

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы
Білім беру ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы»

Топ: Орта «Балапан» тобы.

Балалардың жасы: 3 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі : 02.09 – 06.09.2024ж.

Қаралды:

Әдіскер: Сағизбаева.Ж.Ж.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Картотека №1 Дид ойын: «Көкөніс пен жемісті ажырат» Мақсаты: табиғат құбылыстарымен байланыстыра отырып, жемістердің өсуін, пісіп жетілуімен танысады.</i>	<i>Картотека №5 Дид ойын: «Телефон» Мақсаты: естіген сөзді екінші балаға бұлжытпай жеткізе отырып, диалогты сөйлеуді үйренеді.</i>	<i>Картотека №9 Дид ойын: «Бақша да ма, бау да ма?» Ойынның мақсаты: Жемістер мен көкөністер айырмашылықтарын түсініп, айта алады.</i>	<i>Картотека №10 Дид ойын: Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.</i>	<i>Картотека №11 Дид ойын: «Затты сипаттау» Мақсаты: Заттарды көріп сипаттау арқылы балалар қоршаған орта жайлы түсіне біледі.</i>
	<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>				
Таңертенгі жаттығу	<i>Қыркүйек айының 1- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Кешені №1 (Затпен) Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ҚР әнұранын орындау</i>				
Таңғыас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Бала, бала, балақай, Қол соғайық алақай, Бір, екі, үш деп атайық, Саусақтарды тартайық Жалқау бала болмайық,</i>	<i>Ашық менің жүрегім Білгі күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</i>	<i>Достар, бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!</i>	<i>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз</i>	<i>Жабырқауды білмейміз Жалқаулықты сүйеміз Біз Талантты жас ұлан, Үлгі аламыз жақсыдан</i>

<p>Білімберууіымыны ңкестесібойыншаүй ымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Таңажайып сәт. АҚТ технологиясы Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір. Сұрақ- жауап. Жалқаубектің не болған? - Көңілсіз -Үсті лас -Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр. Қандай көмек береміз? Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең Кетіп кір ласың Тап – таза боласын Бұл не? сабын Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды Сүртеді бетіңді Бұл не? сүлгі Бұлар нелер екен? Тазалықтың досы Ой дамыту. Жалқаубекке керек заттар. Балаларды топқа бөлу. 1-топ «ТАЗАЛЫҚ» Дид ойын: «Жаңылма» Бұл бала қай бала? Қарашы үстіне, Бір кірішік түстіме көзіңе Тап-таза ақ қаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай Салыстыру -Анау бала, Бетін қара, Кір қожалақ, қап-қара Тырнағы өскен, Шашы көптен Алынбаспты –ау масқара Сұрақ –жауап</p>	<p>Қызығушылықты ояту Кубизм әдісі. Балалар кубик лақтыру арқылы отбасы мүшелері туралы айтып береді. Дид ойын:«Кім екенін тап?» Шарты: Бір бала шығып, отбасы мүшелеріне қатысты адамдарды ым- ишарамен (мимикамен), қозғалыспен көрсетеді. Басқа балалар шешуін табады. Мысалы: Анасы кір жуып жатыр. Әкесі отын жарып жатыр. Шығармашылық орталығындағы жұмыс. Топқа бөлу. 1-топ Дид ойын:«Мен және менің жақындарым» Шарты: Өзіне ұнаған суретті ірікпен алып, отбасы тақырыбында қоллаж құрастыру. 2- топ Дид ойын: «Әдемі үйлер» Шарты: Дайын қиылған әр түрлі үйлерді жапсыру. «Ыстық орындық» Шарты: Мен отбасымды жақсы көремін» деп әр бала өз отбасы туралы айтады. «Санамақтар сыры» «Бір үйде біз нешеуміз?» А. Сопыбеков Бір үйде біз нешеуміз? Кел, санайық екеуіміз. Бас бармақ – әкем, Балаң үйрек – шешем, Ортан терек – ағам. Шылдыр шүмек – мен,</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Дид ойын: «Мен қандаймын?» -Егер сен ерте тұрғанда жыламай тұрсаң оң қолыңды көтер. -Егер сен жылап тұрсаң сол қолыңды көтер. -Егер сен өтірік айтпайтын болсаң оң қолыңды көтер. -Егер саған балабақша ұнаса оң қолыңды көтер. -Егер сен топтағы достарыңды ұнатсаң қол соқ Микрофон әдісі «Менің жағымды – жағымсыз жақтарым» Тосын сәт: Салауат атай телефон шалу. Құрметті балалар! Сендер күз мезгілінде салқыннан қалай сақтануды білесіңдер ма? Ұмытып қалмаңдар балалар, әр дайым шынығып тұрыңдар. Ол үшін жаттығу залына барыңдар, жемістер мен көкөністер жеп тұрыңдар. Ой балалар біз жаттығу залына баруды ұмытып кеткен сияқтымыз. Тезірек жаттығу залына барайық. Дене шынықтыру. Салауат атай бізге жемістер мен көкөніс жеңдер деді. Көкөніс туралы қандай ертегі білеміз? Шалқан Шалқан ертегісін қарау. Дид ойын: «Ретімен қойып шық.» Балаларды топқа бөлу.</p>	<p>Қызығушылықты ояту. Көңілді әуен бұрышы. Аспаптар альбомына шолу. Музыка тыңдау. Жай, қатты музыканы ажырату. Ән жетекшісімен ән үйрену: «Біз өмірдің гүліміз» Ә.Дүйсенбиев Тыныштық сәті: Табиғат құбылыстарының дыбыстарын тыңдау. Ой қозғау. Ненің дыбысы деп ойлайсыңдар? Табиғат – бізді қоршаған орта, туған елім, ауа, күн мен жер және су, орман мен жануарлар. Табиғат нешеге бөлінед? Атау. Қызығушылықты ояту Табиғатқа саяхат 1-аялдама Су Сылдырапағып жатқан не ? -Дұрыс бұл су. -Ал судың қандай пайдасы бар? Су өлі Табиғатқа жатады, ал біз адамдар суды ішеміз Бізге пайдасы өте көп. Демек өлі табиғат пен тірі табиғат бір-бірімен тығыз байланысы бар ма? Сергіту сәті.Музыкамен 2-аялдама Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру Бар ма, жоқпа, оны анық</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым. Суреттер қарау. Қызығушылықты ояту Жерге домалап оралған қағаз түсіп кету. - Бес беттен тұратын үн қағазды көрсету. Әр беттің өз тілшісі бар. -1 бетте -бала көңілсіз, ол неге көңілсіз. Ол үшін сөз тілшіге беру. 1-ші тілші. Дид ойын: «Кім тапқыр?» Ауа туралы жұмбақ. Бір нәрсе жер мен көктің арасында, Көрінбейді өзі түгіл, қарасы да. (ауа) Ауа жөнінде кімнің тақпағы, кім қандай ауа туралы пікір айтады? Ауа туралы такпақ. Ой қозғау. -Ауа арқылы не болады? -Грипп -Ауаны не ластайды? -Машина түтіні т.б Ауа таза болса баланың көңілі шат көңілге бөленеді. Балалар бізге ауаның не үшін қажет екенін білгілерің келеме? Олай болса тәжірибе жасап көрейік. Терең дем алып, аузымыз бен мұрнымызды қолымызбен жауып, демді іште сақтайық. Қиналып кеткенде демдеріңді шығарыңдар, дем ала бастаңдар.</p>
---	---	--	--	--	--

Осындай бала болмас үшін не істеу керек?

Дид ойын: «Тазалықтың достары»

2-топ. «ТАҒАМДАР»

Ой дамыту. Суретпен жұмыс
Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. Иллюстрациялық суреттер.

Дид ойын «Жеміс-жидек теру және егу»

3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен.

Ой қозғау.

Дені сау болу үшін адамға не керек?

Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейрімділік керек.

Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары ұнады ма?

Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім. Рақмет айту.

Түйін: Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің. Балаларды мадақтау.

Тосын сәт. Есік қағылып

Айгүл қуыриақ келеді.ан хат

Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтыңдаршы?

Сұрақтар ілмегі.

Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз?

-Жемістер мен көкөністерден

Кішкентай бөбек – сен.

Бір үйде біз нешеуіміз?

Бір үйде біз бесеуіміз.

Дид ойын: «Отбасыңды неге теңейсің?»

Ойынның шарты: Біздерге бірнеше суреттер берілген, отбасын қандай жақсы нәрсеге теңегіміз келсе, сол суретті көтеріп көрсетеміз.



Дид ойын: «Ретімен орналастыр»

Шарты: Суреттен отбасы мүшелерін ретімен қоя білу.

Дене тәрбиесі

-сапқа тұрғызу

-сәлемдес

Мұғалімнің белгісі

бойынша аялдамамен бірінен соң бірі колоннада жүру және жүгіру.

Педагог тапсырманы түсіндіреді; жүріп бара жатқанда : «Қояндар!» дейді, балалар тоқтап,

орнында екі аяғымен секіреді, содан кейін жүре береді. Жүргеннен кейін жүгіруге ауысу.

Кезектесіп жүру және жүгіру. Үш бағанда қайта құру.

2 бөлім.

1-топ:

Шалқанның жапырағын бояу, атаның бас киімін бояу, әженің орамалын бояу, қыздың бантигін бояу, иттің құйрығын бояу, мысықтың денесін бояу, тышқанның құлағын бояу. Ертегі кейіпкерлерін ретімен қою

2-топ:

Ертегі кейіпкерлерінің бөлігін тауып құрастырып, ретімен қою

3-топ:

Шалқаннан кейінгі кейіпкерлерді ретімен жапсыру.

Сюжеттік рольдік ойын:

«Шалқан»

Ертегіні сахналау.

Дене тәрбиесі

-сапқа тұрғызу

-сәлемдесу

1 бөлім.

Педагогтың белгісі

бойынша аялдамамен бірінен соң бірі колоннада жүру және жүгіру.

Педагог тапсырманы түсіндіреді; жүріп бара жатқанда ол:

«Қояндар!» дейді, балалар тоқтап, орнында екі аяғымен секіреді, содан кейін жүре береді. Жүргеннен кейін жүгіруге ауысыңыз.

Кезектесіп жүру және жүгіру. Үш бағанда қайта құру.

білмейсің

Ол жоқ жерде өмір сүріп жүрмейсің?

Ол не ? АУА

- Ауа не үшін керек?

- Ауаның түсі қандай?

- Қолмен ұстауға болама, оны көреміз бе

Табиғат аясындағы ағаштар, әсем гүлдер, тіпті бөлмеміздегі гүлдер де ауадағы шаңды жұтып, бізге таза ауа жіберіп отырады

Дид ойын:

«Зерттеушілер»

1-тәжірбие: Әр баланың қолына айна

беріледі. Балалар айнаға үрлеп, ауаның бар екеніне көз жеткіеді

2-тәжірбие: Балалар енді мұрнымызды қолымызбен жауып аузымызды ашпай көрейік.

- ауасызтыныс алуға бола ма?

Түйін:

От та, суда, ауа да Жан-жануар барлығы Орман теңіз тауларда Табиғаттың байлығы.

Дене тәрбиесі

-сапқа тұрғызу

-сәлемдес

Мұғалімнің белгісі

бойынша аялдамамен бірінен соң бірі колоннада жүру және жүгіру.

Педагог тапсырманы түсіндіреді; жүріп бара жатқанда : «Қояндар!»

Ауасыз қандай қиын екенін сездіңдер ме?

Біз ауасыз өмір сүре аламызба?

2-ші бет микробтар

Оларды тазарту үшін микробтар туралы тақпақ айту.

Дид ойын: «Атап айт»

Шарты: Микробтарға не жатады?

Тақпақ: «Микробтар»

3-ші бетте тілші сөйлейді.

- Кімнің ән тыңдағысы келеді, кімдер билегісі келеді? Балалар өз өнерлерін ортаға салады.

4-ші беттің тілші:

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Су туралы жұмбақ жасыру.

Жылт-жылт етеді, Жылгадан өтеді-ол не?

(су)

-Су қалай ластанады?

Суды таза ұстау үшін не істеу керек? Суды біз барлық тірі жанға пайдаланамыз. Су бар жерде тіршілік өмір бар. Су туралы мағлұмат айтып суды микробтан тазалаймыз. Суымыз тап-таза болды.



5-ші беттің тілші сөйлейді:

Табиғат туралы қандай тақпақ, тыйым сөздер, пікір айтамыз.

Балалар:

Табиғат мейірімді ана сияқты, өзіндегі барды адамдарға жан-жануарға

<p>аламыз. - Айгүлге көмектесу үшін не істейміз? -Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік. Сергіту сәті. Алма баққа барайық, (орында тұрып ,жүру) Алма теріп алайық, (алма теру қимылын жасайды) Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру) Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру) Балаларды топқа бөлу Жұмы с жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Трафаретпен жұмыс. Пед жет ойын: «Қандай алма?» 1- топ. Қызыл лма 2- топ. Сары алама 3- топ. Жасыл алама Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу. Менің сүйікті бұрышым Суреттерді ретте Дид ойын:«Пайдалы және зиянды тағамдар» Шарты:Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз,ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз. Қазақ тілі</p>	<p>Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары. «Мама, папа, мен спортышымын» 1. Б.қ. – аяқтар алысқа, Жалау төмен. Жалаушаларды алға, жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет). 2. Б.қ. – аяқты алысқа ұстау, Жалау иықта. Отыру, еденге жалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралыңыз (5-6 рет). 3. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, жалау төмен. Оңға (солға), жалаушаларды жан-жаққа бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет). 4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа, жалаулар кеудеде. Алға қарай иілу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет). 5. Б.қ - аяқтар сәл алысқа, жалаулар бүктеліп, саусақтардың жанында жатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау.</p>	<p>Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. «Затқа жету» секіру - орнында екі аяқпен</p>	<p>2 бөлім. Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары. «Мама, папа, мен спортышымын» 1. Б.қ. – аяқтар алысқа, жалау төмен. Жалаушаларды алға, жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет). 2. Б.қ. – аяқты алысқа ұстау, Жалау иықта. Отыру, еденге жалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралу (5-6 рет). 3. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, жалау төмен. Оңға (солға), жалаушаларды жан-жаққа бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет). 4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа, жалаулар кеудеде. Алға қарай иілу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет). 5. Б.қ - аяқтар сәл алысқа, жалаулар бүктеліп, саусақтардың жанында жатады. Екі аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау.</p>	<p>дейді, балалар тоқтап, орнында екі аяғымен секіреді, содан кейін жүре береді. Жүргеннен кейін жүгіруге ауысу. Кезектесіп жүру және жүгіру. Үш бағанда қайта құру. 2 бөлім. Жалаушалармен жалпы дамыту жаттығулары. «Мама, папа, мен спортышымын» 1. Б.қ. – аяқтар алысқа, Жалау төмен. Жалаушаларды алға, жоғары көтеру, жалаушаларға қарау, оларды түсіру, бастапқы орнына оралу. (5-6 рет). 2. Б.қ. – аяқты алысқа ұстау, Жалау иықта. Отыру, еденге жалаудың ұшын тигізу, тұру, бастапқы күйге оралыңыз (5-6 рет). 3. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, жалау төмен. Оңға (солға), жалаушаларды жан-жаққа бұру, бастапқы күйге оралу. (5-6 рет). 4. Б.қ - отыру, аяқтар алысқа, жалаулар кеудеде. Алға қарай иілу, аяқты ашып саусақтарды еденге тигізу, бастапқы күйге оралу (5-6 рет). 5. Б.қ - аяқтар сәл алысқа, жалаулар</p>	<p>береді. Ал, мінекей, балалар біздің 5-ші шеңберіміз де микронтан тазаланды. Дид ойын: «Табиғат сәні» Табиғатқа көбелек, құстар, аңдар, жәндіктерді жапсырамыз. Енді мына баланы қарайық. Ол енді күле ме екен. Олай болса күліп тұрған баланы қарайық. Бәрі хормен: Күн, сәуле шашқаның үшін рахмет! Аспан Таза ауаң үшін рахмет! Бұлт, жаңбыр сепкенің үшін рахмет! Ағаш, көлеңкең үшін рахмет! Табиғат сұлулығың үшін рахмет!</p>
	<p>1.Шаттық шеңбер Е. Өтетілеуұлы Бала,бала,баламыз Бақшамызға барамыз Күні бойы қызыққа Батамыз да қаламыз Біз баламыз шыныққан, Денсаулығы мықты жан.</p>		<p>Тыныс алу жаттығулары:</p>		

<p>Өлең жолдарына түсінік беру. Өлең не туралы айтылған сұрақтар</p>	<p>серпілу. Ол қатарынан 3-4 секіру сериясымен</p>	<p>«Әтеш» дыбысын салу, «ку-ка-ре-ку» деп айту.</p>	<p>бүктеліп, саусақтардың жанында жатады. Екі</p>	
<p>2. Ақт технологиясы. Ой дамыту Суретпен жұмыс</p>  <p>Екі баланы салыстыру. Дидактикалық ойын: «Таза болу үшін не керек?»</p>  <p>Сергіту сәті:</p> <p>Таңертең тұрамын Бетімді жуамын, Тап-таза боламын. 2рет</p> <p>4. Ойын: «Қуыршақты жуындрайық» Заттарды шығарып көрсетіп, аттарын балалардан сұрап, қайталау. (сабын, сүлгі, тарақ)</p>	<p>орындалады, содан кейін кідіріс және мұғалімнің белгісі бойынша қайтадан секіреді (3-4 рет).</p> <p>2. Доптарды бір-біріне домалату (арақашықтық 2 м). Әдіс – тіземен отыру, өкшемен отыру (әр топқа 10-12 рет).</p> <p>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр бағанның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар - ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Ұшуға!» - балалар қолды кеуде алдында бүгін дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар қолдарын екі жаққа көтеріп жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша: «Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған. Бір-бірден бағанда жүру.</p>	<p>Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару.</p> <p>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр бағанның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар - ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Ұшуға!» - балалар қолды кеуде алдында бүгін дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар қолдарын екі жаққа көтеріп жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша: «Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған. Бір-бірден бағанда жүру.</p>	<p>аяқпен секіру, жүрумен кезектесіп (1-8 санау), 3 рет қайталау.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. «Затқа жету» секіру - орнында екі аяқпен серпілу. Ол қатарынан 3-4 секіру сериясымен орындалады, содан кейін кідіріс және мұғалімнің белгісі бойынша қайтадан секіреді (3-4 рет).</p> <p>2. Доптарды бір-біріне домалату (арақашықтық 2 м). Әдіс – тіземен отыру, өкшемен отыру (әр топқа 10-12 рет).</p> <p>3 бөлім. Ашық аспан астындағы «Ұшақ» ойыны. Балалар залдың әр жағында бірнеше бағанда тұрады. Әр бағанның орны затпен белгіленеді (текше, түйреуіш, дәрілік шар). Ойыншылар - ұшқыштар. Мұғалімнің белгісі бойынша: «Ұшуға!» - балалар қолды кеуде алдында бүгін дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар</p>	
<p>Қорытынды. Өлең жолы арқылы</p>			<p>дөңгелек қимылдар жасайды - «қозғалтқыштарды іске қосу». Келесі сигнал: «Ұш!» - балалар</p>	

	қорытындылау. Сылдырлайды мөлдір су Мөлдір суға қолыңды жу Жуынсан сен әрдайым Аппақ бетін, маңдайын Тазалықтың досы Су дегенің осы Балалармен бірге қимыл арқылы қайталау. Балаларды мадақтау			қолдарын екі жаққа көтеріп жүгіреді - залда «ұшу» әр түрлі бағытта. Сигнал бойынша: «Қону!» - балалар - «ұшақтар» өз орындарын табады (текшелерінің жанында) және бағаналарға салынған.	
	Музыка (Жетекшісімен)			Бір-бірден бағанда жүру.	
Серуенгедайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы					
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықты рушарал ары	Жаттығу кешені № 16 Балалар тұрайық Көзімізді ашайық Қолымызды созып Шынығып бір алайық.	Жаттығу кешені № 17 Балапандар тұрайық Көзімізді ашайық Жан-жаққа біз қарайық Бір күлімдеп алайық.	Жаттығу кешені № 18 Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарайық Төсектен біз тарайық	Жаттығу кешені № 19 Ұйқыдан біз тұрайық Көзімізді ашайық Анда- мында созылып Тарқасайық, тұрайық	Жаттығу кешені №20 Көзімізді ашайық Аунап, қунап алайық, Самал жел бізге желтісін, Ұйқымызды ашайық
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеуәрекеті	Дидактикалық ойын: «Құлыпты аш» Мақсаты: логикалық ой-лай алады, геометриялық пішіндерді түрі және түсі бойынша ажырата алады. Күтілетін нәтиже: Балалар	Дид ойын: «Сиқырлы суреттер» Мақсаты: бірлесіп жұмыс жасайды достық қарым- қатынаста бола алады. Еркін ойын	Отан» Ж. Әбдірашев. «Отан – әжем, Отан-анам!» «Туган ел!» деп, «Туган жер!» деп, Ол бекерге аталмаған... Атам, Әжем, Әкем, Анам –	Дид ойын: «Жаңбырлы ауа-райы» Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен сурет сала алады. Еркін ойын	Мен де балғын гүлмін Автор. М. Байсариева Арасынды гүлдің Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, көкшіл, сары Әп-әдемі бәрі Енді ғана білдім-

, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	жыл мезгілдерінің атауларын атап, оларды бір-бірінен ажырата біледі. Еркін ойын		Тәртеуі де «Отан!» маған. Тәртеуі де «Ботам!» дейді, «Ер азамат атан!» дейді .. Еркін ойын Жанама бақылау.	Жанама бақылау.	Мен де балғын гүлмін! Еркін ойын Жанама бақылау.
Балалармен жеке жұмыс	Дид ойын: «Орнын тап» Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі. Азиз, Аша мен жеке жұмыс	Дид ойын: «Балабақша» Мақсаты: балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі А. Әмре мен жеке жұмыс	Дид ойын: «Не қайда тұрады?» Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі. Медина. А. мен жеке жұмыс	Дид ойын: Танып ал да, атын ата Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады. Дарын мен жеке жұмыс	Дид ойын: «Әдемі гүл» Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. Инжу мен жеке жұмыс
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киімдегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың Үйге қайтуы	Ата аналармен балалардың төлем ақысы туралы, балалардың тазалығы туралы, балалардың тәртібі туралы жеке әңгімелесу.	Ата – аналарға балалармен үйде жеке жұмыс түрлерін мысалы суретті әдемі жапсыруға үйретуін есеру және кеңес беру. Балалардың үйге қайтуы.	Балалардың ауа-райына сәйкес киіндіру туралы әңгімелеу. Балалардың тәртібі жайлы әңгімелеу. Төлем ақыларын уақытымен төлеуін айту Балалардың үйге қайтуы.. Балалардың сұранып үйге қайтуы	Ана – аналармен әңгімелесу. Балаланы балабақшаға уақытында әкеулерін ескерту.	Ана – аналармен әңгімелесу. Баланың бүгінгі жетістігі туралы әңгімелеу.

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білімберу ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы»

Ортаңғы «Балапан» тобы.

Балалардың жасы: 3 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі: 09.09 – 13.09.2024ж.

Қаралды:

Әдіскер: Сағизбаева Ж.Ж.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер</p>	<p>Картотека № 18 Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.</p>	<p>Картотека № 21 Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.</p>	<p>Картотека № 20 Дид ойын: «Орын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.</p>	<p>Картотека № 17 Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</p>	<p>Картотека № 15 Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</p>
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
<p>Таңертенгі жаттығу</p>	<p>Қыркүйек айының 2- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. №1 (Затпен) Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ҚР әнұранын орындау</p>				
<p>Таңғыас</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!</p>	<p>Ашық менің жүрегім Блғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</p>	<p>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.</p>	<p>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</p>	<p>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.</p>
<p>Білім беру ұйымының негізгі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Менің сүйікті бұрышым Суреттер қарау. Балабақшаға қатысты суреттерді жинақтау. Сұрақ – жауап «Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?» Балалармен әңгіме жүргізу. Ф. Оңарсынованың «Үй жақсы ма, бақша жақсы ма?» Өлеңді жаттау. Қызықпын-ау өзімде, Мақтанарым шамалы. Үйге келген кезімде, Кеткім келмей қалады жетелеуші сұрақтар қою арқылы өлең мазмұнын түсіндіреді. Топқа бөлу әдісі. Суреттер арқылы топқа</p>	<p>Ойын бұрышына саяхат Тосын сәт. Айгүл қуыршақ келеді. Балалардан ойыншықтар туралы оның неден, қалай жасалатынын білгісі келетіні айтады. Ойыншықтар арқылы топқа бөлу. 1-Топ Жұмсақ ойыншықтар 2-- топ Пластмасса ойыншықтар 3- топ Резеңке ойыншықтар Топтық жұмыс. Ойыншықтарды сипаттау. Әр топ балалары өздерінің қолындағы ойыншықтарды сипаттап айтып береді. 3- топқа тапсырма. Шығармашылық орталығында жұмыс жасау.</p>	<p>Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла» Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың. Қолды мықтап ұстайық Күлкіден мейрім шашайық - Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық. Сұрақтар ілмегі. -Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер? -Ертеңгісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз? Жарайсыңдар балалар. Балабақшада сендер не істейсіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. Тосын сәт. Қызыл телпек келеді. Ойын: «Сиқырлы гүлдер»</p>	<p>Көңілді шеңбер Қуанамын менде, қуанасың сен де. Қуанайық достарым, Арайлап атқан күнге. Балабақша ауласына саяхат. Балабақша ауласына саяхатқа алып шығу. Аулада өсіп тұрған ағаштармен, бұталармен таныстыру. Ағаш  Бұта    Сұрақтар ілмегі -Балабақшамыздың ауласында не өседі? -Қаңдай гүлдер өседі екен?</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт: Аудио дыбыс. Балалардан көмек сұрайды. Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма беріп тұр. Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады. Дид ойын: «Сайқымазаққа көмек» 1-тапсырма. Дьенеш блоктары. Мына Дьенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар. -мына қағазда қандай</p>

<p>бөлу. 1-топ Тәрбиешілер тобы 2-топ Дәрігерлер тобы. 3. АКТ мен жұмыс. Ал, балалар, енді слайдтағы суретке қараңдаршы. (жетелеуші сұрақтар) 1-топ Тәрбиешілер тобы сұрақ: -Балалар балабақша дегеніміз не? -Балабақшамыздың аты қалай аталады? -Балабақшада біз не істейміз? 2-топ Дәрігерлер тобына сұрақ: -балабақшада кімдер жұмыс жасайды? -Аспазшы апайдың қызметі қандай? - Дәрігер апайдың қызметі қандай? Балаларды мадақтау. Жұлдызша тарату. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық Аяқ пенен қолдарды Біз жаттықтырып алайық Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір, Енді бірге бәріміз Орнымызға отырамыз. Тосын сәт. Топқа қоратша келу. Қоратшаны ашу. Ішінен 4 түсті конверт шығады. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Қызыл түсті конвертті ашу. Тапсырма: Медбике заттарын құрастыр. Атын</p>	<p>1-Топ Ермаксыздан доп жасау. 2- топ Бояумен аю ойыншығын бояу. 3- топ Суреттегі жұмсақ ойыншықтарды қиып жапсыру. Балалардың жұмысын бақылау. Мадақтау. Сергіту сәті. Сағаттың тіліндей иіліп, солға бір, Сағаттың тіліндей иіліп, оңға бір. Оң аяқ, сол аяқ – жаттығу оңай-ақ. Оңға, оңға түзу тұр, Солға, солға түзу тұр, Алға қарай бір адым, Артқа қарай бір адым, Жоғары төмен қарайық, Орнымызды табайық, Алақанды ұрайық. Айгүл қуыршақ балаларға рахмет айтып қоштасады. Миға шабул Жұмбақ жасыру. 1. Кесе, шыны, пияла Оларсыз шай құя ма? Қасықсыз тамақ жемейді, Бәрінің атын не дейді? (Ыдыс-аяқ) 2. Аяғы бар жүрмейді Ауызы бар күлмейді, Айнымайды бөпемнен, Тек сөйлеуді білмейді. (Қуыршақ) 2. Суға салсаң батпайды, Ыршып жерге жатпайды. (Доп) Балалар, қуыршақ, доп, ыдыс-аяқ бір сөзбен қалай атауға болады? (Ойыншық). -Не үшін керек бұл заттар?</p>	<p>Мен өзімнің қызыл телпекшемді қай баланың басына кигізем сол бала сұраққа жауап береді. -Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың? -Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды? -Сенің балабақшаң қалай аталады? -Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласыңба? Балалар сұраққа қызыға жауап береді. Дидактикалық ойын: «Балабақша қызметкерлерін тауып айт» Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша қызметкерлерін табуы керек Сергітусәті. Бір қадам әдісі. Балабақша есігін Үшке толып ашқанбыз Мәпелейді бақшамыз Бұл екінші үйіміз Бір туғанбыз бәріміз Біз осы үйдің гүліміз Біз осы үйдің сәніміз. Қорытынды. Қызыл телпек балаларды мадақтап қоштасады. «Бүлдірішнің арманы» әні АКТ дан бірге қарап қайталау. 3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау. Менің сүйікті бұрышым Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Балабақша макетін құрастыру 2-топ: Дайын спорт залдың суретіне дене шынықтыру</p>	<p>-Қандай ағаштар өседі екен? -Балабақша ауласы сендерге ұнай ма? Таза ауада сергіту сәті. Достарым көп бақшада (шеңберге тұру) Көңілдіміз бақшада (қолдарын жайып) Достықты біз сүйеміз (бір-біріне қарап, жымыю, құштасу) Бірге күліп жүреміз Дид. ойын: «Жапырағынан таны»  Ой қозғау. Ағаштардың қандай пайдасы бар? Ағаштар бір-біріне несімен ұқсас? Ағаштың биіктігі, діңінің жуандығы, жапырақтарының түсі қанда? Ағаштар туралы қандай тиым сөздер білеміз? Тәжірибе 1 «Батады-батпайды» -Балалар сендер қалай ойлайсыңдар, ағаш суда батады ма, батпайды ма? -Ендеше сендермен тәжірибе жасап көрейік Қолдарыңа тасты алыңдар суға салыңдар -Не байқадыңдар? (тас</p>	<p>геометриялық фигурадан тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік. -түстері қандай? -Қалың ба жұқа ма? Тапсырманы орындау 2-тапсырма Текшелермен жұмыс. – Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) Текшелерді салыстырады 3-тапсырма Дид ойын: «Ойыншықтар пішінге ұқсайды?» Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу. Аудио. Алақай рақмет балалар, мен ойыншық дүкеніне кірдім. Сергіту сәті Тік ұста бойыңды, Жоғары соз қолыңды. Соз қолыңды тағы да, Жеткіз жираф мойына. Қызығушылықты ояту. Аудио дыбыс: Балалар мен коробкамен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін. Балалар Сайқымазаққа көмектесеміз бе? Ойыншығым құрастырғыш, Көрсетеді көмегін. Кімге көлік, кімге үй, Құрастырам керегін</p>
---	---	---	---	--

<p>ата.</p> <p>2-топ: Жасыл конверттегі суреттерді бояу.</p> <p>Дид ойын: «Аспазға не керек?»</p> <p>Аспаз заттарын боя</p> <p>3-топ. Сары конверт</p> <p>Дид ойын: «Шапшаразға заттарын тауып бер»</p> <p>Шапшараз заттарын ретімен жапсыру.</p> <p>4-топ: Көк конвертті ашу.</p> <p>Дид ойын: «Жүргізушіге көмектес»</p> <p>Машина мүсіндеу. Балалар жұмысын мадақтау.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Сұрақ- жауап</p> <p>Қазір қандай мезгіл?</p> <p>Балабақшаға қалай келдіңдер?</p> <p>Топқа бөлу әдісі.</p> <p>Суреттер арқылы топқа бөлу.</p> <p>1-топ Тәрбиешілер тобы</p> <p>2-топ Дәрігерлер тобы.</p> <p>1-топ Тәрбиешілер тобы</p> <p>сұрақ:</p> <p>-Балалар балабақша дегеніміз не?</p> <p>-Балабақшамыздың аты қалай аталады?</p> <p>-Балабақшада біз не істейміз?</p> <p>2-топ Дәрігерлер тобына</p> <p>сұрақ:</p> <p>-балабақшада кімдер жұмыс жасайды?</p> <p>-Аспазшы апайдың қызметі қандай?</p> <p>- Дәрігер апайдың қызметі қандай?</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Жұлдызша тарату.</p>	<p>Нұрсұлтан Әлімқұловтың «Ойыншықтар» өлеңімен танысып, жаттау.</p> <p>Ойыншықтар</p> <p>Біздерде бар қуыршақ, Бұзау, қозы, құлыншақ. Ойыншықтар тыңдайды, Ақыл айтсақ, бұйырсақ, Қуыршақтар ұйықтайды. Айтқаныңнан шықпайды. Бұзау, қозы құлыншақ. «Ұйықта» десең, ұқпайды.</p> <p>Дене тәрбиесі.</p> <p>1. Кіріспе бөлім.</p> <p>2. Негізгі бөлім.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>Жалаушамен</p> <p>1. Бастапқы қалып (бұдан әрі - б.қ) - аяқтың еніне параллель тіреу, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанға жоғары көтеру, қолдарын шапалақтау. Қолды жанға төмен түсіру, бастапқы күйге оралу</p> <p>2. Б.қ - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты басқа жаққа бұру.</p> <p>3. Б.қ - аяқтың иық деңгейінде, қол төмен. Отыру, қолды алға қою, алдыға қолды шапалақтау,</p>	<p>заттарын жапсыру.</p> <p>3- топ: Дайын үлгідегі суреттерден, ұнаған музыкалық аспаптарын бояу.</p> <p>4- топ: Асхана заттарын мүсіндеу.</p> <p>Балабақша</p> <p>Абдрахман Асылбек</p> <p>Оянамыз таң нұрымен, Аттанамыз бақшаға. Қарсы алады ән-жырымен Бақшамызда жақсы ана.</p> <p>Сюжеттік рольдік ойындар бұрышы.</p> <p>Асхана, дәрігер, шапшараз</p> <p>Балаларды бақылау.</p> <p>Мақсаты: ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Дене тәрбиесі.</p> <p>1. Кіріспе бөлім.</p> <p>2. Негізгі бөлім.</p> <p>Жалпы дамыту жаттығулары.</p> <p>Жалаушамен</p> <p>1. Бастапқы қалып (бұдан әрі - б.қ) - аяқтың еніне параллель тіреу, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанға жоғары көтеру, қолдарын шапалақтау. Қолды жанға төмен түсіру, бастапқы күйге оралу</p> <p>2. Б.қ - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға</p>	<p>батып кетті)</p> <p>-Енді қолдарыңа ағаш кесегін алыңдар суга салыңдар</p> <p>Ағаш жайында не айтуға болады?</p> <p>Ол батты ма ,батпады ма?</p> <p>(тәжірибе жасап, балалар шешім шығарады: ағаш жеңіл, су бетінде қалқып жүреді).</p> <p>-Ия балалар ағаш суда батпайды екен.</p> <p>Осы ағаштың қасиетін адамдар қайда пайдаланады?</p> <p>(Адамдар ағаштан қайық, кеме жасайды)</p> <p>-Сендер қалай ойлайсыңдар Буратино суда батып кете ме? Балалардың жауабы:</p> <p>Тәжірибе 2:</p> <p>«Сынады, сынбайды»</p> <p>-Қолымызға шегені аламыз, оны сындырып көрейік (сынбайды)</p> <p>Демек, ол қандай? (қатты)</p> <p>-Ендеше сіріңкені алып, көрейік. Не айтуға болады? (Сіріңке – сынғыш келеді, демек ағашты сындыруға болады)</p> <p>Тәжірибеден шығаратын шешім: ағаш және ағаштан жасалған заттар сынады, демек оларға ұқыпты қарап, сындырмау керек (кетеміз)!</p> <p>Ағаш темірден иілгіштеу, өңдеуге тез келеді .</p> <p>Сондықтана адамдар ағаштан көп заттар</p>	<p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Машина ойыншығын құрастыру.</p> <p>2-топ: Үй суретін салу</p> <p>3-топ: Допты мүсіндеу</p> <p>4-топ: Пирамида жапсыру.</p> <p>Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру</p> <p>Жасаған жұмысты суретке түсіріп жібереміз</p> <p>Шапалақ арқылы қортындылау.</p> <p>Ойыншықтарым көп менің,</p> <p>Бәрін жақсы көремін.</p> <p>Кешке дейін жалықпай,</p> <p>Бірге ойнап жүремін.</p>
---	--	--	--	--

<p>Тосын сәт. Қуыршақтар келеді. Балалар, қарандаршы қонаққа бізге кім келді? Бірақ олар көңілсіз көрініп тұр. Оларға не болғанын сұрайық? Қуыршақтар: Біз қашанға дейін сөреде отыра береміз? Ойнағыларымыз келеді, балабақшаға барғымыз келеді, бірақ балабақша не екенін де білмейміз. Балаларға ашық сұрақтар қою. - Сендер балабақшада не істейсіңдер? - Ал сендерге балабақшаға баруға ұнайды ма? - Балалар апайлар сендерді неге үйретеді? Мадақтау. Ж жұлдызша тарату. Сергіту сәті. Орнымыздан тұрайық, Қолды белге қояйық Аяқ пенен қолдарды Біз жаттықтырып алайық Бұрыламыз оңға бір, Бұрыламыз солға бір, Енді бірге бәріміз Орнымызға отырамыз. Қуыршақтар: Қорапшаны шашып алып балалардан көмек сұрайды. Дидактикалық ойын: «Құралдарды ажырат» Міндеті: балалар қорапшадаға заттарды алып, аттарын айтады. Аспазшы және медбикенің</p>	<p>тұру, бастапқы күйге оралу. 4. Б.қ - аяқты алишақ қою, қолдар арқада. Қолыңызды жанға көтеру: алға иіліп, екі арасында саусақтың ұшын еденге тигізу. Қолды жанға созып, керілу, бастапқы күйге оралу. 5. Б.қ - аяқтың алишақ қою, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру. Тыныс алу жаттығуы. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Б.қ. келу Қим ойын: "өзіңізге жұп табу" ойын үшін сізге екі түсті орамалдар қажет (балалар саны бойынша) (бір түсті орамалдардың жартысы, қалғандары - басқа). Әр ойыншы бір орамал алады. Тәрбиешінің сигналы бойынша барлық балалар залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады. "Жұп тап!" немесе музыкалық шығарманың дыбысының басталуы бірдей түсті шарфы бар балалар жұптасып тұрады. Ойын 2-3 рет қайталанады. 20-бетті қараңыз. Ойын 2-3 рет қайталанады.</p>	<p>бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты басқа жаққа бұру. 3. Б.қ - аяқтың иық деңгейінде, қол төмен. Отыру, қолды алға қою, алдыға қолды шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу. 4. Б.қ - аяқты алишақ қою, қолдар арқада. Қолыңызды жанға көтеру: алға иіліп, екі арасында саусақтың ұшын еденге тигізу. Қолды жанға созып, керілу, бастапқы күйге оралу. 5. Б.қ - аяқтың алишақ қою, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі аяқпен секіру. Тыныс алу жаттығуы. Мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Б.қ. келу Қим ойын: "өзіңізге жұп табу" ойын үшін сізге екі түсті орамалдар қажет (балалар саны бойынша) (бір түсті орамалдардың жартысы, қалғандары - басқа). Әр ойыншы бір орамал алады. Тәрбиешінің сигналы бойынша барлық балалар залдың (алаңның) бүкіл аумағын алуға тырысады. "Жұп тап!" немесе музыкалық</p>	<p>жасауды ойлап тапқан. Ағаштан жонып, кесіп, аралап көп заттар жасауға болады. - Ағаштан қандай ойыншықтарды білесіңдер? (Балалардың жауабы) Тәжірибе 3 Қанекей судан ағаш кесегін алайық. Қараңдаршы не болған? Ол қарайып, ісініп кетіпті. Шешім: ағаш суды бойына сіңіреді, осыдан ол ісініп өз қасиетін жоғалтады. - Ағаштан жасалған заттар бұзылмау үшін не істейміз? (баяймыз) - Мінекей сондықтан ойын алаңындағы ойын құралдарын бояп, сырлаймыз. Балалар хормен Бақшамызда көп ағаш Өскен жақсы балалар Ең әдемі меніңше Құс ұясы бар ағаш Дене тәрбиесі. - сапқа тұрғызу - сәлемдесу 1 бөлім. Түзу, туралауды тексеру (әдетте кейбір сілтемелер қолданылады - шнурлар, квадраттар және т.б.) Сигнал беріледі тәрбиеші залды айналып өтіп, көшбасшыдан кейін бағанда жүру үшін</p>
--	---	--	--

құралдарын ажыратып реттеп қояды.
Балаларды мадақтау.
Жұлдызша тарату.

Музыка
(Жетекшісімен)

шығарманың дыбысының басталуы бірдей түсті шарфы бар балалар жұптасып тұрады. Ойын 2-3 рет қайталанады. 20-бетті қараңыз. Ойын 2-3 рет қайталанады.

(бубен немесе музыкалық сүйемелдеу бойынша) беріледі. Келесі сигналда жүгіреді. Жүру және жүгіру жаттығулары кезектесіп өтеді.

2 бөлім.

Жалпы дамыту жаттығулары.

1. *Бастапқы қалып (бұдан әрі - Б.қ.) – аяқты алашақ қою, қолды төмен түсіру. Қолдарын жанынан жоғары көтеру, қолдарыңын шапалақтау. Қолды бүйірден төмен түсіру, бастапқы күйге оралу.*

2. *Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, қол белде. Оңға бұрылу, оң қолды жанға бұру, бастапқы күйге оралу. Дәл сол сияқты*

3. *Б.қ – аяқ алашақ, қол төмен. Отыру, қолды алға қойып шапалақтау, тұру, бастапқы күйге оралу*

4. *Б.қ. - аяқты алашақ ұстау, қолдар артта. Қолды екі жаққа көтеру: алға иіліп, еденге саусақтарды тигізу. Тікелей, қолды екі жаққа созу, бастапқы күйге оралу.*

5. *Б.қ – аяқ алашақ, қол белде. Жүру кезегімен ауысып, орнында екі*

				<p>аяқпен секіру Тыныс алу жаттығуы Араның дыбысын салу. -3-3-3</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Екі сызық арасында жүру (ені 20 см). Ол бірінен соң бірі үздіксіз түрде екі бағанда жүзеге асырылады. Барлық балалар екі сызықтан өтіп болғаннан кейін жүгіру туралы сигнал беріледі, осылайша 3-4 рет кезекпен.</p> <p>2. Екі аяғымен секіру, кубқа алға, 3-4 м қашықтыққа қарай жүру. 2 рет қайталау. Қим ойын: "өзіңізге жұп табу"</p>	
Серуенгедайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 10 Торғай мен Қарғаны бақылау	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека №14 ауа- райын бақылау	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.
	Серуен картотекасынан				
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінуді талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан	№4	№ 5	№ 6	№7	№10

оюту, сауықтыру – шаралары.	Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	Арқанын қалпын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып иіскеді.	Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағымызға қарап Достарымызға күлеміз.
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сұрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптарқарау және тағы басқа әрекеттер)	<p>«Адамға қолишатыр не үшін керек» Саусақтардың ұсақ моторикасын дамыту, визуалды-моторлы үйлестіру. Қолишатырды безендіру</p> <p>Палитра әдісі-саусақпен Ойнайық, ойнайық та ойлайық! Қатардан артта қалып қоймайық, Белсенді болайық ортада, Уақытты тектен - тек жоймайық!</p> <p>Қимыл-қозғалыс ойыны: «Поезд»</p> <p>Мақсаты: Поездің жолаушылар және жүк көлігі екенін түсінеді Станцияларға уақытымен тоқтап жолаушыларды түсіруге, бірігіп ойнауға дағдыланады.</p>	<p>Дид ойын: «Көп және біреу» Ойынның мақсаты: көп және біреу қатынас-тарын білуге үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.</p> <p>Тәжірибе: «Кішкентай залымдар» Үлкендеу табақшаға су құйып, оғандоптарды салу арқылы доптардың жеңілекені нбалаларға көрсетіп, түсіндіру.</p> <p>Сұрақ-жауап: Балалар доп жеңілме ауырма, жәнесуғабатама, батпай ма? Осыны біліп көру үшін қазір біз сендермен тәжірибе жасаймыз: допты суға салайық. Қане, қараңдаршы допсуға батама, жоқ па? Батпайды екен. Қалай ойлайсыңдар неге, батпайды? Балалар қараңдаршы доп су бетінде жеңілме әлде ауырма? Балалар: Жеңіл</p> <p>Қортынды: Доп су бетінде жеңіл болады. Ішіне ауа толтырылған. Сондықтан ол тұрсаң секіреді, тепсеңқ ашады.</p>	<p>Дәстүрден тыс сурет салу Тосын сәт.</p> <p>«Торғайға көмек» Торғай ұшып келеді. Балалардан көмек сұрайды. Досым жоқ. Маған дос торғайлар керек дейді. Көмектесеміз бе?</p> <p>Торғайға көмек Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін көрсету, түсіндіру. Трафаретпен жұмыс жасауды түсіндіру. Балалардың өз бетінше жұмысы. Бақылау.</p>	<p>Шығармашылық орталық</p> <p>Дид ойын: «Ағаштан жасалған заттарды ата» Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Жатын бөледегі кроватты мүсіндеу.</p> <p>2-Топ: Үш аюдың ыдысын жапсыру.</p> <p>3-Топ: Ағаштарды бастыру әдісі арқылы салу.</p> <p>4-топ: Қиынды суреттерден ағаштан жасалған заттарды құрастыру</p> <p>Еркін ойын</p> <p>Жанама бақылау.</p>	<p>«Ненің баласы?» Мақсаты: Балалардың «үлкен», «кіші» ұғымдары туралы түсініктерін бекіту; үй жануарлары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Шығармашылық</p> <p>Дид ойын: «Төлдерге қора жасаймыз»</p> <p>Шарты: Ермексаздан созу тәсілі арқылы қора жасау</p>
Балалармен Жеке жұмыс	<p>Дид ойын: «Орнын тап»</p> <p>Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті</p>	<p>Дид ойын: «Балабақша»</p> <p>Мақсаты: балабақша қызыметкерлерін және</p>	<p>Дид ойын:</p> <p>«Не қайда тұрады?»</p> <p>Мақсаты: Ойын арқылы</p>	<p>Дид ойын:</p> <p>Танып ал да, атын ата</p> <p>Мақсаты: заттың түр-</p>	<p>Дид ойын:</p> <p>«Әдемі гүл»</p> <p>Ойынның мақсаты:</p>

	мүліктердің аттарын айтып, суреттен таба біледі. Айсұлтанмен жеке жұмыс	оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі Дарын мен жеке жұмыс	балалар заттың орналасу ретін біледі. Адинамен жеке жұмыс	түсін, пішінін, атын атай алады. Ақжол мен жеке жұмыс	түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады. Маликамен жеке жұмыс
Серуенгедайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды, киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека №11 Күнді бақылау.	Картотека №17 «Күз көрінісін бақылау»	Картотека №18 Күзгі жапырақтарды бақылау.	Картотека №19 Жаңбырды бақылау.	Картотека №20 Жәндіктерді бақылау.
	Таңғы серуенді бекіту.				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы
Білімберу ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы»

Ортаңғы«Балапан» тобы.

Балалардың жасы: 3 жас.

Жоспардың құрылу кезеңі : 16.09 – 20.09.2024ж.

Қаралды:

Әдіскер: Сагизбаева Ж.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау.дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				
Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер	<i>Картотека № 1 Дид ойын: «Мамандықтың бәрі жақсы» Мақсаты: балаларды әр түрлі мамандықпен танысады. Еңбекті құрметтеуді түсінеді.</i>	<i>Картотека №2 Дид ойын: «Өзім және отбасым» Мақсаты: Отбасында-ғы қарым - қатынас мәдениеті туралы түсінеді.</i>	<i>Картотека № 3 Дид ойын: «Суретші қай жерде қателесті?» Мақсаты: Суреттегі сәйкессіздікті таба біледі.</i>	<i>Картотека № 7 Дид ойын: «Гүлдерді күтеміз» Мақсаты: балалардың табиғатты қорғау, гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, яғни суару, қопсыту дағдылары дамиды.</i>	<i>Картотека № 6 Дид ойын: «Кімге не керек» Ойынның мақсаты: Түрлі мамандықтың еңбек құралдарын танып айта біледі.</i>
<i>коммуникативтік дағдыларды дамыту картотекасынан</i>					
Таңертенгі жаттығу	<i>Қыркүйек айының 3- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Кешен №2 (Затсыз)Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау ҚР әнұранын орындау</i>				
Таңғыас	<i>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</i>				
Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық	<i>Достар , бері келіңдер, Қолдарыңды беріңдер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер!</i>	<i>Қуанамыз күлеміз, Бар әлемде сүйеміз. Қол ұстасып, қуанып, Достарымен бір жүреміз.</i>	<i>Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын</i>	<i>Достарым, кең тұрыңдар, Бақыт сонда ұғыңдар. Қол ұстасып , күліпдеп Шаттық шеңбер құрыңдар</i>	<i>Аманбысың ,алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер</i>

Білім беру ұйымының қестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет

Қызығушылықты ояту.

Телефон шырылдау.

Хабарлама келу.

-Ия балалар дәрігерден келген екен

Тәрбиеші хабарламаны оқиды.

Саламатсыздарма балалар!

Балалар өз дене мүшелеріңді білесіңдерме?

Біз сіздерді тексеруден өткізуге барамыз.

Дид ойын:

«Дене мүшелерді ата»

Шарты: дене мүшелерін көрсетіп атау.

(Бас, мойын, қол, кеуде, аяқ)

Қ.Мырза Әли

-Екі көзің не үшін керек?

- Жақсыларды көру үшін!

- Екі қолың не үшін керек?

- Елге көмек беру үшін!

- Құлақ деген не үшін керек?

- Ақыл-кеңес тыңдау үшін!

-Тіл мен жағың не үшін керек?

- Ақиқатты айту үшін!

- Ал аяғың?..

- Шетте жүрсем,

Туған жерге қайту үшін!

Өлең жолдарының мағынасын түсіндіру.

Дид ойын:

«Адам денесін құрастыр»

Шарты: суреттерді дұрыс құрастыра отырып, адам бейнесін шығару.

Балаларды мадақтау.

Шапалақ әдісі.

Ой дамыту.

Қызықты оқиға.

Балалар, суретшілер айнаға қарап тұрып өз суреттерін өздері сала алады екен.

Оны **автопортрет** деп атайды

екен.. Сөз естеріңде қалды ма?

Қызығушылықтарын ояту.

Балалар мен ертегі

кейіпкерлерінен хат алдым.

Мен сендерге хатты оқып берейін.

«Қымбатты балалар!

Біз ертегі орманның

тұрғындарымыз.

Сіздерді қонаққа

шақырамыз...»

Сендер қонаққа барғыларың келе ме?

Ой дамыту.

біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмбақтарды шешуіміз керек.

Мизга шабул

Дид ойын: «Кім тапқыр?»

Шарты: Жасырған

жұмбақты жылдам шешу

Көлдің беті көк әйнек,

Сырғанауға тым әйбет.

(Мүз)

Қылдай белі бүгілген,

Өзінен де жүгі үлкен.

(Құмырсқа)

Тосын сәт. Аудио дыбыс.

Ой балалар бұл ненің даусы.

(Тышқан)

Жаңбырдың дыбысы

Бұл ненің дыбысы? (Жаңбыр)

Ой балалар бұл ненің даусы?

(Тоқты)

Жарайсындар, балалар

сендер жұмбақтардың

жауабын таптыңдар.

Бұл кейіпкерлер қай ертегіде

кездеседі?

-Дұрыс, бұл кейіпкерлердің

бәрі «Кім күшті» ертегісінде

кездеседі.

Сендер ертегі әлемінде

көретін ертегіні тауып

Тосын сәт

Тиін келеді. Көңілсіз.

Балалардан көмек сұрау.

Маған аю көп тапсырма берді, өзім орындай алмай тұрмын, маған көмек керек.

Егер мен орындамасам аю жеп қояды.

Тиін сен уайымдама біздің

балалар білімді ,

көмектеседі.

Тиінге көмек

1-тапсырма.

Дид ойын: «Шарларды

ажыратып бер»

Суретпен жұмыс:

-Ненің суретін көріп

тұрмыз?



-Қоянның қолында неше

шар?

-Мысықтың қолында неше

шар бар?

Қайсысының қолындағы

шар көп?

-Шардың түстері қандай?

-Шардың пішіндері қандай?

2- тапсырма .

Мен бау-бақшаға барып,

құлпынай теруім керек.

Алдымда көлілік жатыр

ғой, одан қалай өтемін?

Аяғымды ластамай,

батпаққа батпай,

көлііктен ақырындап,

абайлап өту үшін не керек?

Көпір керек

Дид ойын. «Көпір

саламыз»

Қызығушылықты ояту.

Ой қозғау.

Балалар бүгін бізге бір -

бірінен айнымайтын түрлері бірдей ағайынды

қуыршақтар келіпті.

Біздің бәріміздің өз атымыз

бар, сол сияқты

қуыршақтардың да

аттары бар екен.

- Ең үлкені Айжан

- Ал одан кішісі Айман

- Ең кішісі Айгүл

Қане бәріміз

қуыршақтардың атын

қайталап шығайық.

Қуыршақтардың түрлері

бірдей болғанымен бойлары

бірдей ма?

Дид ойын: «Қуыршақты

ата»

Шарты: Рет - ретімен

қуыршақтарды көрсетіп,

атын атау.

Ең үлкен қуыршақты кім

көрсетеді, аты кім?

Жарайсыңдар балалар!

Қуыршақтарымыз бізге

бос келмепті, тапсырмалар

мен жолда келе жатып

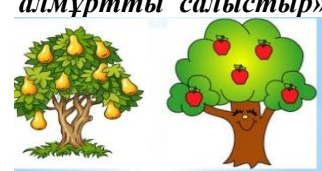
алма теріпті.

Міне, қараңдаршы қандай

әдемі алмалар.

Дид ойын : «Алма мен

алмұртты салыстыр»



- Түстері бірдей ма?

- Түстері қандай?

- Жемістердің қайсысы көп,

қайсысы аз?.

Ғажайып сәт: Аудио

дыбыс. Машинаның

дыбысы. Бип-бип –бип

Балалар ненің даусы деп ойлайсыңдар?

Машинаның.

Ой қозғау

АҚТ технологиясымен

жұмыс.

Мультфильм қарау.

Ой балалар мына машина

жүре алмай тұр екен,

машинаға көмектесеміз

бе?

Дид ойын: «Машинаға

жол саламыз»

Шарты: Геометриялық

пішіндерден машинаға

жол құрастыру.

Дид ойын: «Кім

тапқыр?»

Жұмбақ жасыру.

Сөйлеуді ол білмейді.

Бірақ тоқта жүр дейді.

Бұл не екен балалар?

-Балалар, қалай

ойлайсыңдар, бағдаршам

не үшін керек?

-Бағдаршамның неше көзі

бар? Қандай?

-Бағдаршамның көздеріні

қызметін айтып

беріңізіші. Қандай көзі

жанғанда тоқтаймыз?

Жарайсыңдар, балалар,

бағдаршам туралы

туралы біледі екенсіңдер.

Суретпен жұмыс.

Көліктер қайда жүр?

Жолда қалай жүру керек?

- Бағдаршам жоқ көшеден

қалай өтеміз?

-Енді мына белгілерге

қараңдаршы, мынау ненің

<p>Қане, бәріміз қайталап айтайық (автопортрет). Ол нені білдіреді екен.</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>Шығармашылық ортаға саяхат.</p> <p>Портреттерге назар аударайық.</p> <p>Онда кімнің суреті салынған? (Ананың). Балалар, анықтап қараңдаршы, автор анасын қандай көңіл-күйде бейнелепті? Сурет салу кезінде автордың көңіл-күйі қандай болды екен? Автор өз еңбегін жасау барысында қандай заттарды пайдаланыпты?</p> <p>Бұл суретке қандай ат ойлап табуға болады?</p> <p>Мен сендерге айнаға қарап тұрып өз суреттеріңді салуды ұсынамын. Сонда келесі көрмемізде сендердің жұмыстарыңды тамашалайтын боламыз.</p> <p>Құрлымдалған ойын: «Менің портретім!»</p> <p>Балалар жұмысын мадақтау.</p> <p>Қазақ тілі</p> <p>Психологиялық сәт.</p> <p>Мен әдемімін, Менің достарым әдемі. Менің шашым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Менің қолым әдемі, Досымдікі одан да әдемі. Біз әдеміміз (қолдарын түйістіріп жоғары көтеру) -Иә, балалар бүгін бәрің әдемі екенсіңдер. Тәрбиеші: Балалар саяхатқа шыққанды ұнатасыңдар ма?</p>	<p>алдыңдар. Жарайсыңдар !</p> <p>Ой қозғау.</p> <p>АҚТ технол жұмыс.</p> <p>«Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру.</p> <p>Ал, енді көзімізді жұмып 1,2, 3 дегенде сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз.</p> <p>Ертегігелер еліне қош келдіңдер!</p> <p>Дид ойын: «Кім күшті?»</p> <p>ертегіні сахналау.</p> <p>Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды.</p> <p>Мадақтау.</p> <p>Көздерінді жұмып 1,2,3дейін санандар</p> <p>Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық.</p> <p>-Сендерге ертегі ұнады ма?</p> <p>-Қай кейіпкер сендерге қатты ұнады?</p> <p>-Кім өз ролін жақсы орындап шықты?</p> <p>балаларды мадақтау .</p> <p>Шығармашылық орталық</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Трафареттен қойдың суретін мақта таяқшамен бояу.</p> <p>2-топ: Тышқанда іннің қасына жапсыру</p> <p>3-топ: Құмырсқаны мүсіндеу.</p> <p>4-топ: Қиылған суреттерден мұздықұрастыру.</p> <p>Дене тәрбиесі</p> <p>-сапқа тұрғызу</p> <p>-сәлемдесу</p> <p>1 бөлім.</p> <p>Баған бойынша жүру, бір-</p>	<p>Балалар, мына жерде таяқшалар жатыр екен, енді осы таяқшалардан көпір құрастырып берейік.</p> <p>3-тапсырма.</p> <p>Тақпақ айтып бер</p> <p>Сенген қайрат, күшіне Қоңыр аю-қорбаңбай, Жасыл тоғай ішінде Жүреді еркін қорғанбай. Бал араның қалайда Барлық балын өзі алып, Жидегі мол тоғайда Жүргізеді қожалық.Сергіту сәті:</p> <p>Бәріміз біргеміз. Оңға бір қадам, солға бір қадам</p> <p>Шапалақ ұрамыз. Алға бір қадам, артқа бір қадам</p> <p>Шапалақ ұрамыз.</p> <p>4 - тапсырма.</p> <p>Табиғаттағы өзін-өзі ұстау ережелерін айтып бер.</p> <p>1.Қоқысты кез келген жерге тастама, арнайы қоқыс жәшігіне сал!</p> <p>3. Табиғатта өзін-өзі ұстай білу ережесі</p> <p>2.Ағаштарды кеспе, бұтағын сындырма!</p> <p>3.Жануарларға зиян келтірме, қамқорлық жаса!</p> <p>4.Құстарды өлтірме, ұя жасап қамқорлық көрсет!</p> <p>5.Өсімдіктерді (шөптер, гүлдер) жұлма!</p> <p>Тиін құуанып тапсырмаларын алып, балалармен қоштасады.</p> <p>Дид ойын: «Табиғатты тазала»</p>	<p>2-Тапсырма</p> <p>Миға шабул.</p> <p>Логикалық тапсырма</p> <p>-Жол ұзын ба, қысқа ма? Қол ұзын ба, қысқы ма? -Қасық ұзын ба, қысқа ма? Асық ұзын ба, қысқа ма? -Алма үлкен бе, түйме үлкен бе? -Аю үлкен бе, қоян үлкен бе? -Шаш ұзын ба, қас ұзын ба?</p> <p>Сергіту сәті:</p> <p>Алма, алма, көп алма Қызыл жасыл, сары алма. Теріп, теріп алайық, Қалтамызға салайық.</p> <p>3- тапсырма</p> <p>Алма, алмұрт туралы тақпақтар айтып беріңдер</p> <p>Апорт дейтін алма бар, Жер жаратын атағы. Ондай алма қайда бар, Алматы – оның Отаны.</p> <p>Алмұрт</p> <p>Уылжыған албырт, оның аты- алмұрт. Мен алмұртпын , алмұртпын, аузындамын бар жұрттың.</p> <p>Дид ойын: «Сиқырлы жолдар»</p> <p>Шарты. Оң жақтағы жол үш-бұрыштан, сол жақтағы жол төртбұрыштан, тура жол дөңгелектен басталады. Әр бала өзінің қолындағы пішінге ұқсас жолмен жүру.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Иллюстрациялық суреттер қарау.</p>	<p>суреті?</p> <p>-Егер телефонның суреті салынған белгі тұрса ол нені білдіреді?</p> <p>-Мынау медициналық көмек пунктінің белгісі.</p> <p>Автобусттың суреті салынған белгіні көрсейдер, ол «автобус тоқтайтын аялдама бар» дегенді білдіреді екен</p> <p>Енді машина жолмен жүру үшін, бағдаршамды жасап берейік</p> <p>Балаларды топқа бөлу.</p> <p>Дид ойын: «Бағдаршам көздері»</p> <p>1-топ:</p> <p>Шарты: Бағдаршам көздерін ретімен жапсыру.</p> <p>2-топ:</p> <p>Шарты: Бағдаршам көздерін бояу.</p> <p>Дид ойын: «Сақ бол!»</p> <p>Шарты:Қызыл көзін жағады. (қозғалмай тұру) Сары көзін жағады. (қол шапалақтау) Жасыл көзін жағады. (бір орында тұрып жүру).</p> <p>Ой қозғау</p> <p>Сұрақ- жауап</p> <p>Үлкен жолда доп ойнауға, велосипедпен көшеде жүруге бола ма? -Келе жатқан көліктің алдынан өтуге бола ма? Балалардың жауаптары.</p> <p>Балаларды мадақтау.</p> <p>Сюжеттік рольдік ойын: «Жүргізуші»</p>
--	---	---	---	--

<p>II. Тосын сәт. Осы кезде Айгүл жылап келеді ойыншығын жоғалтып алып. Тәрбиеші: Балалар Ақзереге көмектесеміз ба ойыншығын тауып беруге және ойыншығын табу үшін өзімізбен бірге саяхатқа алып шығамыз ба? Саяхат поездбен. ойыншықтар әлеміне саяхатқа жол тартайық. III. Ой дамыту. Үш столда ағаштан, резеңкеден және пластмасса жасалған ойыншықтар. мен шүберектен жасалған ойыншықтар тұрады. I-Стол Ойыншықтардың жаймендеп бетін ашу және Айгүлдің ойыншығын іздеу. Сурақ-жауап. мынау қандай ойыншық? Түсі қандай? Пішіні қандай? Неден жасалған? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма? Айгүле: Көре алмай тұрмын өз ойыншығымды. Балалар: Бұл доп. Пішіні дөңгелек. Резеңкеден жасалған. Түсі сары. Жарайсыңдар, ендеше мына столдағы ойыншықтарды көрейік. Мынау қандай ойыншық? Пішіні қандай? Неден жасалған? Түсі қандай? Айгүл осының ішінде сенің ойыншығың бар ма? Айгүл: Мына ойыншықтардың ішінен таба алмадым. Балалар: Домбыра. Сопақ</p>	<p>бірден екі жолдың арасында жүру; спринтинг (кезектесіп 2-3 рет қайталау). Бағанада бірінен соң бірі және жол бойымен (ені 20 см) жүргеннен кейін мұғалім залда шашырап жүгіру туралы белгі береді. Жүру және жүгіру тапсырмалары қайталанады. Педагог әр баланы доп алуға шақырады (доптар алдын ала орындықтарда немесе орындықтарда қойылады). Шеңберде қалпына келтіру. 2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Әже бағында» 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға, жоғары көтеру, оған қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу. 2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу 3. Б.қ. - өкшелерде отыру, екі қолда доп алдында. Допты қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру 4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тіздегі</p>	<p>Балаларды топқа бөлу. 1-Топ: Суреттегі табиғатқа пайдалы заттарды жасыл корзинаға жапсыру. 2-топ. Суреттегі ағаштарды жасыл түспен бояу Дене тәрбиесі. -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Баған бойынша жүру, бір-бірден екі жолдың арасында жүру; спринтинг (кезектесіп 2-3 рет қайталау). Бағанада бірінен соң бірі және жол бойымен (ені 20 см) жүргеннен кейін мұғалім залда шашырап жүгіру туралы белгі береді. Жүру және жүгіру тапсырмалары қайталанады. Педагог әр баланы доп алуға шақырады (доптар алдын ала орындықтарда немесе орындықтарда қойылады). Шеңберде қалпына келтіру. 2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Әже бағында» 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға, жоғары көтеру, оған</p>	<p>Дене тәрбиесі -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Баған бойынша жүру, бір-бірден екі жолдың арасында жүру; спринтинг (кезектесіп 2-3 рет қайталау). Бағанада бірінен соң бірі және жол бойымен (ені 20 см) жүргеннен кейін мұғалім залда шашырап жүгіру туралы белгі береді. Жүру және жүгіру тапсырмалары қайталанады. Педагог әр баланы доп алуға шақырады (доптар алдын ала орындықтарда немесе орындықтарда қойылады). Шеңберде қалпына келтіру. 2 бөлім. Доппен жалпы дамыту жаттығулары. «Әже бағында» 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, доп екі қолда төменде. Допты алға, жоғары көтеру, оған қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу. 2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу 3. Б.қ. - өкшелерде</p>
--	---	---	--

<p>пішінді. Ағаштан жасалған. Сары. Сандық. Төрт бұрышты. Ағаштан жасалған. Түсі көк.</p> <p>Үшінші столды қарайықшы Балалар мынау қандай ойыншықтар? Неден жасалған? Түстері қандай? Айгүл осыныңшінде сенің ойыншығың бар ма? Айгүл: Алақай, менің ойыншығым табылды. Мынау менің ойыншығым. Балалар рахмет сендерге ойыншығымды табуға көмектескендеріңе. Балалар: Машина, қуыршақ. Машина темірден жасалған қатты. Қуыршақ шүберектен жасалған жұмысақ.</p> <p>Тәрбиеші: Жарайсыңдар балалар әр түрлі ойыншық түрлерін көрдік. Бұлар жай ойыншықтар емес сиқырлы ойыншықтар. Ендеше балалар ойыншықтар түрлерін көрдік, сипаттама бердік. Енді ойыншықтар туралы тақпақтарымызды айтайықшы.</p> <p>Тақпақ Ойыншықтар Біздер де бар қуыршақ Бұзау, қозы ,құлыншық Ойыншықтар тыңдайды Емес олар ұрыншақ Саяхаттан қайту.</p> <p>Музыка (Жетекшісімен.</p>	<p>бүктелген аяқты көтеру, доппен тигізу, түзу, бастапқы күйге оралу</p> <p>5. Б.қ. - отыру, аяқты алашақ қою, доп сенің алдыңда. Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу</p> <p>6. Б.қ.-аяқтарды сәл алашақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп екі аяқпен секіру</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Допты екі қолмен бір-біріне домалату (бастапқы қалып - тізерлеп отыру). Сызықтардың арақашықтығы 2м. Әр топ допты 10-12 рет домалайды. 2. Сымның астына қолымен еденге тигізбей жылжу (биіктігі еден деңгейінен 50 см). Жалпы дамыту</p>	<p>қарау, алға және төмен түсіру, бастапқы орнына оралу.</p> <p>2. Б.қ. – өкшемен отыру, доп екі қолда алдыда. Тізеге тұру, допқа тұру; бастапқы қалыпқа оралу</p> <p>3. Б.қ. - өкиелерде отыру, екі қолда доп алдында. Допты қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тізедегі бүктелген аяқты көтеру, доппен тигізу, түзу, бастапқы күйге оралу</p> <p>5. Б.қ. - отыру, аяқты алашақ қою, доп сенің алдыңда. Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу</p> <p>6. Б.қ.-аяқтарды сәл алашақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп екі аяқпен секіру</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Допты екі қолмен бір-біріне домалату (бастапқы қалып - тізерлеп отыру).</p>	<p>отыру, екі қолда доп алдында. Допты қолмен итеріп, айналада оңға (солға) айналдыру</p> <p>4. Б.қ. - шалқасынан жатып, доп екі қолмен бастың артында. Тізедегі бүктелген аяқты көтеру, доппен тигізу, түзу, бастапқы күйге оралу</p> <p>5. Б.қ. - отыру, аяқты алашақ қою, доп сенің алдыңда. Допты жоғары көтеру, еңкею, доппен еденге мүмкіндігінше тигізу, түзу, бастапқы орнына оралу</p> <p>6. Б.қ.-аяқтарды сәл алашақ ұстау, доп еденде. Доппен жүру кезектесіп екі аяқпен секіру</p> <p>Тыныс алу жаттығулары: «Үйшік» - тік тұрып, аяқты бір - бірінен алашақ ұстайды, қолды бастан асыра көтеріп, «үйшік» сияқты біріктіреді, демді ішке тартады, қолды төмен түсіріп, денені босатып демді шығарады.</p> <p>Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Допты екі қолмен бір-біріне домалату (бастапқы қалып - тізерлеп отыру).</p>
--	--	--	---

		<p>жәттыгуларын аяқтағаннан кейін балалар доптарды мұғалім көрсеткен жерге қояды (үлкен себет, қорап). Екінші топтағы балалар үшін доптар олардың қолында қалады. Мұғалім жол түрінде екі шнурды созады - олар балаларды құруға бағыттаушы болып табылады.</p> <p>3 бөлім. Ашық ойын «Қияр, қияр...». Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі аяғымен секіру арқылы жақындайды. Мұғалім: Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау Онда тышқан тіршілік етеді Ол сенің құйрығыңды тістеп алады. Балалар әдеттегі сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып жетеді. Мұғалім мәтінді осындай ырғақта айтады, балалар әр сөз үшін екі рет секіре алады. Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп жүреді)</p>	<p>қолмен ұстап алу (10-12 рет). Жаттығу мұғалімнің бұйрығымен орындалады: «Лақтыр!», Балалар допты кездейсоқ ұстайды. 2. Доғаға көтерілу екі бағанда саптық әдіспен орындалады (бір-бірінен 1 м қашықтықта 3-4 доға). Доғаның астына көтерілу кезінде «кесекке» топтасып, доғаның астынан жоғарғы шетін тигізбей өту керек. 3. Бір қатарға екіншісінен 0,5 м қашықтықта орналасқан текшелер (түйреуіштер) арасындағы екі аяқпен секіру. Арақашықтық 3-4 м.</p> <p>3 бөлім. Ашық ойын «Қияр, қияр...». Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі аяғымен секіру арқылы жақындайды. Мұғалім: Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау Онда тышқан тіршілік етеді Ол сенің құйрығыңды тістеп алады. Балалар әдеттегі</p>	<p>Сызықтардың арақашықтығы 2м. Әр топ допты 10-12 рет домалайды. 2. Сымның астына қолымен еденге тигізбей жылжу (биіктігі еден деңгейінен 50 см). Жалпы дамыту жаттығуларын аяқтағаннан кейін балалар доптарды мұғалім көрсеткен жерге қояды (үлкен себет, қорап). Екінші топтағы балалар үшін доптар олардың қолында қалады. Мұғалім жол түрінде екі шнурды созады - олар балаларды құруға бағыттаушы болып табылады.</p> <p>3 бөлім. Ашық ойын «Қияр, қияр...». Залдың бір жағында мұғалім (қақпан), екінші жағында балалар. Олар қақпанға екі аяғымен секіру арқылы жақындайды. Мұғалім: Қияр, қияр, Бұл мақсатқа бармау Онда тышқан тіршілік етеді Ол сенің құйрығыңды тістеп алады. Балалар әдеттегі сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып жетеді. Мұғалім мәтінді</p>	
--	--	--	---	---	--

			сызықтан тыс қашады, ал мұғалім оларды қуып жетеді. Мұғалім мәтінді осындай ырғақта айтады, балалар әр сөз үшін екі рет секіре алады. Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп.	осындай ырғақта айтады, балалар әр сөз үшін екі рет секіре алады. Бағанда бірінен соң бірін жүру; саусақпен жүру, қолдың әр түрлі позицияларымен, қалыпты жүрумен кезектесіп жүреді	
Серуенгедайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Картотека №14 Ауа- райын бақылау	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №16 Кемпірқосақты бақылау.	Картотека № 17 «Күз көрінісін бақылау»
Серуен картотекасынан					
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы					
Біртінде п ұйқыдан ояту, сауықты рушарал ары	№ 12. 1. Ояну Күнге қарап күлімдеп Көзімізді ашамыз Бойды түзе, көтер басты Сергіп ұйқы ашамыз	№13. 1.Ояну Ұйқымызды ашайық Қолымызды созайық Енді қане бәріміз, Жаттығуды жасайық.	№14. 1.Ояну Бойымызды жазайық, Қолымызды созайық. Жаттығулар жасайық. Ұйқымызды ашайық.	№15. 1.Ояну Кел балалар тұрайық, Қолымызды жоғары созайық. Еңкейеміз еденге, арқамызды тік ұстап, Бір демалып алайық.	№16 1.Ояну Көздеріңді ашыңдар, Кірпіктеріңді көтеріңдер. Беттеріңді жеңіл қимылмен сипаңдар, Бір - біріңе жымыиыңдар
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				

Балалардың дербес әрекеті(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары, бейнелеу әрекеті , кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)	Балық Балықтар туралы толық түсінік беру, балықты бейнелеуге деген қызығушылығын ояту. Балықтың түрлерімен таныстыру. Балықты дұрыс бейнелеуге үйрету. Тұзбен салу. Бояулар, қылқалам, су ыдысы, қол сүлгі	Жазғы ағаштар. Графикалық техниканың жаңа түрімен - «өсімдік басуымен» таныстыру. Композиция, түстерді қабылдау сезімдерін дамыту	«Жаңбырлы ауа-райы» Мақта таяқшаларымен сурет салу техникасымен танысу үшін біз қағаздың бүкіл бетіне нүктелік, ритмикалық және біркелкі қолдану қабілетін қалыптастырамыз.	«Жұлдызды аспан» Түнгі аспанға балауыз шам арқылы бейне беру.	Әдемі гүлдер щетка әдісі Тіс щеткасы мен тамшыларды шашырату техникасын енгізу. бояуды кішкене алуға үйрету. Ұқыптылыққа тәрбиелеу
Дәстүрден тыс сурет салу . Шығармашылық дағдыларын , зерттеу іс – әрекетін дамыту картотекасынан					
Балалармен Жеке жұмыс	Дид ойын: «Не артық?» Мақсаты: Суретте тұрған артық затты таба біледі. Төрәлі мен жеке жұмыс	Дид ойын: «Гүлдер біздің досымыз» Мақсаты: балалар гүлдерді дұрыс күтіп-баптау, суару, қопсыту дағдыларын меңгереді. Нұрислам мен жеке жұмыс	Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсіне отырып, құстарға қамқорлықпен қарауды біледі. Азиз жеке жұмыс	Дид ойын: «Қоянға көмектесеміз» Мақсаты: Заттарды санауға және олардың екі тобын салыстырып, өлшеміне, пішініне және түстеріне қарай ажыратуды біледі. Айша жеке жұмыс	Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі. Ақжол мен жеке жұмыс
Серуенге дайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.	Картотека №14 Ауа-райын бақылау	Картотека №15 Балабақша маңындағы сарғайған шөптерді бақылау.	Картотека №16 Кемпірқосақты бақылау.	Картотека № 17 «Күз көрінісін бақылау»
Таңғы серуенді бекіту.					
Балалардың Үйге қайтуы	Ата-аналарға кеңес: «Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру».	Кеңес: мысалы: «Егер ата-аналар дүкеннен баланың ұнатқан ойыншығын сатып әпермеген жағдайда, өзін қалай ұстау қажет.	Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.	Кеңес: «Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы».	Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру

Тәрбиелеу-білімберу процесінің циклограммасы

Білімберу ұйымы: «Балауса» бөбекжай-балабақшасы»

Орта «Балапан» тобы.

Балалардың жасы: 3 жас. Қаралды:

Жоспардың құрылу кезеңі : 23.09 – 27.09.2024ж.

Әдіскер: Сағизбаева Ж.Ж.

Күн тәртібінің үлгісі	Дүйсенбі	Сейсенбі	Сәрсенбі	Бейсенбі	Жұма
Балаларды қабылдау	<i>Балалардың көңіл-күйін бақылау. дене қызуын өлшеп тазалықтарын тексеру. Арнайы журналға тіркеу. Мәдени- гигиеналық шараның орындалуын қадағалау. Медбике, психологпен бірлескен жұмыс.</i>				
Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру	<i>«Балалардың демалыс күндерін қалай, қайда өткізгендері жайлы» әңгімелесу. Ата-аналараға ертеңгілік жаттығуға балаларды үлгертіп әкелулерін ата-аналарға түсіндіру</i>				

<p>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер</p>	<p>Картотека № 18 Дид ойын: «Қайсысы қайда тіршілік етеді?» Мақсаты: суреттерден көрген заттарының аттарын атап, олардың қайда өмір сүретінін біледі.</p>	<p>Картотека № 21 Дид ойын: «Балық аулау» Мақсаты: сұрақтарға жауап бергізе отырып, логикалық қабілетін дамиды.</p>	<p>Картотека № 20 Дид ойын: «Орын тап» Мақсаты: балаларға өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтқып суреттен таба біледі.</p>	<p>Картотека № 17 Дид ойын: «Жеке атауын ата» Мақсаты: көкіністердің аттарын жеке – жеке атап, түстерін, пішіндерін ажырата біледі.</p>	<p>Картотека № 15 Дид ойын: «Құстарға көмектесеміз?» Мақсаты: Балалар құстар туралы түсініп, өз ойын айта алады.</p>
Танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту картотекасынан					
<p>Таңертенгіжаттығу</p>	<p>Қыркүйек айының 4- аптасына арналған таңғы жаттығу кешені. Кешен №2 (Затсыз) Жаттығу кешені қосымша тіркелген Мақсаты: Жалпы даму жаттығуларын дұрыс жасай отырып, баланың қимыл-қозғалысын шыңдау</p>				
<p>Таңғыас</p>	<p>Балалардың беті қолын жуып, таңғы асқа отыру. Ас ішу мәдениетімен таныстырып отыру. Қасық, шанышқыны дұрыс пайдалануды үйрету. Асты сөйлемей ішу. Астан соң беті – қолды жуу.</p>				
<p>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</p>	<p>Мына аспан астында Жақсы дос көп табылар Мен де соның бірімін, Сыйлығымды ал!</p>	<p>Ашық менің жүрегім Блғи күліп жүремін. Бірге ойнап бір жүрер Достарым көп, білемін!</p>	<p>Сиқырлы айнадан Өзімді көрермін. Бақыттан жайнаған. Көзімді көремін.</p>	<p>Шақырамын сендерді Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа, Дөгеленген шеңберді.</p>	<p>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достарымыз енді біз.</p>
<p>Білімберу ұйымының негестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет.</p>	<p>Қызығушылықты ояту Сөздік ойын: «Күн шуағы». Педагог сандықтан арнайы жасалған ойыншық күнді шығарады. Бір-бірлеріне күнді ұсынып, тілектер айтады (педагогтің көмегімен). Ойын: «Біз саяхат жасаймыз». Тамаша зой бақшамыз, Саяхат қашығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін, бәрін білеміз АҚТ технологиясымен жұмыс. «Балабақша бөлмелері». Слайд арқылы балабақша бөлмелерін есаяхаттау. -Мынау – дәрігер бөлмесі. Дәрігер бөлмесінде дәрігер</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. Балалар мен ертегі кейіпкерлерінен хат алдым. Мен сендерге хатты оқып берейін. «Қымбатты балалар! Біз ертегі орманның тұрғындарымыз. Сіздерді қонаққа шақырамыз...» Сендер қонаққа барғыларың келе ме? Ой дамыту. біз қонаққа бармас бұрын, бұл хат қай ертегіден екенін табу үшін, жұмақтарды шешуіміз керек. Мизга шабул Дид ойын: «Кім тапқыр?» Шарты: Жасырған жұмбақты жылдам шешу Көздің беті көк әйнек, Сырғанауға тым әйбет.</p>	<p>Психологиялық жаттығу. «Күлкі сыйла» Мен сенің досыңмын, ал сен менің досымсың. Қолды мықтап ұстайық Күлкіден мейрім шашайық - Жарайсыңдар, Бір-бірімізге күлкі сыйладық. Сұрақтар ілмегі. -Балалар, сендер күнде қайда келесіңдер? -Ертеңгісін балабақшаға келгенде достарымызға не дейміз? Жарайсыңдар балалар. Балабақшада сендер не істейсіңдер? Балалардың жауаптарын тыңдау. Тосын сәт. Қызыл телпек келеді. Ойын: «Сиқырлы гүлдер» Мен өзімнің қызыл</p>	<p>Таңғажайып сәт. АҚТ технологиясы Жалқаубек шығады, үсті басы кір-кір. Сұрақ- жауап. Жалқаубектің не болған? - Көңілсіз - Үсті лас - Сумкасын көтере алмай сүйреп жүр. Қандай көмек береміз? Қызығушылықты ояту Дид ойын: «Кім тапқыр?» Жұмбақ жасыру. Ерте мен күнде сен, Қолыңа сүйкесең Кетіп кір ласың Тап – таза боласын Бұл не? сабын Шомылған баланы Аймалап алады. Сүртеді қолыңды Сүртеді бетіңді Бұл не? сүлгі</p>	<p>Қызығушылықтарын ояту. Тосын сәт: Аудио дыбыс. Балалардан көмек сұрайды. Мен ойыншықтар сатып алғым келеді, ал маған сатушы тапсырма беріп тұр. Тапсырмаларды орындаса ойыншық дүкеніне кіргізетінін айтады. Дид ойын: «Сайқымазаққа көмек» 1-тапсырма. Дьенеш блоктары. Мына Дьенеш блоктарын қағаз бетіндегі геометриялық фигураларға орналастырындар. -мына қағазда қандай геометриялық фигурадан</p>

<p>отырады. Дәрігер балаларды емдейді.</p> <p>Мынау – асүй. Асүйде аспаздар балаларға аасдайындайды.</p> <p>Мынау – музыказалы. Музыказалындақ імдер бар?</p> <p>Музыказалында музыка жете кшісі, балалар бар. Балалар билеп, өлең айтады.</p> <p>Мынау – спортзалы. Балалар жаттығулар жасап, спортпен шұғылданады.</p> <p>Тіл ұстарту жаттығуы. Шарты: Айнана алып дыбыстық жаттығуды жасау.</p> <p>Айтылуы: Біздің балабақшада бірінші қабатта дәрігер бөлмесі, музыка залы, спорт залы және асүйі бар.</p> <p>Ші-ші-ші – бір-ін-ші қа-бат-та дәрігер бөл-ме-сі. Дәрігер бөлмесінде мейірбике отырады.</p> <p>Ші-ші-ші – е-кін-ші қа-бат-та музыка бөлмесі бар.</p> <p>-ең-ең-ең – балабақша кең.</p> <p>-ық-ық-ық – бөлмелер жарық.</p> <p>-нық-нық-нық – жоғарышық (балалар қайталайды).</p> <p>Мәтін үлгісі. Біздің балабақша үлкен.</p> <p>Балабақша әдемі, таза.</p> <p>Балабақшада спорт залы, музыка залы, асүйі, дәрігер</p>	<p>(Мұз) Қылдай белі бүгілген, Өзінен де жүгі үлкен. (Құмырсқа) Тосын сәт. Аудио дыбыс. Ой балалар бұл ненің даусы. (Тышқан) Жаңбырдың дыбысы Бұл ненің дыбысы? (Жаңбыр) Ой балалар бұл ненің даусы? (Тоқты) Жарайсындар, балалар сендер жұмбақтардың жауабын таптыңдар. Бұл кейіпкерлер қай ертегіде кездеседі? -Дұрыс, бұл кейіпкерлердің бәрі «Кім күшті» ертегісінде кездеседі. Сендер ертегі әлемінде көретін ертегіні тауып алдыңдар. Жарайсындар! Ой қозғау. АҚТ технол жұмыс. «Кім күшті» ертегісін көрсете отырып, түсіндіру. Ал, енді көзімізді жұмып 1,2, 3 дегенде сиқырлы таяқшамен ертегі еліне жетеміз. Ертегігелер еліне қош келдіңдер! Дид ойын: «Кім күшті?» ертегіні сахналау. Әр бала бет перде киіп ертегіні сахналайды. Мадақтау. Көздерінді жұмып 1,2,3 дейін санандар Міне біз сүйікті балабақшамызға оралдық. -Сендерге ертегі ұнады ма? -Қай кейіпкер сендерге</p>	<p>телпекшемді қай баланың басына кигізем сол бала сұраққа жауап береді.</p> <p>-Балабақшада сен немен ойнағанды ұнатасың? -Саған балабақшаның қандай тамағы ұнайды? -Сенің балабақшаң қалай аталады? -Балабақшаға деген жақсы тілектер айта аласың ба? Балалар сұраққа қызыға жауап береді.</p> <p>Дидактикалық ойын: «Балабақша қызметкерлерін тауып айт» Шарты: Көп суреттің ішінен балабақша қызметкерлерін табуы керек Сергітусәті. Бір қадам әдісі. Балабақша есігін Үшке толып ашқанбыз Мәпелейді бақшамыз Бұл екінші үйіміз Бір туғанбыз бәріміз Біз осы үйдің гүліміз Біз осы үйдің сәніміз. Қорытынды. Қызыл телпек балаларды мадақтап қоштасады. «Бүлдіршінің арманы» әні АКТ дан бірге қарап қайталау. 3 шапалақ әдісі арқылы қорытындылау. Менің сүйікті бұрышым Шығармашылық бұрыш. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Балабақша макетін құрастыру 2-топ: Дайын спорт залдың суретіне дене шынықтыру заттарын жапсыру.</p>	<p>Бұлар нелер екен? Тазалықтың досы Ой дамыту. Жалқаубекке керек заттар. Балаларды топқа бөлу. 1-топ «ТАЗАЛЫҚ» Дид ойын: «Жаңылма» Бұл бала қай бала? Қарашы үстіне, Бір кіршік түстіме көзіңе Тап-таза ақ қаздай Киімі мұнтаздай Жарайсың балақай Дейміз біз мадақтай Салыстыру -Анау бала, Бетін қара, Кір қожалақ, қап-қара Тырнағы өскен, Шашы көптен Алынбаспты – ау масқара Сұрақ – жауап Осындай бала болмас үшін не істеу керек? Дид ойын: «Тазалықтың достары» 2-топ. «ТАҒАМДАР» Ой дамыту. Суретпен жұмыс Пайдалы тағам түрлерімен таныстыру. Иллюстрациялық суреттер. Дид ойын «Жеміс-жидек теру және егу» 3.«ШЫНЫҒУ» Аудиомен. Ой қозғау. Дені сау болу үшін адамға не керек? Тазалық, дәрумендер, шынығу, мейрімділік керек. Жалқаубек біздің балалардың денсаулықты сақтау туралы ойлары</p>	<p>тұратын пішіндер бар, алдымен қарап, атап көрелік. -түстері қандай? -Қалың ба жұқа ма? Тапсырманы орындау 2-тапсырма Текшелермен жұмыс. – Бұл не? – Қандай түсті текше? – Қай текше үлкен? – Қай текше кіші? (Осыны айта отырып текшелерді бірінің үстіне бірін қояды.) Текшелерді салыстырады 3-тапсырма Дид ойын: «Ойыншықтар пішінге ұқсайды?» Тапсырмаларды суретке түсіріп жіберу. Аудио. Алақай рақмет балалар, мен ойыншық дүкеніне кірдім. Сергітусәті Тік ұста бойыңды, Жоғары соз қолыңды. Соз қолыңды тағы да, Жеткіз жираф мойына. Қызығушылықты ояту. Аудио дыбыс: Балалар мен коробкамен ойыншықтар алдым, бірақ мен оны құрастыруды ештеңе білмеймін. Балалар Сайқымазаққа көмектесеміз бе? Ойыншығым құрастырғыш, Көрсетеді көмегін. Кімге көлік, кімге үй, Құрастырам керегін. Балаларды топқа бөлу. 1-топ: Машина</p>
--	--	---	---	--

<p>бөлмесі, . Музыка залы бар. Спорт залыұлкен.</p> <p>Сергіту сәті Біз балалар бағында, Тұрамыз өте көңілді. Көп болсақ та достықпен. Өткіземіз өмірді</p> <p>Ғажайып сәт. Қонаққа қуыршақтар – Сәуле мен Арман келеді. Амандасады.Бәрін ойын ойнауғашақырады</p> <p>Ойын: «Кім тапқыр?». Өткен «Балабақша бөлмелері»тақырыпты ықайталау, педагогтіңайтқан сөздеріне сәйкес қима суреттерді көрсету. Балалар әр дұрыс жауап үшін фишкаданалады, ойын соңындафишкалар саналып, жеңімпаз анықталады.</p> <p>Ойын:«Бізсаяхатжасаймыз».</p> <p>Тамаша зой бақшамыз, Саяхатқашығамыз. Алға басып келеміз, Бәрін,бәрінбілеміз.</p> <p>Балалартоптарынасаяхатқашығады.</p> <p>Бұл – сендердің топтарың. Мынау – топ бөлмесі. Топта не бар? (Балалар топтағызаттардыатайды). Топтаүстелбар. Топтаорындықбар. Мынау – ойын бұрышы. Мынау – ... («ойын бұрышы» сөзін жеке, хормен</p>	<p>қатты ұнады? -Кім өз ролін жақсы орындап шықты? балаларды мадақтау .</p> <p>Шығармашылық орталық Балаларды топқа бөлу.</p> <p>1-топ: Графареттен қойдың суретін мақта таяқшамен бояу.</p> <p>2-топ: Тышқанда іннің қасына жапсыру</p> <p>3-топ: Құмырсқаны мүсіндеу.</p> <p>4-топ: Қиылған суреттерден мұздықұрастыру.</p> <p>Дене тәрбиесі. Дене тәрбиесі. -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Мұғалімнің: «Торғайлар!» Деген белгісі бойынша бағанда бір-бірден жүру. - тоқтап: «Чик-чирик» деп айту, содан кейін жүре беру; шашырау. Жүру және жүгіру кезектесіп орындалады. Үш бағанда қалыптастыру.</p> <p>2 бөлім. Шағын құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары. 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, тіреуіш төмен. Шеңберді алға, жоғары, төмен алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу 2. Б.қ. - тізерлеп, құрсаумен екі қолмен кеудеге. Оңға (солға) бұрылыңыз, құрсаумен бүйірге, қолды түзу ұстау; түзету, бастапқы қалыпқа</p>	<p>3- топ:Дайын үлгідегі суреттерден,ұнаған музыкалық аспаптарын бояу.</p> <p>4- топ: Асхана заттарын мүсіндеу.</p> <p>Балабақша Абдрахман Асылбек Оянамыз таң нұрымен, Аттанамыз бақшаға. Қарсы алады ән-жырымен Бақшамызда жақсы ана.</p> <p>Сюжеттік рольдік ойындар бұрышы. Асхана, дәрігер, шаштараз Балаларды бақылау. Мақсаты: ойын желісін өздігінен дамыта білуді, тақырыбын келісіп алуды, рөлдерді бөлісе білуді қалыптастыруды жалғастыру.</p> <p>Дене тәрбиесі. -сапқа тұрғызу -сәлемдесу</p> <p>1 бөлім. Мұғалімнің: «Торғайлар!» Деген белгісі бойынша бағанда бір-бірден жүру. - тоқтап: «Чик-чирик» деп айтыңыз, содан кейін жүре беріңіз; шашырау. Жүру және жүгіру кезектесіп орындалады. Үш бағанда қалыптастыру.</p> <p>2 бөлім. Шағын құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары. 1. Б.қ. - аяқ иық енінде, тіреуіш төмен. Шеңберді алға, жоғары, төмен алға,</p>	<p>ұнады ма? Жалқаубек мен үйге тез барам да тап-таза болып жуынам, спортпен айналысам кеттім. Рақмет айту.</p> <p>Түйін: Денсаулық ол күлуің, Денсаулық ол жүруің, Ешбір жерің ауырмай. Бақытты өмір сүруің. Балаларды мадақтау.</p> <p>Тосын сәт. Есік қағылып Айгүл қуыршақ келеді.ан хат Амандасу. Балалар мен Дәрігердің жазған қағазын жоғалтып алдым, онда пайдалы дәрумендер туралы жазған еді, енді сендерден көмек сұрап келдім. Маған пайдалы дәрумендер неде бар екенін айтыңдаршы? Сұрақтар ілмегі. Сонымен дәрумендерді қайдан аламыз? -Жемістер мен көкөністерден аламыз. - Айгүлге көмектесу үшін не істейміз? -Жоғалтып алған дәрумендерінің суретін салып берейік.</p> <p>Сергіту сәті. Алма баққа барайық, (орында тұрып ,жүру) Алма теріп алайық, (алма теру қимылын жасайды) Қол жетпесе алмаға (оң қолды көтеріп секіру) Секіріп қол созайық (Екі қолды көтеріп секіру) Балаларды топқа бөлу</p>	<p>ойыншығын құрастыру.</p> <p>2-топ: Үй суретін салу</p> <p>3-топ:Допты мүсіндеу</p> <p>4-топ: Пирамида жапсыру. Жұмыс жасаудың әдіс-тәсілдерін әр топқа түсіндіру Жасаған жұмысты суретке түсіріп жібереміз Шапалақ арқылы қортындылау. Ойыншықтарым көп менің, Бәрін жақсы көремін. Кешке дейін жалықпай, Бірге ойнап жүремін.</p>
---	--	--	--	---

<p>қайталайды) Ойынбұрышынданебар? Мынау? Мынау— қуыршақ(өздерібілетінойын шықтардыатайды). Қуыршақне? Қуыршақ – ойыншық. Мынау? Мынау – піл. Пілне? Піл – ойыншық. Ойыншыққайдатұр? Ойыншықойынбұрышындатұр. Мынау–ұйықтайтынбөлме. Мынау? Мынау– кереует. Кереуетқайбөлмеде? Кереуетұйықтайтынбөлмеде. Мынау–табигатбұрышы. Мынау? Мынау–табигатбұрышы. Мынау–гүл. Гүлтабигатбұрышындатұр. Гүлқайбөлмедетұр? Гүлтабигатбұрышындатұр. Балаларпедагогтіңсоңынансөздерменсөйлемдердіқайталайды. «Біреу – көп». Педагог заттарды жекеше, көпше түрде айтуға үйретеді.ойыншық – ойыншықтар кереует – кереуеттергүл–гүлдер үстел–үстелдер, орындық–орындықтар Шығармашылық бұрыш. Кішкентай суретшілер</p>	<p>оралу 3. Б.қ. - отыру, аяқты алыақ ұстау, құрсауда екі қолмен кеудеде тұру. Сақинаны жоғары көтеру, алға еңкей және саусақтардың арасындағы еденге тигізу, құрсауды жоғары көтеру; бастапқы қалыпқа оралу 4. Б.қ. - отыру, аяқтар тізеге бүгіліп, құрсаумен, қолдар артта тіреу. Аяқты екі жаққа жаю, бастапқы күйге оралыңыз 5. Б.қ. - арқамен жатып, құрсау бастың артында тұзу қолмен. Тіздегі иілген аяқтарды көтеру, тізе құрсауының жиегіне тигізу; аяқты түзету, бастапқы күйге оралу 6. Б.қ - аяқ сәл алыақ тұрады, қолдар дененің бойымен еркін, құрсау еденде. Құрсау бойымен екі аяқпен секіру (қолдың толқынын пайдаланып, әр бағытта 3 рет жүрумен кезектесіп). Тыныс алу жаттығулары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару. Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Топқа еденге тигізбей</p>	<p>төмен көтеру, бастапқы күйге оралу. 2. Б.қ - тізерлеп, құрсаумен екі қолмен кеудеге. Оңға (солға) бұрылу, құрсаумен бүйірге, қолды түз ұстау; түзету, бастапқы қалыпқа оралу 3. Б.қ - отыру, аяқты алыақ ұстау, құрсауда екі қолмен кеудеде тұру. Сақинаны жоғары көтеру, алға еңкею және саусақтардың арасындағы еденге тигізу, құрсауды жоғары көтеру; бастапқы қалыпқа оралу 4. Б.қ. - отыру, аяқтар тізеге бүгіліп, құрсаумен, қолдар артта тіреу. Аяқты екі жаққа жаю, бастапқы күйге оралу 5. Б.қ - арқамен жатып, құрсау бастың артында тұзу қолмен. Тіздегі иілген аяқтарды көтеру, тізе құрсауының жиегіне тигізу; аяқты түзету, бастапқы күйге оралу. 6. Б.қ - аяқ сәл алыақ тұрады, қолдар дененің бойымен еркін, құрсау еденде. Құрсау бойымен екі аяқпен секіру (қолдың толқынын пайдаланып, әр бағытта 3 рет жүрумен кезектесіп). Тыныс алу жаттығулары: араның дыбысын салу (з-</p>	<p>Жұмыс с жасаудың әдіс – тәсілін түсіндіру, көрсету Графаретпен жұмыс. Пед жет ойын: «Қандай алма?» 1- топ. Қызыл лма 2- топ. Сары алама 3- топ. Жасыл алама Алмаларды суретке түсіру, суретті Айгүлге жіберу. Менің сүйікті бұрышым Суреттерді ретте Дид ойын:«Пайдалы және зиянды тағамдар» Шарты:Пайдалы тағамдарды себетке құрастырамыз,ал денсаулығымызға кері әсерін тигізетін тағамдарды қоқыс шелегіне жапсырамыз. Дене тәрбиесі. -сапқа тұрғызу -сәлемдесу 1 бөлім. Мұғалімнің: «Торғайлар!» Деген белгісі бойынша бағанда бір-бірден жүру. -тоқтап: «Чик-чирик» деп айту, содан кейін жүре беру; шашырау. Жүру және жүгіру кезектесіп орындалады. Үш бағанда қалыптастыру. 2 бөлім. Шағын құрсаумен жалпы дамыту жаттығулары. 1. Б.қ. - аяқ иық деңгейінде, тіреуіш төмен. Шеңберді алға,</p>
---	--	--	---

<p>Балаларды топқа бөлу. 1-Топ. Керуестті құрастыр 2-топ: Қуыршақты жапсыр 3-топ: Орындықты мүсінде 4-топ: Гүлдің суретін сал</p> <p>Қазақ тілі Шаттық шеңбер Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. Қызығушылықты ояту. Жұмбақ: -Төрт аяғы болса да, Етік киіп көрмеген. Жалқаулығы соншама, -Аттап шықпас бөлмеден. (үстел) -Кеш батты, шаршадың сен, ұйқың келді. Ұйқы бөлмеде күтіп тұр ол сені. (керуест)</p> <p>Ой дамыту. Жиһаздар туралы түсінік беру. -Жиһаздар не үшін керек? -Олар неден жасалады? -Қандай жиһаз түрін білеміз Балаларды топқа бөлу. 1-топ. «Жиһазды құрастырамыз» 2-топ. «Артық затты тап» Шарты: берілген суреттердің ішінен жиһаздан артық затты тауып қоршау. 3- топ. «Көлеңкесін тап» Шарты: берілген жиһаздардың көлеңкесін тауып орналастыру және оны атау.</p>	<p>сызық астына көтерілу 2. Еденде жатқан тақтада аяқтың ұшымен жүру 3 бөлім. «Аю орманда» ашық ойын. Залдың (учаскенің) бір жағына сызық салынған - бұл орманның шеті. Сызықтың артында, 2-3 адым қашықтықта аюға арналған орын көрсетілген. Залдың қарама-қарсы шетінде балалардың «үйі» деген жолмен белгіленген. Мұғалім аю ретінде ойнайтын ойыншылардың бірін тағайындайды (санау рифмімен таңдауға болады), қалған ойыншылар балалар, олар үйде. Мұғалім: «Қыдыру» дейді. Балалар орманның шетіне шығады, саңырауқұлақ тереді - олар тиісті қимылдарға еліктеп: «Ормандағы аю Мен саңырауқұлақтар, жидектер, Ал аю отыр Бізге қарсылайды ». Аю ырылдап көтеріледі, балалар қашады. Аю оларды ұстап алуға тырысады (тұрту). Ол ұсталған баланы үйіне апарады. Ойын қайта жалғасады. Аю 2-3 баланы</p>	<p>3-3), мұрынмен дем алып, ауыздан демді шығару. Бастапқы қалыпқа келу. Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Тепе-теңдік: еденде жатқан тақтаймен жүру, текшелермен (3-4 текше немесе 3 дәрі доп) басып, белдікте қолдар (немесе еркін теңгеру). 2. Саптың (доғаның) астына алақан мен тізеге сүйеніп көтерілу. Доғалар бір-бірінен 1 м қашықтықта орналасқан 3. Белгіленген жерге (куб, доп) алға жылжып, екі аяқпен секіру. 3 бөлім. «Аю орманда» ашық ойын. Залдың (учаскенің) бір жағына сызық салынған - бұл орманның шеті. Сызықтың артында, 2-3 адым қашықтықта аюға арналған орын көрсетілген. Залдың қарама-қарсы шетінде балалардың «үйі» деген жолмен белгіленген. Мұғалім аю ретінде ойнайтын ойыншылардың бірін тағайындайды (санау рифмімен таңдауға болады), қалған ойыншылар балалар, олар үйде. Мұғалім: «Қыдыру» дейді.</p>	<p>жоғары, төмен алға, төмен көтеру, бастапқы күйге оралу 2. Б.қ. - тізерлеп, құрсаумен екі қолмен кеудеге. Оңға (солға) бұрылыңыз, құрсаумен бүйірге, қолды түзу ұстау; түзету, бастапқы қалыпқа оралу 3. Б.қ. - отыру, аяқты алшақ ұстау, құрсауда екі қолмен кеудеде тұру. Сақинаны жоғары көтеру, алға еңкей және саусақтардың арасындағы еденге тигізу, құрсауды жоғары көтеру; бастапқы қалыпқа оралу 4. Б.қ. - отыру, аяқтар тізеге бүгіліп, құрсаумен, қолдар артта тіреу. Аяқты екі жаққа жаю, бастапқы күйге оралыңыз 5. Б.қ. - арқамен жатып, құрсау бастың артында түзу қолмен. Тіздегі иілген аяқтарды көтеру, тізе құрсауының жиегіне тигізу; аяқты түзету, бастапқы күйге оралу Тыныс алу жаттықтары: шәйнектік дыбысын салу(ш-ш-ш). Терең тыныс алып, демді шығару.</p>
---	--	---	---

<p>Музыка (Жетекшісімен)</p>	<p>ұстап алғаннан кейін басқа аю тағайындалады немесе таңдалады. Ойын қайталанады.</p>	<p>Балалар орманның шетіне шығады, саңырауқұлақ тереді - олар тиісті қимылдарға еліктеп: «Ормандағы аю Мен саңырауқұлақтар, жидектер, Ал аю отыр Бізге қарсылайды ». Аю ырылдап көтеріледі, балалар қашады. Аю оларды ұстап алуға тырысады (түрту). Ол ұсталған баланы үйіне апарады. Ойын қайта жалғасады. Аю 2-3 баланы ұстап алғаннан кейін басқа аю тағайындалады немесе таңдалады. Ойын қайталанады.</p>	<p>Қозғалыстардың негізгі түрлері. 1. Топқа еденге тигізбей сызық астына көтерілу 2. Еденде жатқан тақтада аяқтың ұшымен жүру 3 бөлім. «Аю орманда» ашық ойын. Залдың (учаскенің) бір жағына сызық салынған - бұл орманның шеті. Сызықтың артында, 2-3 адым қашықтықта аюға арналған орын көрсетілген. Залдың қарама-қарсы шетінде балалардың «үйі» деген жолмен белгіленген. Мұғалім аю ретінде ойнайтын ойыншылардың бірін тағайындайды (санау рифмімен таңдауға болады), қалған ойыншылар балалар, олар үйде. Мұғалім: «Қыдыру» дейді. Балалар орманның шетіне шығады, саңырауқұлақ тереді - олар тиісті қимылдарға еліктеп: «Ормандағы аю Мен саңырауқұлақтар, жидектер, Ал аю отыр Бізге қарсылайды ». Аю ырылдап көтеріледі,</p>	
--	--	---	--	--

				балалар қашады. Аю оларды ұстап алуға тырысады (тұрту). Ол ұсталған баланы үйіне апарды. Ойын қайта апарды. Аю 2-3 баланы ұстап алғаннан кейін басқа аю тағайындалады немесе таңдалады. Ойын қайталанады.	
Серуенгедайындық	Киіну: Серуенге шығу, балаларды біртіндеп киіндіру, киімдерінің дұрыс киілуін қадағалау, қатармен жүруге дағдыландыру.				
Серуен	Картотека № 10 Торғай мен Қарғаны бақылау	Картотека № 11 Күнді бақылау.	Картотека №14 ауа- райын бақылау	Картотека №12 Ағаштардан желмен ұшып түсіп жатқан жапырақтарды бақылау.	Картотека №13 Аула маңындағы көліктерді бақылау.
Серуен картотекасынан					
Серуенненоралу	Тазалық процедурасы. Қолдарын сабынмен жудыру, өз сүлгілеріне сүртінулерін талап ету, ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу Балаларға реттілікпен киімдерін шешуі, өз сөрелеріне киімін жинап таза ұстауды, су болған киімдерін тәрбиешіге көрсетуге үйрету. Гигиеналық шараларын ұйымдастыру. Түскі асқа дайындық.				
Түскіас	Ұқыпты тамақтану дағдыларын, ас құралдарын қолдану дағдыларын жетілдіру. Тамақтану алдында мұқият жуынуды, тамақтану әдебін сақтап, асты аз-аздан алып, шусыз жеуді үйрету. Тамақтан соң ауыздарын шаюды қадағалау				
Күндізгіұйқы					
Біртіндеп ұйқыдан ояту, сауықтыру – шаралары.	№4 Майтабанның алдын алу. Тырысамыз, тырысамыз Денсаулықты нығайтамыз Аяқ, қол мықты болып Май табаннан арыламыз. Арнай жолдармен жүру, дымқыл жолмен жүру.	№ 5 Арқанын қалтын сақтауға арналған жаттығулар. Ояту Оянайық балалар Маған тезірек қарандар Шапалақ ұрайық Орнымыздан тұрайық.	№ 6 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Тыныс алу жаттығулары Ұзын құлақ сұр қоян Ести қалып сыбырды Өсіп тұрған сәбізді Жұлып алып иіскеді.	№7 Майтабанның алдын алу. Ояту Көзімізді ашайық Бойымызды жазайық Терезеге қарап Күн жылуын алайық.	№10 Төсекте жатып жасайтын жаттығулар Мысықтар Ұйқыдан біз тұрамыз Көзімізді ашамыз Жан-жағамызға қарап Достарымызға күлеміз.
Ұйқы ашар жаттығу картотекасынан					
Бесінас	Қолдарын сабындап жуып, өз сүлгілеріне сүрту, ұқыпты тамақтану дағдыларын, тамақтану әдебін дұрыс сақтай білуге дағдыландыру.				
Балалардың дербес әрекеті	Біздіңсаяхат Ойыншарты: Балалар	Тәжірибе №1. «Топырақтың	Дид ойын: «Зерттеушілер» Тәжірибе№1	Тәжірибе жасау 1-топ. Сүт пен суға	Тәжірибе №3. «Қандай кірді жуу оңай?»

<p>(баяу қимылды ойындар, үстелүсті ойындары. Бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p>	<p>шеңберде отырады, педагог балаларға саяхатқа баратынын арынайтады. Көз алдарыңа елестетіп, қимыл қозғалыстарды орындаймыз</p> <p>1. Баспалдақтан баяу, асықпай түсеміз;</p> <p>2. Далаға шықтық күннің көзіне қуанып жүгірдік;</p> <p>3. Айгерім допты алып жергесіне абақтады;</p> <p>4. Балалар тез секірді;</p> <p>Бірақ күн күріп жаңбыр жауа бастады, алдымен ақырын, сосын қатты жауды. Балалар қорқып тез-тез балабақшаға оралды. (осы қимылдардың барлығын музыкалмен ойнайды.)</p>	<p>температураға байланысты жағдайы».</p> <p>Шуақты күнде балаларды жерді зерттеуге шығару, қолдарымен топырақты түртіп қарау:</p> <p>- жылы (күн оны қыздырды),</p> <p>- құрғақ (қолында ұсақталады),</p> <p>- түсі (ашық қоңыр),</p> <p>жерді суару (жаңбыр жауды), балаларды тағы да топырақты қарауға шақыру.</p> <p>Жер қараңғыланды, ылғалданды, балалар саусақ ұшымен бетін басады - жабысқақ болып, кесектерге жабысады. Салқын су топырақты салқын жаңбыр сияқты салқындатты.</p> <p>Тәжірибе №2.</p> <p>«Топырақтың жағдайы»</p> <p>Топырақты ауланың әртүрлі бөліктерінде немесе балабақша аумағында алынған қораптарға құю үшін шпательдерді қолданыңыз.</p> <p>Қолмен ұстау үшін: түйір, түйір емес, тегіс, қатты, жұмсақ және т.б.</p> <p>Луна арқылы неден тұратынын тексеріп қарау.</p>	<p>1-нұсқа. Ыдыстағы құмды түтікше арқылы үрлейміз. Желдің әсерімен жылжып төбешіктерге айналады ия.</p> <p>2-нұсқа. Қасықтың көмегімен төбешік жасау. Құм қандай?</p> <p>Сусылдақ, жылжымалы</p> <p>Тәжірибе №2</p> <p>Енді ылғалды құмды байқайық, құмды үрлеп көрейік үрленбейді. Жақын көрсететін шынымен қарап құмның пішіндерін анықтайық.</p> <p>Енді ылғалды құмды байқайық олар бір-біріне жабысып пішіндер көрінбейді. құмның түсі қандай? Сары, ақшыл, ал ылғалды құм қара түсті.</p>	<p>тәжірибе</p> <p>Қайсысы көрінетінін, қайсысы көрінбейтінін бақылайды. "Су - мөлдір"</p> <p>2- топ. Суға қант пен тұз қосып тәжірибе.</p> <p>Суға қант пен тұз қосу және судың өзі дәмін татады. "Суда дәм жоқ"</p> <p>3- топ Бояулармен.</p> <p>Стакандағы суға әртүрлі субояу қосып, одан түс пайда болғанын бақылау.</p> <p>"Су - түссіз"</p> <p>4- топ. Су және ванилин</p> <p>Яғни: "Судың иісі жоқ"</p> <p>Сұрақ-жауап</p> <p>Су қандай? Балалардың жауабы.</p>	<p>Жаңбырдан кейін балаларды резеңке етікпен құмды жолмен және сазбен жүргізу.</p> <p>Қандай құм немесе саз тез жуылды? Неліктен?</p> <p>Тәжірибе №4. «Құм мен саздың су өткізгіштігі»</p> <p>Құммен шұңқырға су құй.</p> <p>- Ол не болды? (Ылғал, дымқыл)</p> <p>- Су қайда жоғалып кетті? (Ол құм түйірлерінің арасына тығылды.)</p> <p>- Таяқ қай құмға оңай енеді? (құрғақ).</p> <p>Суды жерге төгіңіз.</p> <p>- Су қалай сіңеді? (Құмнан баяу. Судың бір бөлігі сазда қалады.) Құрғақ сазға қарағанда таяқшаны дымқыл сазға жабыстыру оңайырақ.</p> <p>Қорытынды: Құм судан тезірек өтеді.</p> <p>Қорытынды: сәулесінде топырақ жұмсақ әрі жылы, көлеңкеде қатты және салқын болады; дымқыл топырақ жабысқақ, онда іздер қалады; құм саздан тезірек суды өткізеді.</p>
<p>Балалармен Жеке жұмыс</p>	<p>Дид ойын: «Орнын тап»</p> <p>Мақсаты: балалар өз бөлмесіне қажетті мүліктердің аттарын айтап, суреттен таба біледі.</p> <p>Дарын пен жеке жұмыс</p>	<p>Дид ойын: «Балабақша»</p> <p>Мақсаты: балабақша қызыметкерлерін және оларға қажетті құралдарды дұрыс атап, ажырата біледі</p> <p>Нұрәли мен жеке жұмыс</p>	<p>Дид ойын:</p> <p>«Не қайда тұрады?»</p> <p>Мақсаты: Ойын арқылы балалар заттың орналасу ретін біледі.</p> <p>Айсұлтан мен жеке жұмыс</p>	<p>Дид ойын:</p> <p>Танып ал да, атын ата</p> <p>Мақсаты: заттың түр-түсін, пішінін, атын атай алады.</p> <p>Айша мен жеке жұмыс</p>	<p>Дид ойын:</p> <p>«Әдемі гүл»</p> <p>Ойынның мақсаты: түрлі түсті бояудағы түстерді сәйкестендіре алады.</p> <p>Ақжол мен жеке жұмыс</p>

Серуенгедайындық	<i>Серуенге шығу туралы балаларға түсіндіру жұмыстары. Киімдерін дұрыс кие білуге үйрету. Аяқ киімнің оң солын түсіндіру. Серуенге шығу. Балалардың киіну реттілігін бақылау, киінгенде түймелерін қадап, аяқ киімінің бауын байлауды , киіміндегі олқылықтарды жөндеуді қадағалау. Киім шкафтарын таза ұстау және жинау</i>				
Серуен	Картотека №11 <i>Күнді бақылау.</i>	Картотека №17 <i>«Күз көрінісін бақылау»</i>	Картотека №18 <i>Күзгі жапырақтарды бақылау.</i>	Картотека №19 <i>Жаңбырды бақылау.</i>	Картотека №20 <i>Жәндіктерді бақылау.</i>
	<i>Таңғы серуенді бекіту.</i>				
Балалардың үйге қайтуы	<i>Ата –аналармен балалардың тазалықтары жайлы әңгімелесу.</i>	<i>Ата-аналарға балалардың жеке бас гигиенасына назар аудару керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-аналарға балабақшаға төлейтін төлем ақысын уақытылы керектігін ескерту.</i>	<i>Ата-анамен балаларының тамақтануы жайында кеңесу беру.</i>	<i>Ата –аналармен балалары туралы әңгімелесу.</i>