүлдер, парфюмерия шығарады. Ал суды иіскеңіз, оның иісі қандай? (балалардың жауаптары). Тәрбиеші: Дұрыс, судан ештеңенің иісі жоқ. Енді суға лимон қосыңыз, суды лимонмен иіскеңіз. Иісі бар ма?</p>	<p>сәулесінің астында буланып, анасы - Бұлтқа оралды..</p>	<p>қыз болып қалыпсың ғой өзің, – деп күлімсіреді.</p>	
--	--	--	--	--	--

		<i>Тәрбиеші: Неліктен лимон қосылған судың иісі шығады? Тәрбиеші: Иә, өйткені лимонның иісі бар. Сонымен, біз қандай қорытынды жасай аламыз? Таза су иіссіз, бірақ оған иісі бар зат қосылса, суда оған қосылған заттың иісі болады.</i>			
Балалармен Жеке жұмыс	«Тәрелкесіне қарай кесесін таңда» Мақсаты: Түстер туралы ұғымдарын кеңейту	Жыл мезгілдері» Мақсаты: Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, мезгілдерді атауларын үйрету (қыс, көктем, жаз, күз). Мезгіл өзгерістерін талқылау.	«Нан дастарханға қалай келеді?» Мақсаты: Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу. Диқанишылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу.	«Жануарларды өз мекеніне орналастыр» Мақсаты: Үй жануарлары мен жабайы жануарлар туралы білімдерін бекіту. Тез ойлау қабілетін, зейінің тәрбиелеу, белсенділігін артыру.	«Бұл қандай құс?» Мақсаты: белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстардың суреттеуге үйрету және оларды ажырата білу
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека № 17 <i>«Күзгі құстардың тіршілігін бақылау»</i>	Картотека № 21 <i>Ауа-райын бақылау.</i>	Картотека № 22 <i>Күзгі жапырақтарды бақылау.</i>	Картотека № 23 <i>Күнді бақылау.</i>	Картотека № 24 <i>Күзгі көріністі бақылау.</i>
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың Үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалығы жөнінде әңгімелесу</i> <i>Ата-анаға балаларының балабақшадағы достарымен қарым –қатынасы туралы әңгімелесу.</i> Ата-аналарға кеңес: <i>«Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</i>	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет. Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу	Кеңес: <i>«Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</i> <i>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i> <i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға сауалнама тарату. Психолог кеңесі (жеке балаларға)</i> Кеңес: Бала өміріндегі ертегінің маңызы. <i>Ата –аналарға: Балалардың тазалығы жөнінде кеңес беру</i>

--	--	--	--	--	--

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Топ Кіші «Балапан» тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 19.02-21.23.2024ж

Қаралды: 
Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Дид ойын: «Кім тез жинайды» Ойын шарты: Тәрбиеші балаларға ойын шартын түсіндіреді. Себеттің сыртында алма мен қиярдың суреті жапсырылады. Алманың суреті бар себетке жемістер, ал қиярдың суреті бар себетке көкөністер салынады.</i>	<i>Дид ойын: «Пішінді құрастыр» Ойын шарты: Балалардың алдына әр түрлі пішіндер беріледі. Ол пішіндерден суреттегі көрсетілген заттарды құрастырады. Түсі мен пішінін дұрыс ажыратулары керек.</i>	<i>Дид ойын: «Артығын тап» Ойын шарты: Балалардың алдына аңдардың суреті бар конверт таратылады. Балалар суретті алып ненің артық екенін ажыратып табулары керек.</i>	<i>Дид ойын: «Сыңарын тап» Ойын шарты: Геометриялық пішіндерді алып, қақ орталарынан кесу. Балалар сол геометриялық пішінді тауып құрау қажет. Ойын бірнеше рет қайталанады және геометриялық пішіндердің түр-түстерін айтып беруге тиіс.</i>	<i>«Сиқырлы сандық» Ойын шарты: Тәрбиеші әдемі сиқырлы сандықтан неше түрлі ойыншықтарды шығарады (Бота, құлынишақ, аю, мысық, машина). Балалар ойыншықтар арқылы сөйлемдер құрап береді.</i>
Таңертенгі жаттығу	Қазан айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау				
Таңғыас	Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Біз гүлдерше өсеміз, Жатырағы жайқалған. Сабақтары салалы, Желмен бірге жайқалған.</i>	<i>Бойыңды сергек тік ұста Емін – еркін тыныста Деміңді ішке тез алда, Сол қолыңды сөз алға. Оң қол да бос тұрмасын, Шеңбер жасап зырласын</i>	<i>Топ-топ басадық, Жалаудан күн жасайық. Жаса, жаса алтын күн Жаса, жаса жарқын күн</i>	<i>Бір, екі, үш, Қане, қанат қағамыз. Бір, екі, үш, Қарлығаш боп ұшамыз. Бір, екі, үш, Жинап алдық күш.</i>	<i>Жел улейді у-у Құйын келіп билейді зу-зу Қатты, қатты жел соқты зу-зу Жатырақтар қол соқты ду-ду</i>

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Тосын сәт Топқа қолында сөмке ұстаған Буратино кіреді. <i>Буратино: сәлеметсіңдер ме, балалар.</i> <i>Тәрбиеші: Амансың ба Буратино. Сен қайда жиналдың? Мынау қолыңдағы не сөмке?</i> <i>Буратино: мен мына жаздық киімдерімді тастап, күзде киетін киім алайын десем бірақ білмеймін.</i> Тәрбиеші: балалар, біз Буратиноға көмектесеміз бе? Ой қозғау. -Күзде күн қандай болады? -Адамдар қалай киінеді? Киімдерді қайдан аламыз? <i>-Қандай дүкендерді білесіңдер?</i> <i>- Өте үлкен дүкендер қайда орналасқан?</i> <i>-Осы дүкенде жұмыс жасайтын адамдарды кім дейміз?</i> <i>Ендеше киім дүкеніне саяхатқа барамыз ба?Саяхат.</i> <i>Саяхатқа барар жолда көп кедергілер кездесуі мүмкін.Содан өтсек дүкенге барамыз.</i> І-кедергі:Ирек жолмен қолды</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Сиқырлы қорапша топқа келеді. <i>(ұзын жіпті байлап қорапты есіктен тарту)</i> <i>Балалармен бірге қорапты ашу. Хат алу., оқу.</i> <i>Құрметті кішкентай бүлдіршіндер, мен Машиа достарың боламын. Маған мына тапсырмаларды аю аға орында деп берді. Ал мен білмеймін. Көмектесіңдерші.</i> <i>Балалар Машиа қандай ертегіде жүреді?</i> <i>Машиа мен Аюда Ендеше көмектесеміз бе?</i> <i>Барлық балалар үстелге келеді,қорапта киімдер мен оларға күтім жасау үшін заттар салынған суреттер бар.</i> Ой қозғау. <i>-Балалар, киімдерді қалай күту керектігін айтыңдаршы?(Балалар жауаптары).</i> <i>Киімге не үшін күтім жасау керек? (Балалар жауаптары.)</i> <i>-Киім адамдарға не үшін керек?(Балалардың</i></p>	<p>Тосын сәт. <i>-Балалар, бүгін бізге қонаққа киім дүкенінен сатушы келді.</i> Амандасу <i>Сатушы: Балалар, мен сендердің білімдеріңді тексеруге келіп, бірнеше тапсырмалар алып келдім. Сендер оларды орындағыларың келе ме? (Иә)</i> І-тапсырма: Дид ойын: «Шкафта не жасырылған?» <i>Тәрбиеші: шкафты ашып, киімдерді көрсетеді.</i> <i>Балалар шкафтағы киімдерді атайды. (көйлек, шалбар, күрте, пальто, пальто)</i> <i>Осының бәрін бір сөзбен қалай жеткізуге болады? (киім)</i> <i>төменгі есікті ашып, аяқ киімді көрсетеді. Балалар шкафтан аяқ киім атайды.. (етік, туфли, т.б)</i> <i>-Оның бәрін бір сөзбен қалай жеткізе аламын? (аяқ киім)</i> <i>Тәрбиеші: шкафтың</i></p>	<p>Қызығушылықты ояту. Көйлек далада қалай өсті ертегісін түсіндіру. <i>Ертеде далада ойнап жүрген кішкентай Гүлқыз әкесінің ұсақ жылтыр дәндерді уысуыпен далаға қалай иашып жатқанын көріп:</i> <i>- Не істеп жатырсың, әкешім диді?</i> <i>Қыздың әкесі не істеп жатты?</i> <i>Қызы не деді?</i> Әкесі: <i>– Мен мына жерге дән егіп жатырмын, қызым; Саған және сенің ініңе көйлек өседі деді.</i> <i>Қызы ойланып қалады. Ол ешқашан далада көйлек өскенін көрмеген.</i> <i>Біраз күндерден кейін жасыл жібіктей шөптің жолағы өсе бастайды. Сол кезде Гүлқыз «Менде осындай көйлек болса жақсы болар еді» деп ойлады.</i> Өскен шөпке қарап қыз не деп ойлады? <i>Тағы бірнеше апта өтті: жолақтағы шөптер көтеріліп, көк гүлдер пайда бола бастады.</i></p>	<p>Қызығушылықты ояту. <i>Айгүл үлкен болып өскен соң соң тігінші болғысы келеді, киім тіктірмекші. Анасы оған тігін машинасын сыйлап қойған. Бірақ ойланайық, неліктен киім матадан тігу керек? Мүмкін оны қағаздан тігуге болады ма? Оны анықтап көрейік.</i> Тәжірибе бұрышы. <i>Зертханамызда қағазбен және матамен тәжірибелер жасап, оның қасиеттерін анықтайық.</i> Тәжірибе №1 <i>Қағазды әртүрлі жаққа тартып, жыртысақ оған не болды? (жыртылады)</i> <i>Иә, кәдімгі қағаз өте оңай жыртылады ал . енді матаны екі қолыңызбен шетінен оңға және солға тартсақ . Ол оңай жыртыла ма? Жоқ, матаны жыртыу оңай</i></p>
--	---	---	---	---	--

белге қойып жүру.

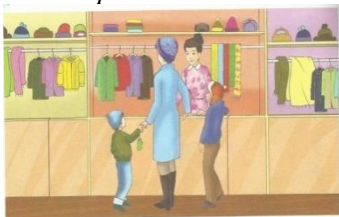
2-кедергі: Жолды жапырақтардан тазалап жүру..

3-кедергі: Судан секіріп өту.

Қызығушылықты ояту.

Дүкен бұрышы.

Міне біз дүкенге келдік Дүкеншімен амандасу. мынау киім сататын дүкен, сөрелерде түрлі киімдер тұр сендерге таныстырайын:



Ой дамыту.

Киімдер екі түрге бөлінеді.

Ұлдардың киім, қыздардың киімі.

Дид ойын: «Ажыратып бер»

Шарты: киімдердің қайсысы ер баланыкі, қайсысын қыз балаға кигізу керек?



жауаптары.)

Балаларды топқа бөлу.-

Үстелде қандай заттар тұр?

Киім мен киімге күтім жасау заттары.

-Сендер командаға бөлініп отырсыңдар, біз қай топ тапсырманы тез және дұрыс орындайтынын анықтаймыз.

Дид ойын: «Киімдерді ажырату»

1-Топ: «Қысқы киімдерді атаңдар»

2-топ: Жаздық киімдерді атаңдар.

3-топ: Күздік киімдерді атаңдар.

4-Топ: Киімге күтім жасайтын заттарды атау.

Саусақ гимнастикасы.
«Ормандағы саусақтар».

Бір екі үш төрт бес.

Саусақтар серуендеуге шықты.

Бұл саусақ орманға барды, бұл саусақ саңырауқұлақ терді,

Бұл саусақ тазарта бастады, бұл саусақ тентек бола бастады,

Е, мынау тек жеді, сондықтан семірді.

(Кезекпен балалар жұдырықшадан

жозғарғы есігін ашып, қалпақтарды көрсетеді. Балалар атайды: қалпақ, шапкі, құлақшын

. -Оның бәрін бір сөзбен қалай жеткізе аламын? (бас киім)

Ой қозғау.

Бізге киім, аяқ киім, бас киім не үшін қажет?

Қыста жылыту үшін бізге дұрыс киім керек, ал жазда киім бізді күннен қорғайды. Киімді тігіншілер тігіп, дүкендерге береді.

Етікішілер аяқ киім жасайды. Сатушылар бізге дайын заттарды сатады.

2- тапсырма: Дид ойын: «Дүкендегі кезек»

Ойын шарты: балалар сапқа тұрып, өздеріне ұнаған киімдерді сипаттап, алып кетеді.

3-тапсырма: «Жұбын тап»

Шарты: Сатушы сызбалар бойынша қолғап табуды сұрайды.

Музыка естіледі, балалар билейді, әрқайсысының қолында бір қолғап бар, белгі бойынша жүгіріп, жұбын табады.

Гүл қыз қатты қуанды Гүлдер түскенде орнында жасыл бастар пайда болды. Бастары қызарып, кеуіп кеткенде, Гүлқыздың анасы мен әпкелері зығырдың барлығын тамырымен жұлып алып, бауларын байлап, кептіру үшін далаға қойды. Зығыр қураған соң, басын кесіп тастап, басы жоқ байламдарды өзенге батырып, қалқып кетпес үшін жозғарыдан тас үйіп тастады.

Көйлегі суға батып бара жатқанда Гүл қыз мұңайып қарады; әпкелері оған тағы да:

-Сенде әдемі көйлек болады, деді.

Біраз күннен кейін олар зығырды өзеннен алып, оны кептіріп, оны бастырады. Ары-бері шайқайды, одан кейін олар жұмсақ және жібіктей болғаниша зығырды темір тарақпен тарайды. «Сенде әдемі көйлек болады», - деді апалар тағы да

Гүлқызға. Бірақ қыз ойлады: — Көйлек қайда? Көйлек емес, мынау шашқа ұқсайды дейді. Міне осылайша олар жіп жасап одан Гүлқызға көйлек тоқып береді.

емес, оны қолмен жыртып қиын, өйткені мата жеткілікті берік материал. Ал онымен не істейді? (мата созылады, кеңейеді) Иә, маталар әдетте созылады, дегенмен матаның кейбір түрлері бар, оларды созу мүлде оңай немесе тіпті мүмкін емес.

Тәжірибе №2

Қағаздан жасалған киімді киіп көрейік. Дұрыс киіле ме? Жоқ. Неге? Ол тез жыртылады, беріктіге нашар. Қағаз кеңеймейді, созылмайды және оңай жыртылады.

- Дұрыс. Ал матадан жасалған киімдерді кию оңай - мойын арқылы жемпір киіңіз, мойынға, қолдарға, аяқтарға кие беруге болады, ол созылады, жыртылмайды.

Тәжірибе №3

- Иә, мата мен қағаз әртүрлі материалдар, бірақ олар біршама ұқсас. Мысалы, біз



Буратино: Балалар мен шаршап кеттім. Сендер менімен сергіту сәтін жасайсыңдар ма?

Сергіту сәті!

АҚТ технологиясымен сергіту жаттығуы

Осы киімдердің ішінен Буратиноға қандай киімдерді киуге болатынын атап айтайық.

Буратино: ой, рахмет балалар.

Саяхаттан қайту.

Буратино көңілсіз ойланып тұрады.

Тәрбиеші: Балалар біздің досымыз көңілсіз болып тұр оған не болған, оны көңілдендірейік. Қане ән айтып береміз бе әлде би бидеп береміз бе?

Шапалақ ол көңілденді.

Буратина балалар сендер өте білімді екенсіңдер, менде тағы тапсырмалар бар соған көмектесіңдерші.

Жарайды Буратино.

Балаларды түстер арқылы топқа бөлу.

1-топ: қызыл түс

Дид ойын: «Жолды табамыз»

саусақтарын ашады, алдымен кішкентай саусақтан бас бармағына дейін (екі рет)

Менің сүйікті бұрышым.

Балалар, Машаның арқасында біз бүгін киім туралы көп нәрсе білдік, енді мен сендерге оған сыйлық беруді ұсынамын.

Ендеше әр топ Машаға арнап сыйлық жасасын.

1-топ: Машаға көйлек саламыз

Шарты: Трафареттен дайын көйлекті бояу.

2-топ: Машаның көйлегіне гүл жапсырамыз.

3-топ: Машаға қолшатыр мүсіндейміз

4-топ: Машаға тігін машинасын құрастырып сыйға береміз.

Жасаған жұмыстарын қорапқа салып Машаға жібереміз.

Балаларды мадақтау.

- Балалар баулар не үшін керек? (бұл аяқ киімнің баулары)

Саусақ гимнастикасы «Көңілді аяқ киім»

4-тапсырма: «Көйлекті әсемде»

Шарты: Балалар, сатушы бұл көйлектер көптен бері терезеде ілулі тұрғанын, ешкім сатып алмайтынын айтты. Ендеше мына көйлектерді әдемі етіп безендірейік, сонда сатып алушылар бұл көйлектерді бірден сатып алады.

Балаларды топқа бөлу.

1-топ: Көйлектің гүлдерін бояу.

2-топ: Көйлектің жағасын жеңін жапсыру.

3-топ: Көйлекке ілгіш мүсіндеу.

4-топ: Дүкеншіге үлкен дүкен құрастыру.

Балалар дайындаған жұмыстарын дүкеншіге сыйға беру.

Сатушы: Жарайсыңдар, өте әдемі, талғампаз көйлектер! Енді сатып алушылар бұл көйлектерді міндетті түрде сатып алады. Көмектеріңе

Осылайша бұрын шөптен жіп жасаған.

Ой қозғау.

-Киімді кім тігеді? (тігінші) Тігін тігу үшін адамдарға не қажет? (ине мен жіп)

Ендеше «Ине мен жіп» ойынын ойнайық

Ойын барысы: Тәрбиеші иненің рөлін ойнайды, ал қалған балалар жіптер, қол ұстасып бірінен соң бірі тұрады.

Балалар топ бөлмесінде бұрыштан бұрышқа жіпті үзбей жүгіреді.

Дид ойын: « Мен бастаймын, сен жалға»

-Киімді кім тігеді? (Киімді тігінші тігеді.)

-Киімдер қайда тігіледі? (Ательеде, тігін фабрикасында.)

Сөздік жұмыс: Ателье, фабрика.

- Аяқ киімді қайдан жөндейміз? (Аяқ киім жөндейтін жерде)

- Аяқ киім дүкенінде аяқ киімді кім жөндейді?

Етікіш аяқ киімді қалай жөндейді? (Етікіш өкшесін шегелеп алады. Етікіш табанын жапсырды. Етікіш инемен тігеді. Етікіш бауларын байлайды)

қағазды қолымызбен мыжысақ, оған не болады?

-Матаны мыжып көрейік, қолымызбен қысайық. Енді қарашы, ол не болып қалды? (умаж) Ал дене

шынықтыру сабағынан кейін шорт пен футболканы мыжып алсаң, оларға не болады? (умаж). Олар ұсқынсыз болып қалады. Сондықтан оларды мұқият бүктеп, түзету керек.

Тәжірибе №4

-Матадан не істеуге болады? (тігу, жуу, кептіру, үтіктеу) Қағазды қайшымен кесуге болады. Ал мата ше? Оны қайшымен де кесуге болады.

Бүгін мата туралы не білдік, есімізге түсірейікші? Мата қандай болуы мүмкін? Жұқа және қалың Қалың матадан әдетте қандай киім тігіледі? (қыс мезгіліне, суық мезгілге арналған киім) Мата оңай жыртыла ма? (жоқ, ол

	<p>Біз еденге әртүрлі ұзынша жолақ маталардан жолдарды орналастырамыз, бұл жолдар. Ал өз кезегінде біз тар, кең, ұзын, қысқа жолды және т.б. табамыз;</p> <p>2- топ: сары түс. Дид ойын: «Жолды жамаймыз»</p> <p>Балаларды түсі, үлгісі, пішіні бойынша үлкен матаның бөлігіне сәйкес жамауды алып сәйкестендіру.</p> <p>3- топ: Жасыл түс. Дид ойын: «Түймелерді тап» Шарты: Балаларды қуыршаққа көмектесу үшін үлгі бойынша түймелерді табуға шақыру.</p> <p>Буратино жарайсыңдарбалалар рақмет сендерге Буратино балалармен қоштасады Қортынды Сұрақ-жауап Балаларды мадақтау</p>		<p>рақмет, сау болыңдар! Қортынды. Балалар, біз бүгін не туралы әңгімелестік? Балаларды мадақтау.</p>	<p>Шығармашылық бұрыш. Дид ойын: «Жетіспейтін бөлігін тап» Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Аяқ киімнің бауын бояу. 2-топ: Куртканың жағасын бояу. 3-топ: Куртканың түймесін мүсіндеу. 4-топ: Киімдердің жоқ бөлігін құрастыру. Тақпақ, Мынау бөрік Кисең бойға көрік. Бұл етік Киер сәнді етіп. Тұрған мынау ішік Теріден тігер пішіп. Әдемі мына тымақ Қыста кисең жылы -ақ Қортынды. Балаларды мадақтау.</p>	<p>жеткілікті күшті) Сондықтан киімге абай болу керек. Айгүл тігінші болып, киім тіккенде, осы киімдерге ұқыптылықпен қарасаңыз, ол қуанады.</p>
Серуенгедайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №15 Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.	Картотека №17 Ауа- райын бақылау	Картотека №16 Жәндіктерді бақылау.	Картотека №19 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Картотека №20 Торғай мен Қарғаны бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуенненоралу	<p>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету.</p>				


	<i>Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</i>				
Түскіас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>				
Күндізгіұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p align="center">№6 Ояну</p> <p><i>Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.</i></p>	<p align="center">№8.Ояту</p> <p><i>Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық</i></p>	<p align="center">№10. Ояну</p> <p><i>Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.</i></p>	<p align="center">№ 12 Ояну</p> <p><i>Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз</i></p>	<p align="center">№ 13.Ояну</p> <p><i>Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.</i></p>
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан				
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p><i>Дәстүрден тыс сурет салу «Торғайға көмек» Тосын сәт. Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе? Торғайға көмек Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау. «Біздің көрме» Балалардың жұмысын бағалау.</i></p>	<p><i>Қызығушылықтарын ояту. Топқа қозы келеді. Балалармен амандасады. Балалар қошақан неге көңілсіз деп ойлайсыңдар? Балалар қозы айтады, менде дос жоқ, жалғыз ойнағым келмейді дейді. Олай болса біз оған дос табуға көмектесейік. Қағаздан бірнеше қошақан құрастырайық. Келісесіңдер ме? Балалардың жауаптары. Топқа бөлу.</i></p>	<p><i>Қызығушылықтаын ояту. Тосын сәт. Тауық келеді. Балалар тауықпен амандасады. Балалар қонаққа келген тауық өте мазасызданып тұр, не болғанын тауықтан сұрап көрейік. (балалардың назарын тауыққа аударады.) Балалар тауық бізге келе жатып балапандарынан адасып қалыпты, тауықтың балапандарын табуға көмектесеміз бе? Топқа бөлу. Тауық, балапан суреті арқылы топқа бөлу.</i></p>	<p><i>Дәстүрден тыс сурет салу. Жазғы ағаштар Дәстүрден тыс сурет салудың әдіс-тәсілімен таныстыру. Қырыққабат жапырағынан жазғы ағаш келбетін қағаз бетіне түсіру Жұмбақ жасыру. Өсіп тұрған бұл не? Жаз болса жайнап, Саясында ән салып. Құстар жүрген сайрап, Салқын түссе-шешіліп, Қалады өзі жайрап. (ағаш) Жұмыс жасауда сурет дәстүрден тыс әдіс-тәсілін түсіндіру, көрсету. Қырыққабат жапырағына бояуды губкамен жағу. Бояу жағылған жапырақты қағаз бетіне бастыру. «Біздің көрме» балалардың жұмысын қортындылау.</i></p>	<p><i>Тосын сәт топқа құттық құшып келуі. Балалар мына құс неге шырылдап ұшып жүр. Біз оған қандай көмек бере аламыз. Миға шабул. Жұмбақ жасыру. Тал басында тамаша үй (ұя) Жарайсыңдар балалар, осы ұяда нелер мекендейді? Құстарға ұя не үшін қажет? Топқа бөлу. 1-топ түрлі түсті қағаздан ұя жаспырады 2-топ тарелкі ішіне түрлі түсті қағазды қиып жаспырады.</i></p>
	 <p><i>1-топ қозының сұлбасын бастырып сызып, қағазды жырту әдісі арқылы үстіндегі</i></p>		 <p><i>Балалардың жұмысын</i></p>		

		<p>жүнін жапсырады. 2-топ қозының сұлбасының үстіне клей жағып, мақтаны қозының үстіне жапсырады.</p>  <p>Балалардың жұмысын бақылау. Жеке көмек көрсету. Галерея шаралау. Бір бірінің жұмыстарын бағалау. Жасаған жұмыстарын қозыға беру. Қозы қуанып балаларға рахмет айтып қоштасады.</p>	<p>1-топ тауық тобы балапанды сары гуашпен бояйды. 2-топ балапанды саусақ арқылы бояйды. 3-топ. балапан сұлбасын дән арқылы беру.</p>  <p>Балалардың жұмысын бақылау. Тауыққа балапандарды сыйлау. Қорытынды. Балалардың жұмысын қорытындылау.</p>		<p>бақылау. Жеке көмек көрсету. Қорытынды. Сұрақтар қою.</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>«Үй жануарлары мен төлдері» Ойынның шарты: Үй жануарларының төлдерін айыра білу.</p>	<p>Дид ойын: «Көрпені жасамауға көмектес!» Шарты: геометриялық пішіндермен таныстыру. Геометриялық пішіндерді орналасқан орны бойынша таба білу. Пішіндер арқылы бос орындарды жабу.</p>	<p>Дид ойын: «Ойыншықтарды тап!» Ойын шарты: Бөлмеде әр түрлі орында ойыншықтар жасырылады. Олар көлемі бойынша қандай ойыншықтар тапқанын және бір-бірінен қалай ажыратылатындығын айтады.</p>	<p>Дид ойын: «Геометриялық домино» Ойын шарты: Геометриялық пішіндер әр түрлі көлемде: үлкен-кіші және түстері әр түрлі болады (қызыл, көк, жасыл, сары).</p>	<p>Дид ойын: «Жол белгілерін қою» Ойын шарты: Балаларға көше макетін мұқият қарау ұсынылады. Сосын қай жерге қандай белгі қою керектігін айтқыза отырып, жол белгілерін қою.</p>
Серуенге дайындық	<p>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</p>				
Серуен	<p>Картотека №15 Жапырақтардың ұшып жүргенін бақылау.</p>	<p>Картотека №17 Ауа-райын бақылау</p>	<p>Картотека №16 Жәндіктерді бақылау.</p>	<p>Картотека №19 Аула маңындағы көліктерді бақылау.</p>	<p>Картотека №20 Торғай мен Қарғаны бақылау.</p>
<p>Таңғы серуенді бекіту.</p>					

<p>Балалардың Үйге қайтуы</p>	<p>Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».</p>	<p>Кеңес: мысалы: «Егер ата- аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.</p>	<p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p>	<p>Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».</p>	<p>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру</p>
---------------------------------------	--	---	--	---	---

Тәрбиелеу-білім беру процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы «Балауса» бөбекжай-балабақшасы» МКҚК

Топ Кіші «Балапан» тобы
Балалардың жасы: 2 жас
Жоспардың құрылу кезеңі : 26.02-01.03.2024ж

Қаралды: 
Әдіскер: Ж.Ж.Сағизбаева

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жума
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>			
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналарға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>			
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелесу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Саусақ жаттығуы: Бас бармағым – әкем, Балаң үйрек – анам, Ортан терек – ағам, Шылдыр шүмек – атам Титтей бөбек – мен</i>	<i>Саусақ ойынына арналған өлеңдер Бала, бала, балақан, Қане, қайсы алақан? Саусақтарың әйбат, Былай, былай ойнат. қозғалтады. (қимылмен)</i>	<i>Саусақ жаттығуы: Алақан – ау алақан Ойын ойнап балақан Саусақтарды саралап Қол соғайық алақан</i>	<i>Біз балдырған баламыз, Құстай қанат қағамыз. Дүниені аралап, Оқыл білім аламыз. Көзді салып қараңыз, Былай қанат қағамыз. (Б.Бөрібаев)</i>
Таңертенгі жаттығу	<i>Қазан айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</i>			
Таңғыас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қалды жуу.</i>			
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Отбасында гүліміз, Көңілді өтер күніміз. «Қайырлы таң!» деп айтамыз, Бір болып кеште қайтамыз.</i>	<i>Күнмен бірге тұрамыз, Күспен бірге ән саламыз Қайырлы таң! Ашық күн! Көңілді біз баламыз.</i>	<i>Ертемен ақ пейілмен: «Қайырлы таң!» - деймін мен. Күндіз де елді елеімін: «Қайырлы күн!» - тілеймін. Үйге кешке келемін, «Кеш жарық!» - деп кіремін</i>	<i>Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасыңды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім- Мен де балғын гүлмін!</i>



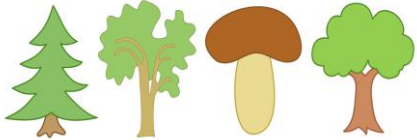

<p>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Тыныштық сәті: (Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау) Тәрбиеші: Балалар не естідіңдер? -Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? - жаңбыр, найзағай, жел, жапырақтардың сыбдыры т.б -Дұрыс айтасыңдар. Осы құбылыстардың барлығы табиғат құбылыстарына жатады. Осы естіген дыбыстарыңды, яғни табиғат құбылыстарын құмның бетіне түсіріп көрейікші. Құммен сурет салу ережесін түсіндіру. құмды шашпаймыз, төкпейміз, азымызға салмаймыз. Құммен сурет. Бұлт, жапырақтар, жаңбыр тамшысы т.б Тақпақ: Табиғат Табиғат біздің анамыз, Жер—Ана біздің панамыз. Таза болса табиғат Біз де аман боламыз. Ой қозғау. «Неге біз орманмен доспыз? Ал бұл адамдарға не үшін қажет? Орман ережелерін білеміз бе?» Ереже Бұтақтарды сындырмаңыз және ағаш қабығын зақымдамаңыз. Орманда қоқыс қалдырмаңыз. Құстардың ұяларын бұзбаңыз. Құмырсқа илеулерін жоймаңыз. - Гүлдерді қолдарыңызбен сындырмаңыз Дид ойын: «Кішкентай ғалымдар»</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым. Саусақтарым тұрыңдар Алма баққа барыңдар Тәтті –тәтті алманы Себеттерге салыңдар. Ой қозғау. Балалар алма қандай болады? Домалақ Ол қайда өседі? Ағашта Алма туралы қызық ертегі тыңдаймыз ба? Баяғыда орманда алма ағашы бар еді, онда жалғыз алма тұр екен. Осы кезде қоян орман арқылы жүгіріп өтіп, алманы көреді. Қоян нені көрді? Бірақ оны қалай алуға болады деп ойланды? Алма жоғары ілулі тұр. Алма қайда тұрды? Ол алманы алғысы келіп секірді? Қоян не істеді? Секірді Қане қоян сияқты секірейік Қарқ, қарқ деген дауыс шықты. Қоян қарайды Бұл не екен? Қарға Қане қарға сияқты қарқылдайықшы. Қарқ, қарқ - Қарға шыршаның үстінде отырып қоянға күледі. Қарға не істеді? күледі. - Әй Қарға! Неге күлесің деп қоян айғайлады. Сен онанда маған ағаштағы алма алып берші деді. Қоян не деді қарғаға?</p>	<p>Қызығушылықты ояту Аудио дыбыс телефоннан. Құрметті балалар мен сендерді өз Орманыма, орман патшалығына қонаққа шақырамын. Орман патшалығы өте бай, сұлу, мейірімді және жылулық береді. Менің сиқырлы, дана орманым Ертегілер мен ғажайыптарға толы! Сендерді күтемін! Балалар, сендерге ертегілер мен ғажайыптар ұнай ма? (Иә.) Менімен бірге ертегі орманына барғыларың келе ме? (Иә.) Олай болса, пойыз билеттерін алу керек, ол үшін билеттердің сұрақтарына жауап береміз - егер сендер орман достары болсаңдар, орманда не істеуге болмайды? Балалар схема бойынша ережелерді атайды. -Ағаш бұтақтарын сындырмаймыз -Біз гүлдерді жұлмаймыз, бірақ оларға сүйсінеміз. -Біз бейтаныс жидектер мен саңырауқұлақтарды термейміз және оларды тамырымен жұлмаймыз. Біз шу шығара алмаймыз, жануарларды ренжітпейміз. Біз орманға пойызбен барамыз. Поезды дұрыс жөндеп алайық Дид ойын: «Поезд»</p>	<p>Қызығушылықты ояту Балалар, ол бізге қонақ келді. Кім табады?(жұмсақ ойыншық) Өзі қу, жүрген жері шу. Балалар: Түлкі.. Дұрыс .Бүгін бізге түлкі қонаққа келді. Түлкі: сәлем, балалар: қыздар мен ұлдар. Мен орманда тұрамын, орманда көп жүремін. Орман ағаштарымен әдемі. Сендер ағаштар туралы не білесіңдер. Мен сендермен ойын ойнағым келіп тұр Сендер ағашқа не бере аласыңдар білесіңдер ме? Дид ойын: «Ағашқа не керек?» Шарты. Мен суреттерді ұсынамын (күн, құстар, тамшы, жер, тұқымдар, т.б.). Балаларды топқа бөлу. 1-топ: -Мен ағашқа күнді беремін. Ол жарқырайды, бізді жылытады және жапырақтары жасылға айналады. Ағашқа күнді жапсыру. 2-топ: Мен ағашқа құс беремін. Ол ағашты құрттардан тазалайды, ән салады. құстарды</p>
--	---	--	---	---

<p style="text-align: center;">Тәжірибе № 1</p> <p>Тәжірибе жасап көрейік, ағаш суға батады ма, жоқ па? Біз үлкенді-кішілі 2 таяқшаны алып, суға саламыз. Балалар ағаш заттарды алып, бассейндерге су құйып, тәжірибе жасайды.</p> <p>Тәрбиеші: Не байқап тұрсыңдар? Олар суға батады ма, жоқ па?</p> <p>Балалар: жоқ.</p> <p>(Тәжірибе жасап, балалар қорытынды жасайды: ағаш суға батпайды)</p> <p>Балалар, біз ағаштың қандай қасиетімен таныстық?</p> <p>Балалар: Ағаш суға батпайды. Иә, балалар, ағаш суға батпайды, сондықтан адамдар ағаштан суда қайық, кеме, көлік жасайды.</p> <p style="text-align: center;">Тосын сәт.</p> <p>Стол астынан конверт тауып алу. Тамашалу. Конвертті ашу. Ішіннен кеме суреттері шығады. Балалар мына кеме суреттерін әсемдеу керек сияқты, не істеуге болады. Бояу керек сияқты. Кемені бояу</p> <p style="text-align: center;">Тәжірибе № 2</p> <p>Тәрбиеші: Ал енді келесі тәжірибе. Менде 2 стақан бар, ағаш пен әйнектен жасалған. Енді мен оларға доптар саламын. Әйнек стаканнан доп көріне ме? Ал ағаш стаканнан ше?</p> <p>Қортынды: Ағаш қалың болғандықтан ондағы зат көрінбейді. Әйнек мөлдір онан бәрі көрінеді. Бұл ағаштың тағзы бір қасиеті.</p> <p>Мына доптардың пішіні қандай?</p>	<p>Қарға шыриадан алма ағашына ұшып барды.</p> <p>Қарға не істеді?</p> <p>Қане қарға құсап ұшайықшы.</p> <p>Қарға алманы жұлды.</p> <p>Бірақ ол тұмсығымен ұстай алмады, алма жерге түсіп кетті.</p> <p>Алма неге түсіп кетті?</p> <p>- Рахмет, Қарға! - деді Қоян Қоян алманы алмақ болды, бірақ ол тірі нәрсе сияқты жүгірді.</p> <p>Қоян қорқып кетті, содан кейін ол түсінді:</p> <p>Алма алама ағашының астында ұйықтап жатқан Кірпінің үстіне түскен.</p> <p>Кірпі орнынан тұрып, жүгіре жөнелді, ал алма кірпінің тікендеріне жабысып қалды.</p> <p>Қане кірпі құсап жүгірейікші.</p> <p>- Тоқта, тоқта! - деп айғайлайды Қоян.</p> <p>Қоян не деді кірпіге?</p> <p>Қане қоян сияқты айтайық.</p> <p>Менің алмамды қайда апардың?</p> <p>Кірпі тоқтады да:</p> <p>- Бұл менің алмам. Ол түсіп кетті, мен оны ұстап алдым.</p> <p>Қоян кірпіге қарай секіріп келді:</p> <p>Менің алмамды бер! Мен тапқан оны деді!</p> <p>Қарға оларға қарай ұшып келді де:</p> <p>«Босқа дауласып жатырсыңдар», «бұл менің алмам, мен оны өзім үшін жұлып алдым» деді.</p> <p>Ешкім бір-бірімен келісе алмайды,</p>	<p>Шарты: Геометриялық пішіндерден үлкен көлемде поезд құрастыру.</p> <p>Сұрақ-жауап: Қандай пішіндерден поезд құрастырдық?</p> <p>Түстері қандай?</p> <p>Вагондардағы орынымызға отырамыз.</p> <p>Балалар. Ш-Ш-Ш-Ш</p> <p>Біздің пойыз шалғындарды аралап келеді, міне алдымыздан жасыл орман көрінді. (АҚТ технол)</p> <p>Біз Орман станциясына келдік! Вагондардан түсейік!</p> <p>Енді жолмен жүреміз</p> <p>Біз тар жолмен келе жатырмыз, төбешіктердің арасында жылан сияқты жүріп, ағаштың үстінен секіре отырып, біз орман үйіне, сиқырлы дана орманға келдік!</p> <p>Балалар мына жалтыраған алтын тәрізді қорап жатыр. Ішінде не бар екен қарайық.</p> <p>Балаларға тапсырма диді.</p> <p>1-тапсырма: Менің патшалығымның негізгі тұрғындарын атаңдар</p> <p>Ал бұл тұрғындарды қалай атаймыз? (Ағаштар.)</p> <p>2-тапсырма: Менің патшалығым қалай аталады? (Орман.)</p> <p>Балалар шаршаған шығарсыңдар? Орман алқабына отырып, орманның әуенін тыңдайық.</p> <p>Орман дыбыстары естіледі (құстардың сайрауы, жапырақтың дыбысы, сайдың шуы,</p>	<p>ермексаздан жасап ағашқа жапсыру.</p> <p>3-топ: Мен ағашқа бір тамшы су беремін. Ол ішіп, жапырақтары жайқалып үлкен болып өседі. Суды бояп, ағашқа жапсыру.</p> <p>4-топ: Мен ағашқа жер – топырақ беремін, ағаш жақсы өссін, ол тамақтансын деп. Топырақтың суретін құрастырып ағаш түбіне қою.</p> <p>Біз бәріміз тұқым береміз. Олар көп болсын, өссін деп. Тұқымды ағаш түбіне ермексаздан жасап жапсырады.</p> <p>Түлкі керемет балалар сендер ағашқа қамқорлық жасауды біледі екенсіңдер. Тағы бір ойын ойнайық.</p> <p>Дид ойын: «Иә немесе Жоқ»</p> <p>1. Күзде ағаштар гүлдей ме? (Жоқ).</p> <p>2. Күнді бұлт жауып тұра ма? (Иә).</p> <p>3. Жәндіктер өздеріне ұя салады ма? (Жоқ).</p> <p>4. Жануарлар оңтүстікке ұшады ма? (Жануарлар ұшпайды).</p> <p>5. Қыста егін жинай ма? (Жоқ, егін күзде жиналады)</p> <p>6. Күн нұрын шаша ма? (Иә).</p>
--	--	---	---

	<p>Түсі қандай? Ендеше екі топқа бөлініп, екі допты мүсіндейміз. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру. Тәрбиеші : Балалар, шаршадыңдар ма? Біраз демалып алайық. Аулада қарағай бар Ол аспанға қол созады. (аяқ ұшымен тұру) Оның жанында терек өсті, (қолдарын жоғары көтереді) Жел қатты соғып тұрды Барлық ағаштар қозғалып кетті. (алға-артқа еңкейуі.) Бұтақтары алға-артқа иіледі Жел оларды тербетеді, (қолдар бастан жоғары бұлғау) Жел тынды, ағаштар демалды. Дид ойын: «Ағаш бөліктерін тап» Шарт: Ағаш бөліктерін ретімен құрастыру. Неліктен ағаштарға тамыр керек? (тамақ үшін) Ағаштарды тірі деп айта аласыз ба? Иә, өйткені ағаштар өседі, қоректенеді, тыныс алады, көбейеді - бұл олардың тірі екенін білдіреді. Оларды қорғау керек. Ал егер ағаштар мен гүлдер сөйлей алатын болса, олар бізге мынаны айтар еді: «Орман әлемін сақтаңдар Бұтақтарды сындырмаңдар, Бізге су құюды ұмытпаңдар, Бізді баспаңдар» деп айтар еді.</p>	<p>бәрі айқайлайды: - Менің алмам!менің алмам деп, орманда айқай шу болады. Қарға Кірпінің мұрнын шұқыды, Кірпі қоянға инесін қадады, ал қоян қарғаны аяғымен тепті. Кенет аю келді қорбаңдап. Не келді ? Аю қандай? Үлкен бе кішкентай ма? Аю қалай жүреді? Жүру. - Не болды? Бұл не шу деді аю. Бәрі аюға сіз ормандағы ең үлкен, ең ақылдысыз. Мына алма кімдікі болу керек соны айтыңыз деді. Олар аюға барлығын болған күйінде айтып берді. Аю ойланып, ойланып, құлағының артын тырнап, сұрады: Алманы кім тапты? - Мен! - деді Қоян. -Алманы кім жұлды? Мен -деді – Қарға - Жақсы. Оны кім ұстады? -Мен ұстадым! – деп шырылдады Кірпі. - Міне, - деп ойлады Аю, - сондықтан әрқайсысың алма аласыңдар деді. Бірақ бір ғана алма бар ғой ! – деді Кірпі, Қоян, Қарға. Аю не деді оларға? Олар не деді аюға? Алма нешеу еді? Аю айтты: - осы алманы тең бөліктерге бөлеміз, әркім өзіне бір бөлікті алсын деді.</p>	<p>жануарлардың дауысы) . Ой дамыту. Ағаштар туралы әңгіме (көрнекі үлгілерді пайдалану) . Менің патришалығым - орман , онда ағаштар көп . Ағаш дегеніміз не ? (Ағаш - ең үлкен өсімдік. Оның бөліктерін ата. (Тамыры, діңі, бұтақтары мен жапырақтары) Қалай ойлайсың , ағаш тірі ме? (Иә.) Неге? (Ол өседі, тыныс алады) Дид ойын: «Ретімен жаса» Үстелде ағаш бөліктерінің (тамыр, бұтақ, дің, жапырақтар,) аралас графикалық үлгілері бар . Ағаштың құрылысының ретін жапсыру. Жұмыстың жасалу жолын түсіндіру, көрсету. (біріншіден тамыр шығады, ол жерде орналасады, діңі тамырдан кетеді, діңнен бұтақтар шығады, бұтақтарда жапырақтар өседі, бұтақтар мен жапырақтар ағаш тәжін құрайды). Ой қозғау. Балалар, орман нелердің үйі? Жануарлар мен құстардың. Орманда қандай жануарлар тіршілік етеді? Мына ағаш шұңқырында қандай жануар тұрады? (Тиін) . Індерде қандай жануарлар тіршілік етеді? (түлкі, тышқан.)</p>	<p>7. Жануарлар күнге күйе ме? (Жоқ, олар жай ғана жылынып жатыр) Түлкі: Ал енді мен сендерді «Жел мен жапырақтар» ойынын ойнауға шақырғым келеді. Сендер жапырақтар боласыңдар, ал мен самал жел боламын. Самал жел соғады, мен Жел ұйықтап қалды десем, жапырақтар жерге (еденге) түседі. Сендер отырасыңдар. Қим ойын: «Жел мен жапырақтар» Сап-сары жапырақтар. Бұл күзгі жапырақтар. Бұтақтарда отырады Кенет жел соқты, жел соқты олар ұшып кетті. Түлкі жарайсыңдар балалар бүгінгі күн өте қызықты болды. Менің қайтатын уақытым болды. Түлкі, осындай қызықты ойындарың үшін рахмет. Балалар жақсы демалды. Балалар саған арнап тақпақ айтып берсін Түлкі айтты. Түлкімін Тұнып тұрған күлкімін Бұлаң - бұлаң, құйрығым Текке өтпейді бір күнім. Түлкі Балалар, сендер қандай жақсы балаларсыңдар .</p>
--	--	---	--	---

		<p><i>Кірпі алманы алып, төрт бөлікке бөлді. Ол қоянға бір бөлігін берді:</i> - Бұл саған, Қоян, - сен бірінші алманы көрдің деді. <i>Ол екінші бөлікті қарғаға берді:</i> – Мынау саған, Қарға, – сен алманы жұлдығың деді <i>Үшінші бөлікті Кірпі аузына салды:</i> Бұл мен үшін, өйткені мен алманы ұстадым деді. <i>Төртінші бөлікті аюға берді.</i> - Маған неге керек деді Аю таң қалып. – Бәрімізді татуластырып, ақыл үйреткеніңіз үшін! <i>Әркім өз алмасының бір бөлігін жеп, барлығы риза болып аюға рақмет айтты.</i> Ал балалар басқа да орман тұрғындарына алма жасап береміз бе? «Алмалар» пластилинмен модельдеу -Қараңдаршы, алма ағашы қандай әдемі, бірақ онда алма мүлде жоқ - Ақ дөңгелектердің орнына қызыл алмалар жасайық, сонда барлық орман тұрғындары алмаға тойып алады. Массаж шарларымен қолдарға арналған гимнастика «Кірпі» Кірпі, кірпі келеді, Ол алма мен саңырауқұлақ тереді. Кірпі жүгіріп келеді, Кірпі домалайды. Кірпі демалады.</p>	<p>Орманда қандай құстар мекендейді? (Тоқылдақ, қараторғай, көкек, үкі.) Орман – аңдар мен құстардың мекені ғана емес, жердің жасыл көйлегі. Орманның ауасы әрқашан таза, өте әдемі, дәрілік өсімдіктер, жаңғақтар, саңырауқұлақтар, жидектер өседі. Орман – біздің байлығымыз! Орман патшалығының барлық тұрғындарына сүйіспеншілік пен қамқорлық көрсетуіміз керек . Балалар, сендер ормандағы серуенімізді естеріңе түсірулерің үшін біз оның суретін саламыз. Алдымен қолымызды сурет салуға дайындап алайық. Дид ойын: «Суретшілер» Дене шынықтыру минуты Тербеледі ағаштар, Алдымен жел еседі. Кіп-кішкентай ағаштар, Үп-үлкен боп өседі. Құстар ұшып жүреді, Орман ішін аралап. Аю жүреді қорбаңдап, Түлкі жүреді қулаңдап Қасқыр жүреді жалаңдап Қоян жүреді секіріп Біз жай жүрейік демалып. Бүгін біз орманның ағаштарын ерекше түрде саламыз. Бұл суретке біздің қолымыз қатысады, қараңыз! Сол қолымызды қағазға қойып, оны қарапайым</p>	<p><i>Рақмет сендерге</i> <i>Қортынды</i> <i>Сұрақ-жауап</i> <i>Балаларды мадақтау.</i></p>
--	--	--	--	--

		<p>біз кірпіні қытықтаймыз. Кірпі жол бойымен қашып кетті, допты үстелге, тізеге айналдыруға болады.</p> <p>Ой дамыту. - Ағашымыздың алмалары дәмді, тәтті, шырынды болу үшін ашық күн керек. Ол үшін мына күнді бояп алайық. Графарет арқылы дайын күнді бояу. -Ал күн жарқырап тұруы үшін онымен ойнап, билеу керек. «Мен және күн» музыкалық ойыны. Аудио дыбыс. балалар бірдеңе жүгіріп келетін сияқты, тыңдайықшы.</p> <p>Дид ойын: «Кірпі мен себет» -Ал міне, кірпі жүгіріп келіп, алма теруге себетті алып келді Педагог балаларға кірпі мен себет қиылған стикерлерді таратады, балалар алма мүсіндеген ағаштың астына себеттерді жапсырады. Кірпі рақмет айты, Кірпімен қоштасу</p>	<p>қарындашпен дөңгелетіп саламыз, саусақтардың ішін бояймыз Балалар бұл ағашқа бірдеңе жетіспейді. Ол не деп ойлайсыңдар?(Жапырақтары.) Ендеше ағаштарымызға күзгі жапырақ саламыз ба ? Мақта таяқшасы арқылы сары жапырақтар салу. Қандай әдемі! Қандай тамаша Мен сендердің бұл суреттеріңді орман тұрғындарына беремін, Барлығыңызға балабақшаға қайтатын кез келді! Қош бол, Орман патшалығы деп тақпақ айтып берейік</p> <p>От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы Поездға отырып бақшамызға барамыз. Қортынды Балаларды мадақтау.</p>	
Серуенгедайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.			
Серуен	Картотека №5 Құстарға бақылау жасау	Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау	Картотека № 7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау	Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру
Серуен картотекасынан				
Серуенненоралу	<p>Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.</p>			

Түскіас	<i>Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау</i>			
Күндізгіұйқы				
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру шаралары	<p>Жаттығу кешені №7 <i>Балапандар тұрайық</i> <i>Көзімізді ашайық</i> <i>Жан-жаққа біз қарайық</i> <i>Бір күлімдеп алайық.</i></p>	<p>Жаттығу кешені №8 <i>Ұйқыдан біз тұрамыз</i> <i>Көзімізді ашамыз</i> <i>Жан-жағымызға қарайық</i> <i>Төсектен біз тарайық</i></p>	<p>Жаттығу кешені №9 <i>Ұйқыдан біз тұрайық</i> <i>Көзімізді ашайық</i> <i>Анда- мында созылып</i> <i>Тарқасайық, тұрайық</i></p>	<p>Жаттығу кешені №10 <i>Көзімізді ашайық</i> <i>Аунап, қунап алайық ,</i> <i>Самал жел бізге желпісін,</i> <i>Ұйқымызды ашайық</i></p>
	Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан			
Бесінас	<i>Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сурту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.</i>			
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>Дид ойын: «Орманда» <i>Шарты: Балалар фондық суретке кішкентай түсті силуэт бейнелерін орналастырады.</i></p>  <p>Жүргізілу барысы: <i>Алдарыңызда орман салынған сурет. Мына әдемі суретті толықтырайық. Ең биік ағашқа құс отырсын. Ал аласа ағаштың астында саңырауқұлақ өседі. Ал діңгектің айналасында үш гүл жайқалған. Ағашта жапырақтар өсті. Аспанда күн нұрын шашады. Аспанда бұлт. Көлдің жанында бақа отыр, көлде үйрек жүзіп жүр.</i></p>	<p>Дид ойын: «Ормандағы құрылыс» <i>Шарты: - Геометриялық фигураларды орындарына орналастыр. Тар жолды, кең жолды көрсет. Шеңбер, сопақ және үшбұрыш қандай түсті? Жасыл түс. Шаршы мен төртбұрыштың түсі қандай? Қоңыр түс.</i></p>  <p><i>Кең жолда қандай пішін тұр? Екі жолдың ортасында қандай пішін тұр? Тар жолда қандай пішіндер тұр?</i></p>	<p>Дид ойын: «Не артық?» <i>Шарты: Суретке мұқият қарап, ондағы артық не бар екенін айт? (Қосымша саңырауқұлақ, өйткені қалғандары ағаштар)</i></p> 	<p>Дид ойын: «Тиіндер» <i>Шарты: Әр тиінге өз шұңқырын табуға көмектес. Тиінді тамақтандыр. Әрбір тиіннің өлшеміне сәйкес қуыс пен желекті таңдаңыз.</i></p> 
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Дид ойын: «Кім тапқыр?» <i>Шарты: Пішіндердің ішінен тік төртбұрышты табу.</i></p>	<p>Дид ойын: «Қандай пішін шықты» <i>Мақсаты: Таяқшалардан таныс геометриялық пішіндер құрастыра</i></p>	<p>Дид ойын: «Зат неге ұқсайды» <i>Мақсаты: Геометриялық денелер мен фигуралар туралы біледі.</i></p>	<p>Дид ойын: «Бөлігін тап» <i>Шарты: Қиылған бөлшектерден белгілі бір</i></p>

		білу.	айналадағы заттардың геометриялық пішінін ажырата алады.	құстың суретін құрастыру
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>			
Серуен	Картотека №5 Құстарға бақылау жасау	Картотека №6 Күзгі ауа-райындағы өзгерістерді бақылау	Картотека № 7 Күздегі өсімдіктердің түсін бақылау	Картотека № 9 Қоңыр күзді бақылау, салыстыру
	Таңғы серуенді бекіту.			
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».